



Kelly Christiane Silva de Souza
Meire Terezinha Silva Botelho de Oliveira
Roberto Sanches Mubarak Sobrinho
Alcides de Castro Amorim Neto
Carlos Renato Rosário de Jesus
Cláudio Barros Vitor
Jeiviane Dos Santos Justiniano
Jorge de Menezes Rodrigues
Maristela Barbosa Silveira e Silva
Otávio Rios Portela
(orgs.)

SABERES E PRÁTICAS DOCENTES

O fazer docente na relação com as Práticas Pedagógicas inovadoras nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental



editora
UEA



MESTRE
**QUALI
FICADO**

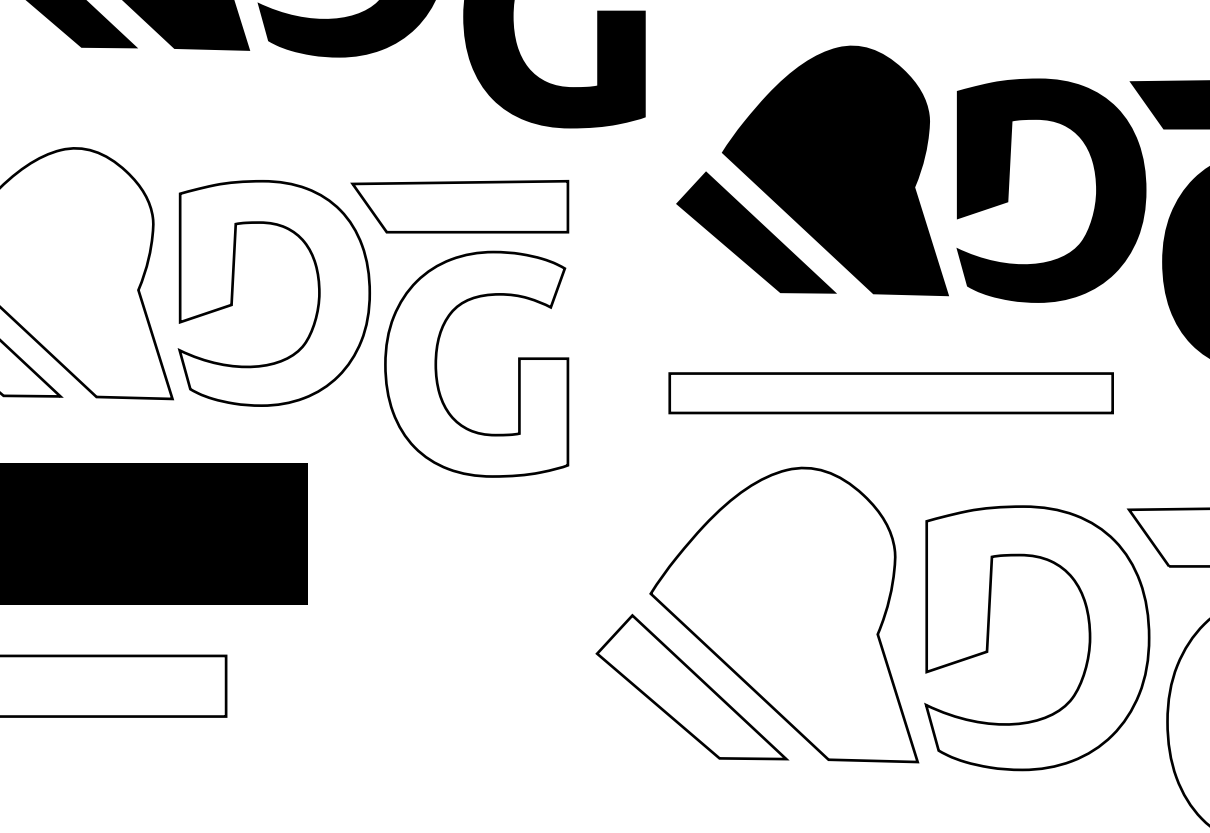


UEA
UNIVERSIDADE
DO ESTADO DO
AMAZONAS

Secretaria de
**Estado de Educação
e Desporto Escolar**



AMAZONAS
GOVERNO DO ESTADO



SABERES E PRÁTICAS DOCENTES

**O fazer docente na relação
com as Práticas Pedagógicas
inovadoras nos Anos Iniciais
do Ensino Fundamental**

Governo do Estado do Amazonas

Wilson Miranda Lima
Governador

Universidade do Estado do Amazonas

André Luiz Nunes Zogahib
Reitor

Kátia do Nascimento Couceiro
Vice-Reitora

Secretaria de Estado de Educação
e Desporto

Arlete Ferreira Mendonça
**Secretária de Estado de Educação
e Desporto**

Curso de Especialização
Saberes e Práticas

Maristela Barbosa Silveira e Silva
Coordenadora Geral

Alcides de Castro Amorim Neto
Coordenador Pedagógico

Cláudio Barros Vitor
Coordenador Pedagógico

Carlos Renato Rosário de Jesus
Coordenador Pedagógico

Jorge de Menezes Rodrigues
Coordenador Pedagógico

Jeiviane dos Santos Justiniano
Coordenadora Pedagógica

Kelly Christiane Silva de Souza
Coordenadora Pedagógica

Meire Terezinha Silva Botelho
de Oliveira
Coordenadora Pedagógica

Otávio Rios Portela
Coordenador Pedagógico

Roberto Sanches
Mubarak Sobrinho
Coordenador Pedagógico

*editora*UEA

Isolda Prado de Negreiros
Nogueira Horstmann
Diretora

Maria do Perpetuo Socorro
Monteiro de Freitas
Gerente

Wesley Sá
Editor Executivo

Raquel Maciel
Produtora Editorial

Isolda Prado de Negreiros Nogueira
Horstmann (Presidente)
Adriana Távora de Albuquerque Taveira
Carlos Mauricio Seródio Figueiredo
Gislaine Regina Pozzetti
Josefina Diosdada Barrera Khalil
Katell Uguen
Orlem Pinheiro de Lima
Silvia Regina Sampaio Freitas
Vanúbia Araújo Laulate Moncayo
Conselho Editorial



Kelly Christiane Silva de Souza
Meire Terezinha Silva Botelho de Oliveira
Roberto Sanches Mubarak Sobrinho
Alcides de Castro Amorim Neto
Carlos Renato Rosário de Jesus
Cláudio Barros Vitor
Jeiviane Dos Santos Justiniano
Jorge de Menezes Rodrigues
Maristela Barbosa Silveira e Silva
Otávio Rios Portela
(orgs.)

SABERES E PRÁTICAS DOCENTES

O fazer docente na relação com as Práticas Pedagógicas inovadoras nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental



Secretaria de
Estado de Educação
e Desporto Escolar



Iasmim Rodrigues
Loredane Queiroz
Raquel Maciel
Projeto Gráfico

Raquel Maciel
Diagramação

Sindell Amazonas
Revisão

Raquel Maciel
Finalização



Todos os direitos reservados © Universidade do Estado do Amazonas
Permitida a reprodução parcial desde que citada a fonte

Esta edição foi revisada conforme as regras do Novo Acordo Ortográfico
da Língua Portuguesa

S115
2024

O fazer docente na relação com as Práticas Pedagógicas inovadoras nos
Anos Iniciais do Ensino Fundamental. / Saberes e Práticas Docentes v.3.
Organização: Kelly Christiane Silva de Souza... [et al.]. 1. ed. – Manaus (AM):
Editora UEA, 2024.
405 p.: il., color; [E-book].
Formato PDF

ISBN: 978-85-7883-701-3

Inclui referências bibliográficas

1. Ensino fundamental. 2. Estudo e ensino. 3. Docência. 4. Práticas pedagógicas.
II. Souza, Kelly Christiane Silva de. (org.). III. Título.

CDU 1997-37.046.12

Elaborada pela bibliotecária Sheyla Lobo Mota CRB11/ 484

Editora afiliada:



Associação Brasileira

das Editoras Universitárias

*editora*UEA

Av. Djalma Batista, 3578 – Flores | Manaus – AM – Brasil
CEP 69050-010 | +55 92 38784463
editora.uea.edu.br | editora@uea.edu.br

07 Apresentação

A

- 09 Alvarães
- 14 Amaturá
- 15 Anamã
- 16 Anori
- 20 Apuí
- 21 Atalaia do Norte
- 30 Autazes

B

- 37 Barcelos
- 43 Barreirinha
- 62 Benjamin Constant
- 74 Beruri
- 82 Boa Vista do Ramos
- 99 Boca do Acre
- 103 Borba

C

- 113 Caapiranga
- 118 Carauari
- 128 Careiro Castanho
- 131 Coari
- 133 Codajás

E

- 136 Eirunepé
- 139 Envira

F

- 140 Fonte Boa

G

- 146 Guajará

H

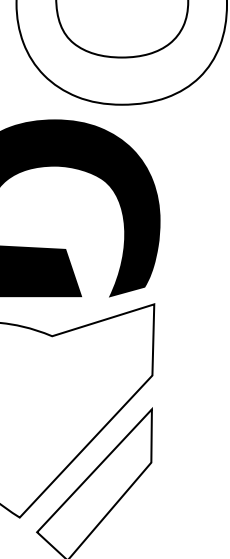
- 155 Humaitá

I

- 158 Iranduba
- 159 Itacoatiara
- 165 Itamarati
- 170 Itapiranga

J

- 174 Japurá
- 182 Juruá
- 186 Jutai



L

190 Lábrea

M

192 Manacapuru

202 Manaquiri

212 Manaus

256 Manicoré

261 Maraã

271 Maués

N

275 Nova Olinda do Norte

286 Novo Airão

289 Novo Aripuanã

P

291 Parintins

305 Pauini

306 Presidente Figueiredo

R

310 Rio Preto da Eva

S

312 Santa Isabel do Rio Negro

319 Santo Antônio do Içá

323 São Gabriel da Cachoeira

329 São Paulo de Olivença

337 São Sebastião do Uatumã

342 Silves

T

348 Tabatinga

363 Tefé

369 Tonantins

U

372 Uarini

381 Urucará

389 Urucurituba

397 Índice de assunto



APRESENTAÇÃO

Estes quatro volumes são resultado dos trabalhos e experiências dos alunos do Curso de Especialização em “Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática”. Realizado entre agosto de 2022 e dezembro de 2024, na modalidade presencial mediado por tecnologia, o curso atendeu cerca de três mil alunos da rede pública do Amazonas, alcançando 61 municípios do nosso Estado. O projeto visou proporcionar a qualificação, a nível de pós-graduação lato sensu (especialização), tanto para professores e pedagogos do Ensino Fundamental – anos iniciais (1º ao 5º ano), quanto para o 1º segmento da Educação para Jovens e Adultos (EJA), em vista do desenvolvimento e da apropriação de conhecimentos de propostas metodológicas já estabelecidas, bem como de novas tecnologias acerca da prática pedagógica da Língua Portuguesa e da Matemática nas séries a que o curso se destinou. Para tanto, buscou-se integrar a tais propostas metodológicas o protagonismo da prática pedagógica e do ensino reflexivo. Como resultado desse grandioso projeto, único em nosso Estado, reunimos aqui 1.290 resumos que demonstram o panorama amplo das iniciativas que o curso impetrou nas práticas docentes: 421 textos da área de Língua Portuguesa, 330 de Matemática e 539 de Pedagogia. Além disso, o volume IV da coleção reúne 17 artigos produzidos pelos professores cursistas, em que os temas relativos ao curso foram abordados de forma mais aprofundada. Nesse mesmo volume, temos ainda três artigos produzidos pelos coordenadores de cada área do projeto (Língua Portuguesa, Matemática e Pedagogia), os quais se esforçaram para agregar um ponto de vista mais epistemológico aos conjunto dos textos.

Em nossa metodologia para a organização dos quatro volumes que compõem esta coleção, considerando a necessidade de distribuir os resumos, a partir das três áreas contempladas (Língua Portuguesa, Matemática e Pedagogia), levamos em conta alguns critérios que viessem a garantir um certo nível de equidade entre a quantidade de trabalhos de cada livro – propriamente no caso dos volumes I, *A Língua Portuguesa e os desafios para as práticas docentes nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental*; volume II, *Ressignificando a Matemática nas práticas docentes nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental* e volume III, *O fazer docente na relação com as Práticas Pedagógicas inovadoras nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental*, que se constituem dos resumos

dos relatos de experiência, banners, artigos, etc. – e também na quantidade de trabalhos em cada seção, no caso dos artigos completos, vistos no volume IV, *Saberes e Práticas de Docentes em Formação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental*. E uma vez que a maioria dos trabalhos tem alguma relação com o tema ludicidade, optamos por considerar a área de atuação da prática pedagógica para separar os trabalhos. Assim, trabalhos que tinham como foco o ensino das áreas de Língua Portuguesa ou Matemática foram alocados em suas respectivas áreas, já trabalhos que discutiam diretamente a aprendizagem, práticas pedagógicas e outros temas relacionados foram incluídos na área de Pedagogia. Como exemplo, podemos considerar um trabalho da área de Matemática que apresente o relato de uma experiência pedagógica que tenha ludicidade como ferramenta de ensino, com apresentação de resultados: nesse caso alocamos tal trabalho especificamente na área de Matemática. Contudo, se foco do trabalho visa discutir o uso da ludicidade no contexto de ensino ou a prática pedagógica em si, optamos por inseri-lo na área da Pedagogia. Além disso, a bibliografia utilizada pelo trabalho também foi levada em consideração. Vale pontuar que em alguns casos há trabalhos que poderiam ser incluídos em mais de uma área, como é o caso de alguns trabalhos interdisciplinares, mas optamos por valorizar a disciplina que fomentou o diálogo interdisciplinar. Por último, é importante salientar mais uma vez que o principal objetivo foi garantir a equidade entre livros e seções, de modo que seja possível oferecer aos leitores uma compreensão mais geral e organizada dos trabalhos dos cursistas.

No que diz respeito à ordem de aparição dos resumos e dos trabalhos completos, eles foram organizados de acordo com a seguinte hierarquia: 1) ordem alfabética do município de origem; 2) turma; 3) ordem alfabética a partir do nome do primeiro autor. Com essa sistematização, acreditamos que seja mais fácil organizar os sumários de cada volume e, por conseguinte, encontrar os trabalhos sem que seja necessário criar um outro sumário com as centenas de títulos selecionados, no caso dos resumos de banners e relatos de experiência, por exemplo.

Por fim, ainda que não tenhamos podido apresentá-los em sua integralidade, pela simples razão de espaço editorial, é certo que os resumos selecionados registram uma significativa mudança de paradigma nos contextos das ações no cotidiano escolar, bem como o evidente crescimento intelectual dos professores cursistas e a consequente diligência pedagógica que se consubstancia nas nossas salas de aula.

André Luiz Nunes Zogahib
Reitor da Universidade Estado do Amazonas
Arlete Ferreira Mendonça
Secretária de Educação e Cultura do Estado

**DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM NA LEITURA E ESCRITA EM
SÉRIES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL:
A TURMA DE 3º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL MAYARA REDMAN
ABDEL AZIZ NO MUNICÍPIO DE ALVARÃES-AM**

*Alclimar Mendes Marinho, Edilene Oliveira de Souza
Orientador: Prof. Me. Manuel Valcy Seixas*

Este artigo busca analisar as dificuldades de aprendizagem na leitura e na escrita, numa proposta de observação e investigação com os alunos do 3º ano do Ensino Fundamental na Escola Municipal Mayara Redman Abdel Aziz, localizada no Município de Alvarães-AM. Este trabalho tem como objetivo geral conhecer as práticas pedagógicas que amenizam as dificuldades de leitura e escrita nas séries iniciais do Ensino Fundamental I, demonstrando a importância da leitura e escrita como meio para aquisição do conhecimento, e compreendendo a forma como os educadores lidam com as dificuldades apresentadas pelos alunos. Para tanto, realizou-se um levantamento bibliográfico e uma pesquisa de campo exploratória com abordagem qualitativa e quantitativa. Como técnica de pesquisa utilizou-se observação em campo, com eixo norteador com base na aplicação de questionários. Para o embasamento teórico contou com estudos de Cagliari (2010), Vygotsky (1998), dentre outros. Conclui-se que através da pesquisa, constatou-se que para superação das dificuldades de aprendizagem, é importante que a escola e a família estejam engajadas em proporcionar ações educativas para estimular os alunos a gostarem de estudar, e com isso promover o conhecimento e o desenvolvimento na aprendizagem da leitura e escrita.

Palavras-chave: Aprendizagem; Leitura; Escrita.

TECNOLOGIAS DIGITAIS: PERSPECTIVAS NA UTILIZAÇÃO EM SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 1º CICLO

Arilton Rocha Mendonça, Ruth Socorro da Silva Barboza Rocha
Orientador: Prof. Me. Manuel Valcy Seixas

O presente estudo aborda as perspectivas da integração da tecnologia na educação, a partir da observação do trabalho de professores em uma escola de séries iniciais do Ensino Fundamental, 1º ciclo. O objetivo deste trabalho foi analisar os principais benefícios e obstáculos enfrentados pelos professores ao lidar com tecnologias digitais no ensino, além de identificar meios para superar esses desafios e promover o desenvolvimento das práticas pedagógicas do processo de ensino-aprendizagem. A metodologia adotada baseia-se principalmente em revisão bibliográfica, utilizando materiais já elaborados, como livros e artigos científicos, complementados por uma pesquisa de campo através de atividades em sala e questionários. Para uma melhor compreensão desta pesquisa, sua fundamentação teórica baseia-se em alguns autores, como Viana (2004) e Almeida (2003). Os resultados revelaram que os principais fatores que dificultam o uso consistente da tecnologia na escola são o acesso limitado às ferramentas tecnológicas permanentes, a quantidade e qualidade dos materiais disponíveis, a falta de acesso à internet de longo alcance e qualidade em toda a unidade escolar, a ausência de políticas efetivas das instituições de ensino, planejamento curricular, escola e secretaria de educação, e a falta de profissionais capacitados para auxiliar no uso de ferramentas mais avançadas. Conclui-se que, apesar das dificuldades, há interesse dos educadores e alunos em se agregarem as tecnologias digitais ao formato pedagógico. Os resultados da pesquisa apontam para a necessidade de políticas públicas que promovam o uso da tecnologia na educação, bem como de formação de professores para o uso dessas tecnologias.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem; Desafios; Tecnologias digitais.

A FORMAÇÃO E A PRÁTICA DOCENTE NO CONTEXTO AMAZÔNICO

Ariomar Cardoso Meireles
Orientador: Prof. Me. Manuel Valcy Seixas

O conceito de proporcionalidade é relevante para compreensão de diversos conteúdos e suas aplicações, visto que, variadas grandezas se relacionam de forma direta ou inversamente proporcional. Neste sentido,

é proposta uma intervenção por meio de uma sequência didática em que os participantes são os alunos da escola São Tomé do curso das séries iniciais do Ensino Fundamental. Durante as atividades, foi utilizado um simulador da plataforma PHET, que teve o papel de ferramenta auxiliar na construção do conhecimento. Os resultados mostram que houve apropriação de saberes essenciais a formação docente, rompendo os equívocos apontados em análise prévia, bem como foi feita a elaboração de questões a serem trabalhadas em práticas futuras. Diante dos fatos mencionados, ficam sugeridas a sequência didática como exemplo de metodologia aplicável na discussão de conceitos e as simulações como estimuladoras de aprendizagem.

Palavras-chave: Educação; Motivação; Formação docente.

O LÚDICO NO 1º ANO DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA MUNICIPAL MAYARA REDMAM ABDEL AZIZ

*Graça Chagas da Luz, Tereza de Jesus Amaral da Trindade
Orientador: Prof. Me. Manuel Valcy Seixas*

Este estudo visou investigar o papel do lúdico no contexto do 1º ano do Ensino Fundamental, analisando seu impacto no desenvolvimento cognitivo das crianças. A pesquisa abrangeu abordagens pedagógicas lúdicas, destacando jogos, brincadeiras e atividades práticas como instrumentos-chave. Observou-se que a integração do lúdico estimulou não apenas a aprendizagem acadêmica, mas também promoveu habilidades sociais e emocionais. Como aporte teórico do estudo utilizamos: Piaget (1997), Friedmann (2012), Volpato (2002), Kishimoto (2010), Corbalán (1994), Sant'Anna e Nascimento (2011), Santos (2014), Queiroz (2009), Vygotsky (2007), Goleman (1999), Fonseca (2012), Gil (2008), entre outros autores que contribuíram proficuamente para o desenvolvimento desta pesquisa. Os resultados sugerem que estratégias educacionais que incorporam elementos lúdicos podem criar um ambiente propício ao desenvolvimento holístico das crianças durante o primeiro ano do Ensino Fundamental. Este estudo contribui para a compreensão da importância do lúdico no cenário educacional inicial, destacando sua relevância para o crescimento integral e significativo dos alunos.

Palavras-chave: Educação; Ludicidade; Jogos; Brincadeiras.

MÚSICA E EDUCAÇÃO: CANTIGAS DE RODA E O ALFABETIZAR LETRANDO

Josiane Mendes

Orientador: Prof. Me. Manuel Valcy Seixas

Este relato de experiência reúne a trajetória da acadêmica Josiane Mendes, aluna do Curso de Especialização em Saberes e Práticas para Docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental da Universidade do Estado do Amazonas (UEA) através do Plano Nacional de Formação de Professores. O referido trabalho tem como justificativa relatar a minha experiência vivenciada no decorrer do percurso do curso, destacando a análise reflexiva durante esse período de estudo, a partir da narrativa expressa sobre um olhar diferenciado para uma “atividade desenvolvida” no âmbito Escolar e os principais acontecimentos ocorridos durante o decorrer deste período de estudo acadêmico que contribuiu para o meu crescimento profissional e o meu fazer pedagógico. Assim, o objetivo deste trabalho é mostrar a realidade da escola e do professor (a) que enfrenta o desafio diário em alfabetizar crianças e pré-adolescentes nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Música; Letramento; Alfabetização.

O LÚDICO NA SALA DE AULA: UMA METODOLOGIA DIFERENCIADA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Míria Lemos Balbino, Rylianna Divina da Silva Lavor

Orientador: Prof. Me. Manuel Valcy Seixas

Os jogos e as brincadeiras são instrumentos que os professores utilizam para a melhoria do aprendizado em turmas das séries iniciais do Ensino Fundamental. Desta forma, o presente estudo tem como objetivo geral analisar o uso do lúdico como metodologia diferenciada nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Em relação aos objetivos específicos, pode-se inferir que são: a) Contextualizar o lúdico na história do ensino no Brasil; b) Abordar acerca das etapas de desenvolvimento infantil, e por fim, c) Identificar alguns benefícios da metodologia lúdica nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Trata-se de uma revisão de literatura com uma abordagem bibliográfica, onde os principais autores pesquisados são:

Almeida (2017); Bolzan (2019); Dallabona (2014); Kishimoto (2017) e Piaget (1976). Na análise dos dados evidencia-se que a ludicidade é de grande relevância para o processo ensino-aprendizagem dos alunos, sendo uma aliada na práxis do professor, pois transforma o aprender em uma forma mais dinâmica e contextualizada. Assim sendo, conclui-se que a ludicidade é de fato, uma ferramenta muito importante para trabalhar os conteúdos no ambiente escolar, de modo que proporciona ao aluno um aprendizado mais consistente e significativo.

Palavras-chave: Ensino Fundamental; Ludicidade; Ensino-Aprendizagem.



**A IMPORTÂNCIA DA DIVERSIDADE METODOLÓGICA
NO CONTEXTO DESAFIADOR DA APRENDIZAGEM
DIRIGIDA NOS ANOS INICIAIS**

*Ivaneia Rodrigues Ramos
Orientadora: Profa. Lânia Litaiff Pinto*

A busca em conhecer os fatores que podem dificultar ou facilitar o processo de ensino-aprendizagem é de grande relevância, mediante os desafios que os agentes envolvidos enfrentam no processo da escolarização, e possibilitar o ensino de qualidade perpassa por diversas singularidades ambientais, pessoais e metodológicas. A educação na era digital marca diversas transformações no processo do aprender a aprender e adequar o ensino-aprendizagem à realidade de todos os envolvidos numa perspectiva inclusiva é desafiador. Mediante isto, apresenta-se dados das escolas pesquisadas, que segundo os docentes as variações metodológicas contribuem no processo de aprendizagem de forma diversas, sendo flexível aos sujeitos envolvidos, tendo ambientes estruturalmente organizados com recursos humanos e didáticos. Os autores selecionados que mais se adequavam ao tema abordado são: Paulo Freire (1996), Minetto (2010), Campos (2010), e outros para completar algumas questões pertinentes. As pesquisas realizadas serviram, como base de aprofundamento entre teoria e prática, buscando garantir uma educação de qualidade com resultados eficazes da aprendizagem, contexto pós-pandêmico e reformas das políticas educacionais da educação básica, como por exemplo, o documento normativo conhecido BNCC, que tece novas concepções e mais do que isso um novo olhar para docência.

Palavras-chave: Aprendizagem; Metodologia; Motivação.

DESAFIOS ENFRENTADOS PELOS PROFESSORES DE ALFABETIZAÇÃO

Pablo Soares Saraiva, Geny Rodrigues de Souza
Orientadora: Profa. Esp. Maria da Conceição Bezerra da Silva

O presente trabalho tem como tema “Os desafios enfrentados pelos professores de alfabetização”. Nosso objetivo foi analisar como se dá o processo de alfabetização e escrita e os desafios que o educador encontra em sala de aula. Muitos educadores têm enfrentado o desafio de como alfabetizar seus alunos, tendo em vista que a sala de aula é um ambiente no qual cada criança tem suas especificidades, exigindo ainda mais a atenção do professor. Dentre as razões da dificuldade docente em lidar com os desafios, está a mistura das turmas, ou seja, as turmas multisseriadas, e os comportamentos diferentes que cada criança traz consigo, sua singularidade. Nesse sentido, a pesquisa foi feita em uma Escola Municipal rural do município de Anamã-AM, entrevistamos uma professora de rede pública municipal, atuante em uma turma multisseriada, 1º, 2º e 3º ano do Ensino Fundamental. Trata-se de um tema atual e presente em todas as reflexões desenvolvidas em torno da alfabetização e no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Alfabetização; Turmas multisseriadas; Ensino Fundamental I.



RECICLAGEM DE MATERIAIS PARA A PRODUÇÃO DE BRINQUEDOS E JOGOS PEDAGÓGICOS

Katiússia Miranda de Alencar, Chrystian Fabiana Mota Viana
Orientador: Prof. Me. Jonas Cordeiro da Silva

O presente trabalho tem como objetivo apresentar uma atividade de reutilização de materiais para a confecção de brinquedos desenvolvida na escola de educação infantil CMEI – Professora Zezeca Freitas que pertence à rede de ensino público do município de Anori-AM. A primeira fase da atividade se constituiu em aulas sobre o tema da reutilização dos materiais e também a apresentação de brinquedos que podem ser produzidos a partir destes resíduos. Esta apresentação prévia é uma forma de mostrar aos alunos uma nova forma de olhar sobre o descarte de resíduos e também unir os temas da conscientização ambiental e a prática lúdica de ensino. No segundo momento da atividade foi solicitado que as crianças trouxessem materiais utilizados em casa que poderiam ser (re) aproveitados para a confeccionar os brinquedos, como: garrafas pets, peças de madeiras, sacos plásticos e outros. O trabalho de confecção dos brinquedos foi realizado juntamente com os alunos onde eles puderam participar da fabricação de carrinhos elaborados a partir de materiais concretos, transformando em pernas de pau, por exemplo, peças de madeiras que não teriam mais utilidade, pipas e bolas feitas com sacos plásticos e linhas. Outros materiais como tampinhas de garrafas diversas, papelão e sobras de EVA foram reutilizados para se fazer jogos de tabuleiros, tais como: damas, xadrez e jogo da velha.

Palavras-chave: Processos de aprendizagem; Reutilização de materiais; Ludicidade.

JOGOS LÚDICOS COMO FERRAMENTAS DE ENSINO

Carla Valéria Lopes Roberto, Samara Paiva da Silva
Orientador: Prof. Me. Jonas Cordeiro da Silva

O presente trabalho teve como objetivo apresentar atividades lúdicas desenvolvidas com alunos em sala de aula. A metodologia deste trabalho se apoiou em pensadores que discutem o tema do ensino lúdico e as formas de desenvolvimento cognitivo das crianças. O processo de elaboração das atividades iniciou-se nos primeiros meses deste ano letivo com trabalhos sempre voltados para a alfabetização. O primeiro passo para desenvolver a atividade foi trabalhar com os alunos exercícios de fixação de conteúdos, conhecimentos dos números, conhecimento das letras, formação de palavras e formação de frases. Com os resultados alcançados percebeu-se primeiramente uma participação e aceitação dos alunos pelos jogos e dinâmicas apresentados, as crianças se interessaram pelas atividades e participaram de forma integral durante toda a aula. Sobre o aprendizado referente ao conteúdo das dinâmicas, os alunos passaram a reconhecer algumas palavras que ainda não conheciam e associar imagem e palavras para descobrir desvendar os enigmas propostos nas atividades. Em suma, dada a importância do ensino lúdico, este trabalho foi pensado como meio para aprimorar as potencialidades dos alunos oferecendo a eles novas formas de ensino com ênfase no ensino divertido, descontraído e prazeroso.

Palavras-chave: Ensino; Aprendizagem; Ludicidade.

DESENVOLVIMENTO DE METODOLOGIAS ATIVAS EM UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO EM ANORI: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ednalva Neves Coelho, Regineide Maciel Portela dos Santos
Orientador: Prof. Me. Jonas Cordeiro da Silva

Este relato de experiência tem como objetivo principal apresentar e discutir habilidades e competências da linguagem desenvolvidas no cotidiano escolar. A metodologia utilizada para tal discussão constou de pesquisa de campo e observação sistemática realizadas no primeiro semestre de 2023, na Escola Municipal Haidê Miranda Câmara, em Anori-AM. As experiências aqui relatadas foram vivenciadas com alunos

do 3º (terceiro) ano do Ensino Fundamental I. A saber, a intervenção realizada propiciou novas abordagens para o ensino-aprendizagem dos alunos, uma vez que foram desenvolvidas habilidades e competências por meio de oficinas, jogos e dinâmicas realizadas. Diante do contexto atual, e principalmente na fase de aquisição da linguagem, faz-se necessário que o educador se reinvente dentro da sala de aula usando subsídios teóricos que melhorem as competências de leitura e de escrita dos estudantes da rede municipal de educação. O aporte teórico utilizado segue os parâmetros da ludicidade com intermédio das metodologias ativas proposto por Lopes (2004), que a compreende como um instrumento internacional, isto é, como uma ferramenta utilizada para aprimorar por meio da ambientação e das atividades de lazer a aprendizagem dos alunos. Para subsidiar nossa discussão, utilizamos como referencial de apoio o livro intitulado *Ludicidade, metodologias ativas e aprendizagem significativas* de Belota e Souza (2022).

Palavras-chave: Ensino; Metodologias ativas; Ludicidade.

A BUSCA DE UMA APRENDIZAGEM RESSIGNIFICATIVA EM PARCERIA COM A ESCOLA E A FAMÍLIA

Ednalva Telles, Maria Júlia Pereira Corrêa
Orientador: Prof. Me. Jonas Cordeiro da Silva

O objetivo deste relato é compartilhar as experiências vivenciadas no curso de pós-graduação nas aulas realizadas aos sábados em períodos integrais na Escola Estadual Presidente Costa e Silva no município de Anori-AM, bem como os períodos dedicados às aplicações das atividades lúdicas. O desenvolvimento das atividades ocorreu no 3º ano do Ensino Fundamental, por meio de uma interessante atividade cujo objetivo foi dar aos alunos a oportunidade de pensarem sobre a própria estrutura familiar e informações sobre a estrutura de outras famílias, bem como a forma como as famílias se relacionam em seu lar e com os outros, aproveitando os momentos de interação escolar na prática de atividades dinâmicas que despertaram interesse em diferentes grupos familiares e escolares e que ajudem a refletir sobre as teorias contextualizadas no ambiente escolar. Neste sentido, a família e a escola são os principais parceiros no desenvolvimento de atividades que promovam o sucesso escolar e o sucesso social das crianças. O ambiente escolar, sem dúvida,

desempenha um papel muito importante na vida intelectual das crianças, que é a transmissão de informações através de canais de informação.

Palavras-chave: Aprendizagem; Família; Escola.

A LUDICIDADE, JOGOS E BRINCADEIRAS NO ENSINO FUNDAMENTAL I

Rosione Moraes Pessoa Costa, Ruthe Aquino Araújo
Orientador: Prof. Me. Jonas Cordeiro da Silva

O presente trabalho tem como objetivo apresentar as experiências e resultados obtidos ao incorporar jogos e brincadeiras no contexto do Ensino Fundamental I, buscando avaliar sua contribuição para o processo de aprendizagem das crianças nessa faixa etária. Nosso intuito é tornar o ambiente escolar mais atrativo e estimulante, promovendo uma abordagem interdisciplinar que oriente e desperte o interesse das crianças pelos estudos através de atividades lúdicas. A proposta visa enfrentar desafios comuns, como a dispersão, falta de participação e respeito mútuo entre as crianças, muitas das quais enfrentam dificuldades de aprendizagem associadas a questões familiares. Nesse contexto, a utilização de jogos e brincadeiras visa despertar o interesse das crianças, aproveitando a ludicidade para amenizar problemas existentes. O lúdico, por sua natureza, naturalmente induz à motivação e à diversão, representando liberdade de expressão, renovação e criação. Abordando as dimensões físicas, cognitivas e sociais, as brincadeiras oferecem benefícios significativos para o desenvolvimento infantil. Do ponto de vista didático, os jogos promovem situações de aprendizado, permitindo que as crianças assimilem conceitos, atitudes e desenvolvam diversas habilidades, integrando aspectos cognitivos, sociais e físicos.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino; Ensino Fundamental I.



ATIVIDADE LÚDICA DESENVOLVIDA POR MEIO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA COM FÁBULA EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE APUÍ-AM

Juliana Carneiro de Oliveira
Orientador: Prof. Esp. José Ítalo Silva da Rocha

Este artigo tem, por princípio, apresentar de forma clara e objetiva, o desenvolvimento do trabalho proposto pelo Curso de Especialização Saberes e Práticas, voltado para Atividade Lúdica desenvolvida por meio de uma Sequência Didática com a Fábula em uma Escola Municipal de Apuí-AM, onde foi de total relevância para a prática de ensino e aprendizagem dos alunos e da professora. Essa atividade desempenhou um papel fundamental com objetivo geral de compreender o processo de desenvolvimento da aprendizagem dos alunos através de jogos e brincadeiras em uma atividade lúdica e interdisciplinar. Para quais, foram necessários especificar os seguintes objetivos como: Elaboração de um plano interdisciplinar que envolvesse a ludicidade no ensino e aprendizado dos alunos; Realização de uma roda de conversa para contar aos alunos a História do Corvo e a Raposa; Utilização de recursos lúdicos, pedagógicos e didáticos nos trabalhos desenvolvidos; Confecção de materiais lúdicos para aplicação das atividades práticas e orais, por intermédio de uma “Metodologia Ativa” a qual implica numa ação diferenciada no processo de ensino e aprendizagem como todo. Sendo este trabalho também baseado nas seguintes abordagens teóricas nas referências bibliográficas que subsidiaram o desenvolvimento do referido trabalho, dentre os quais seguem definidos por Rau (2007); Libâneo (1994); Moran (2018). Foi um trabalho que teve importantes contribuições no contexto educativo, social, cultural e afetivo tanto do professor quanto dos alunos, que foram os principais sujeitos no processo de construção do conhecimento. Assim sendo, é possível salientar que este trabalho obteve avanços significativo em relação aos objetivos alcançados.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino; Aprendizagem.

A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Arinéia Viana de Lima, Pollyana Ferreira de Almeida
Orientadora: Profa. Dra. Anni Marcelli Santos de Jesus

O objetivo deste artigo é abordar a ludicidade como estratégia didática nos anos iniciais do Ensino Fundamental, unindo atividades lúdicas no processo de alfabetização como jogos e brincadeiras de forma enriquecedora para a aprendizagem e o desenvolvimento do aluno. Pretende-se verificar aqui como a ludicidade contribui na alfabetização dos alunos do Ensino Fundamental, com base em alguns autores da área educacional, tais como Santos (2001), Antunes (2004), Neves (1996), Almeida (2009), Sant'anna e Nascimento (2001). O trabalho docente necessita de mais alternativas em relação ao ensino, ver a necessidade de contemplar a ludicidade com estratégia pedagógica, a fim de refletir sobre o trabalho do docente no contexto escola. Uma didática diferenciada que represente aos alunos interesses, transformações e construtivismos. Nesta perspectiva para que aconteça um avanço em termo lúdico dentro de um contexto mais amplo é preciso que os professores estejam compromissados com a educação de seus alunos tendo como ponto principal o bom desenvolvimento das atividades lúdicas no ambiente escolar, tendo conhecimento dos tipos de brincadeiras e seu papel nessa construção. A qualidade da educação está em nossas mãos, cabe a nós professores buscar a melhoria de ensino para nossos alunos que são dependentes de nós, para serem cidadãos conscientes quanto ao ensino.

Palavras-chave: Ludicidade; Estratégia Didática: Ensino Fundamental.

A FORMAÇÃO E A PRÁTICA DOCENTE NO CONTEXTO DA ETNIA MAYURUNA

Carlos Binan Mayuruna

Orientadora: Profa. Dra. Anni Marcelli Santos de Jesus

Este texto fala sobre o modo de vida Mayuruna e também como os mais velhos transmitiam conhecimentos nessa época, enquanto estavam morando na maloca. Os jovens eram educados oralmente pelos pais ou mais velhos. Nesse tempo da maloca existia o líder em cada maloca que comandava pessoas que viviam juntos e trabalhavam coletivos e todos unidos envolvendo, jovens, homens e as mulheres principalmente na construção da maloca. E os homens trabalhavam construindo e na plantação, na caçada para ter alimentos suficientes os trabalhadores. Cada família tinha seu próprio canto para atar redes, fazer fogo para cozinhar, guardar suas coisas e pendurar as sementes das frutas. Dentro da maloca tinha o seu chefe como líder que comandava todos que moravam junto com ele, e cada maloca existia líder, porque o chefe que morava em outra maloca não tinha como poder comandar outras pessoas que moram em outra maloca, por isso que cada maloca tinha próprio seu líder.

Palavras-chave: Educação indígena; Formação; Mayuruna.

RECURSOS DIDÁTICOS: DESAFIOS E POSSIBILIDADES A PARTIR DE UMA ESCOLA RIBEIRINHA NO VALE DO JAVARI-AM

Gerônimo Ribeiro Gonçalves

Orientadora: Profa. Dra. Anni Marcelli Santos de Jesus

O presente trabalho apresenta os resultados da pesquisa realizada em uma escola do campo com o tema Recursos Didáticos: Desafios e Possibilidades a partir de uma Escola Ribeirinha no Vale do Javari-AM. O interesse pela temática surgiu pela dificuldade dos alunos em compreender o que estava sendo transmitido sem apoio dos materiais didáticos. A pesquisa tem como objetivo verificar a importância do material didático no processo de ensino-aprendizagem de uma turma multisseriada na zona rural no município de Atalaia do Norte-AM, através da pesquisa qualitativa. A relevância desse trabalho é propiciar a descoberta de metodologias que levam os alunos a compreender melhor as aulas, auxiliando o professor e melhorando o desenvolvimento da educação. Ao longo da pesquisa houve

um contato direto nas atividades desenvolvidas na escola no período de observação e participação, isso facilitou detectar toda deficiência no sistema educacional dos sujeitos da pesquisa, ficando evidente que há uma carência de livros didáticos que facilitem os alunos nas suas pesquisas escolares e também não há diversidade de recursos didáticos para o professor trabalhar em suas aulas. Como referência para este trabalho foram utilizados: Minayo (2000), Groenwald e Timm (2002), Soares (2001), Arroyo (2001), Caldart (2008), Santos (2009), Kishimoto (2008), Araújo (2004), Gerhardt e Silveira (2009). Os conhecimentos adquiridos contribuíram para melhor compreensão dos aspectos que envolvem essa etapa da educação. Pois, por meio da fundamentação teórica percebeu-se a importância que se deve ter com o processo ensino-aprendizagem, das crianças presentes nos anos iniciais, pois o sucesso escolar depende das pessoas responsáveis que se preocupam por uma educação de qualidade.

Palavras-chave: Escola ribeirinha; Deficiências no ensino; Aprendizagem.

TRABALHANDO A LEITURA E A ESCRITA POR MEIO DA LUDICIDADE

*Gleiciane da Silva Almeida, Kelly Juliana Prada Andrade
Orientadora: Profa. Dra. Anni Marcelli Santos de Jesus*

Este trabalho tem como tema “Trabalhando a leitura e a escrita por meio da Ludicidade” e objetiva averiguar como é trabalhada a leitura e a escrita em uma turma de 3º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública do município de Atalaia do Norte-AM realizada no mês de novembro de 2023. Intencionalmente construímos uma base teórica em alguns autores como Piaget (1975), Winnicott (1975), Hamdan (2018), entre outros. Os resultados mostram que a turma era composta por 42 alunos, sendo distribuídos em vinte e cinco meninos e dezenove meninas, com idade média de 9 anos de idade, observamos a participação de todos os alunos, mesmo aqueles que não sabiam ler, todos estavam atentos, ficaram em silêncio na hora da explicação porque queriam entender a atividade a ser executada. Todos queriam aprender com essa metodologia dinâmica que chamou e despertou a atenção dos alunos. Além disso, o uso da ludicidade enquanto recurso didático, se planejada dentro de uma estratégia pedagógica, influencia positivamente no processo de ensino-aprendizagem da leitura e escrita das crianças.

Palavras-chave: Alfabetização; Ludicidade; Ensino Fundamental.

PINTURA CORPORAL MATSES

Gonçalo Borges Carvalho Mayuruna
Orientadora: Profa. Dra. Anni Marcelli Santos de Jesus

Este trabalho tem como fio condutor a análise de um ritual de iniciação mattses e sua transformação a partir de um evento específico. A pintura corporal Mattses era realizada para propiciar a festa tradicional e o seu cotidiano. Cada clã possui um tipo de pintura própria; mas o dentro de seus clãs, podem usar as pinturas envolvendo as crianças no evento, na festa tradicional e em sua maloca. Além de cantar com as mulheres podem pintar e lhes trazer carne de caça. Nas festas e nas danças utilizavam-se das pinturas corporais, eram feitas várias pinturas e também chapéus de tala de murmuro. Para cada clã usa-se uma pintura própria. O objetivo era mostrar as diferenças e ao mesmo tempo a beleza da pintura e a valorização de cada clã, uma vez que a maioria dos nossos jovens não querem mais usá-las, abandonando assim o que é característico do nosso povo.

Palavras-chave: Educação indígena; Pintura Corporal; Povo Mattses.

FORTALECENDO A ALFABETIZAÇÃO DO POVO KANAMARI, RIO ITACOAÍ E JAVARI

José Ninha Tavares Kanamari, Eudirei Melo dos Santos
Orientadora: Profa. Dra. Anni Marcelli Santos de Jesus

O presente trabalho traz um breve relato da história de escolarização do povo Kanamari, que vive nas terras indígenas do vale do Javari, nos rios Itacoai e médio rio Javari. O povo tüküna tem seu tronco linguístico Katukina e possui seu próprio alfabeto e vogais, exigindo materiais pedagógicos bilíngues para a realização de um fortalecimento em seu processo de alfabetização, em específico dos alunos de 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental. Neste sentido, foi produzido este trabalho bilíngue, intercultural e interdisciplinar, com relevância na leitura e escrita deste povo.

Palavras-chave: Kanamari; Alfabetização; Bilíngue.

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO, USO DE RECURSO E MATERIAIS DIDÁTICOS NO ENSINO DA LEITURA E ESCRITA: UM ESTUDO NA 2ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA LUCINEY MELLO CARNEIRO, ATALAIA DO NORTE-AM

*Luciana Luiz da Silva, Maria José Lopes Magalhães
Orientadora: Profa. Dra. Anni Marcelli Santos de Jesus*

A presente pesquisa tem como tema a alfabetização e letramento, uso de recurso e materiais didáticos no ensino da leitura e escrita: um estudo na 2ª série do Ensino Fundamental na Escola Municipal Luciney Mello Carneiro em Atalaia do Norte-AM. Nesse contexto objetivamos averiguar de que maneira está ocorrendo o processo de alfabetização e letramento, quais os recursos e materiais didáticos utilizados para aquisição do saber ler e escrever, além disso também abordamos o que é alfabetização e o que é letramento, buscando compreender os níveis de alfabetização existentes na sala em estudo, e por último identificar as dificuldades enfrentadas pelo professor alfabetizador. A referida pesquisa foi realizada em uma abordagem qualitativa, alguns autores que contribuíram com esse trabalho foram: Ludke e André (1986), Minayo (2013), Ferreiro (1999), Moraes Albuquerque (2007), entre outros. Os resultados obtidos foram de suma importância, pois foi possível observar o processo de alfabetização e letramento que requer uma atenção dobrada por parte da professora que tem confeccionado materiais e esses recursos utilizados por ela, os quais têm sido efetivos na aprendizagem de seus alunos auxiliando-os a aprender a ler e escrever. Salientamos que para nós acadêmicos este trabalho teve um significado importante, pois foi possível contextualizar teoria e prática fazendo assim a união dessas duas áreas. Alfabetizar e letrar é um processo que exige metodologias diferenciadas para possibilitar aos educandos no desenvolvimento de suas habilidades.

Palavras-chave: Alfabetização; Letramento; Recursos didáticos.

EDUCAÇÃO INDÍGENA E PRESERVAÇÃO DOS CONHECIMENTOS ANCESTRAIS: FESTA DA TATUAGEM MATIS

Make Bush Matis

Orientadora: Profa. Dra. Anni Marcelli Santos de Jesus

Em 2002, eu comecei o curso do Pirayawara, onde me formei no Magistério indígena, tive conclusão da formação em 2014. Em 2015, comecei a Formação Pedagogia Intercultural indígena que concluí em 2022. Quando finalizei curso de pedagogia Intercultural Indígena que eu comecei formação desta pós-graduação. Depois de 2022 durante da formação, mesmo que sabendo existem muitas dificuldades dentro do curso de pós-graduação com o conhecimento não indígena e a educação escolar indígena para atuar na escola diferenciada, específica para indígenas e de acordo com nossas realidades, iniciei a especialização, pois acho que são muito importantes nossos conhecimentos indígenas e nossas diversidades culturais. Na festa de tatuagem do meu povo, participam os jovens de qualquer idade. Desde a infância, aprendi sobre a minha cultura através dos mais velhos, por isso escrevi sobre esse tema. Essa festa da tatuagem é muito relevante especificamente para o meu povo Matis.

Palavras-chave: Educação escolar indígena; Festa tatuagem; Etnia Matis.

CONSTRUINDO A ESCRITA NA LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA DO RIO MÉDIO CURUÇÁ NO VALE DO JAVARI

Mauro Mayuruna, Manoel Gomes Cavalcante

Orientadora: Profa. Dra. Anni Marcelli Santos de Jesus

A transmissão dos conhecimentos das medicinas tradicionais para os jovens e adultos na comunidade e onde vivemos nas aldeias dos povos Matses é muito importante. Por isso neste trabalho pesquisamos sobre medicinas tradicionais do povo Matses, conforme a nossa realidade. Neste TCC nós fizemos conforme utilizamos dentro nossa realidade, como nós vivemos no território e isso é muito importante para as crianças jovens adultos, para desenvolver os conhecimentos dos jovens, buscando as nossas medicinas tradicionais. Através disso, nós pesquisamos dentro do curso na pós-graduação de acordo com a nossa realidade da comunidade, sobre medicinas tradicionais

e também os alunos poderão estudar futuramente sobre esses importantes conhecimentos.

Palavras-chave: Educação indígena; Medicina tradicional; Povo Matses.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DA ESCOLA MUNICIPAL RAIMUNDA GALATE NA EDUCAÇÃO INFANTIL E ANOS INICIAIS

*Milaeny Araújo dos Santos, Wallacy Lima de Almeida
Orientadora: Profa. Dra. Anni Marcelli Santos de Jesus*

O presente artigo apresenta um estudo que teve como objetivo verificar e analisar as necessidades e perspectivas da formação docente na Educação Infantil e anos iniciais da Escola Municipal Raimunda Galate. A formação é essencial para o professor sustentar a sua profissionalidade docente, é notável e preciso que o professor acompanhe as transformações de acordo com as informações que vem ocorrendo nos tempos moderno, buscando aprimorar as suas habilidades profissionais. Os professores em atuação precisam se reformar diariamente, a cada dia um novo saber, adquirir novas metodologias e novos métodos, pois precisam se interessar mais pelo seu crescimento educacional, não só para ganhar status social, mas para estar apto a conduzir um ensino de qualidade, tendo em vista as dificuldades de seus alunos em sala de aula. A partir deste entendimento desenvolveu-se uma pesquisa qualitativa com fundamentada em teóricos como Nóvoa (1999), Imbernón (2009), Bissoli (2016), Freire (2000), Antunes (2008), Penin (2009), Linhares (2004). Com os esclarecimentos teóricos ficou clara a necessidade da capacitação constante, construção de diálogos e debates, em busca de qualidade, eficácia e comprometimento no processo educacional da criança na Pré-escola e anos iniciais.

Palavras-chave: Educação Infantil; Docência; Formação continuada.

AUTORIA, AUTONOMIA E MEMÓRIAS: NARRATIVAS ORAIS E ESCRITAS DO POVO MATSES (MAYURUNA) COMO PRÁTICA DECOLONIAL NO VALE DO JAVARI-AM

*Neymia Oliveira Mello, Kevin Rodrigues Abensur
Orientadora: Profa. Dra. Anni Marcelli Santos de Jesus*

O presente artigo apresenta um recorte de experiências e vivências em sala de aula na Escola Municipal Indígena Kanawa localizada na comunidade/aldeia Soles, pertencente à etnia Matses (Mayuruna) no Vale do Javari no município de Atalaia do Norte, Alto Solimões - Amazonas. Tem como objetivo central refletir numa perspectiva cotidianista e decolonial sobre a autoria, autonomia e as memórias trazidas de geração em geração pelos povos indígenas como potência para resistir e existir. E nessa imbricada são apresentadas práticas pedagógicas tecidas entre memórias e escrita, como momentos fundamentais na construção e valorização de uma identidade cultural do povo Matses. Para o referencial teórico, político e epistemológico buscou-se priorizar produções de escritores/as e pesquisadores/as indígenas, indigenistas e negros/as como uma tática contra-hegemônica, possuindo nesse viés uma rede de saberes tecida com (Graça Graúna, 2013; Pachamama, 2020; Azaldua, 2000; Kopenawa; Albert, 2015; Kilomba, 2019; Deleuze; Parnet, 1998). Como instrumento metodológico o texto está pautado na pesquisa com os cotidianos escolares, pois valoriza as experiências/vivências, tecendo saberes com o outro e mergulhando com todos os sentidos nos cotidianos. Assim, é possível se distanciar da palavra “objeto de pesquisa” como sujeito manipulável e se aproximar do movimento de produzir junto/com os/as professores/as. Por fim, destaca-se que a subalternidade está no olhar do colonizador, pois os povos indígenas são capazes de escrever as próprias histórias, como sujeitos autônomos que não necessitam do outro para representá-los, falar sobre ou falar por eles evidenciando a beleza de tecer saberes nas aldeias/comunidades indígenas no município de Atalaia do Norte.

Palavras-chave: Autoria; Autonomia; Educação Escolar Indígena; Decolonialidade.

A FORMAÇÃO E A PRÁTICA DOCENTE NO CONTEXTO AMAZÔNICO (2022-2023): PINTURA CORPORAL DO POVO MARUBO

Paulo Nascimento

Orientadora: Profa. Dra. Anni Marcelli Santos de Jesus

A sociedade contemporânea se reveste de grandes transformações e ainda assim a maioria das comunidades indígenas dominam variadas técnicas de pintura corporal com plantas que na natureza são usadas por famílias e na educação indígena a partir da oralidade na escola. Queria ensinar nosso conhecimento das valorizações do nosso povo Marubo que usava tinta na natureza para preparar a tinta pintura corporal, pintura no rosto, pintura na perna e no braço. Os Kene são usados como pintura corporal, em objetos cotidianos e ocasiões rituais. Trata-se de uma linguagem de grande importância para o povo Marubo e faz parte de seus saberes, cosmologia e práticas socioculturais e são as mulheres, principalmente, as responsáveis pela transmissão dessas técnicas. Cada kene tem seu nome e significado próprio. Os kene que compõem esta publicação foram coletados junto as artistas Marubo, no período de 2023 por nawa comprometidos com a divulgação e transmissão desse nosso patrimônio cultural.

Palavras-chave: Escola indígena; Pintura corporal; Povo Marubo.



ALFABETIZAÇÃO NOS ANOS INICIAIS ATRAVÉS DE MATERIAL LÚDICO

Adriana Gomes Taquita, Rosineide Gonçalves
Orientador: Prof. Esp. João Evangelista Melo Galvão

No exercício da prática docente, a manipulação do lúdico ganha destaque como uma forma eficaz de abordar os conteúdos e habilidades pertinentes a cada estágio do ensino. A ludicidade, em torno do ambiente escolar, estimula a interação, a aprendizagem e o diálogo. Compreendendo a importância de promover momentos de interação e diversão no contexto da Educação Infantil, de modo que a criança possa desenvolver habilidades e competências próprias desta etapa de ensino, nos perguntamos: como utilizar materiais lúdicos como requisito em sala de aula no ensino-aprendizagem da alfabetização nos anos iniciais? Pensando nisto, este relato apresentará um plano de ensino envolvendo materiais lúdicos como foco, tendo, como público-alvo, alunos do primeiro ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Abel Sena, localizada em uma zona rural a aproximadamente 40 km da cidade de Autazes-AM.

Palavras-chave: Alfabetização; Ludicidade; Ensino Fundamental I.

TECNOLOGIA COMO UM APOIO NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Alcimara Alves da Silva
Orientador: Prof. Esp. João Evangelista Melo Galvão

A tecnologia é nossa aliada e não nossa substituta no ensino-aprendizagem, trata-se de uma ferramenta do dia a dia da geração atual e podemos usá-la como meio para despertar o interesse, a atenção, a curiosidade e o desejo de participar e executar qualquer atividade. Considerando a falta de interesse e desmotivação dos alunos durante as aulas, decidimos analisar as nossas práticas em sala de aula e encontrar novas possibilidades de usar a tecnologia a nosso favor como uma ferramenta favorável ao ensino em uma turma do 4º ano da Escola Municipal Rochedo com o foco na teoria,

prática do docente e a ação dos discentes durante as aulas. Conhecer a visão dos teóricos, recursos e metodologia, que estão constantemente sendo atualizadas, é primordial para o contexto atual em que vivemos. Pensando nisso, buscamos alternativas para que ocorram mudanças nos processos de ensino-aprendizagem, possibilidades para introduzir inovações na prática pedagógica facilitando nossas ações na sala de aula.

Palavras-chave: Tecnologia; Ensino; Metodologia.

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NO PROCESSO EDUCATIVO

*Francilane Jully dos Santos, Maria Edinelza Sá Rodrigues
Orientador: Prof. Esp. João Evangelista Melo Galvão*

Este trabalho vem apresentar a importância da ludicidade no processo educativo com o objetivo de oportunizar ao educador a compressão do significado do lúdico nas suas práticas pedagógicas, observando que no brincar da criança é possível favorecer a aprendizagem de uma forma natural e significativa. As brincadeiras desenvolvidas dentro e fora de sala oferecem às crianças as oportunidades para exercitarem a criatividade. Ao realizarmos três atividades lúdicas diferentes constatamos a importância delas como recurso pedagógico em sala de aula. Sabemos que a criança só aprende aquilo que lhe desperta curiosidade, isto é, lhe traz alegria, lhe dá prazer. Nesse contexto, a contribuição que o lúdico traz para aplicarmos em nossas práticas pedagógicas é a possibilidade de sermos inovadores, compreendendo o lúdico como um instrumento de aprendizagem. Ao brincar, a criança tem a oportunidade de organizar seu mundo de acordo com os próprios passos e fazer o melhor uso de seus recursos.

Palavras-chave: Ensino; Ludicidade; Práticas pedagógicas.

A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA ERMELINDA SOARES STONE NO MUNICÍPIO DE AUTAZES

*Jucilândia Dias Monteiro, Vanderléia Filgueira de Souza
Orientador: Prof. Esp. João Evangelista Melo Galvão*

O presente trabalho de conclusão de curso tem o intuito de compartilhar um relato de experiência vivenciado em uma turma do terceiro ano do

Ensino Fundamental em uma escola municipal de Autazes, a partir da disciplina Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagens Significativas do curso de especialização Saberes e Práticas da Universidade do Estado do Amazonas (UEA), com enfoque no tema a ludicidade. O presente trabalho foi bastante significativo, pois possibilitou ampliar o conhecimento sobre a ludicidade na sala de aula com alunos do Ensino Fundamental 1 a partir da representação da história do Lobo mal e os três porquinhos com uso dos palitoches em E.V.A. Notou-se que a compreensão oral da narração da história infantil pelos alunos do Ensino Fundamental da escola Ermelinda foi muito significativa, pois eles participaram da história vivenciando os personagens de forma espontânea, e que no decorrer desta atividade percebeu-se que o lúdico é uma importante ferramenta que ajuda nos estímulos das crianças nas atividades dentro e fora da sala de aula.

Palavras-chave: Ludicidade; Metodologias ativas; Ensino Fundamental I.

O USO DE NOVAS TECNOLOGIAS NA EDUCAÇÃO

Leonilson Barbosa Reis

Orientador: Prof. Esp. João Evangelista Melo Galvão

O presente trabalho teve como finalidade apresentar uma pesquisa sobre o uso das tecnologias nos anos iniciais do Ensino Fundamental. No decorrer do ano letivo, percebeu-se na escola a insegurança de determinados professores em relações ao uso de tecnologias nos ensinos em referência. Com base nos dispositivos legais e princípios que norteiam as inovações da era da informação tecnológica, nos projetos escolares nas Escolas Municipais em nosso município, nota-se que o uso das tecnologias nas salas de aula é realidade e que necessita de atenção por parte dos professores e das instituições escolares. Foram analisados vários autores e todos apresentaram ótimos resultados, embora se diferenciem em alguns aspectos. De modo geral, os estudos revisados apresentaram quatro pontos específicos essenciais e correlacionados na aprendizagem: professor, aluno, tecnologia e instituição de ensino.

Palavras-chave: Tecnologias; Ensino; Aprendizagem.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: CONTRIBUIÇÕES DA LUDICIDADE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Luciana Azevedo das Graças, Lucivane Azevedo das Graças
Orientador: Prof. Esp. João Evangelista Melo Galvão*

O presente relato de experiência tem como objetivo apresentar atividades desenvolvidas em uma turma de 1º ano do Ensino Fundamental, turno matutino, na Escola Municipal Professora Ermelinda Soares Stone, situada na zona urbana do município de Autazes. Dentro do conceito de “A Língua do Alfabetizador Artístico”, escolheu-se essa temática do cotidiano escolar e a partir dela foi elaborada uma aula interdisciplinar, envolvendo outras áreas de conhecimentos trabalhadas nos anos iniciais, tendo como finalidade contemplar a aprendizagem da criança sob a perspectiva de um currículo integrador.

Palavras-chave: Ludicidade; Alfabetização; Letramento.

A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA

*Maira da Silva Monteiro, Thaleandra Barroso Brasil
Orientador: Prof. Esp. João Evangelista Melo Galvão*

A ludicidade vem se constituindo como fenômeno que pode ser desenvolvido em diversos ambientes, proporcionando diferentes experiências. O presente trabalho tem como objetivo mostrar uma metodologia mais dinâmica através do lúdico, a fim de desenvolver uma sequência didática que conduza melhor a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças, visto que essas práticas educacionais se apresentam positivamente. Assim, o estudo sobre a ludicidade focou no uso de instrumentos pedagógicos com os quais os alunos têm maiores facilidades no processo de aprendizagem e que podem ser utilizadas no dia a dia.

Palavras-chave: Ludicidade; Sequência didática; Aprendizagem.

A LUDICIDADE NO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Mariene Dourado Ribeiro, Meire Jane Gonçalves dos Santos
Orientador: Prof. Esp. João Evangelista Melo Galvão

Este artigo intitulado “A Ludicidade no Ciclo de Alfabetização do Ensino Fundamental”, tem como objetivo evidenciar a importância da ludicidade no processo de desenvolvimento da leitura e da escrita dos alunos do 1º e 2º anos do Ensino Fundamental I, na concepção dos docentes ministrantes de tais turmas, em uma escola pública municipal. Visando o alcance do objetivo foi utilizado o instrumento de pesquisa do questionário, dentro de uma perspectiva da pesquisa qualitativa levantando informações de cunho pedagógico junto as docentes. Como embasamento teórico para a abordagem da temática foram adotadas algumas concepções e vertentes de alguns autores que realizaram seus estudos sobre a Ludicidade na Educação, os quais são: Gomes (2004); Cebalos, (2011) e Faria (2016). Como resultado de tal investigação, pode-se concluir que as educadoras população-alvo dessa pesquisa consideram a utilização da ludicidade no Ciclo de Alfabetização de extrema importância, sempre a considerando como um instrumento facilitador da aprendizagem e da formação humana.

Palavras-chave: Alfabetização; Ludicidade; Aprendizagem.

A IMPORTÂNCIA DAS NOVAS TECNOLOGIAS NOS ANOS INICIAIS

Nancy Nascimento dos Santos, Raiciane Ramos Barbosa
Orientador: Prof. Esp. João Evangelista Melo Galvão

A educação passa por um período de transição que perpassa de um ensino de cunho tradicionalista para um novo modelo de ensino com metodologia inovadora voltada para o uso das tecnologias digitais (TD), com finalidade de potencializar a aprendizagem. As tecnologias digitais são ferramentas para o desenvolvimento das potencialidades das crianças e como instrumento elas contribuem de maneira significativa para a formação do sujeito tecnológico. Nesse contexto, o presente trabalho apresenta a descrição de uma prática de ensino que buscou favorecer a integração dos alunos às tecnologias disponíveis em sala de aula através de jogos online devidamente pesquisados e escolhidos de maneira a

integrar os alunos aos conteúdos trabalhados em sala de aula com vistas à construção de uma efetiva aprendizagem.

Palavras-chave: Tecnologias Digitais; Ensino; Ensino Fundamental: anos iniciais.

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NOS ANOS INICIAIS

Nelcilene Mota, Sandra Xavier da Silva
Orientador: Prof. Esp. João Evangelista Melo Galvão

Desde o início da humanidade estão presentes os jogos, brinquedos e brincadeiras que, naturalmente, fazem parte do mundo da criança. O presente artigo tem como intuito dissertar sobre a importância do lúdico nos anos iniciais. Este artigo tem como objetivo demonstrar a importância em aplicar a ludicidade em sala de aula com metodologias ativas, para alcançar uma aprendizagem significativa. A metodologia utilizada foi a observação, pesquisa de campo, pesquisa bibliográfica e atividades práticas realizadas na Escola Municipal Zima Lira Cabral, e, também, através das atividades práticas do curso de Pós-graduação Saberes e Práticas. O contexto pesquisado evidencia o emprego da ludicidade como ferramenta de ensino. É imprescindível que os educadores procurem um equilíbrio em todos os processos de desenvolvimento: social, físico, afetivo, psicomotor, moral e cognitivo para o êxito do processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino; Aprendizagem.

O LÚDICO COMO APOIO NOS ANOS FINAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Roberto Gabriel de Souza, Telma de Souza Almeida
Orientador: Prof. Esp. João Evangelista Melo Galvão

No presente trabalho exploramos a abordagem lúdica ativa que envolve o uso de jogos e brincadeiras e outros tipos de lúdico, sobretudo os desafios que vão estimular o aluno a procurar a conhecer e o aprender. O trabalho educativo deve visar o desenvolvimento global do aluno, auxiliá-lo a posicionar-se criticamente no mundo, porém de uma forma prazerosa, envolvente e significativa. Despertar o interesse de uma criança é essencial

para que ela foque a sua atenção ao que está sendo ensinado. O uso desses mecanismos lúdicos serve então como ferramenta de apoio ao aluno. Durante as atividades em sala foi possível observar o desempenho e a criatividade de cada criança na formação de palavras, danças, jogos e contação de histórias. Dessa forma, as brincadeiras não devem ser usadas apenas como um meio de recrear as crianças, mas como atividades em si mesmas, que façam parte dos planos de aulas.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental: anos finais.

INTERDISCIPLINARIDADE COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL, COM INTEGRAÇÃO DE TURMAS

Alcimara Pinheiro Albertino, Silvilene Salviano Nascimento
Orientador: Prof. Dr. Leonardo Vidal Andreato

Diante do desafio em trabalhar a interdisciplinaridade, buscou-se a integração de turmas com a mesma problemática para responder o seguinte questionamento: como o uso da prática interdisciplinar pode contribuir para despertar nos alunos o interesse pelo estudo das disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática, nas séries iniciais do Ensino Fundamental? Justifica-se este trabalho por identificar, em sala de aula, que parte dos alunos não demonstram interesse pelo estudo da Matemática e Língua Portuguesa e um grande interesse em Artes, os alunos gostam de experimentar diferentes formas de expressão artística como o desenho, pintura, colagem, dobradura e outras. Diante deste contexto, pretendemos socializar a experiência sobre a Interdisciplinaridade, uma das práticas pedagógicas trabalhadas no curso de Especialização Saberes e Práticas, ofertado pela Universidade do Estado do Amazonas (UEA). Tivemos uma boa recepção dos alunos quanto à prática interdisciplinar, eles participaram ativamente das atividades, a maioria teve boa postura e dedicação no desenvolvimento delas. Durante este trabalho, percebemos a importância de envolver nossos alunos em diferentes saberes, através do formato interdisciplinar. Aprendemos muito com esta experiência, ela une os saberes, cria elos entre as disciplinas e nas relações: professor e professor, aluno e aluno e professor e aluno, oferecendo a realização do trabalho integrado com os envolvidos.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Ensino Fundamental; Prática pedagógica.

GESTÃO DEMOCRÁTICA ESCOLAR: ENSINO-APRENDIZAGEM DIDÁTICO PARA A FORMAÇÃO PEDAGÓGICA

Bruna Suane da Costa Siqueira

Orientador: Prof. Dr. Leonardo Vidal Andreato

O objetivo deste trabalho é analisar as funções da aprendizagem didático-pedagógica para a formação educacional em gestão escolar democrática e subsidiar o desenvolvimento de material didático. O conteúdo do material didático abrange vários aspectos das ciências sociais com o objetivo de facilitar a formação dos alunos, juntamente com a estrutura das unidades educacionais. Como nossa análise visa avaliar a utilidade na sala de aula, em vez de promover a aprendizagem interativa, concentramos nos aspectos do controle democrático das escolas e examinamos sua posição. Estas práticas precisam ser sustentadas por uma educação de qualidade que vá muito além das teorias pedagógicas tradicionais. Ensinar com a intenção de transmitir conhecimento absoluto não permite que o aluno seja entendido como um sujeito participativo e, assim, a democracia torna-se irrealista e confinada a conversas vazias.

Palavras-chave: Práticas democráticas; Ensino-Aprendizagem; Gestão Educacional.

O USO DE VÍDEOS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Carlos de Almeida Filho, Robson Oliveira De Souza

Orientador: Prof. Dr. Leonardo Vidal Andreato

O presente trabalho é o resultado do aprendizado adquirido por esses acadêmicos durante o processo de formação do curso de Especialização em Saberes e Práticas e um relato de experiências adquirido durante a aplicação de um trabalho, com vídeos inseridos na prática pedagógica, em que foram pautados os princípios e fundamentos na aplicação dessa aula, da qual seu principal objetivo envolve orientar futuramente aulas em nossa comunidade escolar utilizando esta ferramenta didática, embora tenhamos conhecimento da grande dificuldade de manuseio por parte da grande maioria dos profissionais de educação, e falta de incentivo por parte das instituições de ensino do uso de novas tecnologias em sala de

aula, ou muitas vezes que são usadas de forma equivocada, apenas para entretenimento dos discentes sem levar em conta sua potencialidade durante o processo de ensino-aprendizagem por parte do docente. Assim, neste processo de aprendizado os alunos tiveram a possibilidade de aprofundar seus conhecimentos através de atividades práticas realizadas com o audiovisual, leitura e escrita.

Palavras-chave: Aprendizagem; Vídeos; Alfabetização.

LUDICIDADE NA ALFABETIZAÇÃO: PERSPECTIVAS E POSSIBILIDADES DE NOVAS APRENDIZAGENS

Denilson Feitosa de Oliveira, Raimundinha D'Ávila dos Santos

Orientador: Prof. Dr. Leonardo Vidal Andreato

O presente artigo tem como intuito o estudo da Ludicidade na Alfabetização abordando as perspectivas e possibilidades de novas aprendizagens. Para isso foi realizada uma pesquisa bibliográfica considerando as contribuições de diferentes autores. Procurando enfatizar sobre a importância do tema em questão, para que realizasse esse trabalho, foi necessário coletar dados que demonstrassem a importância das atividades lúdicas na construção da aprendizagem das crianças, pois a ludicidade é essencial na construção de uma aprendizagem significativa em qualquer fase escolar. Pretende-se comprovar que a utilização de jogos e brincadeiras em sala de aula contribui para a formação de atitudes sociais como respeito mútuo, cooperação, relação social e interação, auxiliando na construção do conhecimento, etapa fundamental na vida das crianças, que nos leva a repensar a metodologia do ensinar. A atividade lúdica nos possibilita a desenvolver aulas mais prazerosas e produtivas, tornando o aprendizado menos cansativo e penoso para o aluno, proporcionando a aquisição de novos e fundamentais aprendizados brincando com seus novos amigos, interagindo com o grande grupo e adquirindo conhecimentos para sua formação.

Palavras-chave: Alfabetização; Ludicidade; Jogos e brincadeiras.

A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I – 1º AO 5º ANO

*Dorivan Marques dos Santos, Antônio Carlos Rodrigues
Orientadora: Profa. Ma. Elizangela de Almeida Silva*

O presente artigo vem expor o tema de estudo “A Ludicidade como Estratégia Didática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I – 1º ao 5º ano”, que teve como objetivo mostrar resultados da Gincana realizada na Escola Nossa Senhora do Livramento, onde foram utilizados jogos lúdicos para auxiliar os alunos de séries iniciais a desenvolverem-se melhor em sala de aula. Sob o meio de ferramentas na metodologia qualitativa, realizou-se um debate entre os professores de como desenvolver uma gincana de aprendizagens baseada em jogos de placas, raciocínio lógico, pescaria de agilidade. As principais referências deste trabalho foram: Belota (2022), Lakatos (1993) e Luna (1997).

Palavras-chave: Ludicidade; Estratégia didática; Anos iniciais do Ensino Fundamental.

JOGOS NA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA TURMA DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

*Francenilza Bento da Silva, Jarlina Carvalho dos Santos
Orientador: Prof. Dr. Leonardo Vidal Andreato*

Este é um relato de uma das nossas experiências como docentes utilizando jogos didáticos, em que desenvolvemos algumas atividades utilizando o dominó da adição e subtração e o jogo de memória. Aplicamos na turma do 1º ano fundamental com 23 alunos na faixa etária de 6 anos, sendo 12 meninos e 11 meninas, na cidade de Barcelos-AM no ano de 2023, no mês de julho. Para que pudéssemos identificar as demandas dos alunos e, como primeira intervenção, tivemos a necessidade de trazer algo envolvendo a adição, subtração e escrita de sílabas, palavras e figuras. Nós, então, propomos duas atividades, cada uma realizada em 2 aulas de 60 minutos. Na primeira atividade apresentamos o dominó e algumas curiosidades, e na segunda apresentamos o jogo de memória com alguns desafios. Com essa metodologia buscou-se enxergar a realidade com ângulos diferentes, o que serviu de auxílio para construção de novas metodologias e soluções diante das dificuldades enfrentadas durante a

aplicação das atividades desenvolvidas. Estas aulas foram um conjunto de planos interdisciplinares com foco em análise linguísticas, semióticas, leituras, escritas e matemáticas; com finalidade de que os educandos fossem capazes de distinguir letras de outros sinais gráficos, identificando fonemas e sua representação por letras silabas e números.

Palavras-chave: Alfabetização; Letramento; Ludicidade.

DESAFIOS DA EDUCAÇÃO NA ALFABETIZAÇÃO DURANTE O PERÍODO DA PANDEMIA

Jander Nilson Lima da Paixão

Orientador: Prof. Dr. Leonardo Vidal Andreato

O presente relato traz a vistas as estratégias adotadas pela Escola Municipal Alcebíades Pereira Vasconcelos para implementação e realização do Projeto de Aulas Remotas, denominado Varal de atividades, voltado para a manutenção e continuidade da alfabetização em um período bastante temeroso para a sociedade e o mais desafiador para a esfera educacional nos municípios do interior do estado, momento que a educação teve suspensão das aulas presenciais em virtude da crise sanitária ocasionada pela Pandemia do SARSCoV-2. Proporcionando aos alunos acesso às aulas e atividades através das mídias sociais disponíveis no contexto local, o que por outro lado se depara com outra realidade, falta de estrutura para atender toda a demanda de alunos, devido a questões de falta de conhecimento das tecnologias, falta de recursos para aquisição e ou manutenção dentre outros problemas que fizeram com que os alunos não conseguissem ter acesso a todas as aulas, havendo a necessidade de adaptação do projeto para se adequar ao contexto social, cultural e financeiro dos aluno da comunidade escolar. Os dados foram gerados através de rodas de conversa com a equipe da escola, a gestora, o pedagogo, professoras e auxiliares. Na análise, foi realizada a técnica da análise de conteúdo temático-categorial. O projeto alcançou sucesso devido ao empenho da equipe da escola, que foi incansável em incentivar, divulgar através dos meios de comunicação disponíveis.

Palavras-chave: Educação; Estratégias; Pandemia.

JOGOS DIDÁTICOS COMO INSTRUMENTO CRIATIVO NO DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

*Leila da Silva Gonçalves, Maria Christina
Orientador: Prof. Dr. Leonardo Vidal Andreato*

Os jogos didáticos são metodologias que facilitam o desenvolvimento de habilidade e conhecimento de forma lúdica, tornando a aula mais interessante e criativa. Após um levantamento feito no início do ano letivo, observou-se as dificuldades de aprendizagem encontradas na leitura e na escrita dos alunos e a necessidade da busca constante de estratégias lúdicas diversificadas que despertem o interesse dos alunos e favorecendo o seu desenvolvimento gradativo. Então, buscamos, por meio da aplicação de jogos, respeitando o ritmo escolar de cada aluno, a construção de conhecimentos significativos. O trabalho foi aplicado por nós, com alunos de 3º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Dr. Francisco Javier Valdívila Estefanero no turno matutino. O quantitativo é de 28 alunos, eles têm entre 8 e 9 anos, são 13 meninas e 15 meninos. Esse trabalho foi desenvolvido 3 vezes por semana após a merenda sendo aplicado em várias etapas com vários jogos de uso contínuo em sala de aula.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

**A CONTRIBUIÇÃO DO CURSO SABERES E PRÁTICAS NO
PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS
ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

*Daniel de Freitas, Viviane Barbosa Carneiro
Orientadora: Profa. Ma. Elizangela de Almeida Silva*

O presente trabalho discorre sobre o processo de alfabetização da criança e o processo de ensino-aprendizagem de 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental I. O Projeto Saberes e Práticas proporcionou novos métodos e técnicas de ensino inovadoras sempre objetivando a aprendizagem dos estudantes de maneira eficiente e prazerosa. As técnicas e práticas de alfabetização são uma preocupação do sistema educacional, diante disso, podemos afirmar que é também uma preocupação nossa possibilitar ao discente o domínio do sistema de leitura e escrita assim como o do cálculo aritmético. Diante do exposto ressaltamos a importância do curso, tanto para os professores do mestre qualificado, como para o desenvolvimento de cada discente que fez parte dos trabalhos realizados em sala de aula. Neste sentido, percebeu-se que a alfabetização é um processo de construção de conhecimento e, como tal, é desencadeado pela interação permanente entre a criança e o objeto de aprendizagem.

Palavras-chave: Alfabetização; Letramento; Ensino Fundamental.

**A LUDICIDADE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E NO
ENSINO DA MATEMÁTICA NA PERSPECTIVA INCLUSIVA**

*Edilza Marinho da Silva, Greicilene Gomes Conceição
Orientadora: Profa. Ma. Glenda Gabriele Bezerra Beltrão*

Este trabalho apresenta as práticas lúdicas e matemáticas realizadas em sala aula com alunos do 1º e 4º Ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais, a partir do Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática, da Universidade do Estado do Amazonas, no município

de Barreirinha. Realizado a partir da aplicação de um plano de aula integrado do Componente Curricular Ludicidade, Metodologias ativas e aprendizagem significativa em uma das escolas municipais de Barreirinha, Amazonas. A ludicidade na matemática é um recurso pedagógico que auxilia na aprendizagem e desenvolvimento dos alunos e no processo de inclusão, fazendo com que eles se sintam mais motivados a participar das atividades. Observa-se que as aulas com jogos, cores, movimentos, músicas despertam no aluno a criatividade, o prazer em participar. O novo sempre encanta, e trazendo a ludicidade para o ensino da matemática e na alfabetização faz com que a curiosidade seja aguçada, trazendo um melhor rendimento para todos. Assim, mediante a relevância da ludicidade que escolhemos a temática desta pesquisa. Assim, o objetivo deste trabalho é compreender o papel da ludicidade da matemática dentro da perspectiva inclusiva e no processo de alfabetização, interação e afetividade entre alunos. Utilizamos assim o Método Qualitativo que vai ao encontro da atividade realizada em sala de aula.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: O CICLO DE VIDA DAS PLANTAS NA TURMA DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA MUNICIPAL NA CIDADE DE BARREIRINHA-AM

*Elciene de Souza e Souza, Gizele Oliveira Santos
Orientadora: Profª. Ma. Glenda Gabriele Bezerra Beltrão*

Este trabalho teve como tema “O ciclo de vida das plantas a partir de um relato de experiência”, tendo como objetivo apresentar como a ludicidade pode contribuir para o ensino e aprendizagem por meio de uma aula dinâmica e contextualizada em uma turma do 4º ano do Ensino Fundamental na E.M.L.B, município de Barreirinha-AM. Levando em consideração a Ludicidade, metodologias ativas e aprendizagem significativa, onde o aprender com leveza é o principal objetivo. Enfatiza-se, neste relato, a importância da ludicidade para a aprendizagem e como uma aula voltada a um conteúdo que faz parte do dia a dia da criança faz com que ela tenha mais interesse em aprender e dá a ela a oportunidade de construir um aprendizado de relevância para sua vida, com as ferramentas certas para um aprendizado significativo. O decorrer das atividades se deu de forma tranquila, os discentes participaram da aula proposta. Em todas as aulas eles queriam saber qual parte da vida das plantas

iríamos estudar. Como se tratava de um plano interdisciplinar, foi possível explorar diversos campos do conhecimento e cada um com sua especificidade.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

ALFABETIZAÇÃO E LUDICIDADE NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Eliede da Silva Barbosa

Orientadora: Profa. Ma. Glenda Gabriele Bezerra Beltrão

Este trabalho versa sobre o Curso Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática. Buscou-se trabalhar leituras e escritas, desenvolvendo o raciocínio lógico, possibilitando a interação social e a criatividade dos alunos, pois como sabemos a ludicidade na alfabetização é fundamental para o desenvolvimento motor, social, afetivo e intelectual das crianças. O trabalho foi desenvolvido em uma Escola Municipal Quilombola no Município de Barreirinha-AM, por meio de atividades teóricas e práticas. Os sujeitos foram as crianças do 5º ano com idades de 10 e 11 anos. Baseou-se em uma pesquisa qualitativa, cujo objetivo foi compreender a importância de se trabalhar a ludicidade e a alfabetização nos anos iniciais. Ao vivenciar essa experiência com a turma do 5º ano, observei que as crianças no momento das atividades e brincadeiras desenvolveram a imaginação, raciocínio lógico e a socialização, que a alfabetização e a ludicidade estão presente em nosso cotidiano, que é no brincar que as crianças se tornam agentes de sua própria experiência social. Dessa forma, pude entender que é possível um ensinamento prazeroso, que através da ludicidade pode-se desenvolver a alfabetização e o crescimento em nossa vida profissional.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

O PAPEL DA FAMÍLIA NO ACOMPANHAMENTO DOS ESTUDANTES NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA RIBEIRINHA DO MUNICÍPIO DE BARREIRINHA-AM

Elineia dos Santos Souza

Orientadora: Profa. Ma. Glenda Gabriele Bezerra Beltrão

Este trabalho visa destacar o papel da família no acompanhamento dos estudantes no processo ensino-aprendizagem e suas possíveis implicações no desempenho escolar de alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental por meio de uma pesquisa de campo realizada na Escola Municipal São Raimundo da Comunidade São Raimundo do Andirá Município de Barreirinha - Amazonas. A integração entre a escola e a comunidade é uma matéria que merece destaque e deve ser amplamente discutida, no campo acadêmico, fato que nos motivou a realizar este estudo de grande relevância para a sociedade. Ao problematizar essa questão contamos com os estudos de Philippe Ariès (1981); Andrade (2010); Paro (2016). Para nos ajudar nas elucidações acerca da temática, foi realizada uma pesquisa de campo de natureza qualitativa com abordagem dialética. Utilizamos estratégias metodológicas como a observação participante e o relato de experiência. Adotamos os seguintes indicadores para análise de dados, as estratégias desenvolvidas pela escola para incentivar a participação familiar nas atividades escolares e o acompanhamento dos estudantes em seu processo de ensino, o tipo de participação das famílias e suas implicações para o desempenho dos alunos. A averiguação dos resultados obtidos por meio da análise dos dados confirma a tese de que, ainda que a família exerça papel fundamental no processo de desenvolvimento intelectual das crianças, ela não pode e não deve ser considerada como a única responsável pelo fracasso escolar dos filhos, uma vez que existe uma série de fatores que precisam ser considerados.

Palavras-chave: Família; Escola; Comunidade.

LUDICIDADE X APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Ellen Diane Silva de Souza

Orientadora: Profa. Ma. Glenda Gabriele Bezerra Beltrão

O trabalho tem como objetivo discorrer sobre a prática desenvolvida em sala de aula voltada ao aprender de forma prazerosa e significativa através

da ludicidade em uma turma do 1º ano do Ensino Fundamental em uma Escola Estadual no município de Barreirinha-AM. Para tanto, a relevância deste foi de evidenciar quais as contribuições e resultados significativos que a ludicidade representa no processo de aprendizagem. Por tratar-se de relato de experiência, consideraram-se para a construção deste texto as experiências, as observações e as reflexões vivenciadas, para apontar as percepções pessoais e os resultados alcançados durante o trâmite até a finalização deste processo, os quais envolveram atividades de pesquisa e estudo bibliográfico, vídeos-aulas, elaboração e correção de atividades, e regência propriamente dita. O tema da aula abordada neste relato foi “Direitos e Deveres da Criança”. O objetivo central desta aula foi instigar a criança a conhecer seus direitos e deveres, percebendo que estão presentes nas convenções sociais, familiares, escolares e comunitárias. Os objetivos específicos foram traçados de forma integrada correspondente a cada componente curricular trabalhado.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

O LÚDICO NA PRÁTICA DE DOCENTES EM SALA MULTISSERIADA EM UMA COMUNIDADE RURAL DO MUNICÍPIO DE BARREIRINHA-AM

*Erimilson Cabral Trindade, Evenilson Santos da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Glenda Gabriele Bezerra Beltrão*

Entende-se que a ludicidade é uma exterioridade que compõe o crescimento e o desenvolvimento do ser humano, promovendo o aprimoramento tanto da criatividade como do conhecimento através de atividades com alto teor de satisfação e diversão, tendo por exemplo: danças, músicas e jogos. Todas elas com o intuito de escolarizar e socializar os indivíduos participantes. Acredita-se, ainda, que, desde o princípio, a interação social através de brincadeiras entre sujeitos do mesmo ciclo de convívio proporcionava um melhor aproveitamento quando o objetivo era repassar informações, isso tanto para quem coordenava a ação quanto para quem participava da ação. Deste modo, nota-se que atividades que promovem alegria e satisfação, com o intuito de gerar a aprendizagem, aparecem como instrumentos de caráter educativo desde a antiguidade (Sant’anna; Nascimento, 2011). Assim, esta pesquisa teve como objetivo realizar uma análise sobre a importância do lúdico como ferramenta pedagógica na prática de docentes em sala multisseriada do

1º ao 5º ano da Escola Municipal Cristo Rei, na Agrovila Santa Vitória do Coatá no município de Barreirinha-AM. Este justifica-se pela necessidade que o professor de turmas multisseriadas apresenta em realizar um planejamento que atenda às necessidades peculiares da turma e garanta um real ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

O PAPEL DA LUDICIDADE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS EM UMA ESCOLA MUNICIPAL NA CIDADE DE BARREIRINHA-AM

Francilene Ferreira Lima

Orientadora: Profa. Ma. Glenda Gabriele Bezerra Beltrão

Este artigo objetiva compreender o papel da ludicidade no processo de ensino e aprendizagem da matemática no 1º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais em uma Escola Municipal na cidade de Barreirinha, Amazonas. Para o embasamento teórico, este trabalho está ancorado em autores como: Soares (2010), Vygotsky (1998), Belota e Souza (2022), Kishimoto (1998), Piaget (1998), dentre outros. Esta pesquisa é de natureza qualitativa e método de abordagem fenomenológico (Dartigues, 1992). Foi desenvolvida a partir de revisão bibliográfica, onde foram usados materiais impressos, pesquisa on-line, apostila do Curso de Especialização Saberes e Práticas para a docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática. Os sujeitos da pesquisa foram duas professoras e 23 alunos da turma do 1º ano do Ensino Fundamental; realizamos questionário com as professoras, observações e uma atividade com os alunos. Os objetivos da pesquisa foram alcançados com êxito, pois foi possível perceber as diferentes formas de aprendizagem através da ludicidade que podem contribuir para esse processo de ensino e aprendizagem da Matemática.

Palavras-chave: Ludicidade; Processo de Ensino Aprendizagem; Matemática.

A LUDICIDADE E A INTERDISCIPLINARIDADE A PARTIR DO ESTUDO DOS ÓRGÃOS DOS SENTIDOS NO ENSINO FUNDAMENTAL

Gercinei da Silva Glória Brito
Orientadora: Profa. Ma. Glenda Gabriele Bezerra Beltrão

Este trabalho foi produzido a partir da aplicação de um plano de aula integrado do Componente Curricular Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativa, do Curso de Pós-Graduação Saberes e Práticas para a docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática. O tema escolhido aborda os sentidos fundamentais do corpo humano: visão, audição, tato, paladar e olfato. O trabalho teve como objetivo compreender como a ludicidade e a interdisciplinaridade podem contribuir para uma aprendizagem significativa acerca dos órgãos dos sentidos, tendo como base a pesquisa de natureza qualitativa. O trabalho foi realizado com os alunos do 2º ano do Ensino Fundamental na faixa etária de 7 e 8 anos regularmente matriculados na Escola Municipal Professor Josimar Coelho, no Distrito de Pedras no município de Barreirinha-AM, e teve como componente curricular Ciências, Língua Portuguesa, Artes e Matemática. A atividade foi desenvolvida no formato lúdico onde os alunos utilizaram os seus sentidos para descobrir os sabores dos alimentos que estavam sendo utilizados, participaram e ficaram envolvidos o tempo todo com o tema estudado. Após a aula percebeu-se que os alunos construíram conhecimento de forma divertida e tiveram uma aprendizagem significativa.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

O IMPACTO DAS NOVAS TECNOLOGIAS E DAS METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL I

Jean Alezi Carneiro da Silva, Lilian Tavares Seixas
Orientadora: Profa. Esp. Silvana Nery Damacena

Este artigo apresenta de forma sucinta o Impacto das Novas Tecnologias e das Metodologias Ativas no Ensino de Língua Portuguesa e Matemática no Ensino Fundamental I, visando sempre à qualidade do ensino e aprendizagem, consequentemente, garantindo resultados efetivos no âmbito escolar. Traz a discursão dos benefícios desses métodos

de ensino inovadores e examina exemplos de sua implementação bem-sucedida. Acercar-se dos desafios enfrentados na integração destas novas abordagens nos métodos de ensino. A pesquisa foi realizada através de revisões bibliográficas e observações durante o período da realização do Curso de Especialização em Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática, no qual se aplicou plano de aula e intervenções pedagógicas com alunos. “Nessa perspectiva de entendimento é que se situa as metodologias ativas como uma possibilidade de ativar o aprendizado dos estudantes, colocando-os no centro do processo, em contraponto à posição de expectador, conforme descrito anteriormente” (Diesel; Baldez; Martins, 2023). As novas tecnologias e as pedagogias ativas têm o potencial de revolucionar o Ensino Fundamental e melhorar a experiência de aprendizagem dos alunos. Essas abordagens oferecem oportunidades para os alunos se envolverem com o material de uma forma mais interativa e significativa.

Palavras-chave: Educação; Novas tecnologias; Metodologia ativa.

O PAPEL DA FORMAÇÃO CONTINUADA NA PREPARAÇÃO PARA DESAFIOS CONTEMPORÂNEOS NA EDUCAÇÃO

*Jucilene Carneiro dos Santos, Katricia dos Santos Dutra
Orientadora: Profa. Esp. Silvana Nery Damacena*

Este artigo tem como tema O Papel da Formação Continuada na Preparação para Desafios Contemporâneos na Educação, e tem por objetivo evidenciar a importância da formação continuada como instrumento fundamental para enfrentar os desafios da educação contemporânea. Este estudo foi realizado através de pesquisas bibliográficas, livros, artigos e outros materiais de cunho científico, mostrando pontos de vista teóricos que estudam a formação continuada e sua importância no desenvolvimento profissional. As principais referências deste estudo são Freire (1996); SEF/ MEC, 2002; Chizzotti (2010). Em síntese, este artigo destaca a formação continuada como uma peça fundamental no quebra-cabeça da educação moderna, fornecendo aos educadores as ferramentas e mentalidade necessárias para não apenas sobreviver, mas prosperar em meio aos desafios contemporâneos. Este estudo visa contribuir para uma visão aprofundada do impacto transformador da formação continuada

na preparação de educadores, construindo pontes sólidas em direção a uma educação mais adaptável inclusiva e inovadora.

Palavras-chave: Formação Continuada; Educação Contemporânea; Capacitação Profissional.

NOVAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS

*Liane Bahia Tavares, Maria do Bom Socorro da Silva Glória
Orientadora: Profa. Esp. Silvana Nery Damacena*

O presente trabalho aborda o tema Novas Tecnologias Educacionais que vem sendo cada vez mais importantes para o processo de ensino e aprendizagem, principalmente quando os docentes envolvidos pela busca de conhecimento encontram na tecnologia o meio mais rápido e eficaz de adquiri-la, e tem como objetivo entender sobre o uso das tecnologias educacionais em sala de aula. Portanto utilizou-se a pesquisa bibliográfica, com a grande contribuição teórica de Bento e Belchior (2016), Coutinho, (2009), Ramos (2012), Silva, Prates e Ribeiro (2016). Nas pesquisas analisadas há um predomínio de questões relativas à formação dos professores, bem como às potencialidades e desafios proveniente do uso das tecnologias no contexto investigado. Além disso, é evidenciado que a inclusão dos recursos tecnológicos pode contribuir para os processos de ensino-aprendizagem, contudo, ainda há necessidades de avanços no sentido de que mais pesquisas sejam realizadas para melhor compreender as especificidades do uso das tecnologias digitais com crianças dos primeiros anos escolares.

Palavras-chave: Tecnologias Educacionais; Aprendizagem; Conhecimentos.

CAIXA ALFABETIZADORA: APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

*Lúcia Maria Marinho da Silva
Orientadora: Profa. Esp. Silvana Nery Damacena*

O presente artigo aborda a temática Caixa Alfabeticadora: Aprendizagem Significativa no Processo de Alfabetização e Letramento, justifica-se a partir da realidade e a necessidade da apropriação em manusear as novas tecnologias digitais. Foi desenvolvido no intuito de conceber novas

práticas utilizando a Caixa Alfabetizadora como recurso didático de ensino na alfabetização e letramento para alunos, frente ao uso de novas tecnologias. A pesquisa foi executada a partir da formação com vinte e cinco assistentes de alfabetização que aderiram ao programa Tempo de Aprender. Para tanto, este artigo tem como objetivo desenvolver e apresentar material pedagógico para promover a alfabetização de forma lúdica e atrativa nas turmas de 1º a 2º ano, proporcionando aos estudantes o contato com práticas envolventes, divertidas, desafiadoras e melhorar a qualidade de leitura e escrita. O artigo teve como caminho metodológico a realização de uma pesquisa com abordagem qualitativa, documental e bibliográfica, e teve como principais referências Moraes e Albuquerque (2007, p. 47), Emília Ferreiro (1999), Soares (2014) e Plano Nacional de Educação – PNE (Brasil, 2014). Como resultado da pesquisa verificou-se que, apesar dos aspectos favoráveis relatados, alguns assistentes apresentavam dificuldades de produzir materiais pedagógicos para a alfabetização e conviver com as diferenças de aprendizagem dos alunos no processo ensino-aprendizagem. Diante das análises conclui-se que é preciso pensar em novos métodos didáticos, a fim de assegurar ambientes de aprendizado com mais qualidade, dinamismo, interatividade e que estimulem os alunos ao conhecimento, além de permitir ao professor alfabetizador poder repensar a sua própria prática na educação.

Palavras-chave: Caixa Alfabetizadora; Alfabetização; Letramento.

OS PRODUTOS REGIONAIS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM: UMA PRÁTICA A PARTIR DA INTERDISCIPLINARIDADE E A LUDICIDADE NO MUNICÍPIO DE BARREIRINHA-AM

Marcos Antônio Garcia da Silva

Orientadora: Profa. Esp. Silvana Nery Damacena

Este trabalho intitulado “Os produtos regionais no processo de ensino e aprendizagem: uma prática a partir da interdisciplinaridade e a ludicidade no município de Barreirinha, Amazonas” objetiva compreender como a ludicidade e a interdisciplinaridade podem contribuir no processo de ensino e aprendizagem dos produtos regionais nas turmas do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais. A escolha da temática surgiu a partir das disciplinas: Ludicidade, Metodologias e Aprendizagem significativa e Ensino e Prática de Grandezas e Medidas, que elucidaram a

relevância de se trabalhar a partir da ludicidade e da interdisciplinaridade para facilitar, instigar e promover uma aprendizagem significativa para os estudantes, uma vez que atualmente os dados dos últimos anos tem mostrado as dificuldades dos estudantes no Componente Curricular de Matemática. Fundamenta-se na metodologia de natureza qualitativa (André, 2012) e método de abordagem de fenomenológica (Bicudo, 2011). A coleta de dados se baseou a partir de uma feira com produtos regionais em duas turmas 1º e 2º ano do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO CONTEXTO ESCOLAR VISTO COMO MEIO E POSSIBILIDADES PARA ENRIQUECER E RESSIGNIFICAR A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS NA ESCOLA DO CAMPO

Darcilei Vieira Costa, Maria do Socorro Viana Brandão
Orientador: Prof. Esp. Azenilto Gomes Conceição

Este trabalho expõe resultados de uma pesquisa no estudo de pós-graduação da Universidade do Estado do Amazonas. Teve como objetivo fazer um estudo acerca do lúdico no contexto escolar, visto como um meio e possibilidades para enriquecer e ressignificar aprendizado dos alunos da escola do campo. Neste sentido, centraremos a pesquisa em autores que discorrem do tema em questão: Leal (2011), Vygotsky (2007), Luckesi (2002), Kishimoto (2010), Almeida (1994), Oliveira (2005), Belota (2022), Meurer (2010) entre outros que com suas obras alicerçaram para que a pesquisa se desencadeasse. Nesse contexto, a escola do campo tem que viabilizar esse processo em que a aprendizagem tenha ressignificações importantes e oportunizando aos professores e alunos uma educação que não seja simplesmente para repassar conhecimentos e sim aprender juntos. O lúdico propicia momento prazerosos despertando capacidades o qual deve ser o diferencial na educação, basta que a escola como todo faça parte do processo. Reitera-se que a metodologia é de caráter bibliográfico com abordagem qualitativa está permeará a pesquisa entre autores/atores, elementos cruciais para operacionalização deste trabalho. Para tanto pensar em escola do campo é necessário vê-la como um espaço de aprendizagem, sendo aluno o centro com participação ativa para transformações educativas e sociais.

Palavras-chave: Lúdico; Aprendizagem significativa; Escola do Campo.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: BRINCANDO COM A LUDICIDADE

Maria Dida Soares de Souza, Milze Lúcia Jordão Ribeiro
Orientador: Prof. Esp. Azenilto Gomes Conceição

O presente trabalho tem como objetivo realizar uma análise das disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática buscando compreender a importância da ludicidade no processo de ensino-aprendizagem de cada criança. O trabalho foi desenvolvido na Escola Municipal Nossa Senhora de Lourdes, Distrito de Terra Preta do Limão, zona rural do município de Barreirinha-AM, na turma de 5º ano do Ensino Fundamental, turma essa que contém 13 meninas e 11 meninos. A metodologia que utilizamos foi baseada em planos de aulas, por meio de aulas práticas, usando jogos e brincadeiras como instrumento de trabalho, oferecendo sempre os materiais necessários e adequados para o desenvolvimento das atividades propostas nas salas de aula. Essas atividades foram desenvolvidas de forma lúdica, conforme as necessidades dos alunos em Matemática e Língua Portuguesa. Trabalhamos utilizando dois jogos: “jogo do dominó das frações” e “a palavra é”. Diante dessa experiência trabalhada nessa turma, compreendemos que é de suma importância para o professor perceber o quanto é necessário utilizar essas atividades lúdicas nas salas de aula de forma planejada para que os alunos possam ter um bom desenvolvimento intelectual, cognitivo, para que se tornem sujeitos críticos, ativos e reflexivos.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

Maria Inez Silva de Oliveira
Orientador: Prof. Esp. Azenilto Gomes Conceição

O presente Trabalho de Conclusão de Curso tem como objetivo relatar a trajetória de experiência da formação acadêmica de Maria Inez Silva de Oliveira do Curso de Especialização Saberes e Práticas para Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da Língua Portuguesa e Matemática. O curso foi ministrado no Centro Educandário da Escola Estadual Senador João Bosco entre os anos 2022 e 2023 na cidade de Barreirinha – Estado do Amazonas. Durante o curso foi possível chamar atenção para a problematização da temática Saberes e Práticas para a

Docência, onde reúnem-se as contribuições dos saberes e práticas para docência e a importância da formação continuada dos professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, para o exercício da docência. Com essa concepção, é visível observar que em cada etapa dos períodos ministrados tivemos conteúdos metodológicos, estratégias, avaliações, contendo diversas práticas concretas, materiais didáticos que trouxeram uma relevância no desenvolvimento pessoal, acadêmico e profissional da educação.

Palavras-chave: Ensino-Aprendizagem; Língua Portuguesa; Matemática.

O LÚDICO NO PROCESSO DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Marlize Barbosa de Souza, Pedro de Oliveira Vasconcelos Neto
Orientador: Prof. Esp. Azenilto Gomes Conceição

Este estudo apresenta a prática pedagógica com a utilização do lúdico no processo de alfabetização dos alunos do 2º e 4º ano do Ensino Fundamental anos iniciais da Escola Municipal Orlando Pereira, no município de Barreirinha – AM. Os jogos, além de colaborar com o aprendizado, proporcionam uma sociabilidade e criatividade maior entre os alunos, construindo assim um panorama diferenciado para o processo de ensino-aprendizagem. Nesta prática pedagógica apresentaremos um relato de experiência voltado ao ensino da matemática e português através dos jogos. Adotamos a metodologia ativa, a qual oportuniza o envolvimento de todos os alunos nas atividades em conjunto com a professora da sala e com isso foi possível alcançar resultados satisfatórios, os quais são apresentados no decorrer deste trabalho.

Palavras-chave: Ludicidade; Alfabetização; Letramento.

LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Maura Reis, Maria Gilvana Lopes
Orientador: Prof. Esp. Azenilto Gomes Conceição

Este trabalho apresenta as práticas lúdicas dos cursistas do Curso de Especialização “Saberes e práticas” tendo como tema “Ludicidade na Educação Básica”. O objetivo foi compreender a educação lúdica na sua relação com aprendizagem e levando em conta a roda de conversa e as

experiências vivenciadas, além de analisar as contribuições da ludicidade no processo de alfabetização e construir materiais pedagógicos para a prática de alfabetização dos estudantes. Ao vivenciar as práticas do curso “Saberes e Práticas” compreendemos como acontece e como desenvolve-se a ludicidade na Educação Básica. Vimos também que a concepção de ludicidade pode ser ampla, sendo entendida como um fenômeno que pode ser desenvolvido em diversos ambientes e que vai muito além daquela concepção restrita aos jogos, brinquedos e brincadeiras. Dessa forma, entendemos que a ludicidade pode estar presente nas práticas pedagógicas, na confecção do material lúdico, nas vivências, nas apresentações e nas brincadeiras, possibilitando aos estudantes uma educação prazerosa contribuindo para uma aprendizagem significativa.

Palavras-chave: Ludicidade; Alfabetização; Educação Básica.

A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Raimundo Carneiro Bezerra Filho, Raimundo José Campelo Dutra
Orientador: Prof. Esp. Azenilto Gomes Conceição*

O presente trabalho é parte de um conjunto de atividades desenvolvidas ao longo do Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática. A motivação da temática “A ludicidade Como Estratégia Didática nos Anos Iniciais do ensino Fundamental” é oriunda das experiências vivenciadas no próprio curso e também na sala de aula com alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental, tendo como base os estudos dirigidos, pesquisas documentais e práticas das atividades lúdicas durante o curso. A presente análise foi realizada com base nas pesquisas e leituras de documentos de autores supracitados no presente trabalho, assim como videoaulas, discussões sobre a temática abordada em sala de aula entre professor orientador e professores cursistas, experiências vivenciadas de atividades práticas desenvolvidas no curso, e também como pedagogo/docente atuante de Ensino Fundamental no município de Barreirinha.

Palavras-chave: Ludicidade; Estratégias didáticas; Ensino Fundamental.

O IMPACTO DA LUDICIDADE NO DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO LÓGICO DA LEITURA E ESCRITA EM UMA TURMA DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ana Paula Dutra Repolho

Orientadora: Profa. Esp. Orlanilda Tavares Castro

Este estudo teve como objetivo geral investigar a eficácia da ludicidade na promoção do desenvolvimento do raciocínio lógico, leitura e escrita em uma turma do 3º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Em consonância, foram traçados os seguintes objetivos específicos: 1) Conhecer o impacto da ludicidade no desenvolvimento do raciocínio lógico da leitura e escrita em uma turma do 3º ano do Ensino Fundamental I; 2) Avaliar como as práticas lúdicas podem melhorar a leitura e compreensão de textos nessa faixa etária; 3) Mostrar como as práticas lúdicas influenciam a aquisição e a melhoria das habilidades de escrita. Metodologicamente, nesta pesquisa qualitativa, com base na Pedagogia Histórico-Crítica, um Plano de Aula chamado “Cálculos com Jogo da Memória: Números e Quantidades” foi aplicado em uma turma de terceiro ano do Ensino Fundamental em uma escola municipal. A pesquisa foi ancorada nos estudos de Almeida (2023); Borges (2019); Carvalho (2018); Freitas (2021); Lima (2019); Oliveira (2019), dentre outros. Os alunos foram os principais participantes, e a pesquisa concentrou-se em avaliar o desenvolvimento de raciocínio lógico, leitura e escrita. As professoras da turma desempenharam um papel fundamental na implementação do plano de aula. Os resultados desta pesquisa revelaram que a combinação de ludicidade e aprendizagem significativa tiveram um impacto positivo no desenvolvimento do raciocínio lógico, habilidades de leitura e escrita em uma turma do 3º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Os alunos demonstraram mais interesse em participar das atividades lúdicas propostas, refletindo em melhorias significativas em suas habilidades de resolução de problemas, compreensão de textos e produção escrita.

Palavras-chave: Ludicidade; Leitura; Escrita; Aprendizagem Significativa.

ALÉM DAS QUATRO PAREDES POR MEIO DA LUDICIDADE

Renan Carvalho da Silva

Orientadora: Profa. Esp. Orlanilda Tavares Castro

A referida pesquisa denominada “Além das quatro paredes por meio da ludicidade” tem como objetivo apresentar a reciclagem como possibilidade de reaproveitar o lixo produzido no cotidiano diminuindo os impactos ambientais. Tomou-se como base os textos da BNCC, Freire (2009), Piaget (1990), Gil (2002). Nesse contexto, buscamos explorar o conhecimento dos alunos com relação à temática reciclagem e houve um debate, pois todos já tinham ouvido falar do assunto, em seguida continuamos com os questionamentos e as atividades foram aplicadas. Assim os alunos puderam colocar em prática sua criatividade. Em um outro momento apresentamos aos alunos o texto “O monstro do lixo” e fizemos a leitura e a interpretação do texto, também solicitamos a eles que fizessem ilustrações para a história. Em seguida, levamos os alunos para a área externa da escola e um passeio foi realizado, eles puderam observar como o lixo pode causar danos. Ao fim do passeio foi proposto que os alunos apresentassem uma encenação da leitura do texto, dessa forma conseguiram constatar a importância da reciclagem de uma forma lúdica.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: PRÁTICA DE PESQUISAS LÚDICAS SOBRE AS PLANTAS MEDICINAIS, NAS AULAS DE LÍNGUA PORTUGUESA, COM ALUNOS DO 5º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL CRISTO REDENTOR

Rosana da Silva dos Santos

Orientadora: Profa. Esp. Orlanilda Tavares Castro

O presente trabalho tem o objetivo de descrever as experiências vivenciadas no curso de Especialização Saberes e Práticas, mais precisamente no módulo: Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativa, realizado pela Universidade do Estado do Amazonas (UEA), Polo Barreirinha-AM. A atividade foi requerida pelas professoras Belota e Souza, tendo como objetivo desenvolver um plano de aula que envolvesse a prática da Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativas para ser aplicado em uma sala de aula. O plano também deveria trabalhar

três componentes curriculares de forma integrada. Pensando nesses requisitos busquei um tema que envolvesse todos os requisitos e que trouxesse experiências significativas no ensino-aprendizagem dos alunos. O tema em questão é “As Plantas Medicinais”, que é um tema que se faz presente no cotidiano dos alunos e que de alguma forma eles já têm algum conhecimento prévio sobre o conteúdo. Para Ausubel (2003), o conhecimento prévio é importante para a aprendizagem significativa, ou seja, possibilita ao educando produzir mais e melhor sobre aquilo que ele já conhece. Assim o estudo surgiu da necessidade de oportunizar aos educandos novas formas de aprender o Português e a Matemática de maneira interativa e lúdica.

Palavras-chave: Ludicidade; Plantas medicinais; Aprendizagem significativa.

O DESPERTAR DO LÚDICO: UMA ABORDAGEM ATRAVÉS DOS JOGOS

*Rosiane dos Santos Pereira, Silvane da Silva e Silva
Orientadora: Profa. Esp. Orlanilda Tavares Castro*

Com o tema “O despertar do lúdico: uma abordagem através dos jogos”, o referido trabalho teve como ponto central proporcionar a assimilação dos conteúdos através dos jogos lúdicos, enfatizando os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, como Trabalho de Conclusão de Curso em Especialização Saberes e Práticas-ENS/AM. Trata-se de uma pesquisa de natureza qualitativa e descritiva. As evidências foram coletadas em acervos bibliográficos e aplicação do método de Observação Direta. A pesquisa está ancorada nos seguintes autores: Maluf (2008); Neto (2001); RCA (2019); Oliveira (2011). O estudo em questão justifica-se por contribuir na aprendizagem dos discentes utilizando jogos lúdicos e brincadeiras de forma natural no desenvolvimento da criança.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E A LUDICIDADE: A PERCEPÇÃO DE AGENTES ESCOLARES NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS INDÍGENAS DA ETNIA SATERÉ-MAWÉ

Salis Alves de Souza

Orientadora: Profa. Esp. Orlanilda Tavares Castro

A pesquisa teve como escopo compreender a percepção de pais e professores sobre a importância da arte lúdica, dando ênfase a contação de histórias no processo de ensino de aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental na Escola Municipal Indígena “Milagre”, localizada na área indígena no município de Barreirinha, na Aldeia Vila Nova. Esta pesquisa trata de apresentar alguns elementos que compõem a infância e a educação escolar indígena, evidenciando aspectos históricos e destacando a contação de histórias e sua importância, suas funções nas vivências como elementos de aprendizagem e desenvolvimento resgatando os princípios políticos públicos educacionais que garante o direito de uma educação indígena de qualidade para a criança. A metodologia contou com a pesquisa bibliográfica e de campo, a partir da abordagem qualitativa, utilizando-se da aplicação de atividades lúdicas – contação da história *A origem do Guaraná*, utilizando como fonte teórica o livro do Pe. Henrique Ugeé (1991) e envolvendo toda a comunidade escolar para a coleta de dados. Como resultado enfatiza-se que a ludicidade se faz presente entre as crianças indígenas na escola como meio de desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem de forma mais prazerosa, mas a ludicidade apesar de estar amparada legalmente nas políticas públicas educacionais ainda é pouco praticada nos anos iniciais do Ensino Fundamental nas escolas indígenas.

Palavras-chave: Lúdico; Ensino Fundamental; Contação de História.

LUDICIDADE: LEITURA E ESCRITA POR MEIO DE JOGOS PEDAGÓGICOS NA TURMA DE 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Sigríde Ferreira de Souza

Orientadora: Profa. Esp. Orlanilda Tavares Castro

O presente relato de experiência apresenta o resultado das observações, bem como descreve as experiências de campo, vivenciadas na Escola

Indígena Professora Rosa Cabral, localizada na aldeia de Ponta Alegre, Rio Andirá, no município de Barreirinha-AM, na turma de 1º ano, séries iniciais do Ensino Fundamental, que atende 15 alunos indígenas. A pesquisa deu-se início a partir do tema: A leitura e escrita por meio de jogos pedagógicos na turma de 1º ano do Ensino Fundamental I. Logo, o estudo recorreu a pesquisa qualitativa, descrevendo as estratégias utilizadas em sala de aula que são favoráveis à construção dos conhecimentos no processo de ensino-aprendizagem, no espaço, na escola, por meio do lúdico, imprescindíveis ao desenvolvendo das dimensões cognitivas, físicas e socioafetivas dos alunos indígenas. O objetivo geral deste estudo foi compreender o lúdico enquanto parte prática pedagógica intercultural dos professores indígenas da escola da aldeia para assegurar a aprendizagem dos alunos indígenas.

Palavras-chave: Ludicidade; Educação Indígena; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE: UMA FERRAMENTA PEDAGÓGICA PARA O DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E DA ESCRITA COM ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Solange Dias Carneiro

Orientadora: Profa. Esp. Orlanilda Tavares Castro

Este relato de experiência aborda o tema Ludicidade: uma ferramenta para o desenvolvimento da leitura e da escrita de palavras com alunos do 3º ano do Ensino Fundamental I, cujo objetivo constitui-se em proporcionar através de jogos e brincadeiras e atividades incentivando o interesse pela leitura e escrita de forma lúdica. Desenvolveu-se, na turma do 3º ano do Ensino Fundamental I da Escola Municipal Lena Bahia, localizada no município de Barreirinha-AM. O trabalho justifica-se por, assim, contribuir com o processo de ensino-aprendizagem da leitura e escrita, a fim de que os alunos adquirissem competências e habilidades por meio de atividades lúdicas, prazerosas e desafiadoras. Este relato visa contribuir com os profissionais da educação que estejam engajados no processo de alfabetização (leitura e escrita), e tenham um olhar diferenciado a fim de trabalhar com ferramentas pedagógicas com foco no saber lúdico, já que cada profissional tem de reconhecer a presença da ludicidade através de jogos e brincadeiras, em sua prática.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.



BENJAMIN CONSTANT

ALFABETIZAÇÃO ATRAVÉS DOS JOGOS LÚDICOS

Adriana Pereira Gomes, Aldilene Almeida Melquiades

Orientador: Prof. Me. Edfram Rodrigues Pereira

Este estudo trata da ludicidade por meio de jogos lúdicos nas aulas do 1º ano do Ensino Fundamental de uma escola municipal de Benjamin Constant. As práticas lúdicas aliadas ao processo de ensino nos anos iniciais, como jogos e brincadeiras, possibilitam a aprendizagem de forma natural e prazerosa. Uma vez que, a brincadeira torna-se um instrumento pedagógico no ato de aprender. Para fundamentar essa teoria, usamos como embasamento alguns autores como: Cirino (2022); Kishimoto (2003); Brasil (2019). A metodologia, de abordagem qualitativa, tem o objetivo evidenciar a ludicidade como uma metodologia de ensino eficiente no processo de alfabetização nas séries iniciais. Durante as atividades realizadas nas escolas, foi possível perceber que as práticas lúdicas estão presentes no cotidiano escolar e que são utilizados constantemente para possibilitar aos alunos interação entre os colegas e compreensão do conteúdo ministrado.

Palavras-chave: Jogos; Alfabetização; Aprendizado.

UM OLHAR SOBRE A RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO NO ENSINO APRENDIZAGEM EM UMA ESCOLA DO CAMPO EM BENJAMIN CONSTANT-AM

Alciney Sampaio Tapudima Filho

Orientador: Prof. Me. Edfram Rodrigues Pereira

Este estudo investigou a relação entre professores e alunos em uma escola rural, explorando as percepções dos estudantes sobre diversos aspectos dessa dinâmica educacional. Com base em pesquisas e teorias relevantes, o trabalho abordou a influência dos professores na vida dos alunos, as metodologias de ensino adotadas, a afetividade nas relações e a responsabilidade pelo desempenho acadêmico. A pesquisa foi realizada

em uma escola ribeirinha, com aplicação de métodos, como levantamento bibliográfico e aplicação de formulários de entrevista. A análise dos dados se baseou na estatística descritiva, permitindo a compreensão quantitativa e qualitativa das percepções dos alunos. Os resultados revelaram uma perspectiva positiva em relação aos professores, com muitos alunos os considerando modelos de vida e apreciando sua afetividade. Além disso, os alunos valorizaram interações em sala de aula que promovem a participação ativa, enfatizando a importância da comunicação e da empatia dos professores. Em suma, este estudo ilustrou a complexidade das relações aluno-professor e a importância de um ambiente de aprendizado positivo e afetivo. As percepções dos alunos forneceram insights valiosos para promover práticas educacionais mais eficazes e significativas em contextos escolares rurais e além.

Palavras-chave: Relação aluno-professor; Educação do campo; Percepção dos alunos.

AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM ENFRENTADAS NA LEITURA E NA ESCRITA PELOS ALUNOS DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA DA REDE MUNICIPAL DE ENSINO

Andréia Francisca de Assis de Souza, Antônia Rodrigues da Silva
Orientador: Prof. Me. Edfram Rodrigues Pereira

O referente estudo objetivou identificar as dificuldades enfrentadas pelos alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental durante o processo de aprendizagem da leitura e da escrita. A metodologia consistiu em uma pesquisa etnográfica com os seguintes aportes teóricos dos autores como: Rockwell (1986); André (1995) que defendem a pesquisa etnográfica; Fazenda (1994); Freire (2005); Pimenta (1999), Melo *et al.* (2015); que orientam as práticas docentes no ato de ler e escrever: entre a teoria e a prática. Santos (2011); Moreira, Vicente e Maraschin (2017); Garcez e Zilles (2001) discorrem sobre o ensino da leitura e da escrita, além de autores como: Piaget (2007) e Braslavsky (1992) que discutem sobre a importância da leitura e da escrita. Os resultados evidenciaram que cabe a escola e aos professores, com a ajuda da família, desenvolverem as relações entre a leitura e a escrita com o indivíduo em todas as suas dimensões. É relevante lembrar que a prática da leitura e da escrita tanto para o trabalho docente quanto para o aluno é a base do processo de alfabetização e da formação da cidadania. Nesta perspectiva, o professor

deve saber com clareza que se educa para o desenvolvimento do ser humano, individual e social.

Palavras-chave: Prática docente; Leitura e escrita; Ensino Fundamental.

UTILIZAÇÃO DAS NOVAS TECNOLOGIAS DIGITAIS EM SALA DE AULA COM ALUNOS INDÍGENAS NA ESCOLA MUNICIPAL INDÍGENA PEDRO ALVES (BENJAMIN CONSTANT-AM)

Denokson Ferreira Sangama

Orientador: Prof. Me. Edfram Rodrigues Pereira

Nós educadores temos de nos preparar e preparar nossos alunos para enfrentar exigências das novas tecnologias, que estão em sua volta, como a TV, o vídeo, a telefonia celular. A informática aplicada à educação tem dimensões mais profundas que não aparecem à primeira vista (Almeida, 2000). Com base nesse olhar, o presente trabalho demonstra que o uso de Novas Tecnologias da Informação Educacionais na Escola Municipal Indígena Pedro Alves, em Benjamin Constant-AM, é um desafio que envolve toda a comunidade escolar que também participa e aprende o papel fundamental que elas possuem no processo de ensino-aprendizagem de seus filhos. Durante a pesquisa chegamos à conclusão de que existe a necessidade de políticas mais democráticas dentro do espaço escolar que busquem trabalhar com tecnologias educacionais desenvolvendo aulas mais dinâmicas. Trabalhar em conjunto é fundamental para o desenvolvimento de uma consciência mais ativa em relação a tais políticas de inclusão junto aos alunos.

Palavras-chave: Educação indígena; Tecnologias digitais; Ensino Fundamental.

AS TECNOLOGIAS DIGITAIS COMO SUPORTE PEDAGÓGICO NA (RE)CONSTRUÇÃO DA APRENDIZAGEM DISCENTE

Elane Angulo Carneiro, Elina Oliveira Ruiz

Orientador: Prof. Me. Tadeu Macedo

Com o avanço digital ao longo dos anos, a sociedade tem a necessidade de acompanhar essas mudanças e inserir as tecnologias digitais no processo de ensino e aprendizagem. Ainda, após a pandemia da covid-19, há a

necessidade de (re)construção da aprendizagem em Língua Portuguesa e Matemática. Pensando nisso, propusemos o referido trabalho na turma do 4º ano do Ensino Fundamental I, numa escola no município de Benjamin Constant com o objetivo de alinhar as tecnologias digitais às práticas pedagógicas, estimulando a criatividade, a leitura, a escrita e a matemática. Compreendemos assim que os alunos já nasceram na era digital e estão inseridos num mundo altamente tecnológico e são capazes de interagir com um notebook, celular e tablet facilmente.

Palavras-chave: Tecnologias; Aprendizagem; Suporte pedagógico.

O USO DE TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA PÚBLICA DE BENJAMIN CONSTANT

Elizângela Rodrigues Lima, Francimery Lima de Freitas
Orientador: Prof. Me. Tadeu Macedo

O presente trabalho visa apresentar o resultado da pesquisa realizada com as turmas do 5º ano do Ensino Fundamental I, em uma escola pública no município de Benjamin Constant-AM com a temática o “Uso de tecnologias da informação nos anos iniciais do Ensino Fundamental em uma escola pública do município de Benjamin Constant”. O objetivo geral, deste trabalho, é avaliar a utilização das tecnologias da informação e suas influências nos processos de ensino e aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Como objetivos específicos destacamos: a) articular as metodologias do ensino com as tecnologias da informação disponíveis; b) promover a construção da aprendizagem através da exploração adequada das tecnologias; C) oportunizar ao aluno o contato com as tecnologias em favor da aprendizagem. Pode-se perceber a partir deste estudo que as tecnologias da informação quando utilizadas adequadamente em favor dos processos de ensino e aprendizagem podem agir como ferramentas poderosas para a construção do conhecimento matemático. Portanto, as tecnologias da informação devem ser utilizadas e incorporadas no contexto escolar a fim de favorecer uma vasta exploração dos conteúdos.

Palavras-chave: Tecnologias da informação; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

EXPLORANDO A EXPRESSÃO CULTURAL E A CONSCIÊNCIA AMBIENTAL POR MEIO DOS DESENHOS DAS CRIANÇAS E ADOLESCENTES INDÍGENAS NA ESCOLA MUNICIPAL INDÍGENA EBENEZER

Geruza Barboza Marinho, Joselicia Gomes Fernandes
Orientador: Prof. Me. Tadeu Macedo

Os desenhos são expressões artísticas e visuais que refletem a visão de mundo, os valores e as experiências pessoais das crianças e adolescentes indígenas, levando consigo os elementos intrínsecos da cultura na qual estão inseridos. Além disso, através dessas representações, é possível observar a percepção e o conhecimento desses estudantes sobre as questões relacionadas ao meio ambiente. Nesse contexto, o objetivo do presente trabalho foi analisar as manifestações da expressão cultural e o nível de conscientização ambiental nos desenhos produzidos pelos alunos indígenas da Escola Municipal Indígena Ebenezer. Além disso, buscamos investigar as manifestações da expressão cultural presentes nos desenhos produzidos pelas crianças e adolescentes indígenas; avaliar o nível de conscientização ambiental presente nos desenhos produzidos pelos alunos adolescentes indígenas; propor estratégias pedagógicas que possam potencializar a expressão cultural e a consciência ambiental dos alunos entre crianças e adolescentes indígenas.

Palavras-chave: Educação indígena; Expressão artística; Ensino Fundamental.

AS POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO MUNICÍPIO DE BENJAMIN CONSTANT, PARADOXO E REFLEXÃO PARA A SOCIEDADE

Iara Assis Tenazor, Lenir dos Santos Vidal Garcia
Orientador: Prof. Me. Tadeu Macedo

O presente trabalho teve como objetivo discutir as políticas de formação de professores no município de Benjamin Constant, trazendo uma reflexão sócio-histórica sobre a construção e implementações destas frente a realidade no âmbito escolar. A análise deste estudo foi norteada pelas normativas políticas que regem a práxis educativa, legislações e embasamento teórico que deram suporte ao desenvolvimento do trabalho, possibilitando o entendimento das implicações e o paradoxo das políticas

do ponto de vista do educador. O surgimento do paradoxo se dá pela falta de dinâmicas e planejamentos das proposições das normativas oriundas dos poderes estatais, conseqüentemente atingindo a Secretaria Municipal de Educação local, que obedecem como cumprimento legal. E por força maior se submetem a curto espaço de tempo das discussões prévias com pequenos grupos de educadores. E se tratando dos projetos sociais educacionais, há uma necessidade de envolvimento em massa da classe interessada, cumprindo assim, a democratização dos mecanismos de participação da sociedade. Com isso, as influências e a demanda dos poderes estatais têm sobrecarregado a classe e coibido em muitos momentos a autonomia do trabalho pedagógico, ocasionando na responsabilização das problemáticas do sistema de ensino, que não dependem apenas do fazer pedagógico. Esta realidade nos deixa frente a um discurso político e sobre domínio da padronização do ensino que nem sempre condizem com nosso contexto de vida.

Palavras-chave: Políticas educacionais; Formação de professores; Benjamin Constant.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: MINHA PRIMEIRA EXPERIÊNCIA COMO DOCENTE

*Jefferson Fabá do Nascimento
Orientador: Prof. Me. Tadeu Macedo*

O presente trabalho trata da minha primeira experiência em sala de aula como professor, antes mesmo de concluir o curso de licenciatura em Pedagogia pela Universidade Federal do Amazonas (UFAM). Tal experiência se deu em uma escola da rede pública do município de Benjamin Constant, localizada em uma área afastada do centro da cidade, com alunos do 1º ano do Ensino Fundamental. Com este relato, conto-lhes um pouco da minha primeira experiência como professor, relação professor e aluno no cotidiano escolar, e o que essa experiência me proporcionou nessa trajetória tão árdua. Toda primeira experiência é cercada de erros e acertos, medo de não dar conta, insegurança, nervosismo e principalmente quando se trata de ministrar aulas pela primeira vez não é uma tarefa nada fácil.

Palavras-chave: Docência; Formação de professores; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NO CURRÍCULO ESCOLAR PARA O DESENVOLVIMENTO INTEGRAL DE CRIANÇAS EM SEU PROCESSO EDUCACIONAL

Jucirley Nascimento de Souza
Orientador: Prof. Me. Tadeu Macedo

O referido trabalho teve como objetivo geral analisar a importância da ludicidade em diversos contextos de aprendizagem no processo de ensino-aprendizagem. Para tanto, os instrumentos utilizados na coleta de dados foram observação participante na sala de aula e demais dependências com anotações em diário de campo e uma execução de atividades lúdicas. As fontes documentais utilizadas consistiram em Projeto Político Pedagógico da escola, assim como da organização dos espaços que a escola oferece. Dessa forma, os resultados esperados foram alcançados e demonstraram que os professores têm conhecimentos sobre ludicidade, pois, fazem uso de ferramentas lúdicas que instigam a curiosidade das crianças, embora ainda seja desafiador praticá-las em alguns aspectos abordados nesse estudo. Os professores dividem os horários para cada atividade que elas realizam em sala de aula referente as disciplinas da grade curricular; o professor como mediador precisa ter uma visão crítica na hora da realização das atividades e fazer uso da intencionalidade pedagógica em sua práxis, sempre atento com os discentes, pois é necessário saber trabalhar com eles e considerar que o desenvolvimento integral é permeado por aspectos de ordem emocional, física, motora, sociocultural além da compreensão de que os alunos precisam de atenção para a construção do conhecimento.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

O NÚMERO E A PALAVRA: APRENDENDO DE FORMA PRAZEROSA COM O LÚDICO DENTRO DO CONTEXTO SOCIOCULTURAL

Luis Arthur Curico Rodrigues, Isaias Catachunga Macedo
Orientador: Prof. Me. Tadeu Macedo

Na busca pelo ensino de qualidade, cabe ao professor perceber a importância de atrelar o ensino a novos métodos buscando despertar no discente o prazer pelo aprender. A caminho de um novo contexto pós-pandemia,

há a necessidade de recomposição de saberes significativos das letras e dos números. Para tanto, realizou-se o referido trabalho numa Escola Municipal Indígena com a turma do 3º ano do Ensino Fundamental I, com a finalidade de trabalhar em sala de aula o ensino-aprendizagem nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática em consonância com as especificidades individuais do aprendiz, considerando o meio social, cultural e o acesso as informações que cada um tem na sua vivência no dia a dia.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

O LÚDICO COMO INSTRUMENTO FACILITADOR NA APREDIZAGEM DE ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE BENJAMIN CONSTANT-AM

Macilene Nascimento da Costa, Valdiza Pereira Martins
Orientador: Prof. Dr. Claudemir Sousa

O presente trabalho tem como objetivo geral compreender a importância do lúdico no processo de ensino-aprendizagem das crianças nas vivências e interações em sala de aula, tendo em vista a importância de se trabalhar o lúdico para alcançar uma aprendizagem satisfatória. O trabalho propõe-se ainda a identificar estratégias de ensino que proporcionem uma boa aprendizagem; analisar a importância do lúdico como ferramenta pedagógica; identificar de que maneira o lúdico pode ser um facilitador no processo de ensino. Desse modo, para que pudéssemos alcançar os objetivos dessa pesquisa utilizamos alguns procedimentos da metodologia exploratória de Gil (2002), como: observações diretas, conversas informais, com o intuito de coletar as informações necessárias para a pesquisa. O estudo foi realizado com alunos do 1º ano do Ensino Fundamental de uma escola municipal em Benjamin Constant-AM, com o objetivo de coletar informações fidedignas da melhor forma possível, de maneira que se possa compreender a realidade estudada.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

NOVAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS COMO FERRAMENTAS ÀS PRÁTICAS DE ENSINO NA ESCOLA INDÍGENA LEANDRO MOÇAMBITE EM BENJAMIN CONSTANT-AM

Marcelio Tomas Marcos
Orientador: Prof. Dr. Claudemir Sousa

As novas tecnologias se tornaram uma ferramenta indispensável para a renovação das práticas pedagógicas dos docentes do século XX (Oliveira; Gandini, 2014). Pensando nisso, propusemos o presente trabalho, que é um estudo sobre o uso de Novas Tecnologias no contexto Educacional na Comunidade de Porto Espiritual, em Benjamin Constant-AM. A pesquisa foi realizada em uma escola indígena, onde as crianças, jovens e adultos estão em constante uso dessa ferramenta. Apesar de não ter acesso diretamente, visto que ocasionalmente falta energia na comunidade, o que impossibilita a conexão com a internet, buscam um local onde há acesso para se atualizarem de uma forma que eles bem entendem. Pensando nisso, interessei-me em fazer esta pesquisa para que no futuro se possa utilizar e pôr em prática o uso dessas tecnologias como ferramenta pedagógica de uma forma prática no Processo de Ensino e Aprendizagem.

Palavras-chave: Tecnologias educacionais; Aprendizagem; Educação indígena.

A IMPORTÂNCIA DE TRABALHAR COM JOGOS E BRINCADEIRAS NA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Maria da Conceição da Silva Lomas
Orientador: Prof. Dr. Claudemir Sousa

Este trabalho surgiu a partir de reflexões teórico-práticas realizada na Escola Municipal Profa. Margarete Rabelo Coelho, localizada em Benjamim Constant-AM, atendida pelo intitulado Programa de Atividades Curriculares Complementares do Ensino Fundamental – PACCEF, e sistematização da vivência no cotidiano escolar em sala de reforço pedagógico sobre os aspectos positivos evidenciados na utilização de jogos variados no processo de alfabetização e letramento. O mesmo tem como objetivo geral analisar a importância dos jogos e brincadeiras na prática educativa da alfabetização e letramento na turma do 5º ano do Ensino Fundamental, tendo, como objetivos específicos, a) analisar a importância da comunicação, relação professor e aluno no processo da

alfabetização e Letramento, b) verificar o aspecto lúdico por meio de jogos e brincadeiras, durante as aulas e c) analisar os avanços da alfabetização e letramento, trabalhando com jogos e brincadeiras no processo da práxis de sala de aula.

Palavras-chave: Ludicidade; Alfabetização; Letramento.

AS LINGUAGENS DO CINEMA NAS TURMAS MULTISSERIADAS EM UMA ESCOLA RIBEIRINHA DE BENJAMIN CONSTANT-AM

Marília Sangama de Assis, Nathalia Gonçalves Lopes
Orientador: Prof. Dr. Claudemir Sousa

O presente trabalho é resultado dos estudos realizados ao longo do Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática e visa apresentar o plano de aula interdisciplinar realizado na Escola Municipal Indígena São Luís, localizada na comunidade ribeirinha no município de Benjamin Constant-AM. Para alcançar os resultados, partimos do objetivo geral no qual propomos apresentar as novas tecnologias educacionais como ferramentas para as práticas docentes através da exibição de filmes, e como objetivos específicos: a) Aprofundar as discussões realizadas na disciplina novas tecnologias educacionais com uma aplicação prática em sala de aula; b) Realizar exercícios teórico-práticos de aprendizagem com o filme apresentado; c) Descrever a percepção das crianças sobre o uso de imagens fílmicas. A utilização de filmes em sala de aula permite o trabalho com as múltiplas linguagens que o cinema oferece, consiste em propor uma aula diferenciada, lúdica e atrativa, com mais atenção e compreensão dos conteúdos a serem estudados.

Palavras-chave: Cinema; Tecnologias educacionais; Turmas multisseriadas.

A IMPORTÂNCIA DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NA EDUCAÇÃO E SEUS DESAFIOS

Norma Luz Gonçalves da Costa, Rairice Guerreiro Costa
Orientador: Prof. Dr. Claudemir Sousa

O presente trabalho configura-se como uma produção de caráter prático que apresenta descrições, reflexões e análises referentes à importância

das tecnologias digitais na Educação e seus Desafios. O objetivo geral é contribuir para a discussão de como o uso de tecnologia na educação pode despertar o interesse e manter a atenção dos alunos, facilitando todo o processo de aprendizagem e aprofundando nas práticas e nos métodos pedagógicos. Para tal, fizemos uso da entrevista como ferramenta de coleta de dados, que é uma forma de coletar dados subjetivos para realização da pesquisa qualitativa. O objetivo com a utilização das entrevistas consistiu em trazer à tona o que os participantes pensam a respeito do que está sendo pesquisado, não é só a minha visão de pesquisador em relação ao problema, mas é também o que o sujeito tem a me repassar a respeito. Parte-se de uma perspectiva muito valiosa, porque a medida em que se quer localizar percepção dos sujeitos o contato com eles torna-se indispensável. A partir desse estudo pudemos concluir que as novas tecnologias são grandes aliadas da educação, elas têm o poder de dinamizar o processo de ensino-aprendizagem. Se forem inseridas em práticas de forma responsável e criativa, as tecnologias promovem diversos benefícios para os alunos e até mesmo para os professores.

Palavras-chave: Tecnologias digitais; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA NAS SÉRIES INICIAIS NA ESCOLA MUNICIPAL INDÍGENA PEDRO ALVES, EM BENJAMIN CONSTANT-AM

*Roberto Manoel Ferreira, Moises Ricardo Manoel Pinheiro
Orientador: Prof. Dr. Claudemir Sousa*

Educar as crianças sobre a educação financeira poderá evitar que elas tenham problemas futuros, como compulsões com gastos e aquisições de dívidas desnecessárias. A introdução do tema nas escolas é uma alternativa para soluções de problemas reais no Brasil, como o consumismo desenfreado, falta de poupança para investimentos e a mais comum, que é a inadimplência, que já atinge cerca de 23% da população, ou seja, dos 212,6 milhões de brasileiros, pouco mais de 62 milhões têm dívidas ativas (França; Figueiredo, 2021). Nesse sentido, o objetivo deste trabalho é expor os resultados do estudo que realizamos visando que as crianças possam desenvolver hábitos saudáveis em relação ao dinheiro e discutir o tema abertamente em casa com família, que também será uma forma de aprendizagem, visto que a maioria dos pais tem ou teve contato com o âmbito financeiro de alguma forma. O presente trabalho

foi realizado na turma do 4º ano do Ensino Fundamental I da Escola Municipal Indígena Pedro Alves, em Benjamin Constant-AM. Durante a realização do estudo, foram aplicadas duas atividades com o tema do referido título deste trabalho, seguindo as orientações curriculares (Brasil, 2006). As atividades realizadas consistem em conhecer a importância de saber poupar.

Palavras-chave: Educação financeira; Práticas pedagógicas; Ensino Fundamental.

VANTAGENS E DESAFIOS DAS NOVAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NA CONCEPÇÃO DE PROFESSORES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM BENJAMIN CONSTANT-AM

*Rozeneide da Silva Cavalcante, Santana Anjos Barbosa
Orientador: Prof. Dr. Claudemir Sousa*

O presente trabalho tem como tema as novas tecnologias educacionais utilizadas como ferramenta nas práticas metodológicas dos professores em sala de aula cotidianamente. Prática essa que cada vez mais precisa estar presente na vida dos alunos da cidade de Benjamin Constant, no Amazonas. Porém, a escola não está preparada em termos de equipamentos para tamanha evolução no que se refere ao ensino-aprendizagem dos educandos. Nesse contexto, nosso objetivo é conhecer a realidade de professores que atuam nos anos iniciais usando as ferramentas digitais como metodologia em sala de aula em nossa cidade, considerando que elas possuem vantagens e muitos desafios para todos que as usam em um local em que a internet é presumidamente muito ruim. Na visão dos professores entrevistados, entendeu-se que as tecnologias em sala de aula trazem e proporcionam algo diferente para ensinar aos alunos, sobretudo trazendo novas possibilidades de uma aula diferenciada e prazerosa para ambos. Sendo assim, as novas tecnologias oferecem aos estudantes uma outra maneira de informação, um método inovador e consistente de aprender.

Palavras-chave: Tecnologias digitais; Aprendizagem; Ensino Fundamental.



O USO DA GAMIFICAÇÃO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM, NO ENSINO FUNDAMENTAL

Ari de Oliveira Picanço, Eloi Picanço de Oliveira
Orientador: Prof. Me. Antônio Tomé da Silva Souza

O presente trabalho pretende compreender e conhecer o uso da gamificação no processo de ensino e aprendizagem na fase fundamental, utilizando-a como estratégia metodológica no processo didático-pedagógico em uma escola do município de Beruri-AM. Essa necessidade decorre da observação dos rendimentos da aprendizagem dos alunos do 5º ano do Ensino Fundamental da escola investigada, quanto às proficiências de leitura, interpretação de textos, produção de texto, resolução de situações problemas matemáticos envolvendo as quatro operações básicas da matemática e motivação para realização das atividades. O trabalho propôs a constituição de um modelo didático pedagógico capaz de melhorar as técnicas de ensino dos conteúdos de matemáticas e de língua portuguesa. Nesse intuito, aplicou-se um plano de intervenção pedagógica a um grupo de 45 alunos que apresentavam defasagem de aprendizagem e com baixa motivação em relação aos conteúdos ministrados pelos seus professores titulares, em um universo de 70 matriculados em duas turmas do 5º ano do Ensino Fundamental, de uma instituição de ensino público da cidade de Beruri-AM.

Palavras-chave: Gamificação; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

O LÚDICO EDUCACIONAL NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Aroldo Balieiro da Cruz, Elcione Macedo Pinto
Orientador: Prof. Me. Antônio Tomé da Silva Souza

O objetivo deste artigo é mostrar a realidade dos professores do Ensino Fundamental no Brasil e especialmente na Escola José Bernardo Moraes em Beruri, Amazonas. Suas dificuldades pedagógicas, necessidades de

formação continuada, melhorias a serem feitas nas séries iniciais no desenvolvimento das práticas pedagógicas. Este trabalho acadêmico também tem como objetivo mostrar a realidade dos professores primários no Brasil e principalmente em Beruri, Estado do Amazonas. A falta de uma metodologia criativa que alcance os alunos da forma que eles mais gostam de fazer, o estudar de forma lúdica, ou seja, brincando. Essas melhorias devem ser inseridas nas séries iniciais para o aprimoramento das práticas pedagógicas. A necessidade de formação em áreas específicas do conhecimento nos levou a cursar uma especialização em 2022/2023, no programa de formação de professores da UEA. Essa formação nos permitiu adentrar no campo da formação e prática dos professores para educação infantil. Nesse período, surgiu o interesse em desenvolver uma experiência de formação, no campo psicomotor, com professores que já atuavam na educação infantil, em seu espaço de trabalho. Essa intenção culminou com o desenvolvimento desta pesquisa, no período de julho de 2022 a outubro de 2023, numa instituição pública já acima citada, com duas professoras que não tinham formação nessa área do conhecimento. Este trabalho contempla os fundamentos teóricos que foram utilizados para desenvolver a pesquisa, apresentada no decorrer dos estudos. Contemplaremos a formação de professores da educação básica no Brasil, tendo como foco principal a formação lúdica na prática docente.

Palavras-chave: Inclusão; Motricidade; Cognição.

O LÚDICO NO CONTEXTO ESCOLAR NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

*Diana Batalha dos Santos, Josivane Farias Bentes Mady
Orientador: Prof. Me. Antônio Tomé da Silva Souza*

A prática educacional a cada dia exige mais compromisso dos educadores em promover a qualidade do desempenho dos discentes. Este trabalho visa relatar os resultados do processo de aprendizagem utilizando a ludicidade para o ensino de números ordinais e cardinais, a classificação dos seres vivos, e a classificação dos substantivos, por meio dos jogos e brincadeiras como: Jogo de Boliche e Caixinha Mágica. O público-alvo foi uma turma, composta por 25 alunas, do 3º ano, da Escola Municipal José Bernardo Moraes. Utilizou-se como metodologia aulas expositivas precedidas de atividades lúdicas e jogos educativos, especificamente o Jogo de Boliche e a Caixinha Mágica para fixação de forma interdisciplinar

dos componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática e Ciências. Utilizarmos o lúdico como ferramenta pedagógica de incentivo ao processo de ensino-aprendizagem fortalece a prática educativa de forma dinâmica e inovadora. Portanto cabe à escola priorizar o trabalhar lúdico no cotidiano educacional.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A PRÁTICA DA LUDICIDADE NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Edviges Socorro Batista Lima, Jaqueline dos Santos Castro
Orientador: Prof. Me. Antônio Tomé da Silva Souza

Este relato de experiência tem como objetivo demonstrar que a ludicidade se tornou uma prática constante na atuação dos educadores na área de Língua Portuguesa e Matemática, evidenciando os benefícios e resultados alcançados com essa abordagem. Ao longo do relato de experiência se fará referências a teóricos que defendem a importância da ludicidade nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Dentre esses teóricos, destacamos Lev Vygotsky, que enfatiza o papel do brincar no desenvolvimento das habilidades cognitivas e sociais das crianças. Também abordaremos as contribuições de Jean Piaget, que destaca o jogo como uma forma de as crianças explorarem e construir conhecimentos sobre o mundo que as cerca. Além disso, trataremos as reflexões de José Pacheco, que defende a ludicidade como uma forma de resgatar o prazer de aprender e promover uma educação mais significativa e participativa. Esses teóricos fornecem embasamento teórico sólido para a prática da ludicidade nas séries iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

O USO DAS TECNOLOGIAS COMO FERRAMENTA DE INSTRUÇÃO NO PROCESSO ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO

Ezequias Alves de Carvalho
Orientador: Prof. Me. Antônio Tomé da Silva Souza

O presente trabalho tem como tema “O uso das tecnologias digitais como ferramenta de instrução no processo ensino e aprendizagem na educação”.

Neste sentido, o objetivo principal é proporcionar a compreensão sobre a importância da utilização dos recursos tecnológicos em benefício do ensino levando em conta a utilização destas pelos alunos em seu cotidiano. Assim, o presente trabalho reúne informações coletadas no intuito de descrever de que forma as tecnologias podem ser utilizadas como instrumento pedagógico e dinâmico a fim de facilitar a aprendizagem. Para que este tema seja devidamente compreendido, serão percorridos também conceitos do que são tecnologias e compreender como se dá o uso delas na educação além de evidenciar de que forma podem ser utilizadas como ferramentas pedagógicas objetivando aplicá-las ao assunto aqui abordado. Esta abordagem foi escolhida por verificar utilização e a relevância tecnológica no contexto atual da sociedade o que culmina com a premissa atual de que a educação é um direito de todos, garantido constitucionalmente.

Palavras-chave: Tecnologias digitais; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

TRANSFORMANDO A LEITURA E A ESCRITA EM APRENDIZAGEM LÚDICA

*Jusely Picanço de Oliveira, Sonisley Mady Marques
Orientador: Prof. Esp. Mário Jorge Pereira Amaro*

O presente artigo tem como tema principal “Transformando a leitura e a escrita em aprendizagem lúdica”, o objetivo do trabalho foi solucionar as dificuldades de alguns alunos que não estavam conseguindo acompanhar o desenvolvimento dos demais alunos na classe, para isso buscamos embasamento teórico e auxílio nos materiais fornecidos na disciplina de Ludicidade, concentramos nossos planejamentos nas abordagens teóricas de Piaget e Vygotsky, em que ambos proporcionam princípios de interação e socialização no desenvolvimento cognitivo da criança. Tivemos resultados significativos através de jogos, brincadeiras e outras atividades lúdicas, por meio dessas metodologias ativas conseguimos desenvolver a leitura e a escrita, assim como o desenvolvimento integral dos alunos.

Palavras-chave: Ludicidade; Dificuldades; Aprendizagem.

A IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES LÚDICAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Maria Castro Mady, Naidy Castro Mady
Orientador: Prof. Esp. Mário Jorge Pereira Amaro

O presente artigo tem como tema “A importância das atividades Lúdicas na Educação Infantil” com a finalidade de entender como o uso das atividades lúdicas atuam na efetivação da aprendizagem dentro das aulas no contexto da Educação Infantil, na Escola Municipal Antônio Marques Feitosa. Como objetivos específicos buscamos compreender o lúdico e o uso do lúdico no ensino, avaliar a importância da criação do universo lúdico para desenvolvimento e aprendizagem infantil e analisar como as atividades lúdicas atuam na educação infantil como ferramenta promotora de desenvolvimento infantil. A metodologia usada é de revisão bibliográfica qualitativa com procedimentos de ordem descritiva utilizando autores como Andrade (2019), Kishimoto (2017) e Pavnoski (2019). Mediante esta pesquisa, observamos que o Lúdico possibilitou uma aprendizagem satisfatória e significativa tanto para os alunos quanto para nós como professores. Ao concluirmos este estudo comprovamos que a ludicidade é um fator positivo na construção do conhecimento e desenvolvimento da criança, pois ao utilizarmos as atividades lúdicas nas aulas de educação infantil, as crianças desenvolveram a sua criatividade, curiosidade e a imaginação, contribuindo assim, para uma formação integral do aluno em uma sociedade de constantes transformações.

Palavras-chave: Ludicidade; Desenvolvimento; Ensino Fundamental.

O USO DO PODCAST NA SALA DE AULA DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Maria Raimunda de Carvalho Marques, Rosilene Lisboa Artriclino
Orientador: Prof. Esp. Mário Jorge Pereira Amaro

O presente trabalho traz para a discussão o uso das tecnologias da informação e comunicação (TICs) nas salas de aula, dando destaque principal ao Podcast, como ferramenta educativa para o desenvolvimento de atividades escolares. O nosso objetivo consistiu em implementar o uso de novas tecnologias ao Ensino Fundamental. Para alcançar este objetivo geral foram escolhidos os seguintes objetivos específicos: 1) Entender

como as TICs podem ser utilizadas no ambiente escolar; 2) Apresentar o Podcast como recurso didático-pedagógico e 3) Utilizar o podcast nas aulas como ferramenta de aprofundamento dos conteúdos estudados em sala. Este trabalho se justifica pelo fato das crianças hoje já nascerem no meio onde se utilizam as tecnologias da comunicação e informação quase toda hora durante o dia, então a escola não pode deixar de usá-las, até como meio de buscar interagir com os alunos que são muito bons no uso das tecnologias, buscando falar a mesma língua que eles e levando-os à compreensão dos conteúdos curriculares de forma prazerosa e descontraída.

Palavras-chave: Podcasts; Tecnologias digitais; Aprendizagem.

A IMPORTÂNCIA E UTILIZAÇÃO DOS RECURSOS LÚDICOS COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA PARA A ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Nivana Mendes Duarte, Vanderglaucia Jacob de Andrade
Orientador: Prof. Esp. Mário Jorge Pereira Amaro

Os jogos que por tempo fizeram parte da didática de grandes educadores do passado, hoje, surgem como necessidade absoluta e indispensável no processo educativo. A escolha desse tema objetiva refletir sobre a importância dos recursos lúdicos no processo que engloba tanto a alfabetização quanto o letramento na educação infantil. A pesquisa proposta foi direcionada ao público de 25 alunos do primeiro ano do Ensino Fundamental, em uma escola pública do município de Beruri. A intervenção consistiu primeiramente com uma reunião com a direção da escola, equipe pedagógica e professores da instituição. Os alunos possuíam idade entre 7 e 8 anos. Ao final da pesquisa, podemos perceber que as intervenções são facilitadores no processo de ensino-aprendizagem dos alunos, por serem atrativas, atividades diferentes, que auxiliam os alunos a entender o conteúdo a ser trabalhado. Os recursos lúdicos pedagógicos são acessíveis, fáceis de confeccionar e custo baixo, apenas usando papel ofício, cola, emborrachado, pincel e tesoura.

Palavras-chave: Ludicidade; Alfabetização; Letramento.

A LUDICIDADE COMO METODOLOGIA NAS AULAS DE CIÊNCIAS

Raimundo Dos Santos Brandão, Regina Oliveira Videira
Orientador: Prof. Esp. Mário Jorge Pereira Amaro

O presente trabalho tem por objetivo compartilhar o relato de experiência do trabalho no curso com a ludicidade nas aulas de ciências da natureza. Além disso, buscamos também apresentar para as crianças que o estudo na infância e nas séries seguintes são fundamentais para que elas cresçam com consciência de preservar tudo aquilo que existe no meio ambiente, identificando seres vivos e elementos não vivos, sendo capazes de separá-los por algumas características e ambientes em que vivem. Nesse contexto, Piaget (1971) ressalta que o desenvolvimento da criança acontece através do lúdico, que ela precisa brincar para crescer. Diante de tal pensamento, compreende-se a importância do universo lúdico na infância, pois, através dele, a criança se satisfaz, realiza seus desejos e explora o mundo ao seu redor. Nesse sentido, foram desenvolvidas e aplicadas aulas que têm como foco o lúdico em uma turma do 3º ano do Ensino Fundamental da Escola Antônio Marques Feitosa, composta por 35 alunos na faixa etária entre 8 e 9 anos na disciplina de Ciências da Natureza.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Ciências; Ensino Fundamental.

AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NA LEITURA E NA ESCRITA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Suely Bezerra Moraes
Orientador: Prof. Esp. Mário Jorge Pereira Amaro

Este trabalho tem como tema as dificuldades de aprendizagem na leitura e na escrita no Ensino Fundamental, da Escola Municipal José Bernardo Moraes, em Beruri-AM, objetivando analisar essas dificuldades, detectar as causas e fatores que contribuem para a escola, e saber a quantidade de alunos que sentem essas dificuldades. O estudo foi realizado com base em uma pesquisa bibliográfica que será apresentada na fundamentação teórica, visando ainda à compreensão de questões fundamentais sobre as aprendizagens na leitura e na escrita, discutindo as possíveis causas do fracasso escolar e as variáveis que interferem negativamente no desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem, também se fez necessário fazer uma pesquisa de campo de caráter qualitativo,

tendo como instrumento de coleta de dados questionários e entrevista semipadronizada que foi lançado aos alunos do Ensino Fundamental I da referida escola, buscando informações acerca do tema em questão. Diversos temas foram abordados no decorrer da pesquisa como: o conceito de aprendizagem, o problema da dificuldade de aprendizagem, dificuldades na leitura, dificuldades na escrita. Com base nas respostas obtidas questionários, pode-se notar que na Escola São Sebastião, há um grande número de alunos que tem dificuldades de aprendizagem, principalmente na leitura, na escrita e na interpretação de textos, também foram apontados problemas como a falta de interesse dos alunos em aprender os conteúdos, a ausência do acompanhamento familiar. Problemas como esses afetam diretamente o trabalho pedagógico escolar, dificultando assim o processo de ensino-aprendizagem dos alunos da referida escola.

Palavras-chave: Dificuldade de Aprendizagem; Leitura; Escrita.



LUDICIDADE: JOGOS E BRINCADEIRAS

Adna Oliveira Lavareda

Orientadora: Profa. Esp. Valquiza Socorro Martins de Matos

O presente relato de experiência objetiva apresentar a vivência acerca das atividades lúdicas em sala de aula, com jogos e brincadeiras, com ênfase instrumentada na elaboração e construção de material didático e desenvolvimento das atividades no ensino da Língua Portuguesa e Matemática nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Na prática docente, o lúdico vem se destacando como uma forma de melhorias ao abordar os objetos de conhecimento e competências a cada etapa do ensino, por meio de jogos e brincadeiras. Compreendendo isso, as atividades lúdicas foram desenvolvidas em uma turma agregada, de 2º e 3º ano do Ensino Fundamental das séries iniciais, com 23 alunos, sendo que quatro tem acompanhamento educacional especializado, na Escola Municipal Rosa Michiles, localizada na comunidade Nossa Senhora do Perpétuo Socorro da Enseada, área rural do município de Boa Vista do Ramos-AM.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: A LUDICIDADE DE FORMA INTERDISCIPLINAR COM A ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

Aguinaldo Santos de Oliveira

Orientadora: Profa. Esp. Valquiza Socorro Martins de Matos

O trabalho desenvolvido apresenta o relato de experiência de uma atividade aplicada com alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental da educação especial e inclusiva, de modo a demonstrar o quão é grandioso e valioso o sucesso de lecionar para estes discentes com deficiência e dificuldades de aprendizagem da Associação Pestalozzi de uma cidade ribeirinha da Amazônia. Esta atividade interdisciplinar foi realizada a partir dos componentes curriculares (ciências naturais, história, geografia,

matemática, artes e língua portuguesa), foi motivada pela observância de carência alimentar e conhecimento dos alimentos que estão à disposição do público atendido pela instituição, onde cada componente foi contemplado dentro da realidade de cada aluno da turma. Através da junção dos componentes curriculares desenvolveu-se a aula intitulada: “Trabalhando a ludicidade de forma interdisciplinar com a alimentação saudável”, justificou-se sua aplicação através da alimentação saudável, em que os alunos da turma de educação especial de 1º ao 5º ano tiveram a possibilidade de conhecer o que consomem de nutrientes bons para a manutenção de uma boa saúde física e mental, promovendo o seu pleno desenvolvimento nos aspectos individuais, familiares, escolares e sociais.

Palavras-chave: Ludicidade; Educação Especial; Interdisciplinaridade.

AS DIFICULDADES NA APRENDIZAGEM DE LEITURA E ESCRITA TRABALHADAS ATRAVÉS DO LÚDICO EM UMA TURMA DE 5º ANO

Ana Isabel Andrade Matos

Orientadora: Profa. Esp. Valquiza Socorro Martins de Matos

O presente artigo com o tema “As dificuldade na aprendizagem de leitura e escrita trabalhadas através do lúdico em uma turma de 5º ano” tem como objetivo analisar as dificuldades na aprendizagem de leitura e escrita enfrentadas pelos alunos da Escola Municipal Professora Norma Silva de Oliveira e explorar como a incorporação da abordagem lúdica pode ser uma estratégia eficaz para superar esses obstáculos. Entende-se ainda, que as dificuldades na aprendizagem de leitura e escrita pode estar ligada a fatores que de alguma forma podem dificultar a aprendizagem dos alunos. Dessa forma, busco demonstrar que a utilização do lúdico no processo de ensino e aprendizagem dos alunos tende a facilitar leitura e escrita além de promover a interação entre eles. Com isso, usam os jogos de “A pescaria da leitura” e “O varal de texto” que promoveram momentos de interação, troca de conhecimentos e a participação ativa dos alunos. Para fundamentar essa pesquisa contei com autores renomados que subsidiaram esse trabalho tais como: Felix (2008), Fonseca (2011), Ludke e André (1986), Kishimoto (2010), entre outros. Por meio do lúdico as crianças se sentem estimuladas a desenvolverem atividades que são propostas pelos discentes, levando a se tornarem indivíduos capazes de obterem seu desenvolvimento e fortalecer o seu relacionamento social e a respeitar a si mesma e ao outro e ainda sendo capaz de adquirir novas

habilidades experiências e descobertas, já que por meio do lúdico pode adentrar os conteúdos de forma distinguida e bastante ativa.

Palavras-chave: Leitura; Escrita; Ludicidade.

DIFICULDADE NA LEITURA E ESCRITA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA MUNICIPAL NORMA SILVA DE OLIVEIRA

Angra de Azevedo Vasconcelos
Orientadora: Profa. Esp. Valquiza Socorro Martins de Matos

O presente artigo apresenta o tema “Dificuldades de aprendizagem na leitura e escrita nos anos iniciais do Ensino fundamental I”, tendo como objetivo demonstrar como se dá a dificuldade de aprendizagem da leitura e na escrita nos estudantes dos anos iniciais bem como analisar quais fatores internos e externos que interferem nesse processo educacional de cada indivíduo refletindo sobre a educação básica na perspectiva de que as dificuldades sobre a leitura e a produção escrita é resultado de todo um caminho percorrido pelo estudante. O presente trabalho está organizado em seis seções, no primeiro Resumo, no segundo Introdução, no terceiro Fundamentações teóricas com obras de autores renomados como: Emília Ferreiro (1985), Paulo Freire (1989), Jean Piaget (2014) e Levi Vygotsky (1984). A pesquisa se desenvolveu através de estudo que pudesse trazer contribuições para resoluções dos problemas de dificuldade de aprendizagem na leitura e na escrita. No quarto capítulo, destaca-se pela metodologia utilizada em sala de aula pelo professor com enfoque em estratégias em leitura e escrita através de sequência didática. Na quinta seção, destaca-se pelos resultados alcançados analisando os resultados alcançados da pesquisa. Na sexta seção, as Considerações finais aglutinam todos os itens estudados com enfoque nas contribuições que a o curso de capacitação trouxe.

Palavras-chave: Aprendizagem; Dificuldade; Família; Escola.

APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO CONTEXTO DA LUDICIDADE E DA INTERDISCIPLINARIDADE

Antonina Barata de Souza

Orientadora: Profa. Esp. Valquiza Socorro Martins de Matos

O processo de ensino e aprendizagem tem como essência, o conhecimento técnico e prático de como garantir que a aprendizagem se realize em consequência da arte de ensinar. Com o tema “Aprendizagem significativa no contexto da ludicidade e da interdisciplinaridade”, o presente artigo trata de um relato de atividade desenvolvido na Escola Municipal Bom Jesus II, solicitado na disciplina Ludicidade Metodologias Ativas Aprendizagem Significativas, com objetivo de definir a importância do lúdico no planejamento diário de forma interdisciplinar e nos convida a uma reflexão em torno de nossas práticas e para nossas crianças, buscando e valorizando a realidade e o conhecimento prévio das crianças em seu cotidiano familiar, levando em consideração a interação com seus pares. A importância deste trabalho busca confrontar nossas construções sobre a perspectiva de uma educação prazerosa e significativa para as séries iniciais enquanto sujeitos aprendentes assim também como para cada professor enquanto mediador de conhecimento no processo educacional, pois não existe receita pronta e completa, mas existe um reconhecimento em Ser Professor. Por tanto faz necessário nos reinventarmos todos os dias inovando nossas práxis docente.

Palavras-chave: Ensino-aprendizagem; Ludicidade; Interdisciplinaridade.

DESAFIOS DA PRÁTICA PEDAGÓGICA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NO DESENVOLVIMENTO DE APRENDIZAGEM NA LEITURA E ESCRITA DOS ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Catarina de Jesus de Souza Pires

Orientadora: Profa. Esp. Valquiza Socorro Martins de Matos

O processo de alfabetização no 3º ano do Ensino Fundamental na Escola Municipal Norma Silva de Oliveira é uma ação educacional desafiador, permeado por uma série de complexidades inerentes ao contexto escolar. Este estudo buscou identificar e analisar minuciosamente os desafios enfrentados pelos educadores nesse contexto, propondo estratégias

concretas para superá-los. O presente artigo “Desafios da Prática Pedagógica no Processo de Alfabetização: O desenvolvimento de aprendizagem na leitura e escrita dos Alunos do 3º Ano do Ensino Fundamental I” tem como objetivo de analisar os desafios que as práticas pedagógicas aplicada pelos docentes nas aprendizagens dos discentes. A pesquisa se baseou em caráter qualitativa e quantitativa com os professores dos Anos Iniciais do Ensino fundamental da escola que foi investigada, com embasamento em Magda Soares (1998), Maria De Lourdes Patrini (2005) e Paulo Freire (2019).

Palavras-chave: Aprendizagem; Leitura e Escrita; Prática Docente.

A LUDICIDADE NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA TURMA MULTISSERIADA DA ESCOLA FORTUNATO VIEIRA

Cindelaine Silva e Silva

Orientadora: Profa. Esp. Valquíza Socorro Martins de Matos

O presente trabalho aqui desenvolvido vem com o intuito de informar aos leitores uma reflexão sucinta sobre o curso de Especialização Saberes e Práticas, o qual me levou a pensar em um trabalho docente com diferentes reflexões em meios a muitos cursos que já realizei no decorrer de minha carreira profissional. Pensando no lúdico como uma forma de aprender brincando, o tema escolhido foi um dos meios de aprendizagem que melhor se destaca no decorrer de algumas salas de aula, o qual no cognitivo da criança. Realizei este trabalho na turma multisseriada com 23 crianças onde cada uma delas tem realidade bem parecidas, por isso minhas aulas foram abordando um tema que estava incluído no painel cultural, dessa forma trabalhei as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, Artes, Ciências, História e Geografia.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Turma Multisseriada.

O SOLO DO ENTORNO DA ESCOLA E DA CASA VIRA TINTA

Cinthia Socorro Verçosa

Orientadora: Profa. Esp. Valquíza Socorro Martins de Matos

Este relato de experiência tem como objetivo apresentar uma atividade que foi elaborada a partir do seguinte tema: “O solo do entorno da escola e

da casa vira tinta”. A atividade foi executada na Escola Municipal Ornelles Lavareda, zona rural, município de Boa Vista do Ramos-AM, com a turma de 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental I. O trabalho foi realizado de forma interdisciplinar e ajudou os alunos a saírem da rotina, estimulando a criatividade de cada um ao participarem dos trabalhos, socializando em grupo as ideias para se chegar ao resultado esperado. O trabalho com a ludicidade junto aos alunos demonstrou que utilizar recursos pedagógicos diferenciados em sala de aula e sair das regras pode levá-los a pesquisar e raciocinar de forma que se sintam motivados nas atividades.

Palavras-chave: Ludicidade; Turma multisseriada; Interdisciplinaridade.

ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Cristiane Barbosa da Silva

Orientadora: Profa. Esp. Valquiza Socorro Martins de Matos

O presente estudo tem o intuito de compartilhar o relato de uma experiência vivenciada em uma turma do 2º ano do Ensino Fundamental, em uma escola da rede municipal de Boa Vista do Ramos-AM, em que realizamos atividades lúdicas. Nesse sentido, este trabalho enfatiza a importância de trabalhar com a ludicidade como ferramenta indispensável para os anos iniciais do Ensino Fundamental e como deve ser utilizada na escola, auxiliando diretamente o ensino-aprendizagem e melhorando notoriamente o desempenho das atividades escolares e alcançando assim um resultado satisfatório. Procuramos mostrar com esse estudo que através do trabalho aplicado o lúdico pode ser e é bom para o desempenho e desenvolvimento cognitivo das crianças.

Palavras-chave: Alfabetização; Letramento; Interdisciplinaridade.

A LUDICIDADE NO ENSINO DA MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA NO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA MUNICIPAL BOM JESUS II

Dina Leonarda Costa Ono

Orientadora: Profa. Esp. Valquiza Socorro Martins de Matos

O presente artigo traz um resultado do estudo relacionado a uma experiência vivida durante o Curso Saberes e Práticas na Docência um novo conhecimento através da Língua Portuguesa e suas tecnologias, é um aliado insubstituível metodológico que é a Matemática, baseado na realidade do objeto de Conhecimento a ser desenvolvido. O artigo é o resultado de como a metodologia da resolução de problemas poder auxiliar na construção da ludicidade através da Matemática e da Língua Portuguesa, na sala de aula das séries do 4º ano de Ensino Fundamental. Como objetivo buscamos identificar os professores que utilizam jogos e brincadeiras lúdicas como recurso pedagógico para ensinar a Matemática e a Língua Portuguesa e diagnosticar como o uso dos recursos pedagógicos contribuem para o processo de ensino e aprendizagem na disciplina. Priorizamos que nessa análise, a escola tem um importante papel na formação e no desenvolvimento do homem, baseado na necessidade do conhecimento de mundo atual, é importante a localização metodológica que visa o conhecimento que vivemos, e que poderá ser alterado positivamente fazendo-se presente em sala de aula, como elementos estruturantes do processo de ensinar, uma aprendizagem significativa. A proposta do trabalho foi o estudo da presença da ludicidade no ensino da Língua Portuguesa e da Matemática na séries iniciais, o trabalho foi desenvolvido a partir da atividade “a ludicidade no ensino de Português e Matemática” ministrada pelos professores durante o Curso de Especialização; baseado nessa teoria que se realizou este trabalho com os alunos do 4º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Bom Jesus II, através das seguintes atividades, na área de Língua Portuguesa, foi realizado o jogo da roleta de palavras, na Matemática foi feito o jogo da onça, jogo da loteca, jogos de imagens utilizados na confecção de cartazes com folhas de árvores naturais.

Palavras-chave: Lúdico; Metodologias, Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ednilzo Leocádio Cimas

Orientadora: Profa. Esp. Valquiza Socorro Martins de Matos

O presente relato apresenta uma experiência em sala de aula que teve como objetivo a apresentação de diversos tipos de alimentos vegetais encontrados em nossa região, tais como frutas, legumes e verduras. Durante essa abordagem, destaquei para os alunos a importância desses alimentos para uma alimentação saudável. Essa atividade foi conduzida na Escola de Educação Especial Darcy dos Santos Ribeiro, situada na Associação Pestalozzi, em Boa Vista do Ramos-AM. Com base na minha experiência como professor e nos conhecimentos adquiridos em minhas aulas, conduzi uma atividade que se destacou pela abordagem diferenciada, integrando a ludicidade e promovendo a interdisciplinaridade entre os alunos. O empenho demonstrado na busca pelo conhecimento e a construção de pontes positivas durante o trabalho foram aspectos marcantes. A troca de ideias entre os professores desempenhou um papel crucial na construção do curso. A participação ativa dos alunos contribuiu para o resultado alcançado, permitindo a exploração e aplicação dos conhecimentos, especialmente no que diz respeito aos tipos de alimentos discutidos durante a aula.

Palavras-chave: Ludicidade; Alimentação saudável; Ensino Fundamental.

SABERES E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS: A PARÓDIA NO ENSINO DE CIÊNCIAS

Edson Lopes Elias

Orientadora: Profa. Esp. Valquiza Socorro Martins de Matos

Este trabalho explorou a implementação do poema “Poema de Exaltação” como uma ferramenta inovadora para o ensino de ciências em uma turma de quarto ano do Ensino Fundamental. O objetivo era avaliar como a abordagem criativa, interdisciplinar e envolvente influenciaria o processo de aprendizagem dos alunos. A utilização do poema como ponto de partida permitiu aos alunos não apenas compreender o conteúdo da aprendizagem, mas também expressá-los por meio de paródias musicais, promovendo a expressão criativa e a conexão emocional com os temas. As apresentações das paródias foram momentos dinâmicos que

incentivaram a comunicação eficaz e o desenvolvimento de habilidades sociais. Além disso, a abordagem interdisciplinar, que contextualizou o poema com temas amazônicos do ensino de ciências para o quarto ano do Ensino Fundamental, destacou a importância da aprendizagem multidisciplinar. Os resultados demonstraram que essa abordagem enriqueceu o processo de aprendizagem, promovendo o engajamento dos alunos, o desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita, a expressão criativa e a aprendizagem interdisciplinar. Este estudo oferece *insights* valiosos para educadores que buscam métodos inovadores para tornar a educação mais envolvente e significativa.

Palavras-chave: Educação criativa; Paródias musicais; Ensino interdisciplinar.

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NAS SÉRIES INICIAIS

Elivalda Tavares Lacerda

Orientadora: Profa. Esp. Valquiza Socorro Martins de Matos

O presente trabalho tem por objetivo apresentar as atividades com o auxílio da ludicidade que foram realizadas na Escola Municipal Professora Norma Silva de Oliveira, zona urbana do município de Boa Vista do Ramos-AM. As atividades contaram como público-alvo os alunos do 1º ano Ensino Fundamental I. Ao iniciar o processo de trabalhar com os jogos e as brincadeiras fiz uma sondagem de conhecimento com os discentes sobre diferentes tipos de atividade lúdicas para auxiliar no processo de elaboração das atividades. É importante salientar que usei como base os conhecimentos adquiridos no decorrer do Curso da Especialização Saberes e Práticas, que muito contribuiu nas realizações das atividades que foram exploradas com os alunos. Trabalhar o lúdico em sala de aula nos faz realizar uma aula prazerosa e inovadora, visando um olhar de desenvolvimento criatividade dos alunos, visto que através dos jogos e brincadeiras lúdicas eles conseguem construir um conhecimento significativo.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A LEITURA TRABALHADA ATRAVÉS DO PROJETO “BOLSA DA LEITURA” EM UMA TURMA MULTISSERIADA

Eliza Cristina Andrade de Matos

Orientadora: Profa. Esp. Valquiza Socorro Martins de Matos

Este artigo tem como tema “A leitura trabalhada Através do Projeto ‘Bolsa da Leitura’ em uma Turma Multisseriada”, realizado na escola São Benedito com uma turma multisseriada de 3º ao 5º ano do Ensino Fundamental, tendo como principal objetivo analisar as principais dificuldades de aprendizagem no contexto escolar e familiar dos educandos e a forma de como estas interferem no seu desenvolvimento educacional, destacando os desafios de se trabalhar em uma turma multisseriada e seus principais desafios e resultados mais relevantes enquanto docente desta turma. A importância deste artigo é mostrar que por meio de um simples projeto se pode estimular o interesse pela leitura podendo melhorar seu vocabulário, e como cada criança começa se expor diante dos conteúdos propostos contribuindo para o crescimento social de cada um. Os autores que contribuíram para esta pesquisa foram Freire (2003), Oliveira (1997), Pereira (2006), entre outros.

Palavras-chave: Leitura; Turma Multisseriada; Ensino Fundamental.

DIFICULDADE DE LEITURA E ESCRITA NAS SÉRIES INICIAIS NA TURMA DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Erlem Barbosa da Silva

Orientadora: Profa. Esp. Valquiza Socorro Martins de Matos

O presente artigo tem como importância da dificuldade de leitura e escrita nas séries do Ensino Fundamental I. Considerando a realidade da maioria das escolas nas séries iniciais e com base nessa realidade o presente artigo apresenta as atividades aplicadas em uma turma do 2º ano do Ensino Fundamental. As atividades consistiram em leituras de textos, como a “Leitura da Barata”, para identificar quais dificuldades dos discentes, com essa experiência das atividades vivenciadas na sala de aula, foi possível afirmar que muitos alunos possuíam dificuldades, mas ao decorrer das aulas ministradas, os alunos foram desenvolvendo as suas habilidades de leitura e escrita.

Palavras-chave: Leitura; Escrita; Aprendizagem.

ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

João Raimundo Oliveira da Silva
Orientadora: Profa. Esp. Valquiza Socorro Martins de Matos

O presente trabalho teve como objetivo principal refletir sobre as contribuições da utilização do uso do aparelho celular através dos jogos educativos digitais no auxílio ao processo de aprendizagem de um aluno com deficiência intelectual, em suas dificuldades e progressos. Desta forma, o aparelho celular pode ser uma importante ferramenta pedagógica a ser explorada por professores e alunos quando utilizado de forma adequada e planejada. Uma dessas aplicações viáveis para promover a aprendizagem foi a exploração de jogos educativos digitais em sala de aula, que foram utilizados de forma diferenciada e lúdica para que o aluno se sinta atraído e estimulado para aprender os conteúdos didáticos. Podemos inferir que os jogos educacionais digitais, sendo utilizados com fins pedagógicos, podem auxiliar no desenvolvimento da língua escrita e motora de sujeitos com deficiência intelectual, visto que é um ambiente motivador que oferece diversas possibilidades de interação e isso foi comprovado ao proporcionar um ambiente educacional favorável ao desenvolvimento das habilidades cognitivas do aluno, possibilitando o exercício do seu potencial criativo.

Palavras-chave: Educação especial; Tecnologias digitais; Aprendizagem.

JOGOS DA LUDICIDADE NO ENSINO-APRENDIZAGEM NA ESCOLA PRESIDENTE TANCREDO NEVES NA TURMA DO 4º ANO

Jakcilene Dias Koide
Orientador: Prof. Esp. Evaldo Rodrigues dos Santos

Ensinar não é apenas transferir conhecimento e conteúdo (Freire, 2002). Assim, este trabalho tem como finalidade apresentar os resultados, os desafios e possíveis soluções para que os alunos pudessem interagir nas atividades e ter um melhor rendimento na aprendizagem trabalhando com a ludicidade, na turma do 4º ano do Ensino Fundamental I, na Escola Municipal Presidente Tancredo Neves. O lúdico é um recurso pedagógico importante diante das dificuldades de aprendizagem, uma vez que o professor pode trabalhar a individualidade em grupos

de forma contextualizada recriando o lúdico em sala de aula, podendo destacar as dificuldades encontradas no processo de leitura e escrita. O professor é o mediador nesse processo de atividade lúdica e na prática pedagógica podendo propor novos desafios para que ocorra uma aprendizagem significativa. O brincar e a ludicidade proporcionam diversas possibilidades aos alunos que se sentem estimulados e acabam desenvolvendo o raciocínio lógico e a criatividade na sala de aula.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DAS MEDIDAS DE TEMPO E SUAS REPRESENTAÇÕES NOS PRIMEIROS ANOS DAS SÉRIES INICIAIS

Lidian do Socorro dos Santos de Matos, Rociele Vieira Rodrigues
Orientador: Prof. Esp. Evaldo Rodrigues dos Santos

As dificuldades nos primeiros anos de escolarização são tantas e estão relacionadas com o reconhecimento da escrita dos números a sua representação. Neste trabalho abordaremos o ensino de medidas de tempo para crianças das séries iniciais do Ensino Fundamental, tendo como ponto de partida as representações numéricas associadas à indicação de horas em relógios e datas em calendário como unidade de medidas de tempo suas relações e o uso do relógio e calendário. Através de análises e com a utilização de materiais concretos podemos constatar que a representação numérica na indicação de horas e o manuseio de calendários são importantes e facilitam a aprendizagem.

Palavras-chave: Representação do tempo; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES NA TURMA DO 3º ANO DA ESCOLA PRESIDENTE TANCREDO NEVES

Maria Cirene Pereira Pinto
Orientador: Prof. Esp. Evaldo Rodrigues dos Santos

O presente trabalho de conclusão de curso tem como finalidade apresentar os resultados da atividade lúdica que foi aplicada na turma do 3º ano do Ensino Fundamental, na Escola Municipal Presidente Tancredo Neves.

Nosso trabalho enfatiza a importância do lúdico na sala de aula como forma de incentivar os alunos a participarem das atividades práticas. O roteiro do plano de Atuação Docente que possibilitou a sua realização na turma do 3º ano teve como tema transversal: “Os seres vivos e não vivos”. O presente tema nos possibilitou trabalhar com outros componentes curriculares com objetivo de realizar atividades lúdicas para apresentar a diferença entre os seres vivos e os seres não vivos. A partir da aplicação do trabalho em sala senti que interdisciplinaridade trouxe uma reflexão sobre o exercício da docência. Além disso, foi interessante observar a atenção que os alunos deram ao momento das atividades e como puderem participar livres sem intervenção da professora titular em sala de aula.

Palavras-chave: Alfabetização; Ludicidade; Interdisciplinaridade.

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NAS SÉRIES INICIAIS DE 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

*Maria do Carmo Matos Lima, Roseane Maria de Almeida Filha
Orientador: Prof. Esp. Evaldo Rodrigues dos Santos*

O presente trabalho tem por objetivo a importância do lúdico nos anos iniciais do Ensino Fundamental I, em uma turma de 1º ano. Sendo que, uma pesquisa de campo resultando de tudo que estudamos ao longo do curso de pós-graduação, que abriram leques em ensinar o lúdico no processo de ensino-aprendizagem no ciclo de alfabetização, pois sabe-se que a partir de seis anos é obrigatório a criança já estar cursando o primeiro ano. Partindo disso, entende-se que o lúdico é um instrumento e mediação nesse processo de ensino e aprendizagem. Visto que, a brincadeira não é só o brincar sem ter aprendizagem, mais um brincar que seja essencial enquanto ferramenta pedagógica e metodológica para auxiliar os docentes e oportunizar o aluno aprender brincando, ou seja, enfatiza-se o jogo como ajuda para construir novas descobertas, bem como a importância do professor e da escola proporcionarem essas vivências prazerosas e significativas, estimulando a construção de um novo conhecimento.

Palavras-chave: Lúdico; Ensino Fundamental; Ensino-aprendizagem.

DIFICULDADE NA LEITURA E ESCRITA NA TURMA DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Maria Geane Garcia Moreira, Luziane de Oliveira Gomes
Orientador: Prof. Esp. Evaldo Rodrigues dos Santos

Este artigo toma como base teórica a abordagem das competências currículos educacionais, visando uma formação contínua dos professores que atuam nas escolas dos municípios do Estado do Amazonas. Com o tema dificuldade da leitura e escrita na turma do 4º ano do Ensino Fundamental, no decorrer da formação do curso de especialização Saberes e Práticas para Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I: Língua Portuguesa e Matemática. Para tanto, o curso veio contribuir é despertar os cursistas para novas possibilidades de aprimorar seus conhecimentos teóricos e práticos. Para Freire (2012, p. 47), que defende “que ensinar não é transferir conhecimento, mas criar possibilidades para a sua própria produção ou construção”. A formação continuada para professores possibilitou o aprendizado coletivo, sendo que o documento norteador da educação brasileira, Tendo como Base Nacional Comum Curricular: BNCC (Brasil, 2018) e o Referencial Curricular Amazonense (RCA, 2019).

Palavras-chave: Formação continuada; Leitura e Escrita; Base Nacional Curricular.

LUDICIDADE NA PRÁTICA PEDAGÓGICA NA ESCOLA PRESIDENTE TANCREDO NEVES NA TURMA DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Marta Rodrigues Pereira
Orientador: Prof. Esp. Evaldo Rodrigues dos Santos

O trabalho de conclusão de curso tem como objetivo apresentar os resultados alcançados e relatar as atividades que foram desenvolvidas no componente curricular de Língua Portuguesa, Ludicidade e Metodologias ativas e aprendizagem significativa do curso de especialização Saberes e Práticas. Uma das atividades escolhidas para ser compartilhada através das experiências dos professores cursistas com novas metodologias aplicadas na sala de aula tem como tema transversal o “Dia das crianças”. O tema foi trabalhado a partir do texto “O segredo da alegria”, que

abordou os componentes curriculares de Matemática, Geografia, História, Ciências, Religião, Arte e Educação Física. Todas as experiências aqui relatadas são resultado da formação e experiências vivenciadas pelos professores ministrantes que compartilharam suas metodologias de pesquisas propondo o nosso reinventar, inovar, esperar.

Palavras-chave: Ludicidade; Interdisciplinaridade; Ensino Fundamental.

OS DESAFIOS DO ENSINO-APRENDIZAGEM EM TURMA MULTISSERIADA COM ALUNOS DE 3º, 4º E 5º ANO NA ZONA RURAL DE BOA VISTA DO RAMOS-AM

Rachel Rodrigues Caldas, Rosimeire Moraes de Matos

Orientador: Prof. Esp. Evaldo Rodrigues dos Santos

O ato de educar não é simplesmente ler e escrever, mas sim traçar caminhos por meio da educação, por uma vida mais justa, digna e sem discriminação, o espaço escolar é um lugar de diversidade e com isso o torna complexo. Exigido do professor ousadia, empatia, criatividade, didática, um bom planejamento para lidar com os problemas que surgem em torno da educação, para que este possa romper os paradigmas ensinar e do aprender tendo como foco a sua formação educacional de modo significativo ao longo de sua jornada docente. Este artigo busca mostrar a importância da formação docente, os desafios do ensino em turma multisseriada com discentes de 3º ao 5º ano na zona rural de Boa Vista do Ramos-AM. Através de um plano de ensino. Com perspectiva em buscar melhorar a cada dia a didática dentro dessas turmas. Esquivando-se de atividades de ler e escrever mecanizadas e criando possibilidades para conhecer e interagir sobre coisas novas.

Palavra-chave: Formação continuada; Multisseriação; Aprendizagem significativa.

A INTERDISCIPLINARIDADE NA EDUCAÇÃO: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Raimunda Iolene Oriente Miranda

Orientador: Prof. Esp. Evaldo Rodrigues dos Santos

Este relato de experiência tem como objetivo apresentar os resultados de conhecimentos adquiridos a respeito da interdisciplinaridade durante o

curso de especialização Saberes e Práticas, tema esse muito importante para a vida profissional e cotidiana do professor. Durante a trajetória do curso foram coletados dados em observações, pesquisas, teorias, ações, anotações e experiências, das quais surgiram as principais metas a serem executadas através das atividades propostas em sala de aula. Nesse contexto, compreendi que quando os saberes docentes são construídos e desenvolvidos com vista ao princípio da interdisciplinaridade em uma visão epistemológica e prática, o professor constrói seus saberes e passa a ser um sujeito que motiva, questiona e procura no aluno a curiosidade para buscar respostas para as inquietações do cotidiano.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Formação de professores; Ensino Fundamental.

USO DO LÚDICO NA PRÁTICA PEDAGÓGICA NA ESCOLA MUNICIPAL PRESIDENTE TANCREDO NEVES NA TURMA DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Vaguinerley Fonseca Rodrigues

Orientador: Prof. Esp. Evaldo Rodrigues dos Santos

Este relato tem como finalidade apresentar uma atividade realizada na turma do 3º ano do Ensino Fundamental I, na escola Presidente Tancredo Neves, comunidade República de São Benedito, Zona Rural do município de Boa Vista do Ramos-AM. O trabalho se deu de forma transversal a partir do texto “A árvore na montanha”, que contextualizou vários componentes curriculares, como Língua Portuguesa, Matemática, Geografia, Ciências e Arte, e teve como objetivo desenvolver o raciocínio lógico e aprimorar a capacidade de resolver problemas diversos por meio da interpretação de informações contada em textos estimulando o ensino aprendizagem da leitura e escrita de maneira lúdica e criativa. Os resultados positivos contribuíram para uma nova aprendizagem, os resultados negativos trouxeram reflexões acerca da melhoria da qualidade de ensino através de novas práticas de trabalho do professor em sala de aula.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Interdisciplinaridade.

LUDICIDADE, METODOLOGIA E PRÁTICA NA TURMA DO 4º ANO NA ESCOLA PRESIDENTE TANCREDO NEVES

Valciquê Fonseca Rodrigues

Orientador: Prof. Esp. Evaldo Rodrigues dos Santos

O presente trabalho tem como objetivo descrever as atividades com a ludicidade realizadas em uma turma do 4º ano na Escola Presidente Tancredo Neves. O trabalho realizado na escola mostrou o quanto a realização de oficinas e a utilização dos jogos lúdicos que motivem os alunos nas atividades são importantes para que as aulas não se tornem uma rotina, uma vez que propiciam aos alunos momentos de interatividade em que o professor pode sempre ser o mediador da aprendizagem. Trabalhar com a ludicidade em sala de aula ajuda o professor a construir e criar seus materiais didáticos e também a pesquisar e inovar com metodologias. O trabalho com jogos possibilita estimular ainda mais a curiosidade do aluno. A participação de todos os alunos, o interesse, a curiosidade em resolver e aprender as atividades me dão a certeza que trabalhar com ludicidade faz toda a diferença no aprendizado. Valorizar o lúdico durante os processos de ensino significa considerar a perspectiva das crianças.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

EDUCAÇÃO ESPECIAL INCLUSIVA NA ESCOLA JOÃO GABRIEL NA CIDADE DE BOCA DO ACRE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Adriana Silveira da Silva, Gessivânia Moreira de Souza
Orientadora: Profa. Ma. Ana Angélica Soares Simão

O presente relato de experiência tem como objetivo apresentar as aulas executadas em uma escola pública do Estado do Amazonas no município de Boca do Acre na Escola Estadual João Gabriel, com um aluno da turma do 4º ano do Ensino Fundamental que possuía Transtorno de Déficit de Atenção com Hiperatividade (TDAH), no ano de 2022. Foram projetadas maneiras de melhorar o desenvolvimento desse discente, configurando nas seguintes estruturas: identificação das necessidades do aluno, realização de um planejamento se baseando nos componentes curriculares e a construção de materiais didáticos adaptados. A principal disciplina focada foi a Língua Portuguesa, principalmente pela questão da leitura, algo primordial para inicializar o processo de aprendizagem. A atividade de inclusão é desafiadora, tanto para as escolas como para os docentes que têm que dinamizar ações construtivistas do conhecimento relacionadas a esses discentes, o que pode ser realizado em conjunto com a comunidade escolar e com os pais, priorizando um sistema educacional acolhedor.

Palavras-chave: Educação especial; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA INTERDISCIPLINARIDADE E LÚDICO: PLANO DE ENSINO INTERDISCIPLINAR ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL

Edisângela Mascheo dos Santos, Esilma Nascimento de Souza
Orientadora: Profa. Ma. Ana Angélica Soares Simão

A escola desempenha um papel crucial na formação de hábitos saudáveis em crianças, e a alimentação é um aspecto fundamental para o desenvolvimento físico e cognitivo. Neste trabalho, abordaremos ações interdisciplinares que visam criar um ambiente educativo que promova a

conscientização sobre a importância da alimentação saudável e a adoção de hábitos nutricionais adequados. Para elaboração do plano foi feita pesquisa em livro, revistas, jornais e na internet que trouxe subsídios para a elaboração da proposta e proporcionou uma experiência muito significativa. O presente trabalho foi executado em uma instituição da rede estadual do Amazonas, com a metodologia utilizada visando ampliar cada vez mais a participação da comunidade escolar, nas relações sociais, para que a criança aprenda aos poucos a importância da alimentação saudável. A motivação para desenvolver essa experiência didática surgiu da importância de promover hábitos nutricionais adequados entre os alunos, considerando o impacto positivo que uma alimentação equilibrada tem em sua saúde e bem-estar. Durante o percurso do curso, diversas disciplinas contribuíram para a elaboração desta atividade, principalmente as relacionadas à educação interdisciplinar, saúde e nutrição.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Ludicidade; Ensino Fundamental.

O ENFRENTAMENTO À DISCRIMINAÇÃO E AO RACISMO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA CIDADE DE BOCA DO ACRE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Elci Carneiro Ferreira, Maria Arlete Sales de Souza
Orientadora: Profa. Ma. Ana Angélica Soares Simão

O presente trabalho vem apresentar um relato de uma experiência de aprendizado vivenciada durante esse curso de especialização. Experiência essa que abriu ainda mais nosso campo de visão no fazer pedagógico, na nossa prática diária. Mediante uma sociedade em plena evolução, faz-se necessário que os docentes estejam em constante busca da inovação das suas práticas pedagógicas. Este trabalho se propõe, então, a trazer uma reflexão acerca de metodologias utilizadas no cotidiano escolar no município de Boca do Acre, no sentido de um olhar inovador, voltado para o uso das tecnologias educacionais e das tecnologias de informação e comunicação. É nesse sentido que esta proposta traz uma ponderação sobre a importância do uso dos recursos tecnológicos na prática pedagógica.

Palavras-chave: Tecnologias digitais; Luta antirracista; Ensino Fundamental.

CORES QUE ENCANTAM: UMA JORNADA DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

*Gleiciane Rocha dos Santos, Leonora Santos da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Ana Angélica Soares Simão*

O presente relato de experiência busca compartilhar não apenas as atividades práticas que foram implementadas, mas também refletir sobre a relevância dessa abordagem na promoção de um aprendizado significativo na Educação Infantil. Ao documentar as interações das crianças com as cores e os resultados observados, pretendo destacar a importância de considerar elementos sensoriais, como as cores, como ferramentas pedagógicas valiosas no processo de construção do conhecimento na infância. A experiência ocorreu ao longo de um período de três meses, envolvendo crianças com idades entre 3 e 5 anos, na escola municipal de Educação Infantil Marta Augusta, localizada na zona urbana de Boca do Acre, no Amazonas.

Palavras-chave: Ludicidade; Educação Infantil; Aprendizagem.

A IMPORTÂNCIA DAS CORES NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM E NA EDUCAÇÃO INFANTIL

*Maria Rosa de Oliveira, Antônia Souza de Faria
Orientadora: Profa. Ma. Ana Angélica Soares Simão*

A educação infantil desempenha um papel crucial no desenvolvimento das crianças, moldando suas mentes e personalidades em suas fases iniciais de vida. Nesse contexto, o uso adequado das cores tem emergido como um elemento essencial na promoção de experiências educacionais enriquecedoras para os pequenos aprendizes. A infância é um período de descobertas constantes, e a capacidade das crianças de absorver informações e fazer conexões é notável. Nesse contexto, as cores oferecem uma plataforma única para explorar e enriquecer a educação infantil, estimulando não apenas a expressão artística, mas também o desenvolvimento de habilidades cognitivas essenciais, como a categorização, a discriminação visual, a associação de conceitos e a resolução de problemas. Este relato de experiência aborda a importância do trabalho com as cores na educação infantil, explorando as diversas dimensões desse tópico complexo. Ao longo das próximas seções,

examinaremos como as cores influenciam a cognição das crianças, sua expressão emocional e sua criatividade. Além disso, discutiremos estratégias pedagógicas eficazes para incorporar o ensino das cores no currículo da educação infantil, promovendo um ambiente de aprendizado estimulante e enriquecedor.

Palavras-chave: Educação Infantil; Aprendizagem; Cognição.

A NUTRIÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA ABORDAGEM INTERDISCIPLINAR

Nerícia Silva Avilar

Orientadora: Profa. Ma. Ana Angélica Soares Simão

A infância é um período de descobertas e crescimento acelerado, no qual as crianças estão constantemente absorvendo conhecimento e construindo as bases para o seu desenvolvimento futuro. Nesse contexto, a alimentação desempenha um papel crucial, pois fornece não apenas os nutrientes essenciais para o crescimento físico, mas também influencia o desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças. A maneira como as crianças aprendem sobre alimentos, suas escolhas alimentares e seus hábitos alimentares são influenciados significativamente pelo ambiente educacional em que estão inseridas. A presente produção acadêmica tem a intenção de fazer um relato de experiência de sala de aula na turma de Pré-I, da escola municipal Mary Harwey. A narrativa será desenvolvida com base na aula ministrada sobre o tema “A nutrição na educação infantil: uma abordagem interdisciplinar”. A relação entre alimentação e educação infantil é complexa e multifacetada, envolvendo não apenas questões de nutrição, mas também aspectos socioculturais, psicológicos e pedagógicos. Esta abordagem interdisciplinar busca explorar e compreender a interseção entre esses campos, visando promover o bem-estar e o desenvolvimento integral das crianças desde os primeiros anos de vida.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Nutrição; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE, METODOLOGIAS ATIVAS E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Ailton Saraiva Vasconcelos, José Vitor do Espírito Santo Correia
Orientadora: Prof. Ma. Karolayne Êndrea da Cruz Oliveira

O presente estudo visa investigar a eficácia da integração de ludicidade e metodologias ativas no processo educacional, com ênfase na promoção da aprendizagem significativa. O objetivo principal é avaliar como abordagens lúdicas e metodologias ativas podem influenciar positivamente o engajamento dos alunos e a retenção de conhecimento. O estudo adotou uma abordagem mista, combinando métodos qualitativos e quantitativos. Foram realizadas atividades práticas utilizando jogos educacionais e outras metodologias ativas em sala de aula. Além disso, foram aplicados questionários e entrevistas para coletar dados qualitativos sobre a percepção dos alunos em relação à ludicidade e às metodologias ativas. Espera-se que a combinação de ludicidade e metodologias ativas resulte em níveis mais elevados de engajamento dos alunos, estimulando a curiosidade e facilitando uma compreensão mais profunda dos conceitos. Os resultados também devem evidenciar um impacto positivo na retenção do conhecimento a longo prazo, contribuindo para a construção de uma aprendizagem significativa. Com base nos dados coletados, a pesquisa busca concluir se a integração de ludicidade e metodologias ativas é uma estratégia eficaz para promover a aprendizagem significativa. Além disso, a conclusão abordará implicações práticas para educadores e formuladores de políticas educacionais, destacando a importância de considerar abordagens inovadoras no desenvolvimento de práticas pedagógicas mais eficientes e centradas no aluno.

Palavras-chave: Jogos; Ludicidade; Aprendizagem.

RECURSOS PEDAGÓGICOS E ESTRATÉGIAS DE DESENVOLVIMENTO PARA APERFEIÇOAR A LEITURA NA ALFABETIZAÇÃO

*Antonio Colares Anveres, Cleide Souza Nascimento
Orientadora: Profa. Ma. Karolayne Êndrea da Cruz Oliveira*

O presente relato de experiência tem como objetivo demonstrar o interesse dos alunos pelos jogos pedagógicos, ou seja, pela leitura de uma forma mais lúdica, levando em conta que crianças têm um pouco de dificuldade na concentração, instigar essa metodologia na sala de aula é uma excelente ferramenta de trabalho. Diante deste relato, as aulas práticas duraram três dias, com o início no dia 11 de julho de 2023 e finalizadas no dia 13 de julho de 2023 na Escola Municipal Dr. Adelino Costa com os alunos do 3º ano do Ensino Fundamental do turno matutino, do município de Borba-AM. Nosso jogo pedagógico foi dividido em três etapas, a metodologia utilizada foi a participativa, sendo a primeira a confecção dos materiais. Estimular a participação dos alunos é de suma importância, pois além de se familiarizar com o jogo, ele também exerce uma função social. Na execução das aulas práticas, foi possível perceber a grande evolução dos educandos com as aulas lúdicas na sala, se deu de uma forma bem clara, mostrando que, sim, os alunos têm interesse nos jogos e que a leitura através dessa metodologia é muito produtiva, desde sua produção até execução do jogo. A participação dos alunos foi muito ativa, houve trocas de conhecimentos e principalmente o entrosamento no decorrer da execução durante as atividades práticas.

Palavras-chave: Ludicidade; Leitura; Ensino Fundamental.

POLÍTICAS PARA FORMAÇÃO DO PROFESSOR NA ATUALIDADE

*Cosme Rodrigues Machado, Maria Eunice Ramos da Silva
Orientadora: Prof. Ma. Karolayne Êndrea da Cruz Oliveira*

A formação do professor nos dias atuais necessita abranger novas dimensões, para que haja desenvolvimento individual e mudanças sociais. No entanto, a escolarização em nossa realidade amazônica ainda demonstra algumas dificuldades e deficiências, em alguns paradigmas complexos desse processo. Neste contexto, o objetivo deste artigo busca investigar como os professores e as escolas estão

acompanhando a educação e a evolução na formação dos professores e se essas têm contribuído para o desenvolvimento das habilidades, da socialização, imaginação e criatividade dos educandos do XXI, e quais são os impactos dessas mudanças para o seu projeto pessoal, social e profissional. A metodologia utilizada para esse trabalho, deu-se através de questões em sala de aula com os professores cursistas do Curso de Especialização Saberes e práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática, mediado por tecnologia pela Universidade do Estado do Amazonas (UEA), a partir de autores que aprofundaram suas experiências com fundamentos específicos através de diversas perspectivas da educação, principalmente as mais destacadas pela legislação curricular: Base Nacional Comum Curricular BNCC (Brasil, 2018) e o Referencial Curricular Amazonense, RCA (Amazonas, 2019). Com as tratativas complementares das políticas atuais para a formação do professor, através da interdisciplinaridade e as novas Tecnologias da Informação e Comunicação, as TICs, as quais discorremos o artigo de Fuhr (2022) e partes de textos complementares do artigo de Jonathas Vilas Boas de Sant'ana; Ludmila Gonçalves dos Santos; Palmira Francisco Alves, que elucidam sobre a mediação pedagógica e o uso de Novas Tecnologias para Educação.

Palavras-chave: Políticas; Formação de Professores; Ensino Fundamental.

LETRAMENTO NOS ANOS INICIAIS: A CONTRIBUIÇÃO DA LUDICIDADE

*Dalcir de Lima Batalha, Erick de Melo Arouca
Orientadora: Profa. Ma. Karolayne Êndrea da Cruz Oliveira*

Compreende-se que a prática da ludicidade é de extrema importância em todas as faixas etárias, porém, para os alunos nos anos iniciais do Ensino Fundamental é indispensável, pois essa ferramenta apresenta grandes benefícios para o desenvolvimento da aprendizagem, assim, desperta nos discentes o interesse pelos estudos, e, além disso, é capaz de desenvolver várias habilidades, possibilitando uma aprendizagem mais ampla e significativa. Desta maneira, buscou-se apresentar o lúdico como ferramenta pedagógica para dinamizar o ensino, despertando o interesse dos estudantes e consequentemente contribuindo para uma aprendizagem mais significativa e também cabendo ao professor as devidas orientações para que o estudante pudesse alcançar o resultado esperado. Trata-se de

um estudo descritivo do tipo relato de experiência de caráter observatório durante o mês de julho de 2023. O local de onde foi extraída a experiência foi a Escola Municipal Álvaro Maia, no município de Borba-AM, e contou com a participação de alunos do 2º ano do Ensino Fundamental, os quais realizaram leitura, escrita de frases, jogos de palavras e outros.

Palavras-chave: Ludicidade; Letramento; Ensino Fundamental.

FORMAÇÃO CONTINUADA: AÇÃO E REFLEXÃO DOCENTE NA APRENDIZAGEM DISCENTE

*Débora Marion Pantoja, Helio Miguel Marques Gonzaga
Orientadora: Prof. Ma. Karolayne Êndrea da Cruz Oliveira*

Vivemos um momento de grandes transformações no campo educacional e temos nos deparado com diversas situações que nos levam a refletir a respeito das ações docentes frente aos atuais desafios proposto pelas revoluções tecnológicas que cada vez mais se faz presente no meio escolar, neste estudo ficou evidente a importância da formação continuada para podermos caminhar rumo a tão sonhada educação de qualidade, para responder as nossas inquietações realizou-se uma pesquisa de levantamento bibliográfico e qualitativo, onde realizamos uma pesquisa no meio acadêmico para identificar os saberes docentes frente a temas do cotidiano docentes. O objetivo foi compreender como o processo de formação continuada interfere na prática pedagógica. Para realizar este trabalho dialogamos com os teóricos Moran (2017), Dias (2021), Moran; Masetto; Behrens (2003), Silva; Carvalho Gómez (2015), Chizzotti (2010), Wengzynski; Tozetto (2012), Peres *et al.* (2013), onde compreendemos as teorias e assim realizar na prática. Os resultados revelam que, apesar dos inúmeros saberes (re)construídos, os especialistas compreendem o fazer interdisciplinar apenas a partir da categoria da coletividade, bem como a formação continuada como uma importante aliada no fazer docente. Conclui-se que a interdisciplinaridade, as novas tecnologias e o conhecimento dos documentos normativos que regem a educação são essenciais para o bom desempenho dos profissionais da educação no processo de ensino e aprendizagem dos educandos, fazendo com que eles se tornem protagonista do seu conhecimento.

Palavras-chave: Formação continuada; Ação-reflexão-ação; Saberes docentes.

LUDICIDADE, METODOLOGIAS ATIVAS E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Ilana Tamires Gomes

Orientadora: Profa. Ma. Karolayne Êndrea da Cruz Oliveira

O presente relato tem como objetivo apresentar a experiência de um Plano de Ensino que foi executado a partir dos estudos do Eixo I Conhecimentos/Saberes Pedagógicos da Docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental, na disciplina Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativa, que nos permitiu colocar em prática o aprendizado adquirido no decorrer do curso, assim podendo utilizar na sala de aula as atividades de aprendizagem ativa e poder ver no lúdico uma importante ferramenta no processo de ensino-aprendizagem do aluno, sabendo que aprendizagem significativa é a relação do que o aluno já tem de conhecimento, com a aquisição de novos conhecimentos, proporcionando novas experiência como docente. As aulas tiveram como tema “O que fazer com o lixo? Os 5 Rs”, e a partir dele foram trabalhadas as disciplinas de Geografia, Língua Portuguesa e Artes, com o objetivo de reconhecer a importância de fazer o descarte adequado dos produtos utilizados desenvolvendo e estimulando a consciência ambiental, incentivando os estudantes a praticar ações que ajudem na preservação do meio ambiente.

Palavras-chave: Aprendizagem significativa; Metodologias ativas; Ensino Fundamental.

DIFICULDADE NA LEITURA EM ALUNOS DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE BORBA

Rosilene de Souza Ferreira

Orientadora: Profa. Ma. Karolayne Êndrea da Cruz Oliveira

O presente trabalho tem como objetivo apresentar um relato das atividades pedagógicas realizadas em uma turma de 4º ano do Ensino Fundamental. A escolha do tema justifica-se pelas observações realizadas na referida turma em que foi possível perceber que os alunos enfrentavam vários problemas de aprendizagem, o maior deles a dificuldade na leitura, pois essa problemática é muito grande no nosso país, estado e município de Borba. Ao entrar na escola municipal percebemos que existem vários

fatores que dificultam o ensino e aprendizagem do educando e então nesse contexto definimos quatro objetivos: 1) analisar os fatores que dificultam a aprendizagem da leitura; 2) compreender como se dá a participação dos pais no acompanhamento das atividades; 3) verificar os métodos adotados para o ensino da leitura e 4) identificar as principais dificuldades de leitura do aluno. Com o objetivo de alcançar os objetivos desenvolvemos uma atividade na qual foi possível mostrar aos alunos a importância da leitura.

Palavras-chave: Leitura; Dificuldades de aprendizagem; Ensino Fundamental.

METODOLOGIAS QUE FAZEM A DIFERENÇA NO EJA

Semiramis Paula Coutinho

Orientadora: Profa. Ma. Karolayne Êndrea da Cruz Oliveira

O presente trabalho tem como objetivo apresentar uma experiência com o uso de metodologias ativas no contexto de Ensino de Jovens e Adultos (EJA). Uma das funções do EJA é reparar o direito à educação que foi negado e igualar a oportunidade de acesso e a permanência desses alunos na escola. Pensando nisso, fizemos nosso planejamento baseado em aulas dinâmicas e divertidas usando metodologias que fizessem com que o ensino-aprendizagem desses alunos na faixa etária de 40 a 70 anos se tornasse leve e atrativo, para que houvesse o interesse e o prazer em aprender da parte deles, pois não é fácil após um dia cansativo e intenso do dia a dia sentar em uma cadeira de sala de aula para aprender a ler. Nesse processo o papel do professor conta muito e é preciso um olhar cuidadoso. De forma positiva afirmamos como foi válida a contribuição da prática docente nesse processo de ensino e quão importante foi a aplicação desse método em sala de aula para que houvesse sucesso respeitando a experiência de vida que cada um traz na bagagem.

Palavras-chave: Ludicidade; Educação de Jovens e Adultos; Aprendizagem.

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Geralda Pinheiro, Valdina de Souza Alho
Orientadora: Profa. Esp. Gírlene Coutinho de Lima*

O presente trabalho vem abordar a importância da ludicidade, como estratégica didática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Sendo uma das ferramentas fundamentais no processo de desenvolvimento humano, facilitando no meio educacional um alto grau de conhecimento significativo. E nesta perspectiva é fundamental que os currículos escolares sejam desenvolvidos com base em um ensino, lúdico e prazeroso, onde os professores possam desenvolver práticas, e novas metodologia eficazes. Nessa perspectiva, objetiva-se com esse trabalho, a compreensão dos educadores no processo de ensino e aprendizagem. Sendo que, ensinar é um processo constante que requer envolvimento, troca de experiência, pesquisa e compromisso com a educação. A importância de aprofundamento nesse tema e a capacidade em compreender que a ludicidade não se resumir em jogos e brincadeiras, mas, no reconhecimento de estar se reinventando, inovando e buscando novos conhecimentos. Será descrito por meio de uma pesquisa de campo, com turma do 5º ano do Ensino Fundamental, matriculado na Escola Municipal Profa. Marly de Castro Maciel, onde foi realizada uma pequena amostra de um trabalho envolvendo a ludicidade, atividade que proporcionou conhecimento significativo e provar que precisa estar inserida no cotidiano escolar. A pesquisa classifica-se como qualitativa, fazendo uso de estudos bibliográficos e da pesquisa de campo, embasados nos teóricos Luckesi (2006), Santos (1997), Vygotsky (1979). Sendo assim, com base no resultado do trabalho, percebe-se a importância da ludicidade como ferramentas diárias em relação ao papel do professor, possibilitando aos alunos um conhecimento significativo no processo educacional.

Palavras-chave: Educação; Ludicidade; Ensino; Aprendizagem.

A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA NO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

*Marcos Aurélio Santana Rabelo, Max Carlos Pereira Soares
Orientadora: Profa. Esp. Gírlene Coutinho de Lima*

O presente relato de experiência fala sobre a importância da ludicidade dentro das salas de aula. Essa experiência foi realizada com base no curso de Especialização Saberes e Práticas e da disciplina Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativa. A partir dos ensinamentos do curso, desenvolvemos uma atividade com foco no lúdico na Escola Municipal Professora Marly de Castro Marciel, localizada no município de Borba-AM, com intuito de demonstrar a importância das ludicidades nas aulas de hoje, proporcionar o bem-estar do professor e aluno e principalmente certa motivação que parte dos alunos em querer participar das aulas. Com base em experiência em sala de aula com métodos tradicionais, essa disciplina de certa forma veio para expandir nosso espírito de professor lúdico, durante o curso dessa disciplina presenciamos mestres, orientandos, demonstrando métodos diferenciados de como ensinar o aluno, formas lúdicas e simples de produzir aulas prazerosas.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE: JOGOS E BRINCADEIRAS NO ENSINO FUNDAMENTAL - UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

*Rônice Nobre Valente, Valdenice de Souza do Nascimento
Orientadora: Profa. Esp. Gírlene Coutinho de Lima*

O presente trabalho tem como objetivo apresentar uma experiência de desenvolvimento e aplicação da atividade intitulada “Os animais domésticos e silvestres”, que teve como objetivo proporcionar um contato direto entre a criança e as imagens dos animais que elas conheçam, as diversas espécies e suas principais características. A respectiva atividade desenvolvida no decorrer dos trabalhos em sala de aula partiu da atividade desenvolvida na disciplina Ludicidade: Metodologias Ativas e Aprendizagens Significativas. Essa atividade foi elaborada na Escola Municipal Professora Marly de Castro Maciel, como público-alvo crianças de oito anos da turma do 2º ano do Ensino Fundamental. A metodologia utilizada na atividade foi a qualitativa, que precede os métodos de ensino,

visto que ela proporciona um norte paradigmático onde podemos interagir diretamente com o educando na sala de aula, possibilitando a interação do lúdico através dos jogos educacionais para o educando e assim propor um desenvolvimento prazeroso no ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

O LÚDICO COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO USADA PELOS PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL I DA ESCOLA MUNICIPAL PROFA. MARLY DE CASTRO MACIEL DA SEDE DO MUNICÍPIO DE BORBA – AMAZONAS

Rosiclei de Melo e Silva

Orientadora: Profa. Esp. Girlene Coutinho de Lima

O lúdico como estratégia de ensino usado pelos professores do Ensino Fundamental I, trabalhado em uma das escolas da sede do Município de Borba – Amazonas, tem como principal objetivo fazer uma análise sobre a importância de os profissionais de educação utilizarem atividades lúdicas em sala de aula para escolares do 1º ano do Ensino Fundamental. Para a realização deste artigo utilizou-se a abordagem qualitativa a qual possibilitou o trabalho com pesquisa bibliográfica, pesquisa de campo, observação dos professores e escolares em sala de aula a partir da utilização de aulas lúdicas. Os principais autores que serviram de base teórica para a realização deste estudo foram Barcelar (2009), Costa (2005 *apud* Rau 2007), Kishimoto (1994, p. 13), Base Nacional Comum Curricular - BNCC (2017, p. 35) e Lei de Diretrizes e Bases Nacionais que tratam da importância das atividades lúdicas em sala de aula para a aprendizagem dos alunos. Chegando aos resultados e conclusão de que a realização das atividades lúdicas embora pareça simples por um lado, cientificamente é comprovada que tais atividades são importantes para o processo de escrita dos alunos, toda atividade prazerosa passa a ser essencial para o desenvolvimento sadio da criança, por isso cabe ao professor aperfeiçoar suas metodologias sempre inserindo em suas atividades um pouco de ludicidade.

Palavras-chave: Escrita; Estratégia de Ensino; Atividades lúdicas.

A CONTRIBUIÇÃO DO LÚDICO NO PROCESSO DE APRENDIZADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL DA ESCOLA ESTADUAL MONSENHOR COUTINHO

*Rosineia Machado, Niceia da Silva Palheta
Orientadora: Profa. Esp. Gírlene Coutinho de Lima*

Este trabalho é o fruto de uma pesquisa, desenvolvida na Escola Estadual Monsenhor Coutinho, que tem como o tema “A contribuição do lúdico no processo de aprendizado na Educação Infantil”. Os objetivos específicos são: analisar sobre a importância da cultura lúdica no dia a dia escolar, identificar as principais ideias dos autores que explicam o lúdico como instrumento facilitador e constatar as contribuições no processo de alfabetização da criança. Sua metodologia de pesquisa é uma investigação qualitativa e exploratória. As principais referências são Belota e Souza (2022); Santana (2019) e Thiollent (2011). Sua realização foi numa escola pública, desenvolvida na sala de aula, juntamente com duas professoras do Ensino Infantil. A partir daí foram desenvolvidas em três aulas, a importância das cantigas de roda nas aulas, este processo foi realizado dentro da cantiga “Meu Galinho”, pois as aulas foram para alunos de 6 a 7 anos, nos anos iniciais da alfabetização. Ao final das aulas, foi possível perceber a interação das crianças em relação a música aprendida e a facilidade com que aprendem a letra de uma música.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental; Cantigas.

USO DO LÚDICO NA TURMA MULTISSERIADA DO 1º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Conceição Rodrigues Nascimento, Deifro Ferreira de Sales
Orientador: Prof. Esp. Rômulo Ferreira de Medeiros

A seguinte pesquisa apresenta-se com a temática “Uso do lúdico na turma multisseriada do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Santa Luzia situada na comunidade Santa Luzia, zona rural do município de Caapiranga, Amazonas, Brasil, no ano de 2023”. A pesquisa foi desenvolvida pelos alunos Conceição Rodrigues Nascimento e Deifro Ferreira de Sales do curso de Especialização Saberes e Práticas. Desenvolvemos este trabalho pelo fato de percebermos que há uma grande falta de compreensão e dificuldade no ato da aprendizagem da maioria dos alunos que saem dessa turma para ingressar em outras séries do Ensino Fundamental II, assim, torna-se relevante inserir na sala de aula trabalhos voltados para o uso do Lúdico, pois, dessa forma, os alunos poderão utilizar seus conhecimentos das práticas sociais de maneira mais prazerosa, assim como de aprender o que lhe será ensinado. Diante disso, apresentamos como objetivo geral, contribuir com a utilização do lúdico no aprendizado dos alunos da turma multisseriada do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Santa Luzia situada na comunidade Santa Luzia, zona rural do município de Caapiranga, Amazonas, Brasil, no ano de 2023. A metodologia aborda as pesquisas qualitativa, quantitativa e bibliográfica. Assim, pretendemos com este trabalho contribuir para o desenvolvimento de novas pesquisas que serão feitas por outros pesquisadores e com temas relacionados ao uso do lúdico nas salas de aulas o que sem sombra de dúvida só tem de ganhar alunos e professores.

Palavras-chave: Educação; Ludicidade; Professor-Aluno.

O USO DA BIBLIOTECA ESCOLAR COMO FATOR QUE COLABORA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DOS ANOS INICIAIS

*Cristiane Sales Moreira, Francilene Sales Moreira
Orientador: Prof. Esp. Rômulo Ferreira de Medeiros*

O tema aborda uma pesquisa aplicada em uma biblioteca escolar, em busca de conferir como sua utilização pode contribuir para o processo de ensino-aprendizagem dos alunos dos anos iniciais. Neste contexto, a biblioteca escolar oferece aos estudantes acesso a uma ampla variedade de materiais, como livros, revistas e recursos multimídia, que podem ser utilizados como ferramentas de apoio ao aprendizado. Este estudo foi realizado uma pesquisa de campo na qual participaram professores, da biblioteca e estudantes. Buscamos averiguar a percepção desses sujeitos acerca da importância do projeto “Minha Escola Lê” uma necessidade na Biblioteca Escolar, na biblioteca e a sua utilização. Foram elaboradas atividades de textos interpretativos, leituras diversas, construção de matérias, para aplicação junto aos alunos e professores. Após análises das atividades, foi possível observar que a biblioteca é pouco explorada por todos os sujeitos envolvidos na comunidade escolar. Desse modo, esperamos que os resultados obtidos nesse estudo possam incentivar mais a criação de projetos que busquem melhoras à utilização da biblioteca e que apresentem as contribuições desse espaço para o processo de ensino aprendizagem e para a potencialização da prática de leitura pelos estudantes. Além disso, a biblioteca escolar também proporciona um ambiente propício para a leitura, pesquisa e estudo, estimulando o desenvolvimento de habilidades cognitivas e sociais nos alunos.

Palavras-chave: Biblioteca; Aprendizagem; Leitura e Escrita.

ALFABETIZAÇÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

*Eliziane Figueiredo Farias, Naura Lidce Martins Barreto
Orientador: Prof. Esp. Rômulo Ferreira de Medeiros*

O presente trabalho tem como o tema alfabetização desafios e possibilidades nos anos iniciais. Com isso, temos o objetivo de analisar e identificar os desafios e as possibilidades da alfabetização. Ensino

fundamental I, entre alunos do 2º ano da Escola Municipal Novo Horizonte, Caapiranga-AM, localizado na rua Acrízio Ferreira, n. 62, com professor atuante. Além disto, procurou-se traçar um perfil das dificuldades encontradas e das alternativas que serão proporcionadas aos educandos. Realizamos a observação das atividades de classe com um professor do 2º ano 2 do Ensino Fundamental I. Para isso, tomamos como base dessa pesquisa os estudos sobre a desafios e possibilidades (Brasil, 2018), Libanê (2011), (Silva; Santiago, 2014), Severino (2007), (Fernandes, 2017), (Firmam; Santana; Ramos, 2015), a análise dos dados preferiu-se a abordagem. Diante dos problemas educacionais entende-se que os resultados foram positivos e as deficiências na alfabetização fazem parte de uma dificuldade que a maioria das vezes se fazem presente, pois a família não se faz presente na educação da criança. Observou-se uma grande deficiência relacionada à leitura e escrita e comportamental dos estudantes. O domínio da leitura e da escrita é fundamental para a participação do indivíduo na sociedade, pois é por meio dela que o ser humano se comunica, tem acesso à informação e produz seus conhecimentos.

Palavras-chave: Desafios; Alfabetização; Problemas educacionais.

O USO DO CELULAR COMO METODOLOGIA ATIVA EM SALA DE AULA: BENEFÍCIOS E DESAFIOS

Francisca Ione Rosário Martins, Maria de Fátima Nogueira Pereira
Orientador: Prof. Esp. Rômulo Ferreira de Medeiros

“O uso do celular em sala de aula como ferramenta pedagógica: benefícios e desafios” é o tema deste artigo apresentado ao Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática, com o objetivo de contribuir com uma discussão mais aprofundada sobre a utilização deste dispositivo como ferramenta pedagógica no processo de ensino-aprendizagem em sala de aula, por ser um dos temas que tem causado bastante polêmica entre profissionais da educação. Com ele, buscamos compreender melhor este assunto e apresentamos uma discussão a respeito, por meio do método qualitativo de revisão bibliográfica. Além de determinar as tecnologias digitais que possam ser usados nas aulas de língua portuguesa, a fim de somar recursos que possam fazer com que a aula seja mais atrativa e produtiva para as novas gerações. As principais

referências e tendo como base teórica as contribuições de Vivian e Pauly (2012), Grossi e Fernandes (2014), Bento e Cavalcante (2013), Martins e Moreira (2012) e Flores (2014). A priori, os resultados se mostram a favor desta utilização em sala de aula, com a ressalva de que cabe ao professor possibilitar a devida conscientização ética dos alunos em relação ao uso do aparelho durante as aulas e, também, de envolver a escola para obter necessário apoio institucional mais precisamente no 3º ano, turma 01, turno matutino, na Escola Municipal José Pereira de Castro, localizada na zona rural do município de Caapiranga.

Palavras-chave: Tecnologias digitais; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A TRÍADE QUE DIFICULTA A APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

*Geberson Torres Ferreira, Valquíria Amorim Torres
Orientador: Prof. Esp. Rômulo Ferreira de Medeiros*

Este artigo tem por objetivo abordar a discursão da tríade que pode dificultar a aprendizagem significativa: a família, o pedagógico e o socioeconômico. A princípio trataremos de alguns pontos que abordam questionamentos sobre a realidade da educação, de modo geral, em especial falaremos da educação no Brasil, destacando as dificuldades, da leitura e escrita, encontradas nos alunos do 4º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Novo Horizonte com o curso de Mestre Qualificado pela UEA no componente curricular Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativa. Os autores que mais contribuíram para melhor compreensão do tema foram Belota e Souza (2023), Castro (2014), Claret (2013), Dinirah (1995), Ferreiro (1996 e 2012), Moreira (2010), Santos e Santos (2023) e Simões (2006) são alguns que retratam a realidade de ensino-aprendizagem, bem como do avanço e fracasso do rendimento escolar principalmente no Ensino Fundamental. A metodologia utilizada foi de pesquisa bibliográfica e projeto de leitura. Fazendo relatos das experiências em sala de aula na Escola Municipal Novo Horizonte, com alunos do Fundamental I, enfatizando três possível motivo da dificuldade da aprendizagem dos alunos.

Palavras-chave: Aprendizagem; Família; Dificuldade.

PRÁTICAS METODOLÓGICAS NA APRENDIZAGEM PSICOPEDAGÓGICA DOS ANOS INICIAIS

Kerolayne Macena Ruzo, Vanessa Marçal de Almeida
Orientador: Prof. Esp. Rômulo Ferreira de Medeiros

O presente relato de experiência tem como objetivo apresentar a atividade com jogos de tabuleiro e dama desenvolvida no Curso de Especialização Saberes e Práticas para Docência dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática. Nele apresentaremos uma reflexão dos Aspectos significativos no desenvolvimento da aprendizagem docente na Escola Municipal Novo Horizonte. Durante as aulas do curso Mestre Qualificado, a disciplina Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativa despertou o interesse de buscar melhorias no aprendizado dos discentes, a respeito das práticas e metodologias pedagógicas. Nesta perspectiva, podemos elucidar o Jogo de Tabuleiro, que possibilita ao educador estratégias de ensino de qualidade, divertida e agradável com o objetivo de estimular a imaginação, a concentração, promovendo a socialização entre professor e aluno. Através do exposto neste relato de experiência, compreendemos a importância da ludicidade em sala de aula como mecanismo de aprender, desenvolvendo no aluno a capacidade de interagir em grupo, ampliando sua habilidade cognitiva, tendo como escopo a dinamicidade de sua potencialidade e criatividade.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.



**O LÚDICO NA APRENDIZAGEM DE UMA TURMA DE 3º ANO
DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA MUNICIPAL
DE CARAUARI-AM**

*Evilânia do Carmo Carvalho, Irismaira Viana da Silva
Orientador: Prof. Me. Francisco Almino Gomes da Silva*

O presente artigo aborda sobre o lúdico como aprendizagem no terceiro ano do Ensino Fundamental de uma escola municipal de Carauari-AM, considerando esta atividade como um instrumento de mediação no processo de ensino-aprendizagem. Assim, o objetivo do trabalho foi demonstrar os benefícios da aplicação da ludicidade, buscando descrever práticas que possam influenciar no processo de ensino-aprendizagem aplicando a ludicidade para crianças que estão nas séries iniciais. A pesquisa foi desenvolvida por meio de aplicação de atividades em sala de aula, com avaliação por meio de observação, em um período do mês de setembro de 2023. Os resultados obtidos foram satisfatórios, pois as crianças desenvolveram as atividades com êxito e apresentando grande interesse ao realizá-las. Portanto, o estudo foi relevante para a escola, para as pesquisadoras e as crianças, proporcionando conhecimento em torno do desenvolvimento das atividades lúdicas.

Palavras-chave: Lúdico; Ensino-aprendizagem; Ensino Fundamental.

**O USO DA LUDICIDADE COMO RECURSO DIDÁTICO EM UMA
TURMA DE 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I NO MUNICÍPIO
DE CARAUARI-AM**

*Gileades Melo Barros, Jaislany de Lima Cavalcante Mesquita
Orientador: Prof. Me. Francisco Almino Gomes da Silva*

O presente artigo apresenta reflexões voltadas para a importância das atividades lúdicas no campo da educação, destacando a forma pelo qual podem contribuir no processo de desenvolvimento da aprendizagem. É relevante mencionar que a pesquisa teve como base e objetivo a

utilização de jogos como recurso didático, no qual trabalhou-se a prática da formação e leitura de palavras com o uso de fichas silábicas. Como procedimentos metodológicos, a pesquisa bibliográfica marcou o início dos trabalhos, onde buscou-se as principais contribuições teóricas a acerca do tema em questão. A prática na sala de aula com os alunos ocorreu a partir da observação da rotina em sala de aula e depois os alunos participaram da atividade proposta. O trabalho como um todo foi referenciado pelos autores Santos (2020), Fleiger (2020) e Campioni (2016). As atividades práticas foram desenvolvidas em uma escola do município de Carauari-AM com uma turma do 2º ano do Ensino Fundamental, na qual foram realizadas no período de outubro de 2023. O desenvolvimento da atividade prática mostrou as facilidades que alguns alunos tinham em realizar o exercício proposto durante a prática, em que formar e ler palavras precisam ser vistas com tarefas rotineiras para que o educando possa desenvolver a sua aprendizagem. E por fim, as considerações finais apresentam uma apreciação final da atividade realizada junto da turma.

Palavras-chave: Atividades lúdicas; Leitura e Formação de Palavras; Fichas Silábicas.

A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO-APRENDIZAGEM NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I DE UMA ESCOLA MUNICIPAL DE CARAUARI-AM

*Irisneias Viana da Silva, João Ferreira Monteiro
Orientador: Prof. Me. Francisco Almino Gomes da Silva*

Este trabalho tem por finalidade abordar a ludicidade enquanto instrumento de mediação no processo de ensino-aprendizagem, além de apresentar uma análise sobre a importância do lúdico, sendo enfatizado como uma estratégia eficaz para chamar atenção e motivar o educando. Em busca de alcançar o objetivo foi desenvolvida uma pesquisa em caráter qualitativo. O referido trabalho foi realizado no 3º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, turno vespertino, em uma escola da Rede Municipal de Ensino de Carauari-AM. Os resultados foram registrados em forma de relatório, tendo como comprovação a confirmação de que a ludicidade contribui significativamente para o processo de alfabetização das crianças

dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental levando em consideração as contribuições de Almeida (2014); BNCC (2017) e Kishimoto (2010).

Palavra-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Amanda de Castro Pinto, Raimunda Nonata Alves Leite
Orientador: Prof. Esp. Gilmar Girão Leite

O presente relato tem como foco práticas pedagógicas utilizando o lúdico como base. Nesse contexto, o curso de Especialização Saberes e Práticas foi essencial para o desenvolvimento do trabalho diário no ambiente escolar, principalmente no espaço da sala de aula. A partir dos conhecimentos adquiridos no curso despertamos e planejamos várias atividades práticas por meio de uma experiência didática, com o objetivo de despertar o desejo e o entusiasmo dos estudantes para a prática da oralidade, leitura e escrita na alfabetização dessas crianças, de maneira prazerosa e motivadora, buscando sobretudo solucionar e facilitar o ensino do processo de aprendizagem destes alunos. As atividades práticas foram realizadas por meio de uma sequência didática, buscando amenizar e facilitar o ensino no processo de aprendizagem dos alunos. Essa sequência didática foi realizada na Escola Municipal Daniela Oliveira do Amaral, nas turmas de 1º e 2º ano do Ensino Fundamental, compostas por 16 alunos no 1º ano e 8 alunos no 2º ano, no turno matutino.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

LEITURA E ESCRITA COM USO DAS TECNOLOGIAS NA TURMA DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA ALFREDO MARQUES

Josefa da Silva Barroso, Maria Oneide Alves Batista
Orientador: Prof. Esp. Gilmar Girão Leite

O presente trabalho tem como foco uma prática pedagógica diferenciada para motivar a leitura e escrita, ela deu-se através da exploração de sites, com o intuito de incentivar a leitura como também melhorar a interpretação e compreensão do que é lido pelos educandos. No uso da tecnologia no ensino e aprendizagem da leitura foi aplicada a técnica de

leitura virtual para amenizar um problema presente em nossa escola, onde os alunos apresentavam desinteresse por essa prática. Através dos recursos tecnológicos, possibilita-se o estímulo para a aprendizagem, pois a internet exerce um encantamento sobre os alunos instigando-os a buscar mais conhecimentos. Sabe-se que a tecnologia por si só não resolve os problemas de leitura e escrita dos educandos, mas pode ser uma grande aliada no processo de ensino e aprendizagem. Nossa prática pedagógica pode ser enriquecida explorando os recursos tecnológicos existentes no contexto escolar, pois o universo da internet é envolvente e apresenta inúmeras possibilidades de aquisição de conhecimento e informação. Percebemos nos educandos um grande interesse por tudo o que está ligado à tecnologia e ao mundo virtual, afinal estamos na era digital.

Palavras-chave: Tecnologias digitais; Leitura e escrita; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DE ALUNOS COM DEFICIÊNCIA DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM CARAUARI-AM

Jucileide Pereira Alves

Orientador: Prof. Esp. Gilmar Girão Leite

Neste trabalho nosso objetivo é mostrar a importância da ludicidade no processo de alfabetização de alunos com deficiência. A alfabetização é complexa e exige um certo esforço por parte do professor e do aluno. Entender a alfabetização de crianças com deficiência requer um olhar dinâmico e lúdico para que ela se torne prazerosa. É preciso também que ofereça condições e oportunidades de aprendizagem de leitura e escrita e que essa influencie na construção do conhecimento desse público, ou seja, as escolas precisam repensar suas práticas pedagógicas procurando entender a forma que os alunos com deficiência aprendem, utilizando metodologias que respeitem as singularidades dos educandos, visto que cada ser é único e nem todo ser humano aprende da mesma maneira.

Palavras-chave: Alfabetização; Ludicidade; Ensino Fundamental.

AS EXPERIÊNCIAS DESENVOLVIDAS ATRAVÉS DAS METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO FUNDAMENTAL

Manoel Antonio Ferreira Monteiro Filho, Marta Gomes da Silva
Orientador: Prof. Esp. Gilmar Girão Leite

O presente trabalho tem por finalidade relatar as experiências de vida escolar no decorrer do Curso de Especialização Saberes e Práticas para Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental Anos Iniciais, em que pudemos melhorar nossa práxis através dos conteúdos estudados. Compartilharemos também as experiências vividas pelos alunos em um dia específico, em que eles precisaram buscar informações sobre um determinado conteúdo e elaborar um cartaz com as informações e aprendizados durante a atividade da qual participaram, que tinha como objetivo incentivar os estudantes a aprender de forma autônoma e participativa. Por meio do método de metodologias ativas elaboramos um plano a ser desenvolvido em uma aula com a “Canoa” como tema. A realização das aulas propostas foi uma experiência enriquecedora, pois tivemos a oportunidade de observar na prática as teorias e metodologias aprendidas no decorrer do curso de especialização, o que por sua vez foi bastante gratificante e importante para melhoria de nossa práxis em sala de aula.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NA ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS DO 2º ANO: UTILIZANDO JOGOS E BRINCADEIRAS

Maria da Conceição Rodrigues da Silva, Maria Izeuda de Souza Nascimento
Orientador: Prof. Esp. Gilmar Girão Leite

O trabalho aqui exposto é resultado de uma pesquisa desenvolvida durante o Curso de Especialização Saberes e Práticas com a finalidade de servir como instrumento de mediação no processo de ensino-aprendizagem, permitindo compreender a construção da cultura lúdica pela interação entre sujeitos no simples ato de brincar. Nesse sentido, compreendemos a importância da ludicidade nos jogos e brincadeiras e sua aplicação em sala de aula. Partindo desse ponto de vista, aplicamos as aulas em uma turma de 2º do Ensino Fundamental composta de 20 alunos, com faixa etária entre 7 e 8 anos, e coletamos dados dos resultados a partir

da aplicação de um questionário. Em termos de resultados chamamos a atenção para o fato de que 100% dos estudantes responderam que gostam de jogos e brincadeiras durante as aulas, pois elas ficam mais divertidas. Entretanto, é importante frisar que as brincadeiras, os jogos e outras estratégias baseadas na ludicidade são apenas ferramentas. O docente tem papel fundamental nesse processo de guiar os alunos por um aprendizado lúdico.

Palavras-chave: Alfabetização; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Maria Raquel dos Santos Alves, Lenizy Rodrigues Sombra
Orientador: Prof. Esp. Gilmar Girão Leite

Este trabalho de conclusão de curso tem por base a ludicidade como estratégia didática nos anos iniciais do Ensino Fundamental a partir dos fundamentos teóricos das metodologias ativas de ensino e aprendizagem e das novas tecnologias voltadas para a ludicidade no âmbito educacional. Nesse contexto, temos por objetivo apresentar aos alunos diversas formas de como usar a ludicidade de maneira prazerosa e deixar a leitura divertida e atrativa para que cada discente se identifique, e consiga assimilar o proposto da ludicidade. Com este processo de ensino podemos diversificar, compreender e transmitir o significado e a importância das atividades lúdicas na sala de aula e no entorno dela, usando dessa forma materiais concretos, ideias retiradas das mídias ou matérias inseridas na natureza ou até mesmo coisas do convívio de cada discente, dessa forma iremos demonstrar aos discentes que é possível fazer o uso da ludicidade de diversas formas, para que assim possamos tirar proveito do brincar e aprender, com as tecnologias inseridas no dia a dia de cada pessoa que faz parte do âmbito escolar.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Antônia Nágila de Menezes Pereira, Raimunda Nonata Amorim da Silva
Orientador: Prof. Me. Juarez Damasceno de Amorim

A Ludicidade é um instrumento de suma importância didática e metodológica. Este trabalho dá ênfase ao lúdico nas aulas voltadas ao primeiro ano do Ensino Fundamental I. Tendo como objetivo geral, valorizar a Ludicidade como ferramenta facilitadora e estimuladora da aprendizagem. Visto que as crianças aprendem com maior facilidade, quando o ambiente e as atividades são prazerosos e tem significado para elas, assim, fica o processo de ensino aprendizagem interessante e atrativo. Este trabalho fundamenta-se em uma pesquisa feita nos registros de vários autores, pesquisadores estudiosos do referido assunto, como também, através das observações, relatos, avaliações e registro de sala de aula, em que verificou-se que o processo lúdico promove o desenvolvimento do cognitivo e de outras habilidades nos educandos, porém, requer uma postura estimuladora do educador, para tornar este processo atuante. Portanto, para contemplá-los os professores precisam se qualificar, ir em buscas de metodologias, para garantir os direitos de aprendizagem. Como o lúdico, a didática não pode ser diferente, logo, o educando tem contato diário com os números e letras no seu convívio social, algo que o professor em sala de aula pode explorar de maneira lúdica, em que a criança se sinta à vontade de aprender brincando. E assim, através do lúdico o professor se aproxima mais de seu aluno, e compartilha junto o conhecimento, dentro e fora da sala de aula.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino; Formação de professores.

PROPOSTAS PEDAGÓGICAS PARA O DESENVOLVIMENTO DA LEITURA NAS SÉRIES INICIAIS

Maria Cirlei da Silva Amorim de lima, Rossicleide Dantas de Oliveira
Orientador: Prof. Me. Juarez Damasceno de Amorim

A leitura é um dos principais elementos para a construção da aprendizagem dos alunos. A partir da leitura o estudante pode percorrer vários caminhos, além de desenvolver sua compreensão da realidade que o cerca. A pesquisa em questão versa sobre o desenvolvimento de

prática pedagógicas que visam impulsionar o gosto pela leitura nas séries iniciais. Desta forma, a pesquisa foi iniciada a partir de um levantamento bibliográfico sobre a temática em questão, no qual foi possível buscar algumas contribuições teóricas. Assim, a prática da pesquisa foi executada juntamente com os alunos de uma turma do 1º ano do Ensino Fundamental I, na Escola Municipal Sebastião Sampaio Corrêa, na qual trabalhamos algumas metodologias para o desenvolvimento da leitura dos discentes. Ao final da pesquisa, pudemos ver a relevância da leitura como instrumento de construção da aprendizagem dos alunos. Dessa forma, trabalhar com atividades diferenciadas é um fator de grande apoio tanto para os professores quanto para os alunos.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO FUNDAMENTAL NO 3º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA DO CARMO ALVES PINHEIRO

*Osmir Rodrigues da Silva, Maria de Fátima Rodrigues Sampaio
Orientador: Prof. Me. Juarez Damasceno de Amorim*

O presente trabalho tem como foco compreender a importância da ludicidade e sua aplicação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Para obtenção de resultados desenvolvemos uma pesquisa de campo na Escola Municipal Maria do Carmo Pinheiro, localizada no município de Carauari-AM. Para a coleta de dados utilizamos as seguintes ferramentas metodológicas: observação, entrevistas e questionários. Realizamos entrevistas com 40 alunos, aplicamos um questionário para 20 professores e 2 para a equipe pedagógica da escola. A partir da análise dos dados foi possível constatar que 88% dos alunos gosta de jogos e brincadeiras durante as aulas, ou seja, a maioria dos alunos prefere abordagens que têm como foco o lúdico, o que comprova a importância da ludicidade no planejamento pedagógico que tende a garantir mais espaço para que jogos e brincadeiras se façam presentes com mais frequência no cotidiano escolar como instrumentos pedagógicos.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DE 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA MARIA DO CARMO ALVES PINHEIRO

Rosilda do Carmo Brito, Venicius Vieira Diamantino
Orientador: Prof. Me. Juarez Damasceno de Amorim

Este trabalho tem como objetivo apresentar o resultado da conclusão do Curso de Especialização Saberes e Práticas baseado no Teórico Vygotsky (1979, p. 4), que afirma que “a criança aprende muito ao brincar”. O que aparentemente ela faz apenas para distrair-se ou gastar energia é na realidade uma importante ferramenta para o desenvolvimento cognitivo, emocional, social e psicológico. Assim, é possível considerar que a ludicidade como prática pedagógica é importante para o desenvolvimento das crianças. A ludicidade estimula a inteligência, dessa maneira a criança solta sua imaginação e aumenta a criatividade, possibilitando a concentração, a atenção e o engajamento. Nesse contexto, realizamos atividades em sala de aula com o foco na ludicidade a fim de atestar sua eficácia e diversificar a quantidade de recursos que podem ser utilizados durante o processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

O USO DA TECNOLOGIA COMO MATERIAL DIDÁTICO

Valdenir Rezendes Bezerra, Marinez de Oliveira Cardoso
Orientador: Prof. Me. Juarez Damasceno de Amorim

O uso de tecnologias na sala de aula é cada vez mais uma realidade que necessita de atenção por parte de professores e das instituições escolares. Tais tecnologias já fazem parte da vida do estudante e da sociedade como um todo, alterando as formas de comunicação e obtenção de informação. Mesmo assim, em muitos casos, elas não causam impacto de mudança no âmbito escolar. O presente trabalho visa realizar o uso da tecnologia básica na escola a partir da produção de atividades que venham estabelecer uma comunicação entre os conteúdos ministrados em sala de aula com as ferramentas tecnológicas, possibilitando a interação e desenvolvimento de novos conhecimentos de ensino-aprendizagem entre alunos e professores. A partir de seu uso durante as aulas ou na elaboração nas mais variadas formas, internet, microfones, celulares, foi

possível confirmar que a tecnologia ajuda a trazer novas possibilidades de interação para a sala de aula.

Palavras-chave: Tecnologias digitais; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA CRECHE MICHELLE SERAFIM

*Vanuza Claudio de Souza, Maria Neide Martins Torres
Orientador: Prof. Me. Juarez Damasceno de Amorim*

O termo ludicidade tem sua origem na palavra latina *ludus*, que significa jogo ou brincar. Costumamos usar esse conceito de lúdico para nos referirmos a “jogos”, “brincadeiras” e qualquer exercício que trabalhe a imagem. O referido trabalho tem como objetivo mostrar os caminhos seguidos na prática docente, em que o lúdico se destaca, em todas as etapas do ensino, em especial nos anos iniciais do Ensino Fundamental. As atividades lúdicas, no ambiente da sala de aula, proporcionam a interação, a aprendizagem e o diálogo, levando em conta os conhecimentos pertinentes às muitas brincadeiras, onde o aluno é desafiado a refletir sobre o seu dia a dia, dando possibilidade, competências e habilidades no ato de aprender. Este trabalho tem sua fundamentação baseada em análise de atividade desenvolvida ao longo do curso, onde usamos uma abordagem qualitativa. O estudo de caso contou com a participação dos alunos do 1º ano do Ensino Fundamental da Creche Municipal Michelle Serafim no turno vespertino, a avaliação foi realizada através de atividades.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.



O USO DA TECNOLOGIA EM SALA DE AULA COMO RECURSO PEDAGÓGICO

Deldimar Silva dos Santos, Zeliane Silva de Souza
Orientador: Prof. Me. Osenildo Marques Maciel

A tecnologia tem avançado em todos os segmentos sociais, trazendo grandes benefícios àqueles que se apropriam dela com o intuito de aprender, e no âmbito educacional tem se tornado uma ferramenta facilitadora do trabalho do professor. Os recursos didáticos quando bem planejados e aplicados criam uma ponte ampla que permite a elaboração de boa aula sequenciando aprendizagens significativas, em que professores e alunos constroem elos de interação, e o aluno passa a desenvolver-se como protagonista da própria aprendizagem. Neste estudo, utilizamos as seguintes obras como alicerce às ideias expostas: Demo (2008); Valente (2011); LDB (1996); Constituição Federal (1988); Moran (2000). Nosso objetivo principal constitui-se em: Reflexionar sobre a importância da tecnologia como recurso didático na sala de aula. Como objetivos específicos, temos: Mostrar a relevância da tecnologia como recurso pedagógico, sendo o diferencial no ensino e na aprendizagem; mostrar a contribuição da tecnologia para a educação presencial e à distância; enfatizar as dificuldades da escola rural em usufruir dos benefícios da tecnologia. Para o desenvolvimento e construção desta pesquisa, utilizamos primeiramente um levantamento bibliográfico e a pesquisa de campo sob uma abordagem qualitativa e quantitativa. O trabalho trouxe-nos grandes e importantes reflexões acerca do uso dos recursos tecnológicos na escola, em que reconhecemos o quão valiosa é essa ferramenta para o ensino e para a aprendizagem dos alunos, sendo pautada como auxiliadora do ensino e da aprendizagem, e é indiscutível os benefícios que ela proporciona ao aluno e professor. Mas também nos fez repensar sobre a exclusão social que ainda parece tão evidente nas escolas da zona rural.

Palavras-chave: Tecnologia; Ensino; Aprendizagem; Recursos didáticos.

UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DOCENTE: A RODA DE CONVERSA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO

José Martins de Souza

Orientador: Prof. Me. Osenildo Marques Maciel

Este trabalho tem o intuito de relatar as experiências em rodas de conversas com alunos do 1º Ano do Ensino Médio, mas que começaram nas aulas da especialização Saberes e Práticas, mais especificamente durante a disciplina Práticas Sociais de Linguagem Oral e Escrita, em que vivenciamos momentos de construção humana que resultaram em importantes reflexões sobre a prática docente e detalhes que fazem a diferença no desenvolvimento do discente. Diante disso, fomos impulsionados a levar e aplicar o que aprendemos para a sala de aula com os alunos. Assim, o objetivo deste relato é mostrar a importância do diálogo em nossa prática, aqui proposto a partir de rodas de conversa, onde a comunicação prevalece na construção e desenvolvimento do discente, fazendo-o compreender que ele é protagonista da própria aprendizagem e que é necessário desenvolver competências e habilidades que facilitarão a vivência em sociedade. A partir disso, pudemos refletir também sobre a necessidade de a aprendizagem acontecer para além dos conteúdos, sendo indispensável o trabalho com o indivíduo, em que o professor deve estimular discussões que o ajudarão em seu desenvolvimento como cidadão.

Palavras-chave: Roda de conversa; Cidadania; Práticas Sociais.

O JOGO SCRATCH COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA

Regina Alves dos Santos, Thayane Correa Cunha

Orientador: Prof. Me. Osenildo Marques Maciel

O *Scratch* é atualmente uma ferramenta bastante utilizada no meio educacional entre os docentes, apesar de ter sido lançado em 2007. Daí nos perguntamos, o que é o *Scratch*? Ele constitui uma linguagem de programação visual muito simples que permite gerar jogos, animações, diversas histórias interativas etc. Essa ferramenta possibilita que o professor crie várias maneiras de facilitar o aprendizado do aluno de

forma prazerosa. Sendo assim, este trabalho tem como objetivo geral: Reflexionar sobre a utilização do *Scratch* como ferramenta facilitadora no desenvolvimento de habilidades e competências de alunos trazendo significação ao aprendizado. E para alicerçar as ideias expostas na pesquisa, elencamos as seguintes referências: Pinheiro, Damiani e Silva Junior (2016); Assumpção (2011); CF (1988) e LDB (1996). O uso de ferramentas digitais tem sido cada vez mais abrangente no meio educacional, trazendo facilidade ao trabalho do professor e a aprendizagem dos alunos. Sabe-se que a tecnologia tem sido aliada das práticas pedagógicas, trazendo agilidade e rapidez na construção do planejamento docente. A realização dessa pesquisa nos trouxe reflexões significativas acerca do papel do professor como mediador da aprendizagem; é ele quem conhece a realidade e as dificuldades dos alunos, por isso é importante que esse profissional esteja aberto a mudanças, reconhecendo que os instrumentos pedagógicos são auxiliares do seu trabalho. Os Jogos *Scratch* são valiosíssimos na construção do conhecimento e desenvolvimento tecnológico do aluno. Sendo assim, acredita-se que há muito ainda a ser investido para que o professor tenha formações adequadas que o estimulem a utilizar a tecnologia a seu favor.

Palavras-chave: Ensino e Aprendizagem; Jogo *Scratch*; Ferramenta Pedagógica.



ATIVIDADES LÚDICAS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

Adiana Moura da Silva, Eneiva de Jesus Cardoso
Orientadora: Profa. Ma. Ana Miles Belém

Muitos são os métodos que auxiliam o professor em sala de aula, quando falamos em aprendizagem. Um desses métodos é o lúdico. Ministras aulas com o lúdico de forma objetiva e planejada, para muitos educadores, é uma prática inquestionável, visto que no processo de alfabetização tal prática é/ou pode ser utilizada para o desenvolvimento de habilidades como a leitura, a escrita e operações matemáticas, por exemplo. O ensino por meio do lúdico pode contribuir para o desenvolvimento escolar e social dos alunos, desde que seja aplicado em sala de aula de maneira que o aprendizado seja concreto (Macedo, 2010). Nesse contexto, este trabalho tem como principal objetivo relatar a importância da ludicidade no processo da alfabetização, sendo a escolha do tema justificada pela importância do lúdico para o processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Alfabetização; Ludicidade; Ensino Fundamental.

PLANO DE ATUAÇÃO DOCENTE: METODOLOGIAS ATIVAS E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Charmeson Corrêa da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Ana Miles Belém

O planejamento na educação sempre tem uma relevância prioritária, quer seja ele diário, semanal ou mensal, por exemplo, o plano diário, assim como semanal, é uma ferramenta que auxilia o(a) educador(a), na sua atuação em sala de aula. É o instrumento que irá subsidiar a prática pedagógica, baseado em uma práxis dialética e que envolve intencionalidade. Nestes termos, por meio do plano semanal, este trabalho tem como principal objetivo desenvolver, sob a perspectiva de interação e valorização do cotidiano da turma, habilidades de leitura e oralidade, por meio do tema “açai”. O presente trabalho é de natureza descritiva e tem

por finalidade discorrer sobre as atividades e experiências vividas a partir do tema da aula numa turma de 5º ano, matutino. Foram necessárias 5h/aulas. A turma é composta por 35 alunos, com idade entre 10 a 11 anos.

Palavras-chave: Metodologias ativas; Aprendizagem significativa; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA PARA A ALFABETIZAÇÃO

*Marinalva Rodrigues Soares, Charleval Corrêa da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Ana Miles Belém*

A ludicidade é um excelente recurso utilizado pelo educador em prol do desenvolvimento integral das crianças. O lúdico (jogos e brincadeiras) na sala de aula estimula a autonomia da criança, aguça conhecimentos já existentes, aflora vínculos afetivos e desperta o desejo de participar e aprender de forma prazerosa, divertida e dinâmica. Concernente a isto, este trabalho tem como principal objetivo analisar os efeitos da ludicidade na alfabetização de alunos com defasagem de aprendizagem, de uma turma multisseriada de 1º e 2º ano, do Ensino Fundamental, da Escola Municipal Raimunda Cruz e Silva. Esta atividade é de natureza descritiva e tem por finalidade discorrer sobre as atividades e experiências adquiridas em sala de aula durante o período de 3h/aulas. A turma é composta por 21 alunos, com idades entre 10 a 13 anos e níveis de conhecimentos diversos. A experiência evidenciou que o processo ensino-aprendizagem foi muito divertido e eficaz, a partir da promoção de atividades lúdicas.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

LINGUAGEM ORAL: COMO OCORRE O DESENVOLVIMENTO DA ORALIDADE DAS CRIANÇAS NA CRECHE CECI BENJAMIN DA PAZ

*Michele Ferreira de Lima, Nédia de Freitas da Silva
Orientadora: Profa. Esp. Neida Alencar Bastos de Souza*

Este artigo que foi apresentado como trabalho de conclusão do curso de especialização “Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática” tem como objetivo geral compreender como ocorre o processo de desenvolvimento da oralidade nas crianças de 3 anos de idade. Para tal, realizou-se uma pesquisa bibliográfica e buscou-se informações em sites oficiais do governo para verificar como estão sendo desenvolvidas as políticas públicas voltadas para o atendimento dessas crianças em creches e escolas de educação infantil. O público-alvo da pesquisa foram os alunos de uma turma de 3 anos da escola municipal Ceci Benjamin da Paz, no município de Codajás, Amazonas. Teóricos como Piaget, Vygotsky e outros contribuíram para a fundamentação teórica. Ao final da pesquisa, concluímos que o Brasil ainda precisa avançar bastante em relações às políticas públicas de atendimento às crianças nessa faixa etária, pois os profissionais que atuam nos estabelecimentos de ensino que atendem essa faixa etária de crianças contribuem bastante na formação oral delas, possibilitando que se tornem falantes hábeis para poderem se relacionar com as outras pessoas em diversas situações pessoais e profissionais no cotidiano.

Palavras-chave: Oralidade; Creche; Aprendizagem.

DESAFIOS NA UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NA PRÁTICA DOCENTE

*Neila Vera de Souza, Ociomara Correia Gomes
Orientadora: Profa. Esp. Neida Alencar Bastos de Souza*

A utilização das TICs como ferramenta na prática docente pode ajudar a alavancar a aprendizagem dos alunos, mas existem desafios que possam

impossibilitar essa prática e buscamos mostrar nesta pesquisa que desafios são esses. Objetivo geral: Verificar os desafios que os educadores enfrentam ao incorporar Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) em suas práticas pedagógicas. Objetivos específicos: Avaliar a integração das TICs no processo educacional do Ensino; identificar os principais obstáculos que impactam a efetiva adoção das TICs; Compreender as dificuldades enfrentadas pelos docentes ao incorporar as TICs em suas práticas de ensino. O uso das tecnologias acresce as possibilidades e métodos de ensino para que possamos alcançar o objetivo educacional, assim também o professor deixa de ser o detentor de todo conhecimento e passar a ser um facilitador de novas aprendizagens. Nesse contexto, a formação contínua e a atualização dos educadores são vitais para enfrentar essa nova realidade, ajudando na adaptação de novo contextos educacionais proposto pelas tecnologias.

Palavras-chave: TICs; Desafios educacionais; Ferramentas pedagógicas.

AS CONTRIBUIÇÕES DA LUDICIDADE NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA MUNICIPAL MARIA BRAGA NO MUNICÍPIO DE CODAJÁS-AM

*Raimundo Ilson Rodrigues de Lima, Laodicéia Pinto dos Santos Lima
Orientadora: Profª. Esp. Neida Alencar Bastos de Souza*

Este trabalho de conclusão do curso “Práticas e saberes para a docência nos Anos iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática” teve como objetivo confirmar a importância da ludicidade na aprendizagem e no desenvolvimento das crianças, e dos alunos nos inícios no Ensino fundamental. Pretende ainda despertar nos docentes da escola pública do município de Codajás a importância dessa ferramenta para ser trabalhada na escola na vida dos alunos, nas atividades com os jogos e brincadeiras que eles mesmos se envolvam na educação para que a escola se torne um lugar prazeroso e desejado pelos alunos. O presente trabalho foi direcionado em função das experiências, e através das entrevistas dos professores da escola em função da aprendizagem dos alunos. Mas o desinteresse, de alguns e falta de empenho, com relação a ludicidade, falta de materiais por parte da gestão e o desprendimento do tradicional, da equipe de trabalhadores do quadro funcional da escola e do administrativo. O propósito é alcançar a todos, devemos estar unidos no mesmo objetivo que é a aprendizagem dos alunos da Educação Infantil,

que é a base para a vida. O certo é que esse processo contribui para o desenvolvimento: motor, cognitivo, social e afetivo da criança como o todo. Os principais teóricos utilizados como referência no trabalho foram documentos oficiais como a LDB e a BNCC (2017), bem como os autores Arruda (2021), Oliveira (2012), Piaget (1998), Vygotsky (1989) e Luckesi (2000), os quais apontam a importância da ludicidade para a formação do ser humano para vida na sociedade.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Educação Infantil.



A INTERDISCIPLINARIDADE ATRAVÉS DO VIÉS LÚDICO

Antonia Macilene de Souza

Orientador: Prof. Me. Francisco Leugênio Gomes

O presente relato tem como foco uma atividade pedagógica desenvolvida a partir das experiências vivenciadas durante o Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O objetivo principal da aula desenvolvida foi fomentar a participação dos alunos em situações de leitura e escrita correta das palavras, além de resolver e elaborar problemas da própria realidade vivenciada pelos alunos, e por fim conhecer e identificar no texto “A importância da árvore para o ser humano” qual o solo mais adequado para o plantio. Esse processo ocorreu na Escola Estadual Eurico Gaspar Dutra, tendo como público-alvo os alunos do 3º ano do Ensino Fundamental do Turno Vespertino. Através da aplicação da referida aula foi possível compreender a importância dos aspectos lúdicos como instrumentos de aprendizagem, já que propósito da aula só teve alcance integral após utilizar atividades meramente criativas, o que fez com que cada aluno, dentro da sua própria particularidade, interagisse tanto de maneira individual como também em grupos.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Ludicidade; Ensino Fundamental.

ATIVIDADES LÚDICAS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO, LEITURA E ESCRITA: REFLEXOS DE UMA EXPERIVIVÊNCIA COM ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Evaldo da Silva Barros

Orientador: Prof. Me. Francisco Leugênio Gomes

Neste artigo são revelados os resultados da aplicação de uma atividade lúdica, denominada “Conhecendo e Associando as Primeiras Sílabas aos Objetos ou Imagens”, que teve como objetivo promover o processo de ensino-aprendizagem das primeiras sílabas e enriquecer o vocabulário

de estudantes de uma turma do 1º ano do Ensino Fundamental, de modo que desenvolvessem habilidades relacionadas à alfabetização, a leitura e a escrita. Nesse sentido, objetivamos compreender os reflexos da atividade referida, analisando sua contribuição frente aos processos mencionados. Trata-se de um estudo pautado no paradigma da pesquisa qualiquantitativa, cujos dados conseguidos advêm da aplicação, registro e análise da atividade, onde foram captados - por meio de observações diretas, anotações no diário de campo, registros fotográficos e entrevista com os (as) professores (as) da turma - o desempenho dos alunos em face da atividade. Os resultados destacam que a atividade “Conhecendo e Associando as Primeiras Sílabas aos Objetos ou Imagens” se apresentou com uma possibilidade didático-pedagógica dinâmica no processo de alfabetização, leitura e escrita, já que foi observado o engajamento dos alunos em relacionar as sílabas aos objetos; identificar as primeiras sílabas e melhorar seus vocabulários.

Palavras-chave: Ludicidade; Alfabetização; Sílabas e Imagens.

JOGOS LÚDICOS E SUAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NA FORMAÇÃO DE PROFESSORES NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DE 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Francisco de Assis Pereira de Menezes, Maria de Fátima Ferreira da Silva
Orientador: Prof. Me. Francisco Leugênio Gomes*

O propósito desta pesquisa é discutir as inferências de brinquedos e jogos na construção do conhecimento com alunos de 2º ano do Ensino Fundamental, enfatizando o lúdico como parte do processo de formação de professores e do ensino-aprendizagem, mostrando a inovação da educação e suas práticas pedagógicas visando à educação do novo século, bem como, o ato de dinamizar as aulas de uma forma prazerosa proporcionando a construção do conhecimento. É, portanto através do lúdico que a criança desenvolve seus aspectos cognitivos, emocionais e afetivos. Nesta análise procurou-se ponderar quais os conceitos que os professores vêm trabalhando a ludicidade nas escolas, se eles usam esses recursos como auxílio e como instrumento de avaliação. Com o objetivo de compreender os fatores que interferem no fazer educacional do professor e a aprendizagem satisfatória do aluno no que tange a forma lúdica de ensinar. Realizou-se uma pesquisa bibliográfica, apoiada em autores como

Groos (1998), Kishimoto (1999), Piaget (1971), entre outros, enfatizando através das diferentes problemáticas que dificultam o uso de jogos lúdicos no ambiente escolar e suas práticas no espaço escolar e da sala de aula como um todo. Conclui-se que os jogos é uma ferramenta fundamental ao desenvolvimento do indivíduo, sendo imprescindível a eficiência do processo ensino-aprendizagem e a educação como instrumento da cidadania, requerendo do professor um olhar especial em todas as suas ações didáticas e pedagógicas preocupando-se com a questão do brincar na escola, de como ele é importante para aprendizagem da linguagem e desenvolvimento cognitivo da criança.

Palavras-chave: Lúdico; Educação; Aprendizagem.

INTEGRANDO TECNOLOGIAS DIGITAIS PARA TORNAR AS AULAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL (2-4 ANOS) MAIS DINÂMICAS E ATRATIVAS

*Maria Madelon dos Santos Barroso, Maria Elizangela Alves Ferreira
Orientador: Prof. Me. Francisco Leugênio Gomes*

Este artigo objetiva discutir os benefícios da incorporação de recursos tecnológicos digitais em turmas da educação infantil na primeira infância (2 a 4 anos). Argumenta-se que o uso dessas ferramentas torna os processos de ensino-aprendizagem mais dinâmicos e atrativos, além de promover o desenvolvimento de habilidades digitais em alunos nessa fase escolar. Neste estudo, foi adotada uma metodologia de pesquisa mista, observando os alunos, ouvindo pais e professores, combinando evidências de natureza qualitativa e quantitativa, de modo a observar, analisar e compreender o impacto das tecnologias digitais na educação de crianças nessa faixa etária de 2 a 4 anos. Além disso, questionários semiestruturados foram aplicados a pais e professores(as), a fins de compreender suas percepções sobre o uso das tecnologias digitais junto a esse público. O resultado foi a aprovação do uso dessas tecnologias no processo de ensino-aprendizagem de crianças, mostrando que, desde cedo, elas se adaptam e evoluem cognitivamente de forma gradativa, à medida que são incorporados esses recursos na prática pedagógica do(a) professor(a).

Palavras-chave: Tecnologias Digitais; Práticas pedagógicas; Ensino-aprendizagem; Primeira Infância.

A IMPORTÂNCIA DA LECTOESCRITURA NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I, NA ESCOLA ESTADUAL BENEDITA BARBOSA DE SOUZA, NA CIDADE DE ENVIRA-AM

*Aroldo Monteiro Batista, Glécia Gurgel Freitas
Orientador: Prof. Esp. Francisco Clesion Rosendo da Silva*

O presente artigo propõe uma breve reflexão sobre a importância da Lectoescritura no 2º Ano do Ensino Fundamental I, na Escola Estadual Benedita Barbosa de Souza, no município de Envira, e se configura numa produção de estudo de campo. O estudo objetiva a investigação e análise dos fatores que promovem ou não a formação dos sujeitos lectoescritores, aplicando a práxis pedagógica para influenciar o educando no processo de ensino-aprendizagem da lectoescritura, bem como a investigação das variáveis que contribuem ou não para a formação de lectoescritores aptos à sociedade letrada em que vivem. Trata-se não de uma análise das deficiências, mas de uma reflexão textual acerca da temática abordada. Para tanto, realizou-se uma pesquisa bibliográfica, exploratória e qualitativa, considerando as contribuições de diversos autores, como: Franco (2013); Kleiman (2007); Soares (2016); Soares (2020); Zilberman (2010); dentre outros que demonstraram a necessidade do debate da temática aqui abordada, evidenciando diversos fatores que contribuíram para o processo de ensino-aprendizagem da Lectoescrita.

Palavras-chave: Aprendizagem; Lectoescrita; Práxis.



DIFICULDADE DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA LEITURA E NA MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Adelinda Maria Borges Gomes, Sebastião Russio Roque Neves
Orientador: Prof. Jovaney Borges da Silva*

O presente artigo tem como objetivo detectar as dificuldades de aprendizagem na leitura e na matemática nas séries iniciais do Ensino Fundamental, com ênfase no 3º e 5º ano, bem como desenvolver práticas metodológicas que venham a tornar o ensino aprendizado desses dois componentes curriculares mais prazeroso e qualitativo. A pesquisa foi desenvolvida em uma escola pública municipal da cidade de Fonte Boa, sob uma metodologia observacional, durante as aulas diárias, em que também fizeram parte os métodos empíricos e qualitativos. Para um melhor aprofundamento, tivemos como embasamento as teorias de Paulo Freire, Maria Regina Garcia Gay, Luiz Roberto Dante, dentre outros. Acreditamos que a escola, em parceria com a família, mesmo que a primeira não ofereça recursos didáticos e ambiente adequado, podem conseguir os objetivos almejados. A educação requer do educador atitudes pedagógicas para tornar o ambiente “sala de aula” um lugar onde a criança adquira o conhecimento necessário para a vida pessoal, social e cultural. E, nesse ambiente — no qual a alfabetização se dá na interação entre professor e aluno, além da parceria do meio escolar com a família, que é a base para a educação de uma criança —, a leitura, a escrita e a matemática são importantes para o processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino dinâmico; Exercícios recreativos; Aprendizagem.

IMPACTOS CAUSADOS PELA DEFICIÊNCIA NA APRENDIZAGEM DA LEITURA NA IDADE CERTA - 1º E 2º ANOS (7 E 8 ANOS DE IDADE) - A PARTIR DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Artemiza Ferreira Fernandes, Jucilene Rodrigues da Silva

Orientador: Prof. Jovaney Borges da Silva

Sabendo da importância da leitura na vida em sociedade, em especial nesta pesquisa para a alfabetização, faz-se necessário o estudo dos impactos causados pela deficiência na aprendizagem da leitura na idade certa, 1º e 2º anos (7 e 8 anos de idade), a partir do 3º Ano do Ensino Fundamental. Assim, tenciona-se analisar os impactos ocasionados pela deficiência na aprendizagem da leitura em alunos de 3º Ano e futuras consequências, compreender o conceito de leitura, deficiência e letramento, investigar os motivos que levam a criança a não adquirir o hábito e/ou gosto pela leitura na idade certa, que é 7 a 8 anos, descrever os impactos que a deficiência na leitura causa no aluno quando ele precisa da leitura para desenvolver novas habilidades no 3º ano, de 8 a 9 anos de idade. A metodologia é de cunho qualitativo e quantitativo, com método exploratório-descritivo e o procedimento técnico é a bibliografia. Para o seu desenvolvimento, as principais referências são Neta (2020); Freire (1989); Peres e Moussinho (2017); Duailibi (2021); Dalsasso (2019). Os resultados do referido estudo são que o governo Federal, Estadual e Municipal precisam fazer investimentos na educação com as devidas cobranças e supervisões, mas, além disso, a família e a escola têm papel importantíssimo nesse processo.

Palavras-chave: Leitura; Deficiência; Letramento.

A ESCOLA DOS NOSSOS SONHOS: REFLEXÕES E PRÁTICAS EDUCATIVAS

Áurea Borges Lisboa

Orientador: Prof. Jovaney Borges da Silva

O presente artigo tem como principal objetivo trazer uma reflexão sobre uma escola inovadora em diferentes aspectos, como: espaço físico, metodologias, práticas pedagógicas e habilidades, dentre outros fatores que contribuem para um ensino de qualidade satisfatório e igualitário para todos, visto que educar é acreditar na vida mesmo que

não possamos conter lágrimas, é ter esperança no futuro mesmo que os jovens nos decepcionem no presente. Enfim, nossos educandos necessitam compreender que a escola é um lugar de acolhimento, e também seus pais precisam estar cientes de que o ambiente escolar não é apenas lugar de adquirir conteúdos prontos, mas sim uma instituição onde as crianças devem aprender a ser pessoas autônomas, pensadoras e formadoras de opiniões, cujo ensino seja coletivo, significativo e qualitativo, tanto para os aspectos da vida como para a sociedade na qual está inserida. Esse processo de ensino-aprendizagem existe na teoria, mas não na prática. Sendo assim, o referido artigo demonstrará as práticas pedagógicas que podemos adquirir para tornar realidade aquilo que proporcionamos em sonho, para isso o trabalho foi realizado com base em pensamentos teóricos e práticas educacionais.

Palavras-chave: Educação; Planejamento; Práticas Pedagógicas.

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Geisilane Cruz Affonso, Gelça Paes de Araújo
Orientador: Prof. Jovaney Borges da Silva

Ao fazer uma análise sobre as práticas pedagógicas de ensino, buscamos compreender a importância do lúdico nas séries iniciais do Ensino Fundamental como ferramenta metodológica para uma aprendizagem mais ampla e significativa. Nesse sentido, procuramos abordar a temática em estudo sob uma metodologia qualitativa, cujo objetivo foi desenvolver as atividades lúdicas nas séries iniciais do Ensino Fundamental, em especial no 2º Ano de uma escola pública municipal de Fonte Boa, onde proporcionamos aos educandos algumas atividades lúdicas. Durante todo o processo de experiência, percebemos que as atividades lúdicas foram de grande valia para a aprendizagem dos educandos, visto que tornaram a aula diferenciada, calma e divertida. Apesar de serem pouco utilizadas pelos profissionais da escola, descobrimos, por meio de estudos, que alguns teóricos, como Piaget, Kishimoto e Vygotsky, defendem as práticas lúdicas como métodos fundamentais não só para o desenvolvimento cognitivo, mas também para o psíquico social da criança. Assim, a partir deste trabalho, podemos constatar que o lúdico é um recurso que ajuda de forma efetiva na aprendizagem dos educandos.

Palavras-chave: Lúdico; Aprendizagem; Práticas Pedagógicas.

O LÚDICO COMO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Ivany Coelho Cavalcante, Maria de Guadalupe Adriano de Lima
Orientador: Prof. Jovaney Borges da Silva*

O presente artigo efetua-se sobre o lúdico como processo de ensino-aprendizagem nas séries iniciais do Ensino Fundamental, levando em conta as atividades lúdicas como instrumentos metodológicos para uma aprendizagem significativa no ambiente escolar, em que a compreensão da construção lúdica aconteça pela interação entre os sujeitos no simples ato de brincar. Diante disso, o ato de aprender brincando é uma prática interdisciplinar que percorre todas as disciplinas das séries iniciais do Ensino Fundamental. A temática em questão tem como subsídios três teóricos que deram ênfase para o enriquecimento deste trabalho, que são: Piaget, Vygotsky e Paulo Freire. A pesquisa é de caráter qualitativo, com o objetivo de desenvolver atividades metodológicas para aplicar na educação, considerando a brincadeira enquanto elemento constitutivo da cultura. Durante a ministração das aulas, constataram-se as dificuldades, que são a leitura, a escrita e as quatro operações, e também que é possível trabalhar o lúdico como uma ferramenta metodológica e pedagógica que auxilia os docentes, na construção do conhecimento. Para tanto, é necessário que o ambiente seja confortável e de qualidade para atender os clientes, ou seja, as crianças, dentro do contexto escolar, e quanto ao professor, é de suma importância que busque conhecimento para diversas possibilidades no desenvolvimento de atividades.

Palavras-chave: Lúdico; Ensino; Aprendizagem; Metodologias inovadoras.

A LUDICIDADE COMO PRÁTICA EDUCATIVA NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

*Ivete Bruce Coelho, Jaline Aurora Ferreira
Orientador: Prof. Jovaney Borges da Silva*

O presente artigo aborda a ludicidade como prática educativa no Ensino Fundamental Anos Iniciais, com o objetivo de demonstrar as atividades lúdicas como ferramenta pedagógica que os professores podem utilizar em sala de aula e de maneira metodológica no processo de ensino-aprendizagem, visto que através da ludicidade os alunos aprendem de forma concreta,

harmoniosa, divertida e significativa, culminando em um aprendizado de qualidade. Este trabalho ocorreu de forma coerente em um espaço educacional do município de Fonte Boa, sob uma pesquisa qualitativa observacional e experimental descritiva, em que foram realizadas atividades recreativas relacionadas à ludicidade, como jogos e brincadeiras, sendo essas experiências vivenciadas em uma turma de 2º Ano das séries iniciais do Ensino Fundamental. Diversos autores, como Piaget, Vygotsky, Paulo Freire e outros, defendem a ludicidade como prática metodológica de ensino, os quais foram fundamentais para o embasamento teórico deste trabalho, contribuindo para uma melhor compreensão sobre os métodos e técnicas que devemos utilizar no contexto escolar. Assim, propomos neste artigo que os educadores possam aprimorar suas metodologias didáticas, e que conheçam as ferramentas que a ludicidade possibilita, pois este instrumento pode ser sim um recurso indispensável para um ensino de qualidade, fortalecendo o desenvolvimento intelectual, cognitivo, social, cultural e pessoal do indivíduo.

Palavras-chave: Aprendizagem significativa; Ludicidade; Ensino dinâmico.

O DESENVOLVIMENTO DA COORDENAÇÃO MOTORA NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Josiane Felipe da Costa, Rozane Dutra Fernandes
Orientador: Prof. Jovaney Borges da Silva*

O presente artigo traz consigo reflexões sobre uma pesquisa, que foi aplicada na Escola Municipal Filomena Lisboa, e suas conclusões a respeito do desenvolvimento da coordenação motora no 1º Ano do Ensino Fundamental. Por ser um tema de grande importância na educação infantil, o desenvolvimento da coordenação motora irá acontecer de forma natural e obviamente necessitará de estímulos para que o resultado seja ainda melhor e dentro do esperado. Mas os estímulos devem ser feitos com certo cuidado e apreensão, dentro de um limite para que a criança não seja forçada a fazer coisas demais para sua fase. Desta forma, a escolha do tema foi motivada pela necessidade de explorar ainda mais a coordenação motora nessa fase, pois foram aplicadas técnicas muito boas e precisas através de brincadeiras e músicas em que obtivemos resultados inúmeros e tornamos as aulas mais satisfatórias e divertidas com os alunos se sentindo prazerosos por conviver nesse ambiente escolar. Contudo, observamos que a família é capaz de despertar o interesse e

a curiosidade das crianças e incentivar de maneira significativa sua aprendizagem, salientando, assim, que os pais deixam a desejar, pois é muito importante a presença do responsável da criança, uma vez que, se não houver união, fica difícil a educação, e aqui, mais especificamente, o trabalho com a coordenação motora. Ainda, a partir deste trabalho, é possível afirmar que a escola dispõe de uma educação de qualidade em que mostra à criança um futuro democrático e crítico.

Palavras-chave: Coordenação motora; Educação; Família; Aprendizagem.

O LÚDICO COMO FERRAMENTA ESSENCIAL PARA O ENSINO-APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO NO CAMPO

Silziane da Silva Coelho, Rosimar Coelho da Silva
Orientador: Prof. Jovane Borges da Silva

Com os avanços tecnológicos, com a chegada dos aparelhos celulares, programas, redes sociais, torna-se cada vez mais comum a educação familiar perder aderência, fazendo da escola o único ambiente responsável por tal desenvolvimento. É por meio do ambiente escolar que os alunos dão início a seu aprendizado formal da leitura e da escrita, para isso é preciso que os professores promovam estratégias que despertem nas crianças o interesse em aprender; nessa etapa, é importante se aplicar atividades que envolvam brincadeiras, desenvolvimento cognitivo, social, cultural e emocional. Assim, o lúdico deve ser instrumento indispensável nas aulas direcionadas ao Ensino Fundamental, em especial quando se fala da educação do campo, já que este envolve atividades que estimulam o desenvolvimento da criança. Com isto, este trabalho tem como principal objetivo a reflexão sobre a importância do lúdico como forma de facilitar a aprendizagem da leitura e da escrita dos alunos do 3º Ano do Ensino Fundamental. Para a elaboração deste artigo, adotou-se como metodologia a pesquisa bibliográfica embasada em teóricos renomados sobre o tema, como Araújo (2017); França (2013); Rodrigues (2013), entre outros. Com esse respaldo, verificamos que o ensino da leitura e da escrita muitas vezes configura-se como uma atividade mecânica e sem a menor ajuda em casa, o que leva o aluno a ter dificuldade em seu aprendizado, por outro lado, compreendemos que o lúdico permite mais desenvolvimento da aprendizagem. Mediante esse desenvolvimento, percebemos que se faz necessário que o lúdico esteja constantemente presente no ambiente de aprendizagem.

Palavras-chave: Práticas educacionais; Lúdico; Educação no Campo.

ESTIMULANDO A CONCENTRAÇÃO POR MEIO DE JOGOS LÚDICOS

*Ana Silva do Nascimento, Leudia Damasceno Silva
Orientadora: Profa. Esp. Evanisia Silva do Nascimento*

O presente trabalho tem como objetivo mostrar a importância da ludicidade em sala de aula para crianças na educação infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental. O lúdico oferece caminhos mais amplos para um desenvolvimento mais significativo. É fundamental a importância do professor, a criatividade do docente contribui bastante para que a criança aprenda de forma prazerosa. Portanto, a ludicidade é indispensável e cabe ao professor entender este conceito, a fim de fazer uso dele em sala de aula da melhor maneira possível, dando às crianças mais confiança para resolver suas próprias dificuldades no dia a dia. O lúdico é uma metodologia de ensinar brincando sem cobranças tornando a aprendizagem significativa e de qualidade. Tanto os jogos quanto as brincadeiras proporcionam na educação infantil e no Ensino Fundamental o desenvolvimento físico, mental e intelectual, com isso, nota-se a importância da atividade realizada para melhor desenvolvimento das crianças.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: A REALIZAÇÃO DO JOGO PEDAGÓGICO “PESCARIA” A ALUNOS DA ESCOLA MUNICIPAL ENEDINA HERCULANO LIMA DE GUAJARÁ-AM

*Antônia Cátia Chaves da Cunha, Romário Rodrigues de Oliveira
Orientadora: Profa. Esp. Evanisia Silva do Nascimento*

A incorporação de jogos pedagógicos no contexto educacional tem se revelado uma estratégia eficaz para engajar alunos e promover aprendizado significativo. Segundo Piaget (1978), o renomado psicólogo do desenvolvimento, os jogos desempenham um papel crucial no

desenvolvimento cognitivo da criança, proporcionando não apenas entretenimento, mas também oportunidades para a construção de conhecimento. Nesse sentido, a utilização de jogos pedagógicos visa ir além da mera transmissão de informações, favorecendo a construção ativa do saber pelos estudantes. À luz dessas considerações, a atividade “Pescaria” buscou não apenas integrar o componente lúdico ao processo educativo, mas também resgatar o prazer inerente ao ato de aprender. Ao citar autores renomados que fundamentam a importância dos jogos na educação, a proposta de “Pescaria” almejou criar um ambiente propício ao desenvolvimento dos alunos do 1º ano do Ensino Fundamental na Escola Municipal Enedina Herculano, em Guajará, Amazonas.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: A REALIZAÇÃO DO JOGO PEDAGÓGICO “TAPETE SILÁBICO” A ALUNOS DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA COMUNIDADE LAGOINHA, NO MUNICÍPIO DE GUAJARÁ-AM

*Antonia Maria Gomes de Castro, Eliane Nascimento de Matos
Orientadora: Profa. Esp. Evanisia Silva do Nascimento*

O presente trabalho aborda a realização de um jogo pedagógico ao 5º ano do Ensino Fundamental da comunidade Lagoinha, do município de Guajará-AM, conhecido como tapete silábico. O referido jogo é constituído por tapetes, compostos por sílabas, no qual podem ser trabalhadas diversas disciplinas e conteúdos, por exemplo, pode-se trabalhar os animais invertebrados e vertebrados na disciplina de Ciências, bem como também pode se trabalhar a formação de palavras para alfabetização das crianças na disciplina de Português e afins. A motivação para esse trabalho se deu ao sentirmos a necessidade de proporcionar uma educação acessível às crianças da comunidade ribeirinha em que moramos, visando contribuir para o desenvolvimento da alfabetização e habilidades linguísticas das crianças de forma prazerosa, em uma área carente, motivando também os professores com uso de jogos pedagógicos, para o fortalecimento das perspectivas educacionais do Ensino Fundamental da comunidade.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO ENSINO INFANTIL

*Antonio da Conceição Alemão, Claudenisio Plácido da Paixão
Orientadora: Profa. Esp. Evanisia Silva do Nascimento*

Este trabalho buscou estudar a importância do lúdico na educação infantil, bem como uma importante ferramenta na aquisição dos conhecimentos indispensáveis ao desenvolvimento da criança em processo de alfabetização. O objetivo utilizado da pesquisa é, portanto, analisar a importância do lúdico na educação infantil, através da realização de práticas didáticas diversificadas, dinâmicas e motivadoras para a criança no Ensino Infantil. Para alcançar os objetivos propostos neste trabalho foi utilizado como recurso metodológico um estudo bibliográfico de caráter qualitativo (análise documental) seguida de uma visita técnica em uma escola de Ensino Infantil, onde os resultados evidenciam as muitas contribuições das atividades lúdicas no Ensino Infantil como um recurso importante a ser utilizado pelo educador nos primeiros anos da vida escolar da criança. A pesquisa justifica-se também por ser necessário compreender melhor uma situação ou um problema, conhecendo melhor como as coisas funcionam. A problemática desta pesquisa está centrada nas atividades lúdicas que auxiliam os alunos da educação infantil no processo de aprendizagem. O referencial teórico explicita o surgimento das primeiras creches e uma breve história do brincar e cuidar. Esta pesquisa se caracteriza como um estudo de caso. Para tanto, foram usados os autores: Santos (2012), Kishimoto (2010), Navarro (2009), Brennand (2009). Foi possível concluir que a utilização das atividades lúdicas na educação infantil contribui no envolvimento na socialização e participação da criança no ambiente escolar.

Palavras-chave: Lúdico; Ensino Infantil; Aprendizagem; Criança.

JOGOS EDUCATIVOS NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Francisca Albino da Silva, Francisco Humberto Pinheiro Gomes
Orientadora: Profa. Esp. Evanisia Silva do Nascimento*

O presente trabalho tem por objetivo discutir sobre a importância do brincar no processo de desenvolvimento da criança, sobretudo na

primeira etapa da Educação Básica, visando à ludicidade como caminho para a aprendizagem e a construção do conhecimento através de jogos e brinquedos educativos. Buscou-se comprovar que a utilização de procedimentos metodológicos que envolvem brincadeiras tende a contribuir com mais facilidade para o processo de ensino e aprendizagem da criança, na formação de atitudes sociais como cooperação; socialização; respeito mútuo; interação; lideranças e personalidade, que favorecem a construção do conhecimento do educando. O trabalho tem como foco a aprendizagem com jogos educativos nas séries iniciais do Ensino Fundamental e apresenta resultados de uma pesquisa qualitativa, cujo objetivo foi discutir sobre a importância do brincar no processo de desenvolvimento da criança, visando à construção do conhecimento através de jogos e brinquedos, desse modo, contribui no processo de ensino-aprendizagem no Ensino Fundamental nos anos iniciais do Ensino Fundamental, permitindo novas maneiras de ensinar, associado a fatores como: capacitação dos profissionais envolvidos, infraestrutura. Pode-se obter uma educação de qualidade, capaz de ir ao encontro dos interesses essenciais à criança, pois as atividades lúdicas não são somatórias, mas sim fazem parte do processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

ENSINANDO DE FORMA LÚDICA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

José Luiz Silva de Paz

Orientadora: Profa. Esp. Evanisia Silva do Nascimento

O presente relato foi realizado com a temática “Ensinando ludicidade nas séries iniciais do Ensino Fundamental”, através de brincadeiras e jogos como base de aprendizagem e construção de ensino e conhecimento e formação social de desenvolvimento de personalidade da criança. O objetivo principal dele é mostrar que o brincar possibilita o desenvolvimento, não sendo somente um instrumento didático facilitador para o aprendizado, já que os jogos, brincadeiras e brinquedos influenciam em áreas do desenvolvimento infantil como: motricidade, inteligência, sociabilidade, afetividade e criatividade. Desse modo, o brinquedo contribui para a criança exteriorizar seu potencial criativo. Pensando nesse processo de ensino e aprendizagem, o presente estudo está dividido da seguinte forma. Em um primeiro momento, foram

discutidos os conceitos de infância e a concepção acerca de como o brincar foi concebido ao longo da História. Posteriormente, a discussão voltou-se às fases do desenvolvimento da criança, estabelecendo um elo entre essas fases e a importância da brincadeira, jogos e brinquedos em cada etapa. Desse modo, foi abordada a importância de se utilizar os brinquedos em sala de aula, pois, assim, as crianças aprendem brincando. Atividades dinâmicas de motivação, utilização de jogos pedagógicos, bem como os momentos de socialização e afetividade oportunizam aprendizagem por meio do mundo imaginário.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

JOGOS PEDAGÓGICOS NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Karita Lima de Souza, Anderson Dutra do Nascimento
Orientadora: Profa. Esp. Evanisia Silva do Nascimento*

Este trabalho apresenta algumas atividades lúdicas e jogos, que foram realizados em sala, a fim de chamar a atenção e despertar o interesse dos alunos pelas aulas, tornando-as mais atrativas e enriquecedoras. Percebendo a dificuldade de atenção, concentração e a indisciplina dos alunos no decorrer das aulas, achamos por bem pesquisar novas estratégias para amenizar esse problema. Pensando na possibilidade de participação ativa dos alunos nas aulas, decidimos pesquisar, criar e confeccionar jogos que tivessem relação com os conteúdos oferecidos na rotina didática. Por fim, todos já conseguiam participar das atividades com mais atenção. Eles passaram a gostar das aulas, até aqueles alunos altamente indisciplinados participavam de todos os jogos e atividades lúdicas. Desenvolver o lúdico no contexto escolar exige que o educador tenha uma fundamentação teórica bem estruturada, manejo e atenção para entender a subjetividade de cada criança, bem como entender que o repertório de atividades deve estar adequado as situações. É interessante que o jogo lúdico seja planejado e sistematizado para mediar avanços e promover condições para que a criança interaja e aprenda a brincar no coletivo, desenvolvendo habilidades diversas.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

*Maria de Jesus Lopes dos Santos, Margarida da Silva Gomes
Orientadora: Profa. Esp. Evanisia Silva do Nascimento*

A educação infantil desempenha um papel de extrema relevância na formação das crianças, influenciando de maneira significativa o desenvolvimento de suas capacidades cognitivas, emocionais e sociais. Nesse contexto, a abordagem lúdica emerge como uma ferramenta pedagógica poderosa, capaz de promover aprendizado profundo e engajamento ativo por meio da interação criativa e do brincar. Este relato de experiência visa aprofundar a compreensão da importância do lúdico na educação infantil, oferecendo *insights* sobre a concepção, implementação e resultados de uma atividade realizada na Escola Sebastiana Minervino, localizada na comunidade do Gama, município de Guajará, Amazonas. O objetivo central da atividade foi proporcionar um ambiente educativo enriquecedor, onde o lúdico fosse o fio condutor das interações e do aprendizado. No que diz respeito aos resultados alcançados, a atividade superou as expectativas, evidenciando a eficácia da abordagem lúdica na educação infantil. No ensino infantil, observamos um aumento significativo na participação ativa, na colaboração entre as crianças e no desenvolvimento de habilidades socioemocionais.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Educação Infantil.

RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE A REALIZAÇÃO DO JOGO PEDAGÓGICO “JOGO DA MEMÓRIA” A ALUNOS DA ESCOLA NOSSA SENHORA DE FÁTIMA, DO MUNICÍPIO DE GUAJARÁ-AM

*Maria Eliana do Nascimento
Orientadora: Profa. Esp. Evanisia Silva do Nascimento*

A incorporação de jogos pedagógicos na Educação Infantil é uma prática respaldada por correntes contemporâneas que reconhecem o potencial educativo relativo às atividades lúdicas. Compreendendo isso, o “Jogo da Memória - Brincando com Animais” foi uma experiência didática concebida para promover o desenvolvimento cognitivo, social e linguístico das crianças da Escola Nossa Senhora de Fátima, do município de Guajará-AM. Esta atividade surgiu como resultado de uma cuidadosa

reflexão sobre as necessidades educacionais específicas das crianças em seu ambiente escolar. Durante o percurso do curso, diversas disciplinas contribuíram significativamente para a concepção e elaboração desta aula interativa. A minha motivação por trás dessa experiência educativa foi a busca por uma abordagem dinâmica que pudesse cativar a atenção das crianças enquanto estimula habilidades cruciais para seu desenvolvimento. A escolha do tema “Brincando com Animais” foi embasada na ideia de que o reconhecimento de animais domésticos não apenas ampliaria o vocabulário das crianças, mas também promoveria a compreensão e valorização da diversidade animal.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

JOGOS PEDAGÓGICOS NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Maria Iris Souza dos Santos, Maria do Carmo Arcaño dos Santos
Orientadora: Profa. Esp. Evanisia Silva do Nascimento*

Este trabalho apresenta, por meio de uma revisão de literatura e pela a prática pedagógica observada, argumentos que justifiquem o uso de jogos na educação principalmente no Ensino Fundamental, nível no qual a tendência é a parte lúdica do aprendizado começar a ser deixada de lado. Buscou-se dessa forma apresentar a importância da utilização dos jogos no processo de ensino e aprendizagem como instrumentos motivadores de imenso potencial de sociabilidade e integração, bem como ferramentas úteis para uma educação de maior qualidade. Ao término da implementação foi possível observar os avanços dos alunos na execução dos jogos propostos, os quais demonstraram maior interesse na realização das atividades de leitura e escrita, se tornaram mais participativos aumentando a autoestima, favorecendo a valorização da autoimagem positiva do aluno. Dessa forma, os resultados obtidos demonstram que os jogos quando planejados e adaptados à realidade dos alunos, com objetivos estabelecidos e com a mediação do professor, constituem-se um valioso recurso didático contribuindo para construção do conhecimento promovendo uma aprendizagem significativa, tornando as aulas mais dinâmicas e prazerosas.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

EXPERIÊNCIA NA DOCÊNCIA DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Maria Milane Conceição de Castro
Orientadora: Profa. Esp. Evanisia Silva do Nascimento

O presente trabalho tem como objetivo expor o desenvolvimento de um plano de ensino elaborado no curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática. Este plano de ensino foi pensado visando um melhor desenvolvimento no processo de assimilação dos conteúdos abordados na disciplina de matemática no primeiro ano do Ensino Fundamental, Anos Iniciais. No decorrer das observações realizadas em sala de aula, verificou-se a necessidade do desenvolvimento de atividades diversificadas e que chamassem a atenção dos discentes. Desta forma, buscamos metodologias diferenciadas que envolvam a ludicidade com o uso de jogos que despertam nos alunos aptidão na resolução dos problemas que envolvem as operações de adição e subtração, sendo assim os discentes teriam uma aprendizagem significativa. O público-alvo deste plano foi o 1º ano do Ensino Fundamental I, da Escola Municipal Alba Duarte Ferreira, localizada no município de Guajará-AM. Os resultados obtidos foram significativos tanto para os alunos, que conseguiram atingir os objetivos propostos, quanto para a professora, que percebeu que os conhecimentos obtidos no decorrer do curso foram de suma importância para o aprimoramento de sua prática docente.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Maria Suiane Lima Cabral, Rosangela Santos Pereira
Orientadora: Profa. Esp. Evanisia Silva do Nascimento

A presente pesquisa trata do valor do exercício lúdico durante o ensino-aprendizagem no processo alfabetizador. Para isso, parte do método bibliográfico com dados coletados de livros específicos da área do ensino, considerando que a recreação é relevante para o aprendizado e a evolução das crianças. Então, procura-se priorizar que o gesto, o movimento, o canto, a dança, a fantasia, as recreações e os jogos influenciam diretamente esse aprendizado e o progresso das crianças, favorecendo o método de

alfabetização. Destacam-se nesse trabalho a necessidade de o educador estar utilizando metodologias diferenciadas desde o início da vida escolar dos educandos, assim, percebe-se o valor da ludicidade com uma visão de “suporte pedagógico” que auxiliará no processo ensino-aprendizagem da alfabetização no Ensino Fundamental nas séries iniciais.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

EXPLORANDO ECOSSISTEMAS: EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS NO 5º ANO DA ESCOLA SEBASTIANA MINERVINO

*Raimunda Nonata Andrade da Silva, Maria de Fátima Monteiro da Silva
Orientadora: Profa. Esp. Evanisia Silva do Nascimento*

O presente trabalho visa contextualizar a experiência pedagógica realizadas por nós, educadoras, na Escola Sebastiana Minervino com alunos do 5º ano. O objetivo é oferecer uma visão geral das atividades, abordando sua motivação, a trajetória de formação acadêmica que as respalda e as disciplinas dos cursos que contribuíram para suas elaborações. A educação é um campo em constante evolução, e o papel das educadoras transcende a mera transmissão de conhecimento. É crucial adotar abordagens inovadoras que envolvam os alunos de forma ativa e os inspirem a explorar, questionar e construir seu próprio entendimento. As atividades descritas nestes relatos visam alcançar esses objetivos, proporcionando experiências de aprendizado práticas e significativas. No decorrer deste relato, descreveremos detalhadamente as atividades planejadas, incluindo seus objetivos, públicos-alvo, local de realização, metodologias, recursos utilizados e critérios de avaliação. Além disso, discutiremos os resultados alcançados, abordando tanto aspectos quantitativos quanto qualitativos e relacionando-os às nossas trajetórias profissionais e às expectativas de aprimoramento da prática docente.

Palavras-chave: Ecossistemas; Experiências pedagógicas; Ensino Fundamental.

JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UM OLHAR SOB A ÓTICA DA FORMAÇÃO DO ALUNO NO ENSINO INFANTIL

Alcicleide de Almeida Oliveira, Neila de Souza Silva
Orientador: Prof. Dr. Romildo Pereira da Cruz

A presente pesquisa apresenta uma discussão sobre jogos e brincadeiras na educação infantil, enfatizando a necessidade e a importância de cada vez mais se abrirem espaços para as atividades lúdicas recreativas nas escolas. Essa escolha de tema foi feita baseada na importância de sua abordagem. O objetivo geral é relatar a importância e contribuição dos jogos e brincadeiras no processo de ensino-aprendizagem para o desenvolvimento cognitivo e social das crianças que estão na Educação Infantil, mostrando como tais elementos podem e devem ser utilizados em sala de aula como recurso pedagógico que facilita a aquisição de novos saberes, tornando o processo de aprender muito mais prazeroso e significativo. Para realizar este artigo, foi utilizada a pesquisa bibliográfica, fundamentada na reflexão de leitura de livros, artigos, revistas e sites, bem como pesquisa de grandes autores, como Pereira (2020); Kishimoto (2015-2017), Vygotsky (2018), entre outros. Além disso, foram consultados documentos oficiais da educação, como a BNCC (2018) e o RCNEI (1998), e leitura de artigos em sites acadêmicos, como Scielo, Portal de Periódicos e Google Acadêmico. Desta forma, este estudo proporcionará uma leitura mais consciente acerca dos jogos e brincadeiras na Educação Infantil.

Palavras-chave: Educação Infantil; Jogos; Brincadeiras; Aprendizagem.

A IMPORTÂNCIA DA LEITURA NA PRIMEIRA INFÂNCIA

Alfa Silva de Souza
Orientador: Prof. Dr. Romildo Pereira da Cruz

A família desempenha um papel muito importante na inserção da criança na cultura letrada, assim como na relação que ela irá desenvolver, com a leitura, no decorrer de sua vida. Tendo em vista essa afirmação, este

trabalho tem o objetivo de discutir sobre a importância da leitura para crianças que ainda não ingressaram na escola, fomentando discussões pertinentes sobre a cultura da valorização da família no processo de letramento, buscando desenvolver a socialização das crianças e o seu desenvolvimento antes do ingresso na escola. Por isso, para alcançar esse objetivo primeiramente discorreremos sobre como a leitura poderia influenciar o letramento das crianças nessa fase inicial e com esse intuito procuramos demonstrar a importância da leitura de diversos tipos de textos em família para a interação íntima dos indivíduos e para uma maior participação na vida das crianças, estimulando a imaginação e a curiosidade delas através da literatura. Logo, buscamos conscientizar as famílias sobre a importância desse letramento para o desenvolvimento infantil nos âmbitos social e cultural, além de atentar para a importância da tecnologia que deve ser inserida no contexto dessa atividade. A metodologia utilizada para o desenvolvimento do trabalho foi o levantamento teórico bibliográfico, que se deu em três etapas: A primeira foi a estruturação do projeto de pesquisa definindo os parâmetros utilizados (tema, problemática, público-alvo, etc.), na segunda foi realizado o levantamento bibliográfico através da pesquisa dos teóricos, além da sugestão de leituras indicadas para essa fase de desenvolvimento infantil, na terceira fase ocorreu a discussão teórica e o levantamento dos pontos principais que dificultaram e facilitaram a realização desse trabalho. Portanto, para desenvolver este artigo, foi preciso acreditar que a leitura na infância dirige a criança para a descoberta de sua própria identidade e sugere experiências necessárias para desenvolver o seu caráter, uma vez que, para que haja um letramento eficaz, a ajuda da família é primordial.

Palavras-chave: Leitura; Desenvolvimento infantil; Letramento; Família.

O LÚDICO NA ALFABETIZAÇÃO

Cleciane Freitas de Almeida, Ivone Souza Lima
Orientador: Prof. Dr. Romildo Pereira da Cruz

O objetivo deste artigo é evidenciar aspectos importantes aos educadores no que diz respeito à ludicidade em sala de aula. Desenvolvemos o jogo “Jogar, Contar e Somar” na turma de multissérie, a faixa etária do nosso público-alvo era de 6 a 10 anos de idade. A metodologia utilizada foi a pesquisa bibliográfica, além da aplicação de trabalhos realizados durante

o curso. Dessa forma, destacamos que no processo de alfabetização podemos utilizar inúmeros jogos que facilitem a aprendizagem das crianças, principalmente na aquisição da leitura e da escrita. Assim, podemos dizer que o brincar é a oportunidade de desenvolvimento da aprendizagem, pois quando a criança brinca, experimenta, descobre, inventa, exercita, enfim, aprende com mais facilidade. E ainda estimula a curiosidade, a iniciativa e a autoconfiança. Portanto, o lúdico também proporciona a aprendizagem, o desenvolvimento da linguagem, do pensamento e da concentração da atenção. É importante ressaltar que alguns autores evidenciam o jogo e a brincadeira, pois fazem parte do processo de formação do ser humano, e, além disso, não podem ser excluídos dos instrumentos didáticos, principalmente no período escolar. Ressaltamos acima de tudo que o professor deve desenvolver habilidade para utilizar o jogo o planejamento e a base teórica não podem faltar ao utilizar o lúdico como recurso de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Lúdico; Alfabetização; Ensino e Aprendizagem; Jogos; Brincadeira.

ATUAÇÃO DOCENTE COM LUDICIDADE, METODOLOGIAS ATIVAS E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO ENSINO FUNDAMENTAL

*José Dinaldo de Souza da Silva, Rusivaldo Chaves
Orientador: Prof. Dr. Romildo Pereira da Cruz*

O presente relato tem como foco os principais acontecimentos vivenciados na trajetória do desenvolvimento da atividade de atuação docente, realizada na escola Municipal Rural Santo Antônio, situada na comunidade Ilha do Tambaqui às margens do Rio Madeira, no município de Humaitá, Sul do estado do Amazonas, que teve como tema os conhecimentos sobre alimentação saudável e habilidades para a vivência cotidiana. Nesta experiência buscou-se enfatizar, na prática, algumas propostas de suma importância para o crescimento profissional e principalmente observar o desenvolvimento do público-alvo mediante a implementação dessas metodologias e técnicas de aprendizagem. Aplicou-se neste trabalho uma metodologia dialógica a partir de atividades lúdicas, metodologias ativas e aprendizagem significativa.

Palavras-chave: Ludicidade; Metodologias ativas; Ensino Fundamental.



A PROVA EXTERNA SAEB ATRELADA AO PROCESSO DE INCLUSÃO

Jéssica Mariane Leão Araújo, Raimundo Nonato Pereira Simas
Orientadora: Profa. Ma. Ana Patrícia Lima Sampaio

O presente trabalho tem como foco o relato de uma prática pedagógica desenvolvida a partir do tema inclusão, em específico a inclusão de alunos com deficiência intelectual no Ensino Fundamental I, atrelada ao nível de avaliação de provas externas. Durante o ano letivo foram aplicadas em sala de aula atividades curriculares pedagógicas na turma de 5º ano do Ensino Fundamental para cinco alunos com deficiência intelectual, buscando resultados no avanço cognitivo de aprendizagem dos alunos, por meio de metodologias diversificadas, para estarem aptos para a realização das provas externas. No decorrer deste processo, foram realizados registros de fotos e diagnósticos/parecer para que esta documentação avaliasse o desempenho dos alunos no processo educacional. Sabendo que esta modalidade requer um trabalho diferenciado, não preso aos materiais didáticos tradicionais como: caderno, lápis e quadro negro, foram confeccionados e adquiridos, alguns recursos pedagógicos lúdicos para nortear este processo de alfabetização e letramento.

Palavras-chave: Ludicidade; Avaliação; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES LÚDICAS PARA O TRABALHO DO PSICOPEDAGOGO NO DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM DA CRIANÇA NOS ANOS INICIAIS

Daniele Matos de Oliveira, Ana Fonseca Moreno
Orientador: Prof. Dr. Kelvin Souza de Oliveira

O presente estudo tem por objetivo destacar a estreita relação entre a importância das atividades lúdicas no âmbito dos Anos Iniciais e o papel do psicopedagogo no desenvolvimento da aprendizagem da criança. Busca-se evidenciar a evolução e a valorização do lúdico por meio da incorporação de jogos e brincadeiras, os quais desempenham um papel crucial ao estimular a aprendizagem infantil. A construção do conhecimento, a expressão verbal, a criatividade, o aprimoramento da sensibilidade, o despertar para o lúdico e a imaginação são aspectos substanciais engendrados por tais práticas. A pesquisa foi conduzida através de revisão bibliográfica, englobando contribuições de autores notáveis, como Cunha (1988), Freire (1996) e Teixeira (2010), que ressaltam a importância do lúdico na vivência cotidiana da criança. Destaca-se, neste trabalho, a necessidade de ratificar a importância do contato da criança com experiências lúdicas, juntamente com a consideração de múltiplos projetos que enfatizam a ludicidade como uma abordagem agradável e inovadora para fomentar o desenvolvimento da aprendizagem. Como conclusão, ressalta-se a importância da colaboração ativa entre o psicopedagogo e os docentes, visando assegurar que o aluno amplie sua capacidade de aprendizado e seja incentivado em sua autonomia.

Palavras-chave: Psicopedagogo; Lúdico; Aprendizagem.

O LÚDICO NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I NA ESCOLA MUNICIPAL JAMEL AMED

*Diego Pereira Cardoso dos Santos, Francisca Costa Level
Orientador: Prof. Dr. Kelvin Souza de Oliveira*

O artigo aqui apresentado tem como tema central, o lúdico nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental I, na Escola Jamel Amed na turma de 1º ano “A” por acreditar em uma metodologia inovadora e dinâmica que se constitui em um aprender nas situações simples a mais complexa do dia a dia em sala de aula. Assim, o objetivo desta pesquisa bibliográfica é compreender o lúdico como estratégia pedagógica que os professores têm se apoiado para desenvolver alternativas capazes de despertar o querer do aluno para aprender com apropriação. A metodologia na qual o estudo se embasou foi em uma temática a respeito da compreensão da importância sobre esse instrumento formativo que é o Lúdico nas literaturas. A coleta de dados foi por meio de aulas práticas dentro do contexto da sala de aula, com a participação de alguns professores e da pedagoga da escola. A pesquisa se deleita em Friedemann (2012), Brougere (1994), Vygotsk (2007), Kishimoto (2011), Almeida (2009). Assim como outros que contribuíram para que este trabalho acadêmico tenha veracidade em sua estrutura por ser de cunho científico. O resultado do trabalho foi em suma positivo dentro do esperado, podendo assim afirmar que inovar é descobrir possibilidades para fomentar um aprendizado de qualidade. A partir do exposto, passamos a compreender que o Lúdico não é simplesmente jogos e brincadeiras, mas, sim, o fio condutor para um novo saber capaz de romper com os paradigmas que priorizam o aprender mecanizado, por um aprendizado sólido e estruturado propondo assim ao aluno conhecimento para construir e reconstruir sua própria história dentro ou fora do seu contexto natural.

Palavras-chave: Lúdico; Instrumento formativo; Aprendizagem significativa.

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NOS ANOS INICIAIS

*Elinelson Azevedo do Nascimento, Fernanda Siqueira Chantel
Orientador: Prof. Dr. Kelvin Souza de Oliveira*

O presente artigo é o resultado de uma pesquisa sobre a importância do lúdico no processo de alfabetização no ambiente escolar, que tem

objetivo identificar o lúdico no processo ensino-aprendizagem no primeiro e segundo ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Luiz de Oliveira Onety. Na realização desta pesquisa foi trabalhado método de abordagem fenomenológico, em que a investigação qualitativa busca entender um fenômeno específico em profundidade no ambiente natural por meio de apontamentos, descrições e do contato direto do investigador como sujeito. Nas perspectivas políticas da educação brasileira tem como objetivo compreender a importância do lúdico na escola, promovendo maior integração entre os discentes. Essas mudanças suscitaram reflexões acerca dos profissionais que nela atuam tendo a necessidade de redefinição do papel do professor na escola em sua formação acadêmica. Este está fundamentado em três tópicos: o primeiro refere-se sobre o conceito do lúdico; o segundo fala do jogo; o terceiro expõe-se uma abordagem sobre a alfabetização.

Palavras-chave: Ludicidade; Alfabetização; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NAS SÉRIES INICIAIS NA ESCOLA OSMARINA MELO DE OLIVEIRA

*Maria José Carvalho Saldanha, Maria Francinete da Silva Ferreira
Orientadora: Profa. Ma. Alciene Lopes dos Santos*

Esta pesquisa nasceu da necessidade de criar estratégias de aprendizagem que visem melhorar o ambiente e o conteúdo de forma agradável para que os alunos sintam vontade de retornar à escola, tendo como tema do projeto: A importância do lúdico nas séries iniciais na Escola Municipal Osmarina Melo de Oliveira. O objetivo principal da pesquisa é discutir a importância do brincar no ensino e na aprendizagem, entendendo o brincar como meio de facilitar a aprendizagem e determinar o papel do brincar no desenvolvimento global da criança. O trabalho consiste em pesquisa de cunho qualitativa, a partir da realização de pesquisa de campo com caráter descritiva. As principais referências: Freire (2001), Kishimoto (1993) e Piaget (1976), entre outros. A pesquisa ocorreu no período de 9 meses (março a novembro). Utilizamos algumas atividades lúdicas (jogo das sílabas, palavras e pequenos textos, quadro ilustrado, material dourado, que demonstram que o resultado com a utilização do lúdico foi bastante satisfatório, onde nas considerações finais acerca da temática abordada sugerimos que possamos utilizar sempre que possível

atividade lúdicas em sala de aula, assim o aprendizado se torna mais dinâmico e prazeroso tanto para os alunos quanto para os professores.

Palavras-chave: Ludicidade; Práticas pedagógicas; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Edilene Leal, Ricarda Leite Lima

Orientadora: Profa. Ma. Cilene Farias Batista Magalhães

O presente artigo teve como objetivo investigar a ludicidade no processo de alfabetização e esclarecer o uso das práticas lúdicas aliadas ao processo de ensino nos anos iniciais. Este tema, ludicidade, é de fundamental importância para a educação básica, uma vez que é uma estratégia eficaz para chamar atenção e motivar o educando no processo de ensino e aprendizagem. As reflexões foram feitas tomando como base alguns autores da área da educação, tais como Soares (2012, 2014), Dallabona, Mendes, Marinho, Maluf (2008). A metodologia, de abordagem qualitativa, teve o intuito de analisar como o lúdico é trabalhado nas turmas, para tanto, fez o uso de questionários junto aos docentes dos anos iniciais da Escola Municipal Epitácio, localizada na zona rural do município de Itacoatiara-AM. Foi durante um plano de intervenção na escola com alunos de 2º ano com dificuldades na aprendizagem que percebemos que as práticas lúdicas inseridas no cotidiano escolar seria uma forma divertida e prazerosa dos alunos aprenderem o alfabeto através de música, jogos e brincadeiras. Chegou-se ao entendimento que a ludicidade na vida escolar dos alunos torna o aprendizado mais prazeroso e construtivo, bem como o ambiente da sala de aula se torna mais harmonioso.

Palavras-chave: Alfabeto; Ludicidade; Letramento; Anos Iniciais.

BRINCANDO E APRENDENDO ATRAVÉS DO LÚDICO

Manuel Vieira da Costa, Silvia Marques dos Santos Costa

Orientadora: Profa. Ma. Cilene Farias Batista Magalhães

O presente trabalho vem mostrar que os alunos podem aprender brincando com a ludicidade, levando em conta que o lúdico já se

faz presente desde a Antiguidade, oferecendo sua contribuição na idade média até os dias atuais. Entre as atividades realizadas com os discentes podemos destacar o jogo de boliche com garrafas pet e o jogo da planificação onde a área do conhecimento matemático se encontra presente. Nos jogos os participantes aprendem brincando derrubando as garrafas, realizando as somas com os números naturais, além de reconhecer os animais domésticos e selvagens e também exercitar a capacidade de relacionar os sólidos geométricos com suas respectivas planificações. Essas atividades tiveram como espaço físico a sala de aula da escola na qual foram realizadas de forma dinâmica e prazerosa, levando os alunos a aprimorarem suas capacidades cognitivas, motoras e sociais através do lúdico. Ambas as atividades vêm mostrar que a ludicidade é uma ferramenta que auxilia no processo de ensino aprendizagem e por meio dela compreender a dinamização de forma positiva, tornando assim fácil a assimilação dos conteúdos, não visando somente oferecer jogos e brincadeiras, mas também proporcionando outras atividades, de minutos de prazer, integração, socialização, entre outros, fortalecendo o processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

PROFESSORES E O USO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO NAS SÉRIES INICIAIS DA EDUCAÇÃO BÁSICA

*Verônica da Silva Rodrigues, Sebastiana de Nazaré Barbosa Gomes
Orientadora: Profa. Ma. Cilene Farias Batista Magalhães*

As tecnologias digitais podem representar novas possibilidades metodológicas para o processo de ensino e aprendizagem. O presente trabalho abordou o tema “O uso de tecnologias de informação e comunicação nas séries iniciais da educação básica” tendo como objetivo principal investigar o uso dos TICs pelos professores das séries iniciais da Escola Municipal Dom Paulo I, localizada na zona rural do município de Itacoatiara -Amazonas. O tema em questão chamou muito a nossa atenção ao cursarmos a disciplina Novas Tecnologias Educacionais. Considerando as constantes transformações que assolam a nossa sociedade, grande parte delas devido ao uso de novas tecnologias, realizamos uma prática pedagógica e uma pesquisa com professores das series iniciais sobre o uso das tecnologias no contexto educacional. Este trabalho se baseou em teóricos como Almeida (2000), Amadeu (2016), Grispun (1999), Kenski

(2003), Freire (1999), Moran (2000) e Valente (2001) para a articulação da metodologia, sendo esta uma pesquisa qualitativa. Após ter feito a implementação da prática e análise dos resultados, constatou-se que o uso das tecnologias usada de maneira correta é uma ferramenta facilitadora do processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: TICs; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM UMA TURMA DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Antônia Rosane Viana de Paula, Erenilda Xavier da Silva
Orientador: Prof. Esp. Francisco Sérgio Falcão de Araujo

O principal objetivo da educação lúdica consiste em um bom planejamento de socialização e organização, permitindo que as crianças exerçam sua autonomia durante a dinâmica e atividades proposta pelo docente. Nesta perspectiva faz-se necessário que os educadores sejam capazes de compreender a necessidade de mudar sua metodologia, procurando aplicar conteúdo pedagógico que estimule o desenvolvimento dos alunos, mostrando que as atividades lúdicas são ferramentas metodológicas importantes para o ensino-aprendizagem. Os jogos e brincadeiras favorecem um ensino significativo que possibilita os discentes desenvolvam criatividade e autonomia, tornando-se seres contribuintes para uma sociedade com mais habilidades e competências. Entretanto as atividades lúdicas ajudam as crianças a lidar com as frustrações como o perder e ganhar durante as dinâmicas. No entanto, cabe ao professor mediador mostrar aos alunos a importância do respeito e afetividade com próximo. Portanto, o professor tem um papel fundamental na mediação da criança com o ensino lúdico, no relacionamento dele com o ensino-aprendizagem e também com a formação da identidade de cada discente. Sendo que essa pesquisa bibliográfica teve uma metodologia qualitativa que irá demonstrar as ideias de alguns autores sobre a importância de adotar a ludicidade no processo de ensino-aprendizagem do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino Fundamental; Aprendizagem.

A PRÁTICA DOCENTE E ATUAL POLÍTICA DE FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DENTRO DA REALIDADE EDUCACIONAL DO MUNICÍPIO DE ITAMARATI-AM

Eliane Mota Lima, Jose Aldair Libânio Mota
Orientador: Prof. Esp. Francisco Sérgio Falcão de Araujo

A formação acadêmica do professor se dá pelo ato da necessidade de se fazer cidadania. Por este feito a educação se concretiza em uma sociedade com eficiência, mas para que isso aconteça é necessário um bom regimento externo e interno das ações escolares. O objetivo deste trabalho é demonstrar a importância das políticas públicas para a educação do município de Itamarati, pois elas estabelecem modelos educacionais concebidos pelos cidadãos e viabilizam a criação de uma sociedade apta para trabalhar a educação. Este trabalho acadêmico buscar demonstrar a formação dos acadêmicos e continuação com embasamento na BNCC. Além disso, também descreve o PPP do município de Itamarati, cita a formação dos acadêmicos e um breve histórico e planejamento das aulas com a BNCC e PPP da escola.

Palavras-chave: Formação de Professores; BNCC; Itamarati-AM.

JOGOS, LUDICIDADES E INCLUSÃO NO ENSINO FUNDAMENTAL

José Edilberto Fernandes Xavier, Maria das Dores Lima de Brito
Orientadora: Profª. Esp. Maria Meire Pinheiro

O presente trabalho tem como tema “Jogos, ludicidades e inclusão no Ensino Fundamental”. A escolha pelo tema justifica-se pela importância do lúdico no processo de ensino-aprendizagem e da inclusão no Ensino Fundamental. A presente pesquisa foi elaborada a partir das metodologias qualitativa, explorativa de campo e pesquisa bibliográfica. A coleta de dados deu-se a partir da aplicação de questionário aberto e de observação. Na bibliografia foram debatidos autores como Abreu (2013), Abuchaim (2018), Avelar (2014), Brasil (1996) Freitas (2015) e Lima (2013). A pesquisa de campo teve duas etapas, a primeira foi a observação e a segunda a aplicação de questionário. Os questionários foram aplicados para a professora do 3º Ano turma A e também para os alunos.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

OS JOGOS EDUCATIVOS COMO FERRAMENTA PARA O PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*José Evandro Alves da Silva, Maria Ozenilda Farias Monteiro
Orientadora: Profa. Esp. Maria Meire Pinheiro*

O presente artigo tem por objetivo discutir a importância do jogo educativo “jogo de dominó” para o processo de ensino-aprendizagem. Os jogos são metodologias que vem ganhando espaço no ambiente escolar, pois se caracterizam como alternativas que auxiliam a construção de conhecimento pelos alunos. A partir da bibliografia que aborda essa temática, é possível afirmar vários autores apontam a eficácia do uso de jogos educacionais no ambiente escolar, além de ressaltarem a importância do uso de jogos educativos para o auxílio do profissional docente. O uso dos jogos também é recomendado nos Parâmetros Curriculares Nacionais como um recurso auxiliar para o processo de aprendizagem. Conclui-se, portanto que os jogos servem como importantes ferramentas pedagógicas, que favorecem aspectos como a socialização, atenção e concentração, trazendo grande benefício para o desenvolvimento e a aprendizagem, fazendo com que os alunos se sintam atraídos para aprenderem os conteúdos didáticos de uma forma diferenciada e lúdica.

Palavras-chave: Educação; Ludicidade; Ensino Fundamental.

BRINCANDO E CONVIVENDO: LUDICIDADE ATIVA E SIGNIFICATIVA NO ENSINO FUNDAMENTAL I

*Jucilene dos Anjos Ferreira, Maria da Conceição da Silva Oliveira
Orientadora: Profa. Esp. Maria Meire Pinheiro*

O presente artigo possui como tema a ludicidade no Ensino Fundamental I e objetiva compreender a importância do lúdico para o processo de ensino-aprendizagem. A metodologia de pesquisa utilizada foi qualitativa e exploratória a partir da pesquisa de campo e bibliográfica. O instrumento de coleta de dados foi o questionário do tipo aberto e observação. Na pesquisa bibliográfica foram debatidos com autores, como Abreu (2013), Abuchaim (2018), Avelar (2014), Brasil (1996) Freitas (2015) e Lima (2013). A pesquisa de campo foi realizada de duas formas, primeiro a observação e depois aplicação de questionário. Foi confirmado que a

sala de aula observada é muito pequena, sem iluminação natural. Há um pequeno pátio na escola que todas as turmas utilizam para realizarem as atividades, o que dificulta e muito o trabalho de todo corpo docente. Os questionários foram aplicados para a professora do 2º ano turma A e também para os alunos.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino-aprendizagem; Ensino Fundamental.

O LÚDICO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DO 1º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NAS ESCOLAS PÚBLICAS SANTOS DUMONT E PADRE GUILHERME BURMANJE

Raimunda Oliveira, Rozilene Souza de Freitas
Orientadora: Profa. Esp. Maria Meire Pinheiro

Partindo do princípio de que o lúdico é de extrema relevância para o desenvolvimento global do indivíduo seja de maneira individual ou coletivo, principalmente nos anos iniciais, o referido artigo tem por finalidade compreender a importância que os jogos e as brincadeiras podem trazer para os alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental quando o lúdico é utilizado como uma ferramenta pedagógica. Para isso, foi realizado um levantamento bibliográfico e também postas aulas práticas utilizando jogos e coleta de dados a partir da observação participante. A partir dos resultados é possível dizer que a ludicidade exerce um papel de facilitador de aprendizagem, reconhecendo-a como um instrumento pedagógico muito importante para a construção do desenvolvimento intelectual e social, provocando uma aprendizagem mais eficaz e significativa para a criança, unindo teoria e prática.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino-aprendizagem; Ensino Fundamental.

O LÚDICO: A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Raimundo Nonato Siqueira Gomes, Maria Aldeneide Marcolino de Moraes
Orientadora: Profa. Esp. Maria Meire Pinheiro

Este trabalho buscou estudar a importância do lúdico na educação infantil, bem como uma breve história da educação infantil no município

de Itamarati, citando a evolução que a educação teve com o passar dos tempos, os programas educacionais que foram criados para melhorar o sistema da educação. Abordando como recurso pedagógico o lúdico e o brincar como ferramenta que facilita o aprendizado da criança ajudando no processo de desenvolvimento, a importância do adulto ser o mediador e a participação da família onde a criança está na fase de movimento, observando tudo ao seu redor. Os objetivos utilizados neste trabalho foram analisar a importância do lúdico na educação infantil com as práticas de desenvolvimento. Os objetivos específicos foram: Evidenciar o brincar no desenvolvimento infantil; Discutir a utilização de atividades lúdicas no contexto educacional. Investigar como as práticas lúdicas no cotidiano escolar pode desenvolver o aprendizado da criança. A problemática desta pesquisa está centrada nas atividades lúdicas que auxiliar os alunos da educação infantil no processo de aprendizagem. O referencial teórico explicita o surgimento das primeiras creches e uma breve história do brincar e cuidar. Esta pesquisa é qualitativa e se caracteriza como um estudo de caso. Para tanto, usei os autores tais como: Santos (1997), Kishimoto (2010), Cunha (1994), Lakatos (1997) e Ribeiro (2003). Foi possível concluir que a utilização das atividades lúdicas na educação infantil contribui no envolvimento na socialização e participação da criança no ambiente escolar.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino-aprendizagem; Educação Infantil.



A INTER-RELAÇÃO PROFESSOR-ALUNO E AS NOVAS TECNOLOGIAS: ESTUDOS REALIZADOS COM SUPORTE DE TICS NA ESCOLA ESTADUAL PROFESSOR MILETO BATISTA

*Adriano Rogério Martins Costa, Alzira Carvalho de Souza
Orientadora: Profa. Ma. Kleten Kelle Lima de Oliveira*

O presente relato aborda a temática da política atual de formação de professores: os estudos realizados e a realidade do município de Itapiranga no contexto do uso das novas tecnologias na educação. Nos últimos anos, vem crescendo o uso das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TICs) para o desenvolvimento da Educação Básica no estado do Amazonas, com a implementação da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) é essencial que os profissionais da educação estejam participando de aprimoramentos no âmbito escolar. Nesse contexto, é importante salientar que nem sempre há formações específicas nas áreas almejadas por alguns profissionais atuantes. É preciso contar com planejamento logístico antecipado para que aconteça tudo conforme o previsto, visando a melhoria no atendimento. Também é preciso planejar o deslocamento dos profissionais que atuam nas zonas rurais, por serem mais distantes. Diante dessa realidade educacional do município é necessária a organização e a ação em um espaço de reflexão, intervenção e atualização profissional. Pois, apesar dos problemas históricos de desarticulação do trabalho pedagógico, observam-se avanços na prática educativa, mas ainda se enfrenta o desafio de articular as propostas de formação de modo a envolver todos os profissionais numa formação contínua.

Palavras-chave: Formação de Professores; Tecnologias da Informação e Comunicação; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: JOGOS EDUCATIVOS COMO FERRAMENTAS FACILITADORAS DA APRENDIZAGEM

*Clerinéia Maria Silva dos Santos, Valdenice Batista Alves
Orientadora: Profa. Ma. Kleten Kelle Lima de Oliveira*

O presente trabalho apresenta um relato de experiência das atividades realizadas em sala de aula com os alunos do 3º ano do Ensino Fundamental, com a temática dos componentes curriculares de Língua portuguesa e Matemática abordando os objetos do conhecimento de Sistema de Numeração Decimal e a Identificação do número de sílabas das palavras, classificando-as em monossílabas, dissílabas, trissílabas e polissílabas. O principal objetivo dessas atividades foi ajudar o estudante no desenvolvimento do seu raciocínio lógico, no espírito de investigação e na sua capacidade de interagir, produzir, argumentar, e, assim, através dos jogos despertar no aluno a sua capacidade de compreender determinadas situações e se preparar para atuar de maneira consciente no mundo em que vive. Ao fim das atividades foi possível observar e constatar na prática que o uso de jogos e brincadeiras na sala de aula são recursos que ajudam muito no ensino e aprendizagem dos alunos.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA RECREAÇÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Denilson Salomé Magalhães, Marcela Batista Coutinho
Orientadora: Profa. Ma. Kleten Kelle Lima de Oliveira*

Este trabalho tem como tema principal a importância da recreação nos anos iniciais do Ensino Fundamental, pois esta tem um papel de suma importância no desenvolvimento físico e cognitivo dos alunos nas escolas. Ao abordar sobre recreação pode-se perceber o quanto se está presente no dia a dia das crianças, pois através de jogos e brincadeiras as crianças aprendem de maneira lúdica as atividades propostas, desse modo a recreação orientada e planejada se torna essencial no processo de formação do ser humano. Nesse contexto, o presente relato apresenta duas práticas focadas na ludicidade com os jogos “Vamos às compras” e “Avançando com o resto”. Ao longo do desenvolvimento deste trabalho foram observados a importância da recreação nos anos iniciais, pois

o lúdico é uma ferramenta que auxilia o educador na explicação de conteúdos que outrora seriam complexos. Assim através de jogos e brincadeiras o aluno se desenvolve em todos os aspectos de sua vida, sejam eles físicos ou cognitivos, dando ao profissional uma visão ampla e individual do desenvolvimento de cada aluno para obtenção de resultados positivos.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DA CONSTRUÇÃO DA FORMAÇÃO DO “SER PROFESSOR”

Eumir Chaves de Castro

Orientadora: Profª. Ma. Kleten Kelle Lima de Oliveira

O presente trabalho acadêmico tem como foco central as “Práticas pedagógicas da construção da formação do ser professor,” na busca por compreender a relação teórico-prática desenvolvida pelos professores na construção de saberes em salas de aulas. O trabalho apresenta a seguinte questão problemática: Qual a relevância da formação docente para bons resultados na prática pedagógica do ser professor? O referido estudo tem como objetivo geral discutir a importância da formação e a prática docente na construção dos saberes pedagógicos. Para atingirmos este objetivo procurou-se identificar o perfil profissional de professores do Ensino Fundamental I de uma escola pública, no município de Itapiranga-AM. A pesquisa foi realizada baseando-se em estudo bibliográfico de natureza qualitativa, descrevendo sobre a formação e a prática do docente, no cotidiano escolar dos professores do Ensino Fundamental I, deste município. Sendo realizado ainda o embasamento teórico com revisão literária de autores como: Nunes (2015); Veiga (2018); Libâneo (2021); Wallon (2007) e outros. O resultado dessa atividade visava auxiliar os professores na prática docente, incentivando que estes buscassem constantemente a formação docente com vista a melhorar os resultados do ensino aprendizagem do alunado. Conclui-se garantindo que os saberes que nascem a partir da experiência, quando compartilhados, em um momento de formação continuada, podem favorecer na superação das dificuldades encontradas no cotidiano docente.

Palavras-chave: Formação de professores; Ensino Fundamental; Formação continuada.

O USO DA ATIVIDADE LÚDICA COMO METODOLOGIA ALFABETIZADORA DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA CENTRO EDUCACIONAL TEREZA SANTOS MARQUES

Marlon Wesley Serrão

Orientadora: Profa. Ma. Kleten Kelle Lima de Oliveira

O presente trabalho embasou-se no relato de experiência profissional realizado nas séries iniciais do 1º Ano do Ensino Fundamental, discorrendo sobre uma atividade lúdica aplicada durante o ano letivo de 2017, na Escola Centro Educacional Tereza Santos Marques, que faz parte da Rede Municipal de Ensino Fundamental, do município de Itapiranga-AM. A atividade trabalhada pelo professor teve como objetivo contribuir para o processo de alfabetização de seus estudantes através de um jogo lúdico de formação de palavras, permitindo que conseguissem aprender a grafar seus nomes de forma correta e aos poucos fossem aprendendo a organizar as letras para a formação de palavras e frases. O público alvo da atividade foram os alunos do educador que estavam iniciando o 1º ano do Ensino Fundamental na referida Instituição de Ensino, no turno vespertino. Devido a maioria dos educandos ainda não saberem escrever o próprio nome e apresentarem algumas dificuldades na compreensão de formação de sílabas e também de palavras o docente decidiu ministrar os conteúdos por meio de um jogo, tornando suas aulas mais atrativas, uma vez que não estava conseguindo ensinar da maneira tradicional.

Palavras-chave: Ludicidade; Alfabetização; Ensino Fundamental.



CONHECIMENTOS SOBRE O CORPO HUMANO, ESPORTES E JOGOS

André da Silva Augusto

Orientador: Prof. Me. Paulo Cesar Queiroz do Nascimento

O presente trabalho tem como objetivo descrever a experiência com uma turma do 2º ano do Ensino Fundamental, em que aplicamos um plano de ensino com a temática “Conhecimentos sobre o corpo humano, esportes e jogos”. O plano objetivou o desenvolvimento dos alunos através da interdisciplinaridade a partir do conhecimento do corpo por meio dos jogos esportivos promovendo sua percepção, cognição, raciocínio lógico e coordenação motora, utilizando os jogos lúdicos como instrumento de ensino para que os alunos aprendam de maneira autônoma e participativa como propõem as metodologias ativas. Tendo em vista os jogos desportivos serem um interesse constante entre as crianças a partir dos 7 anos de idade, propomos as atividades de introdução a estes, de forma a prepará-los não só para um contato mais adequado e proveitoso com as modalidades, mas também fornecer à criança um ambiente agradável, motivador, possibilitando a aprendizagem nas suas mais variadas habilidades. Neste sentido, obtive um resultado bastante satisfatório no que diz respeito aos objetivos projetados no plano de aula, com uma atividade bastante prazerosa para as crianças e com uma interação bastante significativa.

Palavras-chave: Ludicidade; Esportes; Ensino Fundamental.

OS JOGOS PEDAGÓGICOS COMO FERRAMENTAS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL 1º E 2º ANO

Ana Cristina de Souza Sobral

Orientador: Prof. Me. Paulo Cesar Queiroz do Nascimento

O objetivo que tem este artigo é mostrar a importância dos jogos pedagógicos como uma ferramenta no processo de alfabetização, a

qual auxilia no aprendizado de alunos dos anos iniciais do 1º e 2º ano. A metodologia utilizada baseou-se em pesquisas bibliográficas e nas atividades aplicadas em sala de aula no decorrer do curso. Através dos estudos realizados constatamos que os jogos pedagógicos de fato são ferramentas que auxiliam no aprendizado dos alunos de forma diferente, ou seja, o uso dos jogos serve como estímulo ao ensino, distrair e ao mesmo tempo ensiná-los, além de contribuir para o aprendizado e a formação dos alunos. No processo de alfabetização os jogos são utilizados para expor novos conteúdos, desenvolver habilidades de leitura e escrita, raciocínio, coordenação, e também distrair o aluno. E mostrando que a utilização dos jogos em sala de aula contribui para a formação dos alunos posto que uma das características das crianças sejam a criatividade e o interesse por novas descobertas.

Palavras-chave: Jogos pedagógicos; Alfabetização; Ensino Fundamental.

JOGOS PEDAGÓGICOS COMO FACILITADORES DO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA MUNICIPAL

Cheila Silva de Oliveira

Orientador: Prof. Me. Paulo Cesar Queiroz do Nascimento

Os jogos pedagógicos abrem um leque de novidades no processo de ensino-aprendizagem, que deve ser aproveitado no âmbito educacional, uma vez que as crianças têm acesso desde pequenas a vários jogos educativos em casa. Os jogos pedagógicos podem auxiliar no desenvolvimento cognitivo dos educandos, considerando que neste mundo globalizado as crianças estão envolvidas com jogos, brincadeiras que tornam as aulas mais atrativas e prazerosas, proporcionando a oportunidade de participar e interagir com o mundo que está a sua volta. O lúdico possibilita a ampliação do indivíduo, uma vez que estimula áreas ligadas à aprendizagem. Tratando-se dos alunos, a aprendizagem com o uso de jogos didáticos estimula o desenvolvimento e aperfeiçoa as habilidades, sendo assim, os jogos tornam-se ferramentas capazes de despertar o seu potencial. Desta forma, a escola deverá adaptar-se para receber este desafio e oferecer ao seu público uma educação de qualidade. Sendo necessário utilizar os jogos como recursos pedagógicos no Ensino Fundamental para a dinamização das aulas.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE NA ALFABETIZAÇÃO DURANTE OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Jarlene Egas Mendonça

Orientador: Prof. Me. Paulo Cesar Queiroz do Nascimento

Neste relato de experiência, o foco recai sobre a especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, com uma ênfase específica nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática. O objetivo primordial é apresentar as vivências e aprendizados adquiridos ao longo dessa jornada educacional, com a intenção de enriquecer a área de atuação docente. Além disso, este relato se coloca como uma ferramenta de apoio para outros profissionais da educação, acadêmicos e, sobretudo, como uma plataforma para disseminar o conhecimento obtido durante a trajetória percorrida, tanto no nível acadêmico quanto nas escolas públicas. A abordagem principal desta narrativa repousa na aplicação da ludicidade, utilizando jogos lúdicos como instrumento pedagógico na alfabetização. Esta abordagem foi estruturada de forma interdisciplinar, buscando estabelecer uma ponte sólida entre a teoria e a prática, permitindo uma experiência profunda no contexto escolar cotidiano e promovendo uma aprendizagem significativa. Os resultados dessa experiência, que foram moldados pelas aulas cursadas no âmbito do curso, serviram de base para a concepção desta prática pedagógica.

Palavras-chave: Ludicidade; Alfabetização; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA COM ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Joelma Leandro da Silva

Orientador: Prof. Me. Paulo Cesar Queiroz do Nascimento

O presente trabalho tem como objetivo relatar as atividades realizadas em uma turma do 1º ano do Ensino Fundamental da Escola Capitão Edilson Matias, as quais foram aplicadas em 2023 com base nas aulas do curso de Pós-Graduação Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática. Neste relato pretendo apresentar e descrever como se deu a experiência vivida por mim, integrante da turma do mestre qualificado de 2022 a 2023, trazendo

passos percorridos desde as discussões teóricas até a atuação didática bem como minhas impressões e comentários sobre essa experiência. Nesse contexto, foram desenvolvidas atividades lúdicas nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática que tiveram êxito em tornar a aprendizagem dos alunos mais simples e efetiva.

Palavras-chave: Ludicidade; Práticas Pedagógicas; Ensino Fundamental.

DESAFIOS PARA A PRÁTICA DOCENTE DE PROFESSORES NO ESTADO DO AMAZONAS EM 2023

Maria Francilena Duarte Mendonça

Orientador: Prof. Me. Paulo Cesar Queiroz do Nascimento

O objetivo principal deste estudo foi abordar as dificuldades enfrentadas pelos docentes no âmbito pedagógico e administrativo, adotando uma metodologia que se baseou na revisão de literatura de autores que publicaram trabalhos sobre a atuação docente em diversos campos, com foco nas dificuldades pedagógicas. Além disso, também foram explorados os fatores de desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras. Para atingir esse objetivo, conduzimos uma coleta de dados junto a 60 docentes do estado do Amazonas, que responderam a um formulário online. A análise dos dados foi realizada utilizando o software SPSS, incluindo uma análise de frequência percentual, cujos resultados foram apresentados em tabelas e, posteriormente, avaliados. Os principais resultados indicaram que as dificuldades enfrentadas pelos docentes tendem a ser classificadas como de baixa a média intensidade, com exceção de algumas áreas específicas que apresentam maior desafio. Portanto, a partir das respostas dos professores participantes, pode-se concluir que as dificuldades pedagógicas, em geral, não são consideradas um grande obstáculo. No entanto, é importante ressaltar que outras dificuldades podem estar presentes e merecem investigação adicional. Este estudo abre espaço para futuras pesquisas que possam ampliar nosso entendimento sobre o tema e explorar questões relacionadas.

Palavras-chave: Prática Docente; Amazonas; Gestão Educacional.

RESGATAR AS BRINCADEIRAS TRADICIONAIS PARA A SALA DE AULA

Josilete Dos Santos Rodrigues
Orientadora: Profª. Esp. Fabiula Macedo de Oliveira

Este trabalho tem como tema “Resgatar as brincadeiras tradicionais para a sala de aula”, pois entendemos que as brincadeiras não são apenas uma atividade divertida, mas também têm um papel importante no processo de aprendizagem das crianças. Elas promovem o desenvolvimento cognitivo, social, emocional e físico, ajudando as crianças a explorar o mundo ao seu redor, desenvolver habilidades essenciais e construir relacionamentos interpessoais. Nesse sentido, o objetivo desse trabalho é demonstrar a importância do brincar no desenvolvimento dos alunos do segundo ano das séries iniciais além de trazer um pouco da nossa experiência no resgate das brincadeiras tradicionais dentro de sala de aula. Sabendo disso e percebendo que os alunos da Escola Municipal Capitão Edilson Matias não conheciam as brincadeiras antigas propomos o resgate de algumas delas como forma de preservar um importante elemento cultural. A experiência com as atividades lúdicas, relacionadas à cultura e contextualizadas, nos oportunizou enriquecer o processo de ensino e a aprendizagem e promover ao aluno uma compreensão mais profunda da língua e não apenas capacitou os alunos com habilidades linguísticas valiosas, mas também os incentivou a apreciar e valorizar a riqueza das tradições culturais transmitidas através das brincadeiras tradicionais.

Palavras-chave: Ludicidade; Práticas Pedagógicas; Ensino Fundamental.

QUEBRA-CABEÇAS DO MAPA DO BRASIL: ENSINANDO GEOGRAFIA PARA ALUNOS DO QUINTO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ATRAVÉS DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Luís Carlos de Souza
Orientadora: Profª. Esp. Fabiula Macedo de Oliveira

O ensino escolar voltado para alunos do Ensino Fundamental se mostra de grandes desafios, principalmente quando se trata de conteúdos curriculares específicos, como a geografia, e quando se destina a alunos dos anos finais do Ensino Fundamental I, uma vez que é necessário o emprego cada vez mais detalhado de metodologias que agucem o interesse

pelos estudos. Este artigo tem como objetivo geral apresentar a sequência didática aplicada junto a alunos do quinto ano do Ensino Fundamental para o conteúdo das regiões geográficas do Brasil. Através de uma aplicação de uma sequência didática foi realizada o ensino das regiões brasileiras através da confecção e montagem de um quebra-cabeças. Se mostrou uma iniciativa eficaz para a aprendizagem do conteúdo de geografia, mais precisamente quando se trata da utilização de ferramentas lúdicas como quebra-cabeças, sendo determinante para a compreensão dos aspectos relativos as regiões do país. Foi possível indicar o melhor entendimento dos alunos em razão da ludicidade das ferramentas, uma vez que foi percebido que os estudantes compreenderam de forma mais prazerosa o conteúdo explanado.

Palavras-chave: Ensino de geografia; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Maria Cristina dos Santos Sobral

Orientadora: Profa. Esp. Fabiula Macedo de Oliveira

O presente trabalho teve como objetivo estudar a ludicidade na alfabetização, especialmente nas primeiras séries do Ensino Fundamental. No processo de ensino aprendizagem existem vários métodos que auxiliam o professor em sala de aula. Um método muito requisitado é o lúdico, que pode ser útil no processo de alfabetização e em vários níveis educacionais. Trabalhar com o lúdico é ensinar através de brincadeiras e jogos com objetivos a serem alcançados, brincadeiras planejadas que ao serem aplicadas levam o aluno aprimorar os conhecimentos e adquirir novos. No processo de alfabetização o lúdico é utilizado para expor novos conteúdos, desenvolver habilidades de leitura e escrita, raciocínio, coordenação, e também distrair o aluno. A metodologia adotou-se uma pesquisa bibliográfica baseada em ideias e expressões de autores que falam do lúdico e de sua importância como recurso pedagógico que os professores podem utilizar em sala de aula como técnicas metodológicas na aprendizagem, visto que através da ludicidade os alunos poderão aprender de forma mais prazerosa, concreta e, conseqüentemente, mais significativa.

Palavras-chave: Ludicidade; Processo de Alfabetização; Ensino Fundamental.

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA ESCOLA CAPITÃO EDILSON MATIAS: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Sebastiana Egas Mendonça

Orientadora: Profa. Esp. Fabiula Macedo de Oliveira

O presente relato tem como foco a experiência de ensino desenvolvida na Escola Capitão Edilson Matias, que teve como objetivo central a melhoria do desempenho dos alunos do Ensino Fundamental I, por meio de abordagens pedagógicas inovadoras no processo de alfabetização e letramento. O público-alvo da atividade eram alunos dos primeiros anos do Ensino Fundamental, cuja faixa etária e estágio de desenvolvimento da leitura e escrita representavam um desafio importante. No processo de promoção da alfabetização, adotou-se uma abordagem interdisciplinar que privilegiava a integração de diversas áreas do conhecimento. Esta abordagem foi influenciada pelos trabalhos de Paulo Freire e Emília Ferreiro, e foi aplicada através de estratégias participativas e envolventes que fomentavam a curiosidade e a auto exploração dos alunos. Para atender às necessidades identificadas dos alunos que lutavam com leitura e aritmética básica, foi implementada uma abordagem que utilizava materiais tangíveis. Esses materiais incluíam tapetes polivalentes que exibiam palavras, jogos de dados que ensinavam operações matemáticas simples, além de exercícios de leitura de sílabas e exploração de diversos gêneros textuais. Desse modo, ao fim da atividade foi possível constatar que a utilização de abordagens pedagógicas inovadoras teve impacto positivo na aprendizagem dos alunos que demonstraram um desempenho satisfatório e foram bem participativos durante às aulas.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO ESPECIAL E INCLUSIVA

Vandercléia da Silva Alves

Orientadora: Profa. Esp. Fabiula Macedo de Oliveira

A educação especial é uma modalidade de ensino que busca atender as crianças com necessidades especiais e a inclusão busca incluir essas crianças dentro de um contexto escolar, respeitando a individualidade de cada indivíduo. Nesse contexto, é possível afirmar que a ludicidade possui grande importância durante o processo de educação especial e

inclusiva de uma criança na educação básica, pois, por meio de atividades lúdicas, jogos, brincadeiras e brinquedos, o educador consegue fazer com que a criança se sinta pertencente ao meio em que está inserida. A partir de tal afirmação, o presente relato tem como foco uma atividade pedagógica lúdica desenvolvida na Escola Estadual Dorothea de Souza Braga, na turma do 2º ano do Ensino Fundamental I. Nesta turma está matriculado um aluno com transtorno do espectro autista (TEA), que apresenta dificuldade para interagir socialmente, expressar suas próprias emoções e fazer amigos, características essas da condição do TEA. Esta atividade foi desenvolvida com o objetivo de promover a interação, participação e garantir oportunidades de aprendizagem a todos os alunos e principalmente ao aluno autista. Durante o desenvolvimento desta atividade pode-se observar uma participação bastante significativa em relação ao aluno com TEA, confirmando que o lúdico pode contribuir de forma positiva no processo de ensino e aprendizagem, assim, quando trabalhamos de forma lúdica, estamos dando mais oportunidades e garantindo equidade na aprendizagem destes alunos.

Palavras-chave: Educação Especial; TEA; Ensino Fundamental.



DISLEXIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Adanilza Farias de Alcântara, Alexandra da Silva Mota
Orientadora: Profa. Esp. Jaira Herculano Saraiva

O presente artigo apresenta-se com uma pesquisa bibliográfica que busca identificar as bases teóricas que sustentam o processo ensino-aprendizagem de crianças com dislexia nas séries iniciais do Ensino Fundamental I. Alicerçada na reflexão de leituras e análises de textos de autores renomados como Jardine (2010), ABD (2016), Lanhez e Nico (2002), onde discutem com precisão a temática abordada. O objetivo deste estudo é investigar quais são meios eficazes para a efetivação de uma prática pedagógica adequada as crianças disléxicas. Como resultado o estudo mostrou que é preciso encorajá-las, compreendê-las e dispor de muita paciência, pois o aluno disléxico leva muito tempo para aprender. A metodologia utilizada deu-se através de análises de textos dos autores antes citados, bem como aplicação de um questionário de entrevista ao professor titular da turma, dos quais dá embasamento do que é a dislexia e como abordagem à pesquisa quali-quantitativa, sua apresentação nas formas de linguagem, as dificuldades de leitura, aquisição e capacidade da escrita e compreensão de textos. Conclui-se que há grande necessidade de uma prática pedagógica eficaz no atendimento as crianças disléxicas no âmbito escolar. É preciso repensar essas práticas de modo a desenvolver uma aprendizagem significativa e inclusiva.

Palavras-chave: Dislexia; Leitura e Escrita; Aprendizagem.

TRABALHANDO A INTERDISCIPLINARIDADE NA PERSPECTIVA DA ESCOLA DO CAMPO NA COMUNIDADE FORTE DAS GRAÇAS

Delsineiz Barbosa Pinho, Valdecy de Oliveira Sombra
Orientadora: Profa. Esp. Jaira Herculano Saraiva

O conteúdo do presente estudo é voltado para reflexões acerca do uso da interdisciplinaridade em sala de aula, especialmente em uma escola

do campo em turmas Multisseriadas, algo que é bastante comum no contexto rural. Para tanto, temos como objetivo refletir e compreender como ocorrem o processo de ensino e aprendizagem por meio da interdisciplinaridade, trabalhando a oralidade, leitura e escrita a partir da referida temática. Para fins de coleta de dados e embasamento teórico para a concretização deste estudo, o tipo de pesquisa adotada foi a de campo com revisão bibliográfica, levando em consideração a abordagem de cunho quali-quantitativo, tendo como aportes teóricos autores como: Silva e Carvalho (2021), Fazenda (2008), Freire (2011), dentre outros. Esta pesquisa, a partir dos resultados que apresenta, quer colocar-se à disposição da comunidade científica e a quem possa interessar como contribuição à construção de novas possibilidades investigativas e reflexivas a quem queira aventurar-se no universo das concepções e/ou ideias relacionadas à temática em estudo.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Educação Rural; Ensino Fundamental.

DISLEXIA E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

José Barros de Amorim

Orientadora: Profa. Esp. Jaira Herculano Saraiva

A dislexia é um distúrbio do neurodesenvolvimento de origem neurológica e caracteriza-se por aquisição de leitura prejudicada, apesar da presença de inteligência, educação e histórico socioeconômico adequados para aprender a ler. O presente trabalho possui natureza quali-quantitativa, e objetiva a investigação do modo que os educadores tratam com os problemas de leitura e escrita de seus educandos. Assim se efetuou um estudo de caso, empregando a pesquisa descritiva. O procedimento de coleta de informações tomou mão de um questionário, confeccionado a partir de questões fechadas e abertas. As respostas obtidas mostram que os educadores entendem o procedimento de assimilação da leitura e da escrita, empregando metodologias progressivas que exigem uma conduta constante do professor e do especialista, com o fito de posteriormente, integrar a criança nos processos formativos do saber.

Palavras-chave: Dislexia; Leitura e Escrita; Aprendizagem.

O ENSINO DE HORAS (RELÓGIO) PELA ÓTICA DA INTERDISCIPLINARIDADE: UMA ABORDAGEM FACTÍVEL

*Maria Neide Feitoza Gomes, Railane Ferreira Cajado dos Santos
Orientadora: Profa. Esp. Jaira Herculano Saraiva*

Este artigo tem como objetivo principal discutir a interdisciplinaridade aplicada ao ensino das horas como uma abordagem factível, ou seja, algo possível de acontecer, a proposta é de uma atividade que de fato possa ser realizável no âmbito educacional e este trabalho traz como um de seus objetivos demonstrar que é possível ensinar as horas por uma dinâmica interdisciplinar. Focaliza o tema o ensino das horas (relógio) pela ótica interdisciplinar: uma abordagem factível, considerando a interdisciplinaridade como requisito fundamental para a concretização da educação nos tempos atuais. A pesquisa foi realizada na rede municipal na turma do 5º ano “A” do turno matutino da Escola Municipal Dalila Litaiff, situada no município de Juruá-AM. A metodologia utilizada para o desenvolvimento da pesquisa foi o método qualitativo, visto que a abordagem se baseia no convívio e rotina de sala de aula, um método muito importante, uma vez que possibilita o contato real com os alunos e com as diferentes formas de ensinar, pensar no ensino requer ter uma visão aguçada e inovadora e justamente por isso este trabalho traz intrínseco em si teorias que defendem a visão da inovação, tem como principais referenciais teóricos: Bonadio (2006), Follari (1995), Freire (1971), Padilha (2004), PCNEM-BRASIL (1999), Veiga-Neto (1994) e Zabala (2002). Os resultados obtidos através desta pesquisa demonstram e confirmam que a interdisciplinaridade no ensino das horas é uma abordagem factível, pois foi cumprida e evidenciada por meio da análise do desenvolvimento das atividades, na qual possibilitou a chegada da conclusão de que a inovação é algo possível e necessária.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Abordagem Factível; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO

*Marimar do Nascimento Saldanha, Nayara Pinheiro do Nascimento
Orientadora: Profa. Esp. Jaira Herculano Saraiva*

O presente trabalho teve como finalidade a análise da relação da ludicidade no processo de alfabetização nas séries iniciais do Ensino Fundamental I como facilitador da aprendizagem na sala de aula como construção do conhecimento. Para o cumprimento dos objetivos as informações e dados necessários, as observações, conversas e atuação em sala de aula foram essenciais para que chegássemos a um resultado final de análise. Percebeu-se o quanto o “lúdico” pode ser um instrumento indispensável na aprendizagem, no desenvolvimento e na vida das crianças, e principalmente no planejamento para os professores em atuação, aos acadêmicos em formação, também houve a percepção de como os meios metodológicos utilizados ajudam nos estímulos das crianças sobre a relação do brincar com a aprendizagem e o desenvolvimento da criança. A partir disso, mostraremos “a importância da ludicidade no processo de alfabetização” e como os jogos e as brincadeiras podem ser importantes para o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças. De acordo com os dados obtidos, o lúdico exerce um papel importante na aprendizagem das crianças, onde os professores demonstram que é possível reunir dentro da mesma situação o brincar e o educar. Identificou-se que os professores possuem conhecimentos acerca do tema. No exposto concluiu que a maioria dos professores “obtem” certo conhecimento sobre o tema, e as pesquisas realizadas e as intervenções pedagógicas com o auxílio dos recursos tecnológicos facilitam a aprendizagem dos alunos. Para que houvesse um resultado, a intervenção fez-se necessária com apresentações de jogos que auxiliaram no processo de alfabetização.

Palavras-chave: Ludicidade; Alfabetização; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA EM UMA TURMA DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Berenízia dos Santos Maricaua, Luciana Nascimento Pires
Orientador: Prof. Esp. Francisco de Carvalho Diniz Filho

O presente trabalho tem como objetivo entender a importância da ludicidade no processo de aprendizagem de uma turma do 3º ano do Ensino Fundamental. A ludicidade é uma prática educacional e ferramenta fundamental no ensino, uma vez que permite que o conteúdo seja ensinado por meio de diversas atividades como dançar, brincar, conversar etc. Nesse sentido, realizamos um estudo de caso referente à prática do lúdico em sala de aula. A observação das atividades foi realizada em uma turma de 25 alunos do 3º ano do Ensino Fundamental, da Escola Municipal Bom Jesus, localizada em Jutaí-AM. Para obter um diagnóstico mais preciso, acompanhamos o desenvolvimento dos alunos nas atividades que envolviam jogos e brincadeiras. Por meio da pesquisa foi possível compreender o lúdico de uma maneira mais abrangente e multidimensional que supera o racionalismo na educação. Dessa forma, pudemos concluir que trabalhar com o lúdico torna a aprendizagem mais prazerosa, uma vez que desperta a curiosidade nos discentes, fazendo com que sejam mais participativos e tenham uma melhor compreensão dos conteúdos.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: A LUDICIDADE NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Francisco das Chagas de Paula Aguiar, Ozilane da Silva Corrêa
Orientador: Prof. Esp. Francisco de Carvalho Diniz Filho

O presente trabalho tem como foco a nossa experiência com a ludicidade no trabalho pedagógico nos anos iniciais do Ensino Fundamental, mais especificamente o 3º ano do Centro Municipal de Ensino Deusuila

de Paula Aguiar, que teve como objetivo ampliar a compreensão da ludicidade, reconhecendo sua validade como possibilidade de uma vivência mais plena em todos os âmbitos da convivência humana, seja na família, no trabalho, nos círculos de amizade ou na escola. Nesse sentido, desenvolvemos atividades em sala de aula que tiveram como objetivo proporcionar uma abordagem mais divertida e envolvente ao aprendizado, utilizando uma atividade lúdica para estimular o interesse e a participação ativa dos alunos. Durante as atividades, introduzimos o conceito de ludicidade e explicamos como ela poderia tornar o aprendizado mais prazeroso. Utilizamos exemplos concretos e histórias divertidas para ilustrar como o uso de jogos, brincadeiras e atividades recreativas poderiam promover a motivação, a criatividade e a interação na sala de aula. Os alunos estavam entusiasmados em participar da atividade, e podemos observar como eles se envolviam ativamente no processo de aprendizagem. Essa experiência e todas ao longo de nossa carreira com a ludicidade nos anos iniciais nos mostrou o poder transformador que as atividades lúdicas podem ter na sala de aula.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE: UMA FERRAMENTA PEDAGÓGICA COM A QUAL SE ENSINA E APRENDE BRINCANDO

*Maria do Perpétuo Socorro Mendes Pinto, Silvana da Silva Simões
Orientador: Prof. Esp. Francisco de Carvalho Diniz Filho*

A finalidade deste trabalho é de apresentar a ludicidade como uma ferramenta pedagógica com a qual se ensina e se aprende brincando. Entende-se a ludicidade como uma forma pedagógica de desenvolver atividades e conhecimento de forma coletiva, prazerosa e divertida a partir de jogos e brincadeiras. Nesse contexto, para que o lúdico contribua na construção do conhecimento é necessário que o professor seja o mediador da atividade planejada por ele, por esta razão, criamos e mediamos os jogos: “Trilha matemática” e “Lista da Dona Girafa”, com os quais trabalhamos os conteúdos de Matemática e Língua Portuguesa, respectivamente. Para que o ato de brincar tenha um caráter pedagógico é preciso que seus métodos e técnicas sejam agregadas a elementos motivadores, fazendo com que os alunos realmente aprendam brincando. Após a aplicação da atividade é possível afirmar que a ludicidade como

ferramenta pedagógica em aula favoreceu a aprendizagem dos alunos e contribuiu de forma facilitadora com a prática do professor.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A FAMÍLIA NO AMBIENTE ESCOLAR: CONTRIBUIÇÕES PARA APRENDIZAGEM DA CRIANÇA NA ESCOLA MUNICIPAL DUQUE DE CAXIAS, DE JUTAI-AM

Maria José Rodrigues Acriz, Vanuza Lima
Orientador: Prof. Esp. Francisco de Carvalho Diniz Filho

A família é a base essencial para educação, nesse sentido, o presente estudo tem como tema “A família no ambiente escolar”. O objetivo do trabalho consistiu em analisar as contribuições e a participação dos pais ou responsáveis na sala de aula. Dentre as diversas razões que poderiam justificar a referida pesquisa, nossa justificativa tem como base a crença de que entender a contribuição da família para o ambiente escolar é de suma importância para o ensino-aprendizagem das crianças. A fim de alcançar nosso objetivo a pesquisa-ação foi desenvolvida mediante a uma abordagem qualitativa considerando dados descritivos. Os procedimentos aplicados foram a observação participante e a aplicação de questionários. No desenvolvimento da pesquisa participaram o Coordenador Pedagógico, a Gestora e os pais e responsáveis de 26 crianças da Educação Infantil da Escola Municipal Duque de Caxias, do município de Jutai-AM. Os resultados da coleta de dados nesta pesquisa apontaram que 81% dos pais ou responsáveis contribuem diretamente com a vida escolar das crianças.

Palavras-chave: Família e Escola; Ensino Fundamental; Aprendizagem.

AS IMPLICAÇÕES DA AFETIVIDADE NA APRENDIZAGEM DO EDUCANDO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Mauro César da Rocha Silva, Mylena Ramires Maricaua
Orientador: Prof. Esp. Francisco de Carvalho Diniz Filho

Este trabalho tem como finalidade refletir sobre as implicações da afetividade na aprendizagem, sendo este um tema transversal. Esta proposta tem como intuito apresentar a afetividade como aliada no desenvolver de aprendizagem significativa. Neste sentido, a pesquisa teve

como objetivo conhecer as contribuições que a afetividade pode trazer para a aprendizagem. No entanto, para realizarmos este trabalho foi necessário utilizar levantamentos bibliográficos em que nos propomos pesquisar teóricos que tratam da afetividade e aprendizagem, nos proporcionando a adquirir conhecimentos a respeito da temática. Percebemos que a afetividade proporciona aprendizagem significativa na vida do educando. Uma vez que, as escolas e educadores devem estar preparados para manter com os educandos um relacionamento afetivo para assim existir no âmbito escolar uma aprendizagem significativa, de qualidade e favorável ao conhecimento.

Palavras-chave: Afetividade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A FORMAÇÃO DOCENTE COM O USO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO

*Silvaneide Mendes Cláudio, Manoel Biana da Silva
Orientador: Prof. Esp. Francisco de Carvalho Diniz Filho*

O trabalho presente trabalho tem como objetivo analisar atual política de formação dos professores no contexto amazônico, com enfoque na inserção Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) na formação docente no município de Jutai-AM. Buscamos ainda refletir sobre a Amazônia e reconhecer a complexidade que se expressa em sua dimensão social, cultural, econômica e territorial. O processo de formação docente é essencial em sua prática pedagógica, ainda mais se consideramos o cenário da era digital e da educação 4.0 em que as tecnologias de informação e comunicação estão disponíveis, mas poucos professores fazem o uso devido em suas práticas pedagógicas. A tecnologia ajuda a trazer novas possibilidades para o ambiente escolar, podendo aproximar estudantes de outras fontes de informação e comunicação, permitindo que professores explorem diferentes recursos na transmissão do conhecimento. As ações para formação de professores no Brasil intensificaram-se a partir da década de 1980 (SEF, 1999). No entanto, só na década 1990, a formação continuada passou a ser considerada como uma das estratégias fundamentais para o processo de construção de um novo perfil profissional do professor (Novoa, 1991; Estrela, 1997; Gadot, 1997; Veiga, 1991). Nesse cenário, é importante salientar que só a formação do professor é capaz de possibilitar novos caminhos, dentro de uma perspectiva autônoma, democrática e eficaz.

Palavras-chave: Formação de professores; TICs; Práticas pedagógicas.



**RELATO DE EXPERIÊNCIA: CONHECIMENTOS/SABERES
PEDAGÓGICOS PARA A DOCÊNCIA NOS ANOS INICIAIS
DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Almino Evaristo Duarte

Orientador: Prof. Me. Ericley Nascimento Lobatu

O presente texto caracteriza-se como um relato descritivo das experiências adquiridas a partir da aplicação de três estratégias de ensino durante o curso de especialização conhecimentos/saberes pedagógicos da docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental, além de refletir sobre conteúdos e métodos para o ensino-aprendizagem, e, com isso, buscar compreender e elaborar atividades e metodologias que venham contribuir para o ensino em sala de aula. Não obstante, as estratégias a serem relatadas são a Ludicidade, Práticas Pedagógicas Inovadoras e Sequência Didática. Ao longo do texto serão relatadas as experiências vividas na especialização, os conhecimentos adquiridos e a aplicabilidade dos métodos no âmbito escolar. E, com base na pesquisa bibliográfica, foi possível constatar que a introdução de métodos inovadores tende a somar significativamente no ensino-aprendizagem como um todo.

Palavras-chave: Ludicidade; Sequência Didática; Ensino Fundamental.

**REFORÇO ESCOLAR A PARTIR DE JOGOS DIDÁTICOS:
UMA PROPOSTA PARA AUXILIAR O APRENDIZADO DOS
DISCENTES NO ENSINO FUNDAMENTAL**

José Ebson Brito da Silva, Manoel Cláudio Ferreira da Silva

Orientadora: Profa. Ma. Rosenilde Soares da Silva

O projeto de reforço escolar foi desenvolvido para auxiliar no processo de ensino e aprendizagem dos discentes do Ensino Fundamental do município de Lábrea, com vistas a trabalhar de forma lúdica as disciplinas de Português e Matemática. O programa tem como objetivo central desenvolver atividades educativas de aquisição e aprofundamento

dos conhecimentos nas disciplinas acima mencionadas, contribuindo para o sucesso da aprendizagem dos estudantes, elevando os índices e minimizando, assim, os impactos negativos causados pela pandemia do Covid-19, na vida estudantil. Nesse contexto, optou-se por desenvolver uma aula diversificada dentro da proposta do reforço escolar com discentes do terceiro ano do Ensino Fundamental, matriculados na Escola Municipal Francisca Gomes Mendes, em Lábrea-AM. A proposta de metodologia para desenvolvimento intelectual dos discentes, dentro da proposta do reforço escolar, foi fugir do tradicionalismo que espreita as metodologias de ensino e frisar em ensinar de forma mais lúdica e dinâmica, criando estratégias que elevem o aprendizado do discente de forma espontânea e prazerosa.

Palavras-chave: Ludicidade; Reforço Escolar; Ensino Fundamental.



A INTERDISCIPLINARIDADE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Aldelina Lima de Castro, Amanda de Oliveira Braz
Orientadora: Profa. Ma. Marileny de Andrade de Oliveira

O presente trabalho é o resultado de uma atividade prática realizada em uma escola da rede estadual de ensino, do município de Manacapuru, em que ocorreu a aplicação de uma atividade interdisciplinar em uma turma de segundo e uma de terceiro ano do Ensino Fundamental, as quais demonstraram uma grande dificuldade nas disciplinas de Português e Matemática. Realizou-se uma sequência didática a partir de um texto base, a “Lista da Dona Girafa”, e a atividade proposta trouxe tanto habilidades voltadas para turma de segundo ano, como para a de terceiro ano. O intuito dessa prática era a constatação na mudança na forma da didática com uma aplicação de recursos lúdicos, interdisciplinaridade e de alfabetização, abordando as habilidades e conhecimentos matemáticos e linguísticos. Após a realização de todas as etapas da atividade, e da avaliação qualitativa e quantitativa do desempenho dos alunos, é possível afirmar que houve êxito nos objetivos propostos; com algumas dificuldades superadas, foi percebido que, ainda que os alunos não tenham o mesmo nível de aprendizagem, o professor pode e deve desenvolver uma didática que envolva e desenvolva todos os alunos de alguma forma, uma vez que no final da atividade foi possível observar que todos tinham aprendido algo da atividade proposta.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Alfabetização; Sequência Didática.

A LUDICIDADE E A INTERDISCIPLINARIDADE COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Alessandro dos Santos de Souza, Francisca de Assis da Silva Costa
Orientadora: Profa. Ma. Marileny de Andrade de Oliveira

No processo de ensino-aprendizagem, é fundamental que o conhecimento curricular trabalhado em sala de aula ganhe sentido em um processo

significativo de aprendizagem. É importante que haja certa ancoragem social dos conteúdos de maneira contextualizada para aquele que aprende. Nisso, o lúdico e a interdisciplinaridade se destacam como uma estratégia eficaz de desenvolver uma construção de habilidades e competências por meio da descoberta, da sensibilidade, da inovação em sala de aula. Superando o ensino transmissível para um ensino contextualizado. Compreendendo isso, este relato de experiência se desenvolveu a partir de um plano integrador executado por dois professores, em duas turmas diferentes, 3º ano e 5º ano, numa escola estadual do município de Manacapuru-AM. O desenvolvimento da atividade integrada – que foi organizado em três momentos: apresentação inicial da literatura infantil, momento da oralidade e aplicação de atividades lúdicas – uniu os componentes de História, Geografia, Ciências, Artes e Língua Portuguesa organizados a partir do tema central “Floresta Amazônica”. O envolvimento, a motivação e o espontaneidade das crianças durante a realização da proposta foram significativos na prática educativa, visto que a participação delas trouxe a compreensão e os resultados diante dos componentes curriculares. Com a experiência, é possível afirmar que um trabalho integrador entre a interdisciplinaridade e o lúdico possibilita diferentes formas de trabalhar temas/conteúdos. Por isso, o educador precisa estar sempre buscando inovar em sua didática pedagógica e procurando novas estratégias na sua forma de ensinar, visando proporcionar aos alunos diferentes formas de aprendizado.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Ludicidade; Ensino Fundamental.

TRABALHANDO A LUDICIDADE PARA A MELHORIA DO PROCESSO DO ENSINO-APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Ana Cladia Pires Barroso, Maria Raimunda Costa da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Marileny de Andrade de Oliveira*

A pesquisa aqui apresentada tem por base trabalhar a ludicidade para a melhoria do processo do ensino-aprendizagem dos alunos do 2º ano do Ensino Fundamental e busca oportunizar ao educador a compreensão do significado e da importância das atividades lúdicas nesse processo, visando ainda despertar no professor a consciência clara de que suas ações em relação ao desenvolvimento e à aprendizagem dos discentes não estão apenas ligadas a conceitos, mas às práticas lúdicas vividas diariamente na

sala de aula. Assim, o objetivo principal foi investigar as características que favorecem o uso do lúdico no processo de aquisição e construção do conhecimento. Diante disso, desenvolvemos aulas práticas de forma lúdica com gincanas e jogos educativos, por meio de uma Sequência Didática que partiu do conto “Chapeuzinho Vermelho”, seguido por três dias de aulas consecutivos, nas disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática, História, Geografia e Ciência. Consideramos que os resultados da prática foram muito satisfatórios, com o objetivo sendo alcançado por 100% da turma, inclusive por um aluno portador de déficit de aprendizagem que, mesmo com dificuldades motoras, conseguiu acompanhar o desenvolvimento das atividades propostas através dos recursos pedagógicos, uma vez que houve apoio e acompanhamento a ele. Por fim, pôde-se concluir que a ludicidade deve fazer parte do cotidiano escolar constantemente e que os professores devem integrá-la em suas práticas pedagógicas não apenas como instrumento ou forma de ensinar, mas devem inseri-la conscientes da sua importância para a formação plena da criança.

Palavras-chave: Ludicidade; Interdisciplinaridade; Ensino Fundamental.

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Cibele Arruda Costa, Maria Liziane Lemos Aguiar
Orientadora: Profa. Ma. Marileny de Andrade de Oliveira*

Este trabalho de conclusão do Curso em Especialização Saberes Práticos para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática da Universidade do Estado do Amazonas (UEA) aborda uma experiência realizada em uma escola da Rede Municipal do Município de Manacapuru, que foi motivada pela disciplina de Alfabetização, Letramento e Práticas Interdisciplinares nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, estudada durante a execução das atividades conceituais e pedagógicas do curso de especialização. O objetivo desta experiência pedagógica foi promover a compreensão da formação de palavras por composição, utilizando uma abordagem lúdica e prática, visando estimular o raciocínio lógico dos alunos e explorar a aprendizagem por meio de jogos educativos. O público-alvo foram alunos do 4º ano do Ensino Fundamental de faixa etária entre 9 a 10 anos. O local de realização da atividade foi em uma sala de aula previamente preparada para a dinâmica do jogo e para a interação entre os alunos.

A atividade desenvolvida com os alunos proporcionou a realização de uma análise de resultados em termos qualitativos, pois verificou-se a que os alunos obtiveram a compreensão dos conceitos aplicados durante a atividade, o que torna evidente a participação ativa dos alunos na resolução dos desafios propostos pelo jogo da velha, e evidencia uma relação sinérgica entre o aprendizado por meio de atividades lúdicas com o uso de metodologias ativa de ensino.

Palavras-chave: Ludicidade; Alfabetização; Ensino Fundamental.

DO LÚDICO AO COGNITIVO: INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NAS SÉRIES INICIAIS

Claudicley Rodrigues Oliveira

Orientadora: Profa. Ma. Marileny de Andrade de Oliveira

O presente estudo tem o intuito de compartilhar um relato de experiência vivenciada em uma turma de 1º ano do Ensino Fundamental I, por meio de um plano integrador aplicado pela cursista, onde o tema abordado foi: Ludicidade e práticas pedagógicas. Faz-se necessário que nós professores estejamos sempre em busca de novos conhecimentos e uns dos objetivos das instituições é exatamente isso, capacitar os mestres que convivem com esses desafios todos os dias em: reinventar, inovar, esperança, e é em meio a esse caos que a disciplina Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativas, a qual fez parte da grade curricular do curso de Especialização Saberes e Práticas, convidou-nos a continuarmos o movimento de reflexão em torno do nosso “Ser Professor”, buscando confrontar as nossas construções, elaborações e crenças sobre a perspectiva de uma educação prazerosa, colaborativa e significativa não apenas para as crianças e adolescentes, enquanto sujeitos aprendentes, mas também para cada docente, enquanto mediador do processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

O LÚDICO COMO ESTRATÉGIA FACILITADORA DO CONHECIMENTO NAS DISCIPLINAS DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

*Eliane Franco Pinheiro, Maria de Fátima Santos da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Marileny de Andrade de Oliveira*

O presente trabalho tem como objetivo mostrar a importância do lúdico no ensino aprendizagem, entendendo que brincar é uma característica humana fundamental da qual as crianças dependem para se desenvolver, crescer, e se equilibrar no mundo da brincadeira. O efeito de aprender brincando é melhor e é mais fácil para as crianças se integrarem à realidade. Diante disso, o estudo sobre este tema justifica-se pela importância de proporcionar ao educando com dificuldades nas disciplinas de língua portuguesa e matemática uma aula mais atrativa e motivadora que facilite o entendimento dos conteúdos. Neste sentido, neste artigo buscou-se evidenciar a importância dos jogos e brincadeiras no processo de aprendizagem, e para isso realizou-se uma investigação sobre este estudo no intuito de confirmar esta afirmação. Tomamos como base as ideias de Luckesi (2004), quando este diz que a atividade lúdica é aquela que propicia à pessoa que a vive uma sensação de liberdade, um estado de plenitude e de entrega total para essa vivência. A partir disso, pode-se afirmar que o resultado foi satisfatório, foram realizadas atividades envolvendo jogos pedagógicos e, apesar das dificuldades enfrentadas neste período de seca para os alunos chegarem até a escola, eles não faltaram. Se envolveram, participaram e interagiram entre si. O objetivo proposto foi alcançado, ficou evidente para os alunos que através dos jogos eles podem adquirir conhecimentos, ou seja, brincando também se aprende.

Palavras-chave: Ludicidade; Brincadeira; Ensino-Aprendizagem.

A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA PARA PROFESSORES QUE ATUAM NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

*Eliene Oliveira Frazão, Maria Alice de Oliveira Gama
Orientadora: Profa. Ma. Marileny de Andrade de Oliveira*

O presente trabalho é resultado da experiência de um plano de intervenção proposto pela grade curricular da pós-graduação da Universidade

do Estado Amazonas (UEA). O objetivo da intervenção consistiu em desenvolver atividade de incentivo à leitura na vida cotidiana, como, por exemplo, biblioteca, salas de leitura, cantinho da leitura, e também incentivar a escrita, e como objetivos específicos: conscientizar o professor do seu papel na formação biblioteca escolar; proporcionar aos alunos momentos de leitura prazerosa no processo de ensino-aprendizagem, através de atividade pedagógicas, integrando teoria prática. A razão pelo qual se propôs fazer esse plano deve-se ao fato de que percebemos que os alunos do 2º ano do Ensino Fundamental I apresentaram grande dificuldade na leitura e na escrita. Apesar das dificuldades que tivemos que enfrentar, podemos perceber que quando se tem força de vontade e motivação, somos capazes de crescer na busca de novos conhecimentos, na prática de novas aventuras como esta, que serviu para o nosso crescimento pessoal e profissional, dando-nos suporte para continuar a jornada e melhorar a nossa prática educativa.

Palavras-chave: Leitura; Formação de Professores; Ensino Fundamental.

DO LÚDICO AO COGNITIVO: INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NAS SÉRIES INICIAIS

*Gerenilda dos Santos, Sara Jane Aguiar da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Marileny de Andrade de Oliveira*

A formação na pós-graduação Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática nos permitiu a possibilidade do repensar pedagógico em que a ludicidade veio fazer parte das aulas como estratégia para o ensino e aprendizagem. Partindo disso, um plano de aula foi elaborado e desenvolvido de forma interdisciplinar com as disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática e Arte. Sendo este colocado em prática em cinco aulas de duas horas. O público-alvo foram os alunos de duas escolas, uma da rede estadual e outra da municipal, de Manacapuru, na turma do 2º Ano do Ensino Fundamental. A prática foi dividida em alguns momentos, que envolveram, por exemplo, uma Roda de leitura do conto “A galinha Ruiva”, exposições orais dos alunos a partir de perguntas sobre a história, interpretação de trecho do texto por meio de desenhos feitos pelos discentes, formação de grupos para confecção de fantoches e teatralização, reorganização do conto usando números naturais e produção de texto recontando a história. Através das observações realizadas durante a execução do

plano, foi possível analisar o envolvimento das crianças nas atividades, de forma espontânea, tanto na leitura como na escrita e compreensão do texto. A partir dessa experiência, é possível afirmar que a prática pedagógica trabalhada de forma lúdica e interdisciplinar contribuiu como condição facilitadora da aprendizagem, desenvolvendo as habilidades do pensamento, tais como a imaginação e a criatividade das crianças.

Palavras-chave: Ludicidade; Interdisciplinaridade; Ensino Fundamental.

AS NECESSIDADES DE ADAPTAÇÃO DO PROFESSOR ÀS MUDANÇAS NA FORMA DE ALFABETIZAR ALUNOS DO 2º ANO

Joelma Pereira de Souza

Orientadora: Profa. Ma. Marileny de Andrade de Oliveira

O presente artigo busca tratar das necessidades de adaptação dos professores às mudanças na forma de alfabetizar alunos do 2º Ano do Ensino Fundamental, trazendo uma abordagem técnica e metodológica dos autores Emília Ferreiro, Paulo Freire, Jean Piaget, dentre outros, concernente às novas propostas pedagógicas quanto ao método de ensino dos professores. O objetivo geral deste trabalho é abordar as necessárias adaptações do professor conforme as novas diretrizes e propostas educacionais, bem como descrever as dificuldades enfrentadas por eles. Como objetivos específicos, pretende-se descrever as mudanças propostas pela BNCC e salientar a importância de métodos criativos e lúdicos durante o processo de alfabetização. Os resultados alcançados foram de suma importância para o desenvolvimento pessoal do docente, corroborando bastante para uma melhor prática de ensino.

Palavras-chave: Alfabetização; Professor; Lúdico.

DO LÚDICO AO COGNITIVO: INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA NAS SÉRIES INICIAIS

Josiane da Silva Tavares, Marina Castro de Almeida

Orientadora: Profa. Ma. Marileny de Andrade de Oliveira

O presente trabalho tem como tema “Do lúdico ao cognitivo”. O interesse pelo tema partiu de uma inquietação ao observar os discentes, que apresentavam grandes dificuldades nas disciplinas de Língua

Portuguesa e Matemática. Nesse contexto, entendemos que na relação ensino-aprendizagem da leitura, o educando constitui o principal elemento norteador, pois dele talvez dependa o avanço ou retrocesso do processo de ensino. Desse modo, acreditamos que o uso do lúdico pode funcionar como ferramenta motivadora, despertando o interesse e o gosto por estudar a disciplina supracitada, não só ela, mas como outras disciplinas também. O presente estudo foi de grande relevância e teve o objetivo de propor metodologias através do uso do jogo lúdico com finalidade de atender os discentes do 2º ano fundamental, da Escola municipal, localizada na zona rural do município de Manacapuru. A intervenção pedagógica realizada mostrou-se eficaz, considerando que os alunos foram desenvolvendo habilidades cognitivas no decorrer da atividade, além de demonstrar maior interesse, independência e confiança para fazer o que estava sendo pedido. O sucesso dessa proposta aconteceu no desenvolvimento de cada aluno em sala de aula, uma vez que os discentes se sentiram livres para opinar, criar, achar soluções diferentes, percorrendo caminhos distintos, comparar e debater hipóteses.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

O LÚDICO COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NA TURMA DE 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Keila Feitosa do Carmo

Orientadora: Profa. Ma. Marileny de Andrade de Oliveira

No presente trabalho, o lúdico é destacado como uma ferramenta importante para despertar o desejo de aprender, a vontade de participar e a alegria de vivenciar o processo de alfabetização por meio de atividades lúdicas. Essas atividades tornam o processo de alfabetização mais interessante, facilitando a assimilação dos conteúdos de forma natural por parte dos alunos. O objetivo deste trabalho é ressaltar a importância do lúdico no processo de alfabetização na turma de 2º Ano do Ensino Fundamental numa escola da Rede Municipal de Ensino em Manacapuru-AM. No que se refere ao tipo de abordagem, utilizamos a pesquisa-ação por se tratar de uma pesquisa que combina a investigação acadêmica com a ação prática. Esse estudo foi realizado mediante um plano de aula, o qual foi dividido em três momentos em sala de aula, todos com embasamentos teóricos que apresentam o lúdico como uma

das ferramentas pedagógicas utilizadas no ensino educacional, tais como: Abreu (2020), Almeida (1995), Rios (2018) e Pereira (2002). Nesse contexto, o professor pesquisador pôde planejar e desenvolver suas práticas pedagógicas em sala de aula, utilizando atividades lúdicas como ferramentas pedagógicas. Isso teve como propósito aprimorar o ensino das crianças, estimulando o desenvolvimento e a motivação dos alunos para a aprendizagem. Dessa forma, ao final deste trabalho, constatamos que é essencial integrar o lúdico ao ensino, a fim de estabelecer bases sólidas para o desenvolvimento da aprendizagem no futuro, e, para que isso ocorra, é necessário contar com planejamentos bem estruturados, conteúdos adequados para cada estágio do aluno e a capacidade de incorporar elementos lúdicos em todas as disciplinas ao longo do processo de alfabetização.

Palavras-chave: Lúdico; Ensino-Aprendizagem; Alfabetização.

TRILHANDO CAMINHOS: INSPIRANDO ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Raimunda Fabiana Neves da Rocha

Orientadora: Profa. Ma. Marileny de Andrade de Oliveira

O presente trabalho tem como foco uma experiência pedagógica aplicada em uma escola municipal de Ensino Fundamental do município de Manacapuru-AM, que teve como objetivo proporcionar aos estudantes um ambiente de aprendizado que transcendesse as fronteiras da sala de aula convencional. O intuito era promover mudanças substanciais no modelo de ensino, estabelecendo uma conexão mais profunda entre a escola e a comunidade circundante. Para alcançar esse objetivo, foram definidos objetivos específicos, como incentivar a participação política na comunidade, fortalecer os laços entre escola e comunidade, envolver os pais em atividades escolares e promover uma abordagem crítica em relação aos acontecimentos cotidianos. Para atingir esses objetivos, a escola desenvolveu várias estratégias. Primeiramente, foram realizadas reuniões periódicas com os membros da comunidade, incluindo pais, para discutir e planejar atividades educacionais que refletissem as necessidades locais. Isso ajudou a fortalecer os laços entre a escola e a comunidade, pois as pessoas se sentiram mais envolvidas e responsáveis pelo processo educacional. Percebeu-se uma mudança na prática docente ao adotar abordagens mais colaborativas e interdisciplinares. O impacto

dessa atividade foi percebido na concepção de ensino e aprendizagem, reforçando a importância de uma educação que transcenda os limites disciplinares e estimule a aplicação prática do conhecimento em situações do mundo real.

Palavras-chave: Escola e comunidade; Práticas pedagógicas; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE APLICADA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Tainara de Souza Custódio

Orientadora: Profa. Ma. Marileny de Andrade de Oliveira

A presente pesquisa, que é a apuração de estudos de caráter bibliográfico eletrônico, de forma indireta dispondo de dados coletados por outros autores, está relacionada à utilização do lúdico como ferramenta no processo da alfabetização e letramento no Ensino Fundamental I, com o intuito de verificar a influência da ludicidade no processo de ensino, em que age como facilitadora no repasse de conhecimento à criança. Com o referido trabalho foi possível compreender o quanto o lúdico tem a contribuir nas aulas, despertando o ato afetivo, cognitivo e social no aluno. Com esse estudo, compreende-se que o professor é o responsável primordial nesse campo de ensinamento, adquirindo através de jogos e brincadeiras uma nova abordagem pedagógica a ser desenvolvida. Os docentes necessitam ter conhecimento para atuarem de forma consciente com o método lúdico nas lições, seguindo sempre os planos de aulas a serem executados. O trabalho está munido da apresentação da função lúdica como método pedagógico de ensino, com novos saberes, promovendo o aperfeiçoamento na alfabetização e letramento, assegurando aos educadores domínio e crescimento criativo na aprendizagem, para que a criança consiga absorver os conteúdos matemáticos e linguísticos com maior clareza e praticidade. Partindo disso, nos baseamos nos autores: Bernardelli (2015); Kishimoto (1994); Moraes (2007), que vêm ao encontro das ideias aqui apresentadas. Assim, ressaltamos que a prática lúdica pode ser aplicada na construção do letrar e alfabetizar nas crianças, criando uma relação entre a infância e a aprendizagem sistematizada na escola, tornando o momento de estudo menos tenso e mais prazeroso.

Palavras-chave: Prática Lúdica; Aluno; Professor.



**SABERES E PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES: UMA EXPERIÊNCIA
NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA
ESTADUAL ANSELMO JACOB**

*Alcione Martins Lopes, Elizabeth de Matos Rodrigues
Orientador: Prof. Me. José Ricardo Oliveira Dutra*

O contexto educacional desempenha um papel fundamental na formação integral das crianças, moldando não apenas seu conhecimento acadêmico, mas também sua percepção do mundo e habilidades sociais. Dentro desse cenário, o primeiro ano do Ensino Fundamental representa um período crucial para estabelecer as bases sólidas do aprendizado, de opiniões e atitudes explícitas e conscientes dos entrevistados. O objetivo primordial deste estudo é identificar e analisar os principais desafios enfrentados na prática docente atual, com foco nos saberes e práticas interdisciplinares. As professoras das turmas de 1º ano do Ensino Fundamental, da Escola Estadual Anselmo Jacob, se destacam ao reconhecer a importância não apenas do conteúdo curricular, mas também da abordagem pedagógica, adotando práticas inovadoras que destacam a interdisciplinaridade como elemento essencial na trajetória educacional dos alunos.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

**APLICABILIDADE DAS METODOLOGIAS ATIVAS EM TURMAS DO
1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

*Andreson Bentes Rodrigues, Darlei da Silva Matos
Orientador: Prof. Me. José Ricardo Oliveira Dutra*

O presente projeto de pesquisa visa investigar a aplicabilidade das metodologias ativas em turmas do 1º ano do Ensino Fundamental no CEMTI Domingos Vasques da Silva, em Manaquiri-AM. O objetivo geral é compreender como essas abordagens inovadoras impactam o processo de ensino-aprendizagem nesse nível de escolaridade. Para atingir esse propósito, os objetivos específicos incluem analisar a familiaridade

dos professores com o conceito de metodologias ativas, identificar se essas práticas foram implementadas nas turmas do 1º ano, explorar as experiências dos professores que utilizaram metodologias ativas e avaliar os resultados alcançados por meio dessas abordagens. Em nossa fundamentação teórica, nos basearemos nos estudos de Moran (2013); Araújo (2015); Libâneo (2013); Ausubel (1978). O estudo empregará métodos qualitativos, como observação participante e aplicação de questionários aos professores, promovendo uma compreensão aprofundada das práticas educacionais.

Palavras-chave: Metodologias Ativas; Educação Inovadora; Práticas Pedagógicas.

JOGOS, BRINCADEIRAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA MUNICIPAL VIRGÍLIO ALEXANDRE

Claudia Zuleica de Souza Moutinho, Danaila de Souza Moutinho Barroso
Orientador: Prof. Me. José Ricardo Oliveira Dutra

Este estudo tem como objetivo apresentar uma análise da utilização de jogos e brincadeiras pelos alunos do 5º ano da escola Pública do município de Manaquiri, considerando suas experiências e o impacto que os jogos e brincadeiras causam no desenvolvimento do aluno. Neste sentido, optou-se por uma metodologia qualitativa, baseada em estudos bibliográficos, descritivos e interpretativos de dados coletados no âmbito das atividades de ensino presencial. Muitos autores afirmam que através dos jogos e brincadeiras a criança descobre seu individualismo e se prepara para a vida adulta. Necessitamos de respaldo teórico nos estudos de Silva (2004), Seabra e Souza (2010), Chaves (2014) e outros. Diante da análise, concluímos que este estudo foi muito benéfico para o desenvolvimento integral dos alunos da turma analisada (5º ano do Ensino Fundamental I), pois é muito benéfico envolver o lúdico nas atividades, garantindo, assim, uma melhor fluidez no ensino e aprendizagem, pois percebemos o jogo e o brinquedo como um objeto facilitador para que se tornem atividades prazerosas, concluímos também que houve uma real participação das crianças analisadas durante a aplicação do plano de aula, com um amplo desenvolvimento de cada um nas atividades lúdicas elencadas no Artigo que se segue.

Palavras-chave: Brinquedos; Jogos; Experiência Docente; Anos Iniciais.

METODOLOGIAS INOVADORAS NO ENSINO FUNDAMENTAL: LUDICIDADE, METODOLOGIAS ATIVAS E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO CONTEXTO AMAZÔNICO, MUNICÍPIO DE MANAQUIRI-AM

*Andresson de Matos Santa Rita, Irilane Oliveira da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Francisca Alves da Silva*

Este artigo visa analisar e evidenciar a eficácia da aplicação de Metodologias Inovadoras, com foco na Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativa, para aprimorar a prática pedagógica dos professores nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental no contexto amazônico de Manaquiri-AM. Busca-se compreender como essas abordagens podem tornar o processo de ensino mais prazeroso e efetivo, considerando o ambiente específico das escolas públicas na região amazônica. No qual as metodologias foram desenvolvidas através de planos de ensino interdisciplinares, visando a prática das Metodologias de Ensino Inovadoras, à luz de teóricos como D'Ávila (2021), Andrade e Sartori (2018) e Moreira (2022). O presente trabalho nos lançou a uma nova perspectiva sobre nossas práticas pedagógicas, mostrando ser possível um fazer pedagógico prazeroso, através de abordagens didáticas inovadoras, levando em consideração o contexto das escolas de ensino público, situadas no interior da região amazônica.

Palavras-chave: Ludicidade; Metodologias Ativas; Aprendizagem Significativa; Educação na Amazônia.

A FORMAÇÃO E A PRÁTICA DOCENTE NO CONTEXTO AMAZÔNICO: UMA EXPERIÊNCIA A PARTIR DAS METODOLOGIAS ATIVAS E APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS “PIPOCA DE SÍLABAS, RESPONDE OU PASSA”

*Eliciane do Nascimento Souza, Ismael Fátima Silva Teixeira
Orientadora: Profa. Ma. Francisca Alves da Silva*

Este relato de experiência descreve as atividades desenvolvidas no âmbito do trabalho final do curso de especialização “Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental”. A atividade surgiu a partir da disciplina de Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagens Significativas e foi realizada no Centro Educacional Municipal de Tempo

Integral (CEMTI), com a turma do 3º ano do Ensino Fundamental. A referida atividade com o uso do jogo “pipoca de sílabas” busca desenvolver nas crianças autonomia para ler e escrever com as sílabas iniciais, das sílabas simples até as sílabas compostas e apresenta uma dinâmica diferente de aprendizagem, pois as crianças aprendem mais com o lúdico e o lúdico desenvolve autonomia para leitura escrita. Durante a aplicação do nosso plano de aula procuramos envolver e sensibilizar os alunos em todo o processo ensino aprendizagem não deixando de ter um olhar para o seu conhecimento prévio. Nesse contexto, os resultados obtidos foram gratificantes, pois os alunos demonstraram entusiasmo e engajamento nas atividades propostas. Eles conseguiram montar palavras a partir de imagens, relacionar sílabas e números, e demonstraram melhora na coordenação e interação. A utilização do lúdico demonstrou ser uma ferramenta eficaz para promover a aprendizagem significativa e a interação entre os alunos.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

APRENDENDO BRINCANDO: INTEGRAÇÃO DE MATEMÁTICA, PORTUGUÊS E CIÊNCIAS NO CONTEXTO AMAZÔNICO

Everaldo Cidade Magalhães, Herinaldo Pereira Batista
Orientadora: Profa. Ma. Francisca Alves da Silva

Este artigo tem como objetivo apresentar e analisar uma abordagem interdisciplinar inovadora intitulada “Aprendendo Brincando: Integração de Matemática, Português e Ciências no Contexto Amazônico”. A proposta visa promover o ensino de habilidades estabelecidas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) - EF35MA06, EF35LP06, EF35LP07 e EF35CI06 – na região amazônica. A metodologia se baseia em estratégias lúdicas e educacionais que engajam os alunos de forma participativa e criativa, fomentando a resolução de problemas matemáticos, o desenvolvimento de competências linguísticas e a compreensão dos seres vivos. Além de apresentar a teoria, este artigo busca mostrar exemplos práticos e resultados da aplicação bem-sucedida dessa abordagem inovadora no contexto educacional da Amazônia, a partir dos seguintes autores Araújo (2017), Luckesi (2002), D’ávila (2016, 2018), Almeida (2005) Bacich (2015), Young (2007) e Moreira (2011). Os resultados foram alcançados de forma integral em alguns aspectos, enquanto em outros houve um alcance parcial. A interação, motivação e atenção dos

alunos foram notavelmente elevadas, atingindo 71,4% no 4º ano e 62,5% no 5º ano. Esses números sugerem uma resposta positiva à abordagem lúdica adotada. Entretanto, ao analisar a participação e resolução dos desafios, notamos que, embora tenha havido um desempenho significativo, alguns alunos enfrentaram dificuldades em certos conteúdos, refletidos nos percentuais de 85,71% no 4º ano e 83% no 5º ano e a conclusão que chegamos é que a integração das disciplinas trabalhadas, aliada a ludicidade e a consideração a cultura local é uma estratégia valiosa para o desenvolvimento de trabalhos pedagógicos e esperamos inspirar outros educadores com trabalhos dinâmicos.

Palavras-chave: Aprendizagem; Interdisciplinaridade; Ensino Fundamental.

A FORMAÇÃO E A PRÁTICA DOCENTE NO CONTEXTO AMAZÔNICO: UMA EXPERIÊNCIA A PARTIR DAS METODOLOGIAS ATIVAS E APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS “CRIAÇÃO DE JOGOS”

*Elieth Peres da Silva, Marcia Regina Menezes de Souza
Orientadora: Profa. Ma. Francisca Alves da Silva*

O relato de experiência vem descrever as atividades desenvolvidas no âmbito do trabalho final do curso de especialização “Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental” na Universidade do Estado do Amazonas (UEA). A atividade se concentrou na disciplina de Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagens Significativas, realizada na Escola Municipal Nossa Senhora de Nazaré Série/Ano 4º e 5º Ano. Com esse relato, trazemos experiências interessantes realizadas no ano de 2023. Apresentamos também uma breve discussão sobre a importância do trabalho com jogos no ensino de matemática e a teoria de aprendizagem que embasou todo o trabalho. O trabalho com os alunos teve o objetivo principal de desenvolver o pensamento lógico, com a capacidade de trabalhar em equipe, permitindo que vença aquele que descobrir as melhores estratégias, bem como construir expressões numéricas que resultassem num determinado resultado, para identificar a ordem da resolução das operações aritméticas utilizando os símbolos de associação.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM PARA ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

*Irene Lima da Silva, Isla Carina Souza da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Francisca Alves da Silva*

Este trabalho tem como objetivo analisar a influência da ludicidade como elemento essencial da didática e das estratégias de ensino utilizadas por professores em formação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, no cenário educacional desafiador do município de Manaquiri-AM, localizado na região amazônica. A metodologia deste estudo se baseou na elaboração de planos de ensino interdisciplinares, alinhados com as Metodologias de Ensino Inovadoras, fundamentadas nas teorias de D'Ávila (2021), Barros *et al.* (2012), Luckesi (2000), Veit e Sá (2014). Os resultados mostram uma nova visão nas práticas pedagógicas, indicando que é possível criar um ambiente pedagógico agradável por meio de abordagens didáticas inovadoras, mesmo nas escolas públicas da região amazônica.

Palavras-chave: Ludicidade; Didática; Estratégias de Ensino.

INTEGRAÇÃO INTERDISCIPLINAR: BRINCADEIRAS, JOGOS E APRENDIZADO - UM OLHAR SOBRE A CULTURA E ESPAÇOS NA FORMAÇÃO EDUCACIONAL, NO MUNÍCIPIO DE MANAQUIRI-AM

*Izabel Martins de Andrade, Julib de Cássia Crispim Jaime
Orientadora: Profa. Ma. Francisca Alves da Silva*

Este artigo aborda a integração interdisciplinar no contexto educacional, concentrando-se em brincadeiras, jogos e aprendizado, tendo como foco a cultura e o espaço como elementos fundamentais para a formação educacional no município de Manaquiri, Amazonas. O objetivo principal é analisar a eficácia dessa abordagem interdisciplinar, destacando a influência das práticas lúdicas, metodologias ativas e aprendizagem significativa e da valorização da cultura local no processo de ensino-aprendizagem. A pesquisa se baseia em uma revisão teórica abrangente a partir da Postmam e Weingartner (1969), Almeida (2005), Aguiar (2012), Rodrigues e Santos (2014), José Moran e Lilian Bacich (2015) e Base Nacional Comum Curricular - BNCC (2017), seguida pela apresentação da metodologia adotada, que contempla análises quantitativas e qualitativas.

Os resultados obtidos revelam a relevância da integração interdisciplinar e do uso de brincadeiras e jogos para uma aprendizagem mais significativa. Além disso, enfatizam a importância da consideração da cultura e espaço locais como facilitadores do processo educacional. As considerações finais ressaltam a necessidade de aprimorar essa abordagem, integrando-a de forma mais efetiva ao contexto local e fomentando uma educação mais dinâmica e enriquecedora. Acredita-se que essa estratégia possa potencializar a formação educacional, promovendo uma aprendizagem mais envolvente e contextualizada.

Palavras-chave: Aprendizagem Interdisciplinar; Ludicidade; Metodologias Ativas.

A LUDICIDADE: “BRINCANDO EU APRENDO” NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA MUNICIPAL DIVINO ESPÍRITO SANTO E ESCOLA MUNICIPAL DE TEMPO INTEGRAL NOSSA SENHORA DE NAZARÉ

*André de Souza Silva, Amine da Costa Cordeiro
Orientadora: Profª. Ma. Gleycia Leticia Rodrigues dos Santos*

Neste relato de experiência socializaremos algumas vivências sobre o tema “Brincando eu Aprendo” no âmbito do trabalho final do curso de especialização “Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental” na Universidade do Estado do Amazonas (UEA). A atividade se empregou na disciplina de Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagens Significativas, realizada na escola Municipal Divino Espírito Santo e Escola Municipal de Tempo Integral Nossa Senhora de Nazaré. Esta iniciativa viabilizou a criação de um espaço interativo e interdisciplinar que está sendo utilizado como suporte na alfabetização e letramento de uma turma de 2º ano do Ensino Fundamental. A escolha do tema deu-se por constataremos a importância de direcionar o olhar do educador para o desenvolvimento das atividades no Ensino Fundamental com uma visão centrada no desenvolvimento de atividades que propiciem a participação, a socialização, o aprendizado, a afetividade mútua.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

*Jefferson Ney Campelo de Souza, Maria Aparecida da Costa Nogueira
Orientadora: Profa. Ma. Gleycia Leticia Rodrigues dos Santos*

Por muito tempo os jogos e as brincadeiras eram considerados um passatempo sem outros objetivos. Era a forma que as crianças utilizavam o seu tempo livre. As brincadeiras eram feitas sem ter qualquer significado pedagógico. Os brinquedos que existiam eram somente para distrair, enquanto seus pais trabalhavam, faziam suas obrigações ou conversavam. Atualmente sabe-se que as brincadeiras e jogos infantis são representações da vida real da criança e que ajudam a desenvolver sua capacidade de imaginar, pensar e agir por si própria sem depender de um adulto para ensinar. Essas atividades são essenciais na formação e integração da criança, principalmente quando ela está na fase de desenvolvimento escolar. No entanto, para que tenha efeito na educação, elas precisam ser trabalhadas de forma pedagógica. O presente estudo teve como objetivo verificar a influência do lúdico na educação infantil, buscando embasamento na bibliografia disponível, para entender como a criança aprende através da ludicidade no processo de ensino-aprendizagem, bem como no desenvolvimento global da criança. Por meio desta pesquisa foi possível entender o quanto o lúdico pode ser instrumento importante e imprescindível na aprendizagem, no desenvolvimento cognitivo, afetivo e social das crianças.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA MUNICIPAL CEMTI - SANTO ANTÔNIO COMUNIDADE BARRO ALTO, MUNICÍPIO DE MANAQUIRI-AM

*Lindanor Maria José Gomes
Orientadora: Profa. Ma. Gleycia Leticia Rodrigues dos Santos*

Esta pesquisa tem como objetivo analisar a prática do professor mediante o seu trabalho de alfabetização e letramento e práticas interdisciplinar no 1º ano do Ensino Fundamental. Para melhor compreender essa

temática, tivemos diálogos com os autores: Russo (2012), Barbosa (2013), Mello (2007) e outros que foram necessários no decorrer dessa pesquisa. Adotamos como procedimento metodológico, a pesquisa bibliográfica e de campo. Adotamos o método descritivo e interpretativo a partir de aplicações de questionários para os sujeitos envolvidos na pesquisa, alunos, professores que estão atuando no 1º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Santo Antônio (CEMTI), lócus da Pesquisa. Verificamos que os professores demonstraram preocupação em desenvolver uma metodologia que se aproxime da realidade dos alunos, valorizando o seu cotidiano principalmente sua cultura, buscando significados concretos para sua aprendizagem. Concluímos que é possível atingir a qualidade da educação nas classes de alfabetização, com práticas educacionais que utilizem diferentes métodos, que proporcione tanto o desenvolvimento da alfabetização, quanto do letramento de cada sujeito, no qual ele possa contribuir para a transformação da sociedade.

Palavras-chave: Alfabetização; Letramento; Práticas Pedagógicas.

A LUDICIDADE COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA NO COTIDIANO DAS ESCOLAS MUNICIPAIS DIVINO ESPÍRITO SANTO E RUI BARBOSA NAS TURMAS DE 3º, 4º E 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I EM MANAQUIRI-AM

*Maria da Conceição Gama Bandeira, Simone Matos da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Gleycia Leticia Rodrigues dos Santos*

O objetivo deste trabalho é demonstrar que a ludicidade é uma estratégia fundamental no cotidiano escolar. Dessa forma, o presente trabalho vem elucidar como o recurso pedagógico lúdico contribuiu para o desenvolvimento do aprendizado com mais autonomia dos alunos de 3º, 4º e 5º ano do Ensino Fundamental I nas escolas municipais Divino Espírito Santo e Rui Barbosa em Manaquiri. O referido trabalho mostra que por meio de uma aula que promove um estado de bem-estar, o aluno é estimulado a desenvolver sua criatividade, sendo sujeito do processo pedagógico. Por meio da ludicidade o aluno desperta o desejo do saber, a vontade de participar e a alegria da conquista. Assim, utilizar o lúdico no contexto escolar significa alavancar perspectivas para uma educação em que os alunos e professores se constituam protagonistas do desenvolvimento de ensino-aprendizagem. Para finalizar, concluiu-se que a utilização da ludicidade como ferramenta

pedagógica na sala de aula foi muito relevante, provando ser um recurso fundamental no desenvolvimento cognitivo dos alunos, uma vez que, comprovadamente, colaborou para o aumento da atenção, concentração e raciocínio, estimulando os alunos na resolução das atividades que foram desenvolvidas nas turmas onde a prática foi executada.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

FEIRA DA CRIANÇA: UMA VIVÊNCIA LÚDICA PARA O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Ronilson Feitoza de Araújo, Zezinho Soares Marques
Orientadora: Profa. Esp. Brigida Queiroz Menezes da Silva*

O presente trabalho tem como foco uma atividade pedagógica desenvolvida com 30 crianças do 2º ano Ensino Fundamental da Escola Municipal Domingos Vasques da Silva, do município de Manaquiri-AM. O objetivo da atividade foi possibilitar que os alunos pudessem vivenciar na feira da criança os conhecimentos de língua portuguesa e matemática do 2º ano do Ensino Fundamental, partindo de uma reflexão quanto à importância da ludicidade no processo de aprendizagem. Tal temática justifica-se pelo efeito positivo da interação no aprendizado dos estudantes. Neste sentido, realizamos a montagem de uma feira, onde as crianças pudessem, a partir da compra e venda de produtos, aprender os conceitos básicos das quatro operações, além da escrita dos valores utilizando dos conhecimentos de leitura e escrita. Ao propor a vivência da feira da criança aos estudantes, observamos o envolvimento das crianças em todas as etapas propostas no desenvolvimento das atividades e podemos afirmar que os resultados foram satisfatórios e corroboram para demonstrar a importância da ludicidade no processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.



FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFESSORES E A REALIDADE NO AMAZONAS

Alessandra Ferreira Couto

Orientadora: Profa. Ma. Jociane Trindade dos Santos

Diante dos desafios complexos que permeiam o sistema educacional brasileiro, como a desigualdade no acesso à educação de qualidade, a defasagem idade-série, a evasão escolar e a carência de recursos, a formação continuada dos professores emerge como ferramenta essencial. Nesse contexto, o objetivo geral do trabalho é analisar a realidade da formação continuada de professores. A pesquisa trata-se de uma pesquisa bibliográfica. A base de dados digitais científicas: BDTD; MAS; Scielo, Portal de Periódicos CAPES, Google Scholar em periódicos de universidades públicas e privadas. Muitas iniciativas públicas de formação continuada no setor de educação adquirem a natureza de esquemas de compensação, ao invés de atualizar e aprofundar integralmente o avanço do conhecimento, implementados para superar alguns aspectos do problema. Portanto, devido ao rearranjo da ciência e tecnologia, o objetivo original do treinamento foi alterado para aprimorar a inovação e a inovação dos profissionais em suas áreas, para apoiar sua criatividade individual e a criatividade e cultura de grupos profissionais. Em suma, a formação continuada faz parte do maior desafio que os gestores municipais de educação têm para garantir boas condições no processo de ensino e facilitar a formação de profissionais qualificados e capacitados em seus distritos. Processo que se estende por toda a vida. A formação continuada de educadores deve ser sempre objeto de pesquisa, pois contribui significativamente para o avanço dos profissionais que atuam na educação.

Palavras-chave: Formação continuada; Educação; Formação de professores.

EDUCAÇÃO PARA O TRÂNSITO: UMA EXPERIÊNCIA SIGNIFICATIVA PARA A FORMAÇÃO DE CIDADÃOS

*Almir Amaral Corrêa, Alessandra Luísa Corrêa da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Jociane Trindade dos Santos*

O presente artigo teve como objetivo estimular a leitura e interpretação de texto através do projeto “Educação para o trânsito: uma experiência significativa para a formação de cidadãos”, durante as aulas de Língua Portuguesa da 5ª série do Ensino Fundamental da Escola Estadual Humberto de Campos, tendo como aporte teórico a obra Sou legal: educação para o trânsito, Orlando Junior (2018), o Código de Trânsito Brasileiro (1997) e a Base Nacional Comum Curricular - BNCC (2018). A implementação do projeto foi bastante desafiadora, pois além de trabalharmos as dificuldades que envolvem a leitura e a interpretação de texto, resgatamos a importância do uso da biblioteca para formação de nossos alunos, bem como refletimos sobre um tema de interesse coletivo para a comunidade chamado trânsito seguro. A escola está localizada em uma área populosa da cidade, que a torna bastante movimentada nos horários de funcionamento, aumentando os riscos de acidentes nas proximidades. Dessa forma, os alunos foram convidados a ser agentes multiplicadores de ações educativas visando a segurança e atitudes positivas que contribuem para a efetividade do trânsito seguro. Após os estudos dirigidos da leitura da obra, foram produzidas maquetes e também realizada uma visita no entorno na escola para uma aula in loco sobre o trânsito seguro. Obtivemos como resultado a participação de todos os alunos do 5º ano do Ensino Fundamental I, como protagonista de ações que estimularam outros colegas das demais séries, seus familiares e responsáveis para contribuir na execução do projeto.

Palavras-chaves: Educação; Leitura; Trânsito.

A BIOCOLAGEM, UMA FERRAMENTA PARA REFLEXÃO E APRENDIZAGEM

*Amanda Monteiro da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Jociane Trindade dos Santos*

A experiência aqui relatada é fruto da atividade de Biocolagem desenvolvida no contexto de formação continuada de professores, em

que depois de ler textos sobre a importância da Rotina na Educação Infantil, a equipe de uma escola pública da cidade de Manaus foi convidada a discutir e vivenciar a prática de Biocolagem a partir de reflexões em pequenos grupos, que posteriormente seriam socializadas para outros grupos. A atividade foi desenvolvida no cotidiano escolar, pois é o contexto do trabalho docente que os educadores vivenciam e experimentam os desafios para dinamizar e fortalecer sua prática docente. Durante o desenvolvimento da atividade foi possível observar o quanto esta experiência levou o corpo docente e a equipe pedagógica a momentos de análises e reflexões acerca de sua prática pedagógica, também proporcionou momentos de descontração, criatividade, curiosidade e comprometimento para pedir mais formação desta natureza no ambiente escolar. A atividade foi desenvolvida no Centro Municipal de Educação Infantil Romualdo Rubim conhecida como CMEI, localizado na cidade de Manaus. A proposta envolveu toda a equipe escolar (professores, administrativos e equipe de apoio pedagógico) e tinha como objetivo proporcionar reflexões sobre a prática pedagógica por meio de análise de textos que discorrem sobre a importância da rotina na educação infantil.

Palavras-chave: Biocolagem; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA FORMAÇÃO CONTINUADA DO PROFESSOR PARA O FAZER PEDAGÓGICO

Ângela Celestino Neves

Orientadora: Profa. Ma. Jociane Trindade dos Santos

O objetivo deste artigo é demonstrar a importância da formação continuada do professor, que cada vez mais, torna-se necessária no processo contínuo de aprendizagem ao longo de sua carreira, e que esse profissional dispõe de diversas ferramentas para aquisição desses conhecimentos que trarão benefícios quando aplicados em seus alunos, e ao professor, por adquirir mais conhecimentos, desenvolvendo seus métodos de ensino e enriquecendo seu currículo como profissional da educação. As metas 15 e 16, existentes no Plano Nacional de Educação - PNE, retratam de forma coesiva a importância sobre a formação dos profissionais da educação. Garantindo assim, o maior desenvolvimento pessoal e profissional em suas diversas áreas de atuação voltadas à aprendizagem significativa. Assim, podemos assegurar o aprimoramento, de um vasto conhecimento pedagógico, desenvolvendo práticas

metodológicas inovadoras, inclusivas, apoiadas em uma estrutura educacional nas esferas Federais, Estaduais e Municipais. O trabalho traz uma reflexão sobre a aprendizagem significativa com a integração de novas metodologias e o professor como mediador da aprendizagem e as metodologias ativas.

Palavras-chave: Formação continuada; Profissionais da Educação; Conhecimento pedagógico.

PRÁTICAS DE LEITURA E ESCRITA ATRAVÉS DA LUDICIDADE

Jorzilda Salins de Souza, Melissa Rabelo de Souza
Orientadora: Profª. Dra. Socorro Viana de Almeida

Este relato de experiências tem como recurso pedagógico as Metodologias Ativas, aplicada com alunos do 1º Ano do Ensino Fundamental I, do Colégio Espírita Marília Barbosa, uma escola que fica localizada no bairro do Planalto em Manaus. A atividade aconteceu nas dependências da escola, como a sala de aula, espaço externo, a piscina e quadra coberta. O interesse pelo desenvolvimento desta atividade surgiu no módulo 3: Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativa, ministrado pelas professoras Dra. Andrezza Belota e Dra. Kelly Souza. Para isso, utilizou-se de uma prática de leitura e escrita através da ludicidade, como forma de apresentar as principais contribuições do método para o processo de ensino-aprendizagem. A estrutura deste trabalho é composta por Introdução, Informações sobre a Atividade, Resultados Alcançados, Considerações Finais, Referências, Apêndices e Anexos. A introdução de práticas inovadoras que coloquem o aluno no centro do processo de ensino-aprendizagem tem surgido como resposta ao desafio da adequação de ensino a novos perfis de aluno e estratégias para ultrapassar a metodologia do ensino tradicional. Sendo assim, neste relato apresentaremos uma prática pedagógica assente na ludicidade e na metodologia ativa, desenvolvida no âmbito de uma escola pública.

Palavras-chave: Ludicidade; Metodologias ativas; Ensino Fundamental.

AS FRUTAS E SEUS BENEFÍCIOS: TEXTURAS, CORES E SABORES

Joseanne de Souza Trindade Tavares, Janilda Alves da Silva e Silva
Orientadora: Profa. Dra. Socorro Viana de Almeida

Para se promover uma educação de qualidade, faz-se necessário, cada vez mais, refletir sobre o uso de experiências lúdicas através das metodologias ativas. Sendo assim, o cumprimento das disciplinas cursadas na Especialização Saberes e Práticas, notadamente no módulo “Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativa”, despertou-nos interesse por este trabalho, o qual tem, como objetivo, realizar uma vivência de experiência lúdica na Educação Infantil e mostrar como as metodologias ativas são eficientes e podem proporcionar mais qualidade para a aprendizagem ativa em sala de aula. Entende-se que cada criança tem o seu modo de aprendizagem, e que as metodologias ativas podem contribuir no progresso que cada criança pode adquirir de forma ativa. A atividade de vivência lúdica foi realizada na Escola Estadual Erasmo Augusto de Araújo tendo como público-alvo os alunos do 1º ano E, e teve como principais objetivos incentivar a alimentação saudável; identificar as frutas e suas propriedades: texturas, cores, sabores e odores e benefícios; experimentar receitas com frutas, explorando seus sabores e cores.

Palavras-chave: Ludicidade; Metodologias ativas; Ensino Fundamental.

A LINGUAGEM NA FORMA DE REGISTRO NA BIOCOLAGEM COM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Leni Bina Oliveira de Souza, Elyleni Oliveira de Souza
Orientador: Prof. Dr. Carlos Frank Lima dos Santos

O presente artigo aborda a linguagem escrita e oral como forma de registro na biocolagem com alunos do Ensino Fundamental I, especificamente com alunos de 1º ano na escola pública no município de Manaus-AM. O procedimento aplicado foi o método de não experimental é um tipo de pesquisa em que os pesquisadores observam e coletam dados em situações naturais, sem manipular diretamente as variáveis independentes. E utilizou um alcance descritivo que é um tipo de pesquisa que se concentra em descrever e caracterizar um fenômeno, evento ou situação de interesse de forma detalhada e objetiva, uma abordagem qualiquantitativa. O objetivo do artigo foi investigar a importância da linguagem escrita

e oral como forma de registro na biocolagem com professores e alunos da Escola Estadual Cel Pedro Câmara no município de Manaus-AM. A técnica utilizada foi observação participante, nessa técnica o pesquisador assume o papel de observador e participante ao mesmo tempo. Com base nos principais resultados, é possível observar que a linguagem escrita e oral desempenha um papel fundamental no processo de registro na biocolagem, de acordo com a percepção dos professores. Esses dados sugerem que os professores consideram essas formas de linguagem como essenciais para documentar e registrar informações na prática da biocolagem. Os envolvidos destacaram que a linguagem pode ser utilizada como forma de registro das experiências vivenciadas pelos alunos durante o processo criativo, permitindo a expressão de sentimentos, ideias e emoções. E foi possível perceber que por meio de criação de cartaz, registros e confecções de materiais concretos com os alunos foi possível vivenciar as atividades práticas desenvolvidas em sala de aula.

Palavras-chave: Biocolagem; Aprendizagem; Escrita.

A INTERDISCIPLINARIDADE ENTRE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I EM UMA ESCOLA DA ZONA OESTE DE MANAUS

*Lenize de Oliveira Martins, Maraly Isabel Pedrosa Pimentel
Orientador: Prof. Dr. Carlos Frank Lima dos Santos*

O presente trabalho buscou mostrar de que forma a interdisciplinaridade influencia o processo de aprendizagem significativa dos alunos do Ensino Fundamental I, no que tange a interligação das disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática no contexto da sala de aula. Procurou-se explorar o ambiente de realização das atividades como espaço de práticas exitosas, baseando-se no contexto teórico e explicativo das disciplinas do Curso de Especialização Saberes e Práticas, desenvolvendo atividades no 3º ano do Ensino Fundamental I da zona oeste de Manaus, ampliando a compreensão de que os conhecimentos podem estar interligados, favorecendo a superação do tradicionalismo escolar, consolidando os conteúdos estudados e associando com seu cotidiano. Neste contexto, o professor exerce o papel de um agente mediador, promovendo atividades lúdicas que incentivaram a formação crítica e reflexiva, passando o processo educativo a ter seu caráter comunicativo, descobridor e lúdico. Como resultado, percebe-se que ao utilizar a interdisciplinaridade durante

o processo de ensino e aprendizagem professores e alunos favorecem aspectos de socialização, envolvimento e associação de conteúdos com mais facilidade, pois as mesmas pessoas que acompanham suas vivências proporcionam diferentes modos de aplicação de conhecimentos e construção de novas aprendizagens.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Aprendizagem significativa; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: A EDUCAÇÃO LÚDICA NA SALA DE AULA

Maria Leonice Rebouças Nascimento

Orientadora: Profa. Dra. Sônia Maria Oliveira e Silva

Sabe-se que a ludicidade faz parte do processo de ensino-aprendizagem e que vem ganhando espaço na educação. Esse artigo tem por objetivo fomentar uma reflexão/análise sobre a importância da ludicidade na sala de aula, procurou-se apresentar os principais aspectos da Ludicidade como: conceito, estratégias didáticas utilizadas nos anos iniciais no desempenho do trabalho educativo. Foi desenvolvido mediante uma pesquisa bibliográfica buscando informações sobre o tema, destacando os autores mais importantes que relatam sobre o lúdico com ferramenta pedagógica para a construção do conhecimento. Os resultados revelam que a ludicidade se torna mais significativo o processo de ensino-aprendizagem, além de ser a estratégia mais importante e mais utilizada pelos docentes. Conclui-se que as atividades lúdicas devem estar presente na prática pedagógica, pois contribuem para a construção do conhecimento.

Palavras-chave: Ludicidade; Estratégias didáticas; Ambiente escolar.

O USO DO LÚDICO COMO MATERIAL PEDAGÓGICO ADAPTADO PARA O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO, FÍSICO E SOCIAL DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA VISUAL E BAIXA VISÃO

Maria Margareth Gomes Serrão Vieira
Orientadora: Profa. Dra. Sônia Maria Oliveira e Silva

Este trabalho trata-se de um estudo de levantamento bibliográfico, que parti de leituras e discussões a respeito do uso e da importância das atividades lúdicas, serem inseridas dentro do ensino especializado com crianças que possuem deficiência visual e baixa visão, e de forma transdisciplinar podendo ser explorado e disseminado em escolas de ensino regular fundamental I, pois somos sabedores da necessidade de como este tipo de conteúdo é necessário colocando à disposição destes alunos ferramentas pedagógicas para explanação de conteúdo, que segundo a Lei de Diretrizes e Bases (LDB) de 1998, tem por finalidade o desenvolvimento integral da criança, tornando o ato de brincar um divisor de águas e de conhecimento que servirá de apoio dentro das mais diversas disciplinas de ensino-aprendizagem. Tais atividades irão modificar o contexto escolar, colocando esta ferramenta de ensino dentro das unidades escolares para ampliar o Ensino Fundamental, e para que possa desenvolver, nos alunos habilidades investigativas, motoras e socioafetivas levando-os a criar segurança e reformular o conceito de aprendizagem tornando acessível a todos. Dentro deste aspecto, podemos ressaltar que o lúdico entra dentro do paralelo educação e inclusão colocando-se dentro do sistema escolar como indispensável pois a ludicidade pode agilizar o processo de ensino e aprendizado, concretizando a sua importância em ser utilizado como metodologia de ensino aprendizagem, no desenvolvimento cognitivo, físico e social da criança, e o lúdico fará um intercâmbio entre o antigo e o novo, objetivando realizar a construção ativa, pois, nesta fase, a criança constrói o conhecimento.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

SABERES E PRÁTICAS APLICADOS NA CONSCIENTIZAÇÃO DA IMPORTÂNCIA DA MERENDA ESCOLAR PARA A SAÚDE DO EDUCANDO: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Maria Ralciely dos Santos Vital
Orientadora: Profa. Dra. Sônia Maria Oliveira e Silva

O presente trabalho tem como foco a problemática da alimentação no ambiente escolar. A escolha do tema surgiu da necessidade de conscientizar as crianças dos benefícios de uma alimentação saudável, incentivando-os, assim, a dar mais valor à merenda fornecida pela escola, que além de conter nutrientes e fontes de energia essenciais para o desenvolvimento cognitivo, contribui também para o crescimento e saúde deles. No decorrer desta pesquisa, observou-se que muitos alunos consumiam, de modo excessivo, alimentos industrializados trazidos de casa na hora do lanche. E embora houvesse esforço por parte da equipe técnico-pedagógica da escola, no sentido de coibir o uso desses produtos, o resultado parecia não surtir o efeito desejado. Dessa forma, buscamos realizar atividades para despertar a consciência dos alunos para uma alimentação saudável. O resultado dessas atividades foi muito significativo, principalmente por ter havido o envolvimento de todos os alunos da sala. Na maioria das vezes pensamos que crianças dessa faixa etária não levam a sério conteúdo dessa natureza. Mas na realidade, quando expomos isso de um modo mais profundo e contínuo, com certeza podem nos surpreender quanto ao interesse.

Palavras-chave: Alimentação saudável; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: UMA PRÁXIS PEDAGÓGICA DE RESSIGNIFICAÇÃO

Maria Tereza de Oliveira Farias, Noeme Lucena Matos
Orientadora: Profa. Dra. Sônia Maria Oliveira e Silva

O presente trabalho surgiu no âmbito do Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática, sobre a reflexão dos processos de ensino-aprendizagem por meio da disciplina tópicos especiais em alfabetização e letramento tendo como foco as séries iniciais. Outrora, o

aluno alfabetizado era aquele que fazia tão somente a leitura de palavras e textos sem a devida compreensão de sentido, aprendia a juntar sílabas por meio de repetição de sons de forma mecanizada fazendo uso das cartilhas (livros com leituras restritas) que consiste em memorizar e falar as letras do alfabeto separadamente depois unir formando sílabas e palavras. Enquanto a alfabetização atual acontece por meio da consciência fonêmica ou método fônico, ou seja, a criança aprende a identificar os sons das letras e fazer a relação entre letras e sons. Buscamos compreender o processo de alfabetização partindo das mudanças que a Base Nacional Comum Curricular – BNCC trouxe ao currículo, que a criança precisa aprender a ler e desenvolver a escrita de forma coerente em seus textos, ela deverá ser alfabetizada até o 3º ano do Ensino Fundamental. No ano de 2019, o PNAIC (Pacto Nacional pela Alfabetização na Idade Certa) antecipou o limite de alfabetização para o 2º ano. Para UNESCO (Organização das Nações Unidas para a Educação, a Ciência e a Cultura) faz-se necessário construir uma base sólida de cuidados desde a infância aprimorando a alfabetização como um direito fundamental e humano para todos proporcionando uma educação básica de qualidade para todas as crianças e programas que ampliem a alfabetização para jovens e adultos que não possuem competências básicas.

Palavras-chave: Alfabetização; Letramento; BNCC.

FAMÍLIA E ESCOLA: A IMPORTÂNCIA DESSA PARCERIA NO PRIMEIRO ANO DE ALFABETIZAÇÃO DA CRIANÇA

*Marta Martins Roque, Maria Dorotéia de Souza Bindá
Orientadora: Profa. Dra. Sônia Maria Oliveira e Silva*

É importante enfatizar que a parceria entre a família e escola auxiliam no processo de desenvolvimento integral da criança, desde o cotidiano familiar até o ambiente escolar em diversas situações que são realizadas tanto pela família quanto pela escola. O presente relato de experiência por meio de uma abordagem qualitativa descritiva buscou destacar a importância da parceria entre a família e a escola no primeiro ano do processo de alfabetização da criança, pois se existe ausência da família, a escola se torna a principal base para o desenvolvimento de uma futura sociedade, no que tange à pedagogia se converter em uma ciência para mestres, pais e alunos. O estudo foi realizado em uma escola da rede estadual de Ensino Fundamental I, tendo como participantes uma turma

do 1º ano do Ensino Fundamental (cerca de 30 alunos). Também foram realizadas reuniões com professores e pais dos alunos desta turma de 1º ano de alfabetização, em que solicitamos assinaturas para um termo de consentimento seguido da aplicação de questionário de múltipla escolha. Tivemos um total de vinte e quatro participantes, vinte pais e quatro discentes. Após a entrevista direcionada aos pais e aos professores foram feitas análises dos dados. Através da seleção do material coletado, os dados foram transformados em índices para melhor visualização dos resultados. Através do desenvolvimento desse estudo foi possível compreender a importância da parceria entre a família e a escola para o desenvolvimento nos primeiros anos de alfabetização da vida escolar da criança.

Palavras-chave: Família; Ensino Fundamental; Alfabetização.

A LUDICIDADE COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM NO 1º ANO DO FUNDAMENTAL I

*Marta Maria Gomes Serrão, Maria Lúcia Alves de Souza
Orientadora: Profa. Dra. Sônia Maria Oliveira e Silva*

Este artigo aponta a ludicidade como ferramenta de aprendizagens das crianças dentro do espaço escolar. Coloca em evidência os anos iniciais do Ensino Fundamental I, com ênfase no primeiro ano, levando como priori as metodologias lúdicas de aprendizagem dinâmicas, objetivas e comprometidas com o aprender, permeando situações simples e complexas do cotidiano da criança. E é visando este objetivo, que aplicamos esta metodologia de ensino onde foi repassada a estudantes como objeto de aquisição da aprendizagem através de inúmeros processos os levando a possuir apropriação de objetos, modos de aprender, linguagens, onde brincar é o estímulo principal para se alcançar resultados. A ludicidade, tema central desta pesquisa baseia-se em Kishimoto (2011), tendo a interação de Vygotsky (1987), a pontuação de Golleman (2008) sobre a Inteligência emocional, e as expressões de afetividade descritas por Wallon (2003), obtendo estas bases dentro da ludicidade aplicamos leitura e escrita, teremos assim ambivalências e desafios dentro do ensino regular. De um lado, observamos mais desvelados lugares com técnicas obsoletas no processo de formação humana, porém do outro lado vemos uma aprendizagem livre, que é gerada por cooperação humana e estimulada por brincadeiras que destravam nas crianças inúmeras habilidades tanto cognitivas, emocionais, sociais, motoras quanto psicológicas.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

NOVAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS

Regina Sobrinho de Souza
Orientadora: Profª. Dra. Sônia Maria Oliveira e Silva

No sistema de ensino, as Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) assumem uma função importante em termos de apoio pedagógico, tornando-se cada vez mais indispensáveis no ambiente escolar, principalmente na educação infantil e Ensino Fundamental. A introdução de novas tecnologias educacionais é um tema de grande relevância na atualidade, moldando significativamente o cenário educacional em todo o mundo. O objetivo geral do trabalho é analisar as novas tecnologias educacionais no processo de ensino-aprendizagem. Foi realizada uma pesquisa bibliográfica, com busca nas bases de dados digitais científicas: Scientific Electronic Library Online (SciELO), Portal de Periódicos CAPES, Repositório de Universidades Públicas e Google scholar. O uso do YouTube e Zoom como ferramentas educacionais no processo de ensino-aprendizagem tem se tornado cada vez mais comum e valioso, especialmente em contextos de educação a distância ou híbrida. O YouTube é uma rica fonte de conteúdo educacional. Educadores podem encontrar uma ampla gama de vídeos que abrangem quase todos os tópicos imagináveis. Zoom é uma ferramenta de videoconferência que facilita a interação entre alunos e educadores em tempo real. As aulas virtuais no Zoom possibilitam discussões em grupo, esclarecimento de dúvidas e apresentações ao vivo. À medida que avançamos para o futuro, é essencial lembrar que as tecnologias são ferramentas que podem enriquecer a experiência educacional, mas o cerne da educação continua sendo a interação humana, a empatia e a paixão pelo aprendizado.

Palavras-chave: TDIC; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Rejane Pavão Ribeiro
Orientadora: Profª. Dra. Sônia Maria Oliveira e Silva

Durante o decorrer do Curso de Especialização Saberes e Práticas, ofertado pela Universidade do Estado do Amazonas (UEA), despertou-se o tema:

“Ludicidade como estratégia de aprendizagem significativa nos anos iniciais do Ensino Fundamental: um relato de experiência”. Mediante as abordagens estudadas no percurso do curso, surgiram novas maneiras de se desenvolver conteúdos em sala de aula, despertando o interesse dos alunos pelos estudos, tornando-os apreciáveis, inovadores e relevantes para o aprendizado dos alunos. Deste modo, o relato de experiência tem como objetivo relatar a vivência didática com a aplicação da educação lúdica em sala de aula, possibilitando aprendizagens importantes com o lúdico como ferramenta essencial para o desenvolvimento do educando no processo da construção do conhecimento. No decorrer da pesquisa desse trabalho, observou-se que os alunos internalizavam melhor os conteúdos quando as aulas eram transmitidas de forma lúdica através de brincadeiras e jogos. Mediante isso, buscou-se abordar e transcrever o tema como um relato de experiência, abrangendo a visão do lúdico no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

REFLETINDO A PRÁTICA DAS METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO PÚBLICO NOS ANOS INICIAIS

Renata Martins Penha

Orientadora: Profa. Dra. Marivan Tavares dos Santos

Buscar técnicas de ensino que incentivem os alunos de hoje a participarem do desenvolvimento de suas aprendizagens dentro do ambiente escolar no ensino público, tem sido um desafio dentro da prática docente, observando ainda o baixo incentivo dessas didáticas tanto em formações continuadas como na disponibilidade de recursos para essa realidade educacional. Este artigo mostra uma reflexão de que, o uso de metodologias ativas apesar de ser uma realidade ainda de baixa adesão, nos anos iniciais como aliada no processo de alfabetização e letramento. Em observação às práticas aplicadas com alunos da rede pública de ensino, com uma turma de 5º ano da Escola Estadual Thomé de Medeiros Raposo no ano de 2022, foi realizada uma atividade usando uma das metodologias ativas estudadas durante o curso, a Rotação por estações, que incentivou os alunos a se envolverem, dialogarem e proporem soluções para a conservação do patrimônio escolar. Fundamenta-se em D’Ávila (2021), Andrade e Sartori (2018); Bacich (2018) e Moreira (2022) que dão subsídios para as análises em questão. Entende-se que cada turma tem sua identidade de

pré-disposição para o aprender, e que podemos equilibrar os métodos para mediar o conhecimento de forma atrativa e lúdica conforme a realidade do ambiente e do educando, proporcionando significação ao que se ensina e aprende.

Palavras-chave: Metodologias ativas; Alfabetização; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE E A VALORIZAÇÃO DA CULTURA DA CIDADE DE MANAUS

*Simoni Oliveira Medeiros, Vanessa Paiva
Orientadora: Profa. Dra. Marivan Tavares dos Santos*

O presente trabalho tem como objetivo mostrar os resultados da aplicação de um plano de aula fazendo uso da ludicidade, em parceria entre escola e família, visando à valorização da cultura regional. A escolha de abordar esse tema surgiu quando durante uma aula percebeu-se que as crianças conheciam poucos lugares históricos da cidade de Manaus. Ao ingressar no curso de Especialização Saberes e Práticas e ouvir as experiências de outros colegas cursistas, notamos a importância de incentivar na sala de aula a valorização do estado do Amazonas, que é rico em belezas naturais, gastronomia e história em geral. Nesse contexto, elaboramos um plano de aula que objetivou valorizar a história e a cultura da cidade de Manaus e foi ministrado em três aulas. Para que pudessemos alcançar esse objetivo, buscamos o lúdico, um mecanismo estratégico de desenvolvimento da aprendizagem, que além de propiciar o envolvimento do sujeito aprendente, possibilita a apropriação significativa do conhecimento. Assim, percebemos que as aulas ficaram mais atrativas, despertaram a curiosidade nas crianças e geraram um ambiente repleto de aprendizagens, além disso a participação dos pais foi fundamental para motivá-las nesse processo.

Palavras-chave: Ludicidade; Cultura Regional de Manaus; Ensino Fundamental.

O LÚDICO NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E ESCRITA NOS ANOS INICIAIS

*Wanessa da Silva Barroso, Vanessa Bastos Mascarenhas
Orientadora: Profa. Dra. Marivan Tavares dos Santos*

Este estudo tem como objetivo apresentar atividades lúdicas no processo de leitura e escrita dos alunos do 1º ano dos anos iniciais do Ensino Fundamental da escola Estadual Duque de Caxias. No processo de aprendizagem da leitura e escrita, a criança depara-se com um universo cheio de atrações referentes a letras, palavras, frases e textos. Se o professor introduzir brincadeiras e jogos, amparado na ludicidade, possivelmente favorecerá mais a aprendizagem dela. Portanto, percebe-se a necessidade de difundir ao âmbito escolar, a apropriação dessa ferramenta na alfabetização e escrita, com o intuito de despertar interesse mais efetivo no cotidiano das crianças e contribuir para a formação de atitudes sociais, como: a cooperação, o respeito e a autoestima. Nesse contexto, o objetivo das atividades aplicadas foi introduzir e utilizar as atividades lúdicas no processo de leitura e escrita de alunos do 1º ano A da Escola Estadual Duque de Caxias. Para tanto, foram utilizados jogos voltados à leitura e à escrita, considerando as dificuldades que eles demonstram nessas modalidades.

Palavra-chave: Leitura e Escrita; Ludicidade; Ensino Fundamental.

DESAFIO DE FORMAR LEITORES NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I EM UMA ESCOLA ESTADUAL DA REDE PÚBLICA DE MANAUS

*Alcilene Gonçalves Pinheiro, Ana Cláudia Mota Arcos
Orientadora: Profa. Dra. Silvana Heloísa Ferreira Cruz*

O presente artigo visa compreender e observar os desafios de formar leitores em uma sala com alunos do 5º ano do Ensino Fundamental I, em seguida estabelecer um diálogo com os teóricos Jean Piaget (1896-1980) e Lev Vygotsky (1896-1934), que defendem que os alunos devem ser colocados no centro do próprio aprendizado, que o objetivo é estimular o estudante a exercer o protagonismo do conhecimento do aprender, pensar, refletir e questionar. Para realizar esse processo de formação de leitores no âmbito escolar, foi necessário realizar a observação do trabalho das professoras da escola. A escolha do tema se deu a partir

da realidade dos discentes da dificuldade encontrada no processo da leitura e da escrita, observando que os mesmos não têm domínio com os componentes curriculares da série atual. Apontam-se, a necessidade de implantar a prática da leitura na sala, realizada no 5º ano de uma escola pública estadual de Manaus. Todo trabalho desenvolvido nesse artigo teve início na apostila, Processo Sociais do Ensino de Leitura Escrita e Oralidade, ampliada com a conceituação teórica da leitura com base nos documentos norteadores da educação como a Base Nacional Comum Curricular (2017), Pensa (1998), Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica (2013), Soares (2002). Conclui-se que muitos são os desafios que se colocam frente do trabalho docente da prática de leitura em sala de aula, que de fato favoreçam a aprendizagem da leitura dos alunos de forma eficiente havendo a necessidade de fazer sempre que possível a avaliação diagnóstica dos mesmos no âmbito da leitura.

Palavras-chave: Leitura; Escrita; Ensino Fundamental.

METODOLOGIAS ATIVAS NO PROCESSO DA LEITURA E ESCRITA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

*Aldilza Gonçalves Viana, Andréa Cristina Barbosa dos Santos
Orientadora: Profa. Dra. Silvana Heloísa Ferreira Cruz*

O artigo traz abordagens referentes as metodologias ativas no processo da leitura e escrita dos alunos nos anos iniciais do Ensino Fundamental I de uma escola pública estadual do município de Manaus. O objetivo principal é compreender o papel das metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem na leitura e escrita. Utilizou-se como metodologia para estudo, a análise do uso das metodologias ativas, apontando os autores como Chizzotti (2003), Triviñus (1992), Moran (2018), dentre outros que citam a importância da abordagem da pesquisa de caráter qualitativa, implica uma partilha densa com pessoas, fatos e locais que constituem objetos de pesquisa, para extrair desse convívio os significados visíveis e latentes que somente são perceptíveis a uma atenção sensível para o processo de construção do conhecimento. Bem como os documentos norteadores da educação PCN (1997) e a BNCC (2017) enfatizando aspectos pertinentes à abordagem das metodologias ativas. A compreensão da escrita e da leitura é precisa, pois requer entender o mundo e nele se relacionar a partir daí a autoconfiança requer analisar o uso das metodologias ativas, onde o estudante observa que se encontram

nas casas, nos letreiros, no cotidiano, assim começam a descobrir e criar hipóteses elaborando conhecimento acerca destas representações.

Palavras-chave: Metodologias ativas; Leitura e Escrita; Ensino Fundamental.

A CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS COMO RECURSO PEDAGÓGICO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS ANOS INICIAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL I

Alina dos Santos Figueira

Orientadora: Profa. Dra. Silvana Heloísa Ferreira Cruz

O presente artigo relata sobre a contação de história como recurso pedagógico com alunos dos anos iniciais do Ensino Fundamental I. Objetivando enfatizar a importância da contação de história para o desenvolvimento sociocognitivo no ciclo de alfabetização. Assim, o estudo procurou apresentar alternativas para facilitar a aprendizagem dos alunos do 1º ano do Ensino Fundamental I, durante o ensino-aprendizagem e maximizar resultados satisfatórios sobre o assunto em discussão, tendo como problemática: Qual a contribuição da contação de história para o desenvolvimento da aprendizagem dos alunos do 1º ano do Ensino Fundamental I? Como esse processo pode beneficiar a aprendizagem dos estudantes e qual sua relevância para o autodesenvolvimento no processo de aprendizagem? Na busca da resposta a essa indagação, utilizou-se a revisão bibliográfica em uma abordagem qualitativa. Pois, segundo Lakatos, Marconi (2007), a metodologia qualitativa preocupa-se em analisar e interpretar aspectos mais profundos, descrevendo a complexidade do comportamento humano. Fornece análise mais detalhada sobre as investigações, hábitos, atitudes, tendência e comportamento etc. Como resultado observou-se que a contação de história possibilita ao aluno a aquisição de inúmeras habilidades e competências que proporcionam o enriquecimento da aprendizagem, pois o contato com a história narrada faz com que os alunos se sintam estimulados a ler, escrever e interpretar, sendo esses fatores essenciais para a formação integral do indivíduo.

Palavras-chave: Contação de histórias; Recurso pedagógicos; Ensino Fundamental.

METODOLOGIAS INOVADORAS DIRECIONADAS PARA O APRENDIZADO DA LEITURA NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I EM UMA ESCOLA ESTADUAL DE MANAUS

Ana Cássia Teixeira Melo

Orientadora: Profa. Dra. Silvana Heloísa Ferreira Cruz

Analisar as metodologias inovadoras dentro das práticas pedagógicas direcionadas ao aprendizado da leitura, nessa perspectiva cabe uma reflexão sobre os princípios gerais da alfabetização e do letramento, no processo de ensino e aprendizagem dos alunos do 5º Ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I em uma escola estadual de Manaus. Aprender a ler e a escrever é um processo complexo que envolve estruturas de métodos, técnicas e domínios da relação que existe entre o grafema e o fonema. Alfabetização e o Letramento compilam essa estrutura como um processo de aprendizado, que desenvolve habilidades e conhecimentos. O ato de ler envolve processos de desenvolvimento mental e fisiológico, agregadas as etapas logo gráficas, alfabéticas e ortográficas. A abordagem metodológica do estudo estrutura-se em princípios da pesquisa qualitativa, utilizando tecnicamente a observação dos estudantes na construção deste artigo, apoiado por uma análise teórica, ancorada nos seguintes procedimentos: pesquisa bibliográfica a partir da revisão de literatura sob a temática abrangendo livros, artigos, revistas, entre outros, enquanto a pesquisa documental, os documentos analisados foram a Lei de Diretrizes e Bases da Educação no 9394/96, as Diretrizes Curriculares Nacionais (2013) e os Parâmetros Curriculares Nacionais, por meio de material impresso e eletrônico, a partir do que os mesmos dispõem e propõem sobre a Educação Básica.

Palavras-chave: Metodologias; Leitura; Ensino Fundamental.

O SABER COTIDIANO NO PROTAGONISMO APRENDENTE: CRIAR, LETRAR, MEDIR E SOCIALIZAR EXPERIÊNCIAS

Ana Luzia dos Santos da Silva

Orientadora: Profa. Dra. Silvana Heloísa Ferreira Cruz

A educação no século XXI tem instigado o educador contemporâneo a se debruçar sobre o desenvolvimento de novas metodologias que incluam o estudante como protagonista do fato educacional, contudo, isto pode ser

uma motivação para apequenar o docente no seu papel nesse processo. Partindo dessa premissa, o presente trabalho apresentará o resultado de uma aula exitosa, que visou acompanhar o desenvolvimento dos discentes em relação ao letramento lógico. A aula fora aplicada na 3ª fase da Educação de Jovens e Adultos – EJA, com discentes de faixa-etária de 17 a 62 anos, oriundos de diversos contextos sociais. Desde o início a referida prática seguiu uma sequência didática respeitando o tempo, espaço e as condições dos estudantes a partir do trabalho com o gênero textual receita. A referida atividade buscou integrar de forma interdisciplinar as seguintes áreas de conhecimento: Linguagens, Matemática, Ciências Humanas e Natureza em torno do trabalho com o gênero textual receita para a produção do prato salada de frutas. Dessa forma, o estudante do EJA, agora sujeito protagonista, vislumbrou a importância de valorizar o processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Ensino de Jovens e Adultos; Aprendizagem.

INTERVENÇÃO PEDAGÓGICA: UM ESTUDO COM ALUNOS DEFICIENTES INTELECTUAIS DE UMA ESCOLA ESTADUAL DE MANAUS UTILIZANDO O PODCAST NA EJA

Antonia Iris Barbosa de Sousa
Orientadora: Profa. Dra. Silvana Heloísa Ferreira Cruz

A presente intervenção pedagógica aborda um estudo do recurso podcast numa perspectiva inclusiva no processo da contação de história, com alunos da EJA (Educação de Jovens e Adultos) Fundamental I com déficit intelectual (DI), transtorno de desenvolvimento intelectual. O objetivo da pesquisa consiste em analisar o uso do podcast no contexto educativo que venha compreender as possibilidades pedagógicas deste recurso no processo de contação de história. Buscou-se o embasamento teórico em: Moran (2000), Jonassen (2000), Siluk (2017), entre outros. A pesquisa ocorreu em abordagem qualitativa que envolve a obtenção de dados descritivos, obtidos no contato direto do pesquisador com a situação estudada. Para a coleta de dados realizamos a entrevista, por meio de um roteiro semiestruturado, pois a situação estudada, enfatiza mais o processo do que o produto, se preocupa em retratar a perspectiva dos participantes com o auxílio da acessibilidade das novas tecnologias na educação numa perspectiva inclusiva agregando contribuições ao processo

de inclusão escolar de alunos com deficiência intelectual. Os resultados demonstram quão é importante a metodologia e as estratégias usadas para alcançar os objetivos desejados. Assim, podemos concluir, que não existe uma metodologia única, em relação as tecnologias educacionais, um software específico, que possa abranger todas as especificidades e necessidades dos alunos.

Palavras-chave: Aprendizagem; Recursos Metodológicos; Podcast.

A EDUCAÇÃO AMBIENTAL REPRESENTADA NAS FRUTAS AMAZÔNICAS COMO RECURSO DIDÁTICO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA ALFABETIZAÇÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

*Aurilene Sales de Carvalho, Beatriz da Silva Paiva
Orientadora: Profa. Dra. Silvana Heloisa Ferreira Cruz*

O presente artigo apresenta um jogo didático criado a partir do nome e das características das frutas amazônicas com o objetivo principal de abordar os aspectos do aprendizado da leitura a partir de jogos de alfabetização como recurso didático vinculados a temática da educação ambiental no contexto escolar nas séries iniciais do Ensino Fundamental I. O tema surgiu de reflexões oriundas das experiências em sala de aula de uma escola pública municipal na cidade de Manaus-AM, e das propostas apresentadas durante as aulas no Curso de Especialização Saberes e Práticas. Assim, o trabalho inicia com uma breve conceituação teórica acerca da educação ambiental e da leitura com base nos documentos oficiais norteadores da educação como a BNCC (Base Nacional Comum Curricular) (2017), Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) (1998), LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (1996) e RCA Referencial Curricular Amazonense (2018). Enfatizando a importância de utilizar o lúdico no processo de ensino e aprendizagem. O trabalho interdisciplinar com a Educação Ambiental e a leitura e a apresentação das principais frutas Amazônicas teve como base autores como: Ribeiro (2013), Ausubel (2003), Vygotsky (1984) e Solé (1998).

Palavras-chave: Leitura; Educação Ambiental; Frutas Amazônicas.

FORMAÇÃO DE PROFESSORES E AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS DURANTE A PANDEMIA DA COVID-19 EM MANAUS-AM

*Claudia Barroso de Oliveira, Dândara de Oliveira Rodrigues
Orientadora: Profa. Dra. Eulina Maria Leite Nogueira*

Este trabalho aborda a formação de professores e as práticas pedagógicas durante a pandemia da Covid-19 no município de Manaus, com objetivo de aprofundar, compreender e refletir o tema. A metodologia foi a abordagem qualitativa, cunho bibliográfico, análise documental de forma crítica e entrevistas. Diante de todo o contexto de pandemia e pós-pandemia, considerando as questões em torno do objetivo desta atual política de formação de professores, mediante o estabelecimento de vínculo entre os estudos realizados até o momento e a realidade educacional do município de Manaus, refletimos que o Estado está buscando qualificar os professores para o enfrentamento das demandas acerca da sala de aula e da escola. A partir das análises de dados, as entrevistas realizadas com os profissionais da educação, foi observada a falta de formação para o uso das novas tecnologias educacionais e displicência dos professores em buscar os conhecimentos básicos sobre as novas tecnologias educacionais durante o exercício da profissão.

Palavras-chave: Formação de Professores; Pandemia; Práticas Pedagógicas.

LUDICIDADE E INTERDISCIPLINARIDADE COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO NOS ANOS INICIAIS

*Daiselane Silva de Sena, Daniele Lima Acris
Orientadora: Profa. Dra. Eulina Maria Leite Nogueira*

No universo do ensino, há uma constante busca por estratégias pedagógicas que despertem o interesse e a criatividade para gerar nos aprendizes um interesse pelo conhecimento. Nesse contexto, a ludicidade emerge como uma poderosa ferramenta de ensino, capaz de transformar o aprendizado em uma aventura empolgante, ao mesmo tempo que a interdisciplinaridade promove a integração entre diferentes áreas do conhecimento. Este trabalho se apresenta, assim, a partir de uma prática pedagógica em que a ludicidade foi a chave para uma abordagem interdisciplinar bem-sucedida nas séries iniciais nos componentes curriculares de Ciências, Língua Portuguesa e Matemática.

Os resultados obtidos na aula prática dessa integração da ludicidade e interdisciplinaridade foram extremamente positivos. Os alunos se envolveram mais com o processo de aprendizagem, adquiriram habilidades sociais e cognitivas essenciais, e perceberam a importância de aprender de forma interconectada. Essa abordagem inovadora demonstrou que a educação pode ser mais do que a simples transmissão de informações; pode ser uma jornada emocionante de descoberta e crescimento. Como educadores, é nosso dever explorar e incorporar continuamente essas abordagens em nossas práticas pedagógicas para enriquecer a experiência educacional de nossos alunos.

Palavras-chave: Ludicidade; Interdisciplinaridade; Ensino Fundamental.

O FOLCLORE BRASILEIRO E AS APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS COM A GAMIFICAÇÃO

*Daliane Araújo da Silva, Danielle Gomes Duarte
Orientadora: Profa. Dra. Eulina Maria Leite Nogueira*

A ludicidade é uma metodologia eficaz para o desenvolvimento cognitivo das crianças e está presente no cotidiano da nossa sala de aula através das vivências, especialmente para o processo de alfabetização-letramento e matemática. Neste contexto, buscou-se na ludicidade e nas metodologias ativas de gamificação trabalhar o Folclore Brasileiro, com o intuito de apresentar algumas lendas e relacioná-las de maneira interdisciplinar com os componentes curriculares do 1º ano do Ensino Fundamental, utilizando a criatividade e um ambiente educativo bastante lúdico, interativo e dinâmico. A atividade consistiu em um jogo de três fases de desafios acerca do tema que teve como cenário uma pequena cidade no interior do estado do Amazonas. Após a conclusão das fases do jogo, foi possível perceber que trabalhar com a interdisciplinaridade tornou a aula mais dinâmica e permitiu desenvolver mais de uma habilidade nos diversos componentes curriculares. Os estudantes identificaram e reconheceram os personagens e lendas do folclore brasileiro, compreenderam que lendas são importantes gêneros textuais que compõem a cultura do povo brasileiro. Em suma, os resultados demonstraram que o trabalho com a gamificação e interdisciplinaridade foi muito importante para alcançar os objetivos traçados.

Palavras-chave: Folclore Brasileiro; Interdisciplinaridade; Gamificação.

AS CONTRIBUIÇÕES DO LÚDICO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DOS ANOS INICIAIS

Débora Mendes de Oliveira

Orientadora: Profa. Dra. Eulina Maria Leite Nogueira

Este trabalho é parte integrante do curso de especialização Saberes e Práticas, possui um debate sobre as contribuições do lúdico no processo de alfabetização, explicitando a notabilidade da ludicidade no desenvolvimento de alfabetizar, e demonstrar como o lúdico pode ser animado neste processo, auxiliando na formação dos aspectos cognitivos, físicos e intelectuais, fornecendo oportunidade de iniciação da criatividade e imaginação, tão importante para o desenvolvimento da autoestima e construção da personalidade. Tendo como objetivo geral compreender o papel do lúdico na aquisição de conhecimentos na Alfabetização. Este artigo é de base teórica com a perspectiva de pesquisa qualitativa. Assim, reconhecendo a ludicidade no processo de ensino e aprendizagem, sendo apresentado como as atividades lúdicas são utilizadas neste processo durante a aquisição da leitura e escrita das crianças, e como os docentes utilizam o lúdico como um instrumento pedagógico para enriquecer as aulas aplicadas, tornando o aprendizado mais interessante, prazeroso e significativo, motivando as crianças a realizar as atividades com satisfação e entusiasmo, contribuindo para fixação dos conteúdos propostos com as atividades lúdicas desenvolvidas.

Palavras-chave: Alfabetização; Ludicidade; Aprendizagem.

A PEDAGOGIA DE PROJETOS COMO ESTRATÉGIA METODOLÓGICA NAS SÉRIES INICIAIS

Deuziane Gomes Bento

Orientadora: Profa. Dra. Eulina Maria Leite Nogueira

A Pedagogia de Projetos tem sido aliada ao processo educativo porque é uma abordagem que trabalha a construção humana de forma integral, buscando a raiz das dificuldades e a partir dessa descoberta busca alcançar o aluno na sua totalidade, tudo porque entende-se que quando o aluno apresenta dificuldades em certos momentos da escolarização vários fatores precisam ser analisados, como fatores emocionais, afetivos, familiares etc. Diante do exposto, optou-se por trabalhar essa temática com a finalidade

de compartilhar os benefícios da aprendizagem construtivista, onde o aluno é valorizado como um ser integral e responsável por sua própria aprendizagem. E para dar o direcionamento a essa pesquisa selecionou-se o seguinte objetivo geral: Demonstrar o impacto da metodologia de projetos na construção da aprendizagem nas séries iniciais. Este trabalho foi construído com base na pesquisa observacional, onde tivemos a oportunidade de acompanhar e analisar o comportamento dos alunos mediante a execução do Projeto Gincana do Conhecimento, na Escola Estadual Senador Fábio Lucena, localizada na BR 319 km 52, Zona Rural do Município de Careiro. A turma acompanhada foi a do 5º ano das séries iniciais, composta por 34 alunos. A realização desta pesquisa trouxe-nos grandes aprendizados e reflexões acerca das ferramentas utilizadas nos processos de Ensino e de Aprendizagem. Na ocasião, pudemos perceber o envolvimento dos alunos nas ações do projeto e durante a execução o desenvolvimento dos alunos era notório, ainda mais tendo a família como parceira.

Palavras-chave: Pedagogia de Projetos; Estratégias Metodológicas; Ensino Fundamental.

PERSPECTIVAS DO USO DO RECURSO DIGITAL: GAMES EDUCATIVOS NA ALFABETIZAÇÃO DE CRIANÇAS DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL, EM MANAUS-AM

Fabíola da Costa Gomes

Orientador: Prof. Dr. Klilton Barbosa da Costa

Este trabalho é resultado das reflexões e debates proporcionados pelo Curso de Especialização Saberes e Práticas para Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática. Ensinar para a geração alpha é um desafio. São alunos que são independentes, curiosos e buscam o uso da tecnologia para pesquisas diversas. Segundo a pesquisa Panorama (2022), realizada pela *Mobile Time* e pela *Opinion Box*, 44% das crianças brasileiras entre 0 a 12 anos têm o seu próprio smartphone. Por esse motivo, o professor tem buscado cursos de especialização e metodologias que o auxiliem no processo de alfabetização. Esse contexto mais a Especialização Saberes e Práticas motivaram a experiência didática do uso dos games educacionais como recurso digital na alfabetização dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, dentro e fora do ambiente escolar, da Escola Municipal Antônio Moraes, Zona Norte, do município de Manaus-AM. As aulas com uso dos recursos digitais, games educacionais,

são realizadas no Centro de Tecnologia de Informação da referida escola para ajudar na consciência fonológica e acelerar o processo de alfabetização de crianças do 1º ano do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Alfabetização; Jogos educacionais; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE NA TRILHA DA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS

Francisca Rocha dos Santos

Orientador: Prof. Dr. Klilton Barbosa da Costa

O presente trabalho tem como foco atividade foi desenvolvida de maneira interdisciplinar e lúdica durante das aulas das disciplinas de Língua Portuguesa, História, Geografia, Ciências, Ensino Religioso e Matemática. Foram utilizados para aplicação da atividade os seguintes recursos: rodas de conversa, apresentações de vídeos, leitura dos livros infantis, dinâmicas, estudo de textos, contação de leitura com fantoche com o objetivo de proporcionar momentos de interação e conhecimento da realidade dos povos originários e também africanos por meio da contação de histórias. A ludicidade é uma possibilidade de caminho mais dinâmico, levando o professor ao encontro da realidade do aluno, em especial aquele que mais necessita de um acompanhamento personalizado no processo ensino-aprendizagem. Nesse contexto, a contação de histórias promove um momento único na vida dos alunos, o contato com as histórias infantis, faz com que eles se sintam motivados a ouvir seus professores e viajar na cultura brasileira e de outros povos. Em termos de resultados, trinta e três alunos participaram da prática pedagógica e todos demonstravam grande alegria, participando de todas as atividades. Foi uma iniciativa bastante positiva, considerando que o objetivo proposto foi alcançado.

Palavras-chave: Contação de Histórias; Ludicidade; Ensino Fundamental.

ALFABETIZAR ATRAVÉS DA CULTURA ALIMENTAR AMAZONENSE

Adriene Mota Cezar, Daniela Dourado de Andrade Nascimento

Orientadora: Profa. Dra. Luciana da Cunha Ferreira

Este trabalho tem como alvo uma discussão e uma temática sobre a alfabetização através da cultura alimentar amazonense. O objetivo geral é

analisar os métodos de alfabetização como construção de leitura e escrita através de atividades que envolvam a alimentação dos alunos, a cultura alimentar amazonense como uma das propostas o desenvolvimento da leitura e da escrita. Reflexão sobre a interação do ensino e o meio em que a escola se encontra. Buscando uma pesquisa bibliográfica de modo qualitativo, tendo como base o Caderno do Educador – Alfabetização e Letramento (Escola Ativa, 2010). Acreditamos que é possível e necessário, alfabetizar com uma diversidade de textos que circulem socialmente para garantir tanto o domínio da técnica (conhecer a orientação da escrita, grafar e reconhecer as letras, segurar no lápis, relacionar som/grafia, usar o papel etc.) como saber usá-la e dominá-la com competência, para que a linguagem escrita cumpra sua função social, usando a realidade da cultura alimentar regional como método de ensino.

Palavras-chave: Cultura Alimentar Amazonense; Alfabetização; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE COMO RECURSO NO LETRAMENTO DOS ESTUDANTES NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Cassiane Moreira Barroso, Kathia Maria Lima Vasconcelos
Orientadora: Profa. Dra. Lúcia Helena Soares de Oliveira*

O presente trabalho tem como propósito relatar as experiências vivenciadas no desenvolvimento das atividades com os alunos da turma do 5º ano na Escola Municipal Santa Rosa II situada no bairro Tarumã, comunidade Parque das Tribos. O trabalho teve como objetivo geral desenvolver ações que se constituíssem em instrumentos de motivação, tornando o educando participativo no processo de ensino-aprendizagem do meio no qual está inserido. Além dos conteúdos formais, foram agregadas atividades práticas como: jogos, brincadeiras, roda de conversa, músicas, bingos, desenhos, pinturas, as quais foram essenciais para despertarem nos alunos a curiosidade de querer aprender mais e mais nas ações desenvolvidas no cotidiano fora e dentro da escola. O desenvolvimento das atividades aplicadas com utilização da ludicidade permitiu que os educandos fossem mais ativos e protagonistas ao construir novos conhecimentos interagindo com os colegas e com meio que os cerca. Destaca-se também o papel do professor como um ser pensante e transformador da realidade dos estudantes.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

AS METODOLOGIAS ATIVAS COMO ESTRATÉGIAS DE ENSINO NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Hellen Cristina Limeira Ribeiro, Janeth Cavalcante dos Anjos Graça
Orientadora: Profa. Dra. Luciana da Cunha Ferreira*

As metodologias ativas estão voltadas para aquisição do conhecimento por meio de atividades que fazem com que os alunos sejam os protagonistas do seu próprio aprendizado e o professor o mediador desse processo. Nesta perspectiva, o objetivo deste trabalho é apresentar as metodologias ativas em um ambiente de sala de aula. Ele propõe alternativas pedagógicas destinadas a facilitar a aprendizagem dos estudantes, fornecendo questões que eles possam resolver. Essa abordagem visa gerar um debate, reflexão e pensamento crítico em resposta ao problema apresentado. O trabalho teve a contribuição de autores que falam sobre a importância de se trabalhar as metodologias ativas nas salas de aula, como Freire (1996); Moran (2018); Berbel (2011); Belota (2023), assim como a BNCC (2018). O trabalho foi realizado com os alunos do 3º ano do Ensino Fundamental, assim, trabalhar a metodologia ativa Rotação por Estação fez despertar na turma a curiosidade, criatividade e reflexão quantos aos hábitos de higiene que devemos ter com o corpo.

Palavras-chave: Metodologias Ativas; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

ALIMENTAÇÃO SAUDÁVEL COM METODOLOGIAS ATIVAS, LUDICIDADE E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

*João Lúcio Cabral de Oliveira, Karla Mendonça de Freitas
Orientadora: Profa. Dra. Lúcia Helena Soares de Oliveira*

O presente trabalho tem como foco o uso de metodologias ativas, ludicidade e aprendizagem significativa no projeto sobre alimentação saudável, que se revelou como uma ferramenta pedagógica eficaz. Através de atividades dinâmicas como a seriação de alimentos e a simulação de compras em um mercadinho, os alunos foram imersos em um ambiente lúdico e participativo, estimulando não apenas a cognição, mas também habilidades práticas e sociais. A atividade foi realizada em uma turma do 1º ano do Ensino Fundamental com o objetivo de promover a sensibilização dos alunos sobre a importância da alimentação saudável

para o bem-estar físico e mental, incentivando o desenvolvimento de habilidades práticas relacionadas à alimentação envolvendo os alunos ativamente no processo. Durante a execução, observou-se um engajamento dos alunos, evidenciando uma participação ativa nas atividades propostas. Sobre a conscientização de uma alimentação saudável, os alunos demonstraram uma compreensão mais profunda dos conceitos de alimentos saudáveis e não saudáveis. Através da seriação de alimentos e das atividades no mercadinho, eles adquiriram habilidades de discriminação e seleção, promovendo uma maior consciência sobre a importância de escolhas alimentares equilibradas.

Palavras-chave: Ludicidade; Alimentação saudável; Ensino Fundamental.

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NO AMAZONAS: SABERES E PRÁTICAS

*Juliana Mota de Castro, Kelly Costa Barbosa
Orientadora: Profa. Dra. Lúcia Helena Soares de Oliveira*

O artigo aborda a formação continuada de professores dos anos iniciais do Ensino Fundamental, a partir da experiência enquanto docente cursista no curso de especialização “Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática”, na modalidade Presencial Mediada por Tecnologia, realizada no âmbito da parceria entre a Universidade do Estado do Amazonas (UEA) com a Secretaria de Estado de Educação e Desporto Escolar (SEDUC-AM) e o Centro de Educação Tecnológica do Amazonas (CETAM). Utilizando uma abordagem qualitativa, de cunho bibliográfico, o estudo tem como objetivo discutir a formação de professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental contextualizando o saber docente a partir da análise e categorização de Tardif (2002) refletindo a temática à luz dos saberes e práticas pedagógicas vivenciadas durante o curso de especialização docente no Amazonas. Os resultados indicam que os saberes dos professores vêm de suas formações e experiências pessoais e profissionais, tornando a formação continuada um elemento indissociável do processo profissional docente.

Palavras-chave: Formação continuada; Saberes docentes; Práticas pedagógicas.

O USO DA TECNOLOGIA NO APRIMORAMENTO DE HABILIDADES DO EDUCANDO COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL

*Lourdeline de Abreu Pereira, Jéssica da Silva Vieira
Orientadora: Profa. Dra. Lúcia Helena Soares de Oliveira*

A partir dos conhecimentos adquiridos durante o curso Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental ofertado pela Universidade do Estado do Amazonas (UEA) se desenvolveu a pesquisa com a temática: “O uso da tecnologia no aprimoramento de habilidades do educando com deficiência intelectual”. Esse artigo busca mostrar os resultados alcançados dessa pesquisa realizada em uma escola pública no decorrer do ano de 2023. O presente trabalho tem como objetivo elencar a necessidade de identificar quais as barreiras e os facilitadores da aprendizagem na educação inclusiva, a partir de uma estratégia diferenciada das que são tradicionalmente utilizadas no ensino das crianças com deficiência intelectual e dificuldade na aprendizagem. E também a importância de mapear as estratégias desenvolvidas para que esses alunos consigam se desenvolver de forma significativa. A metodologia utilizada foi a pesquisa qualitativa, e foram levantados embasamentos teóricos em Sassaki (2003); Vigostky (1995); Tardif (2002; 2014); Rocha *et al.* (2020); Bacich (2018), entre outros. E foi utilizada a pesquisa-ação, onde foram realizadas atividades com aplicativos de celular, e como resultado, constatou-se a eficácia do uso destes artifícios digitais, pois conseguiram aprimorar a leitura e a escrita com o decorrer do tempo e prática. Portanto, o aluno com deficiência precisa de recursos diferenciados, como o apresentado nesse projeto, que o auxiliem em sala de aula, fazendo, assim, com que o ensino se torne significativo e eficaz.

Palavras-chave: Educação Especial; Formação continuada; Tecnologia.

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO COMO PRÁTICA DE LEITURA E ESCRITA

*Madalena Sozinho Valente
Orientadora: Profa. Ma. Keyla Cirqueira Cardoso Nunes*

A alfabetização e o letramento são pilares fundamentais no processo educacional, desempenhando um papel crucial no desenvolvimento cognitivo e social dos indivíduos. A capacidade de ler não se limita

a decodificação das palavras, ela abrange também a interpretação, compreensão, produção de conhecimentos e uso eficaz da linguagem escrita em diferentes contextos. Partindo desse pressuposto, o presente trabalho tem como objetivo explorar a prática da alfabetização aliada ao letramento. A motivação para essa iniciativa reside na importância do domínio da leitura e da escrita como ferramentas essenciais para o pleno exercício da cidadania e acesso a oportunidades educacionais e profissionais. Durante a execução da atividade foram usados jogos como “palavra cruzada”, caça-palavras e o jogo da forca para fortalecer o reconhecimento e a escrita das palavras. Ao fim da referida prática pedagógica foi possível observar que os alunos passaram a saber decompor palavras nos seus sons, demonstrando uma melhoria perceptível na capacidade de ler e escrever, evidenciada por maior fluência, compreensão e precisão.

Palavras-chave: Alfabetização; Letramento; Ensino Fundamental.

UM OLHAR DIFERENCIADO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA: JOGOS E BRINCADEIRAS

*Maria do Socorro Marreiro Câmara, Maria Zenaide da Costa Brito
Orientadora: Profa. Ma. Keyla Cirqueira Cardoso Nunes*

O presente trabalho teve a finalidade de explicar os benefícios que os jogos educativos podem proporcionar aos alunos na educação inclusiva. O resultado da pesquisa evidenciou que o direito à matrícula de alunos com necessidades educacionais especiais em escolas regulares no Brasil é garantido por Lei desde a Constituição de 1988. Por isso, escolheu-se trabalhar com Jogos Educativos no sentido de apresentar estratégias que facilitam o aprendizado dos portadores de necessidades específicas. O estudo teve como objetivo geral explicar os benefícios que os jogos educativos podem proporcionar aos alunos na educação inclusiva. Além disso, essa proposta didática buscou apontar a importância dos jogos no processo de aprendizagem de alunos da educação inclusiva, assim como facilitar o processo de aprendizagem da Matemática e da Língua Portuguesa. Após o trabalho desenvolvido, pode-se afirmar que os resultados foram significativos. Observou-se que, no início, havia uma dificuldade por parte do aluno em manusear os recursos pedagógicos que estimulam e desenvolvem as funções mentais superiores e as psicomotoras. Contudo, aos poucos, a criança foi se desenvolvendo e

aprendendo a brincar, adquirindo experiência e conhecimentos, pois foi possibilitado a ela pensar, raciocinar, fazer descobertas sobre si e sobre o mundo.

Palavras-chave: Educação Especial; Ludicidade; Ensino Fundamental.

METODOLOGIA ATIVA NA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR APLICADA AO ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS INICIAIS

*Maria de Nazaré de Souza Ramos, Maria Verônica Pinheiro Ferreira
Orientadora: Profa. Ma. Keyla Cirqueira Cardoso Nunes*

O presente artigo tem como objetivo explorar a interdisciplinaridade por meio de metodologias ativas, descrevendo uma experiência vivenciada na disciplina de Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativa, do curso de Pós-Graduação Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Além disso, este estudo busca incentivar a prática interdisciplinar na sala de aula, fazendo conexões de componentes curriculares a partir de um gênero textual, nesse caso, o poema “As Borboletas”, de Vinicius de Moraes. A proposta metodológica do artigo é sustentada ainda por meio da pesquisa bibliográfica e participante como uma apropriada abordagem metodológica de experiência. Tem como sustentação teórica estudos realizados por: Bacich e Moran (2018), Belota e Souza (2022), Soares (2021), entre outros, que fundamentaram esse trabalho para que pudesse ser realizado. Como resultados, constatou-se que a prática educativa interdisciplinar, na perspectiva das metodologias ativas, proporcionou desenvolvimento da expressão oral e escrita dos alunos, bem como nos processos de interação na sala de aula. Conclui-se que a utilização de metodologias ativas no processo de ensino e aprendizagem possibilita ao professor e aluno o contato real com atividades pedagógicas diversificadas e atrativas. Demonstrou, ainda, que é fundamental ultrapassar a educação tradicional e focar na aprendizagem do aluno, buscando com isso estratégias inovadoras que permitem a formação de sujeitos aptos a lidar e superar os desafios do contexto dessa contemporaneidade.

Palavras-chave: Metodologia ativa; Interdisciplinaridade; Práticas educativas.

PRÁTICAS LÚDICAS DE LEITURA E ESCRITA COM CRIANÇAS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: SEQUÊNCIA DIDÁTICA POTYRA, A RAINHA DO COCAR

*Maysa Augusta de Souza Oliveira, Mônica Fernandes Viana,
Paula Regina Lima da Silva
Orientadora: Profa. Dra. Raiolanda Magalhães Pereira de Camargo*

O artigo apresenta uma experiência sobre as práticas lúdicas de leitura e escrita desenvolvida com crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental na Escola Municipal Professora Maria Lena de Souza Alcântara. Essa experiência foi ancorada em teóricos como: Soares (2009-2009), Piaget (1974), Mézáros (2015), Huizinga (2020), Friedman (2011). A sequência didática denominada “potyra, a rainha do cocar” teve como objetivo enriquecer o processo de ensino-aprendizagem de leitura e escrita, proporcionando aos alunos uma abordagem pedagógica mais envolvente e lúdica. Os resultados evidenciaram que as sequências didáticas mobilizaram a imaginação, o encantamento e o envolvimento das turmas atendidas por meio de atividades como pintura, contação de histórias, escrita e reescrita, leitura, jogos e brincadeiras. As crianças ao refletirem sobre diversos aspectos da história, desenvolveram seu senso crítico e compreensão do enredo. Essa abordagem diversificada se mostrou crucial para o desenvolvimento da leitura crítica e a formação de leitores mais proficientes, destacando a importância de práticas pedagógicas que promovam a participação ativa e reflexiva dos estudantes no processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Ludicidade; Leitura; Escrita; Aprendizagem.

AS CONTRIBUIÇÕES DA PSICOMOTRICIDADE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Karoline da Silva Soares de Souza
Orientadora: Profa. Ma. Marsiléia Brasil de Lima*

A relevância deste tema existe por nos dar a oportunidade de poder conhecer as contribuições da psicomotricidade no desenvolvimento da criança em processo de alfabetização no 1º ano do Ensino Fundamental, com a intenção de esclarecer acerca das habilidades que podem ser desenvolvidas através dessas atividades psicomotoras. Constituindo-se em

uma educação mais relevante, podendo despertar a vontade de conhecer e aprender de maneira prazerosa, sugere-se que devem ser desenvolvidas práticas pedagógicas que facilitam o desenvolvimento cognitivo, social e intelectual dos alunos através de atividades psicomotoras. Nosso interesse foi verificar de que forma a psicomotricidade tem sido trabalhada nas escolas de Ensino Fundamental em loco com turmas de 1º ano, percebe-se que o docente tem consciência dos benefícios da psicomotricidade, porém nem sempre a utilizam visando a aprendizagem dos alunos. Desta forma, o presente trabalho buscou expor as contribuições da psicomotricidade nesta turma em fase de alfabetização.

Palavras-chave: Psicomotricidade; Alfabetização; Ensino Fundamental.

A INTERNET PODE AFETAR OS ALUNOS EM SUA FORMAÇÃO IDENTITÁRIA E SOCIAL

*Keliane Andrade Cavalcante, Regiane Leitão Silva
Orientadora: Profa. Ma. Marsiléia Brasil de Lima*

A pesquisa desenvolvida apresenta como o acesso não controlado à internet afeta a formação da identidade social dos alunos no âmbito escolar. A fundamentação está dividida em duas fases: a primeira fase apresenta as razões para o desenvolvimento da pesquisa e a contextualização da problemática aplicada na sociedade. A segunda fase foi constituída com bases teóricas, retiradas de artigos e livros fazendo relação com o objetivo geral demonstrando as causas e consequências do uso excessivo ou indevido da internet. As inovações tecnológicas são essenciais para a ampliação de desenvolvimento da sociedade, no entanto, o uso exagerado pode resultar em uma variedade de problemas como a má administração do tempo, danos físicos e psicológicos, interferências nas atividades rotineiras ou nos relacionamentos interpessoais, tornando o indivíduo suscetível a alterações de humor e a diversos transtornos mentais.

Palavras-chave: Internet; Ambiente escolar; TICs.

A RELEVÂNCIA DA ATIVIDADE LÚDICA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

*Rogéria Daiana Lima Vieira, Ronize Rosário da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Marsiléia Brasil de Lima*

O presente artigo analisará a relevância da atividade lúdica no Processo de Ensino e Aprendizagem, no Ensino Fundamental I, propondo-lhe como incentivo aos professores, a utilização do lúdico como ferramenta de ensino e aprendizagem no educar as crianças na primeira etapa do Ensino Fundamental, pois nem todos os educadores dão importância a estas atividades. Realizamos uma pesquisa de campo em uma escola do sistema municipal, com o objetivo de analisar os jogos e as brincadeiras no contexto educacional. Por ser de grande interesse aos educadores recorrer vários meios e métodos para facilitar o aprendizado dos educandos (das crianças) no cotidiano escolar. Levando a sensibilização dos mesmos que o uso dos jogos e brincadeiras facilitam a formação global do indivíduo, e como ferramenta ao educador, tornando, assim, o ambiente escolar prazeroso. Para elaboração desta pesquisa foi feita uma revisão literária, com obras relacionadas ao assunto (jogos, brincadeiras e a educação), em prol de obter um resultado preciso, realizamos uma oficina com as professoras, em que foram utilizadas perguntas abertas, observações aos alunos e foram propostas outras atividades.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: PODCAST EM SALA DE AULA

*Rosany Silva Diniz Figueiredo, Walter Fortuna Pacheco
Orientadora: Profa. Ma. Marsiléia Brasil de Lima*

A ascensão da pandemia do COVID-19 não apenas redefiniu o cotidiano, mas também gerou uma revolução na metodologia de ensino, demandando dos educadores uma rápida adaptação às inovações tecnológicas para efetuar o trabalho de forma remota. Nesse cenário, a pesquisa destaca não apenas a presença imprescindível da Tecnologia Educacional na educação, abarcando dispositivos, softwares e soluções diversas, mas também o papel crucial dessas ferramentas na promoção de uma aprendizagem mais flexível, inclusiva e alinhada com as demandas contemporâneas. Nesse contexto, o presente trabalho busca apresentar uma prática

pedagógica utilizando o Podcast com o objetivo de desenvolver e implementar estratégias pedagógicas inovadoras, alinhadas às demandas contemporâneas e adaptadas à realidade pós-pandêmica, por meio da integração efetiva das Novas Tecnologias Educacionais. Os resultados da aplicação da prática não apenas revelaram a execução bem-sucedida de uma atividade, mas transcenderam para evidenciar a resiliência e a adaptabilidade notáveis da comunidade educacional em face das adversidades. Além de ressaltar a necessidade imediata das tecnologias durante o período pós-pandêmico. A pesquisa destaca o papel contínuo dessas ferramentas no contexto escolar, promovendo uma aprendizagem dinâmica e interativa.

Palavras-chave: Tecnologias educacionais; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE: METODOLOGIAS ATIVAS E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

*Samara Bezerra da Silva, Sandra Maria Monteiro Alves
Orientadora: Profa. Ma. Marsiléia Brasil de Lima*

As metodologias ativas estão sendo incorporadas às práticas escolares pelos docentes, e são usadas com o objetivo de proporcionar uma aprendizagem mais significativa em que o discente participa ativamente da construção do próprio conhecimento, contribuindo para o desenvolvimento de competências cognitivas e socioemocionais tais como: responsabilidade, pensamento crítico, independência. A infância é uma fase de grandes descobertas e aprendizagem se torna mais prazerosa por meio do lúdico que uma ferramenta que conduz ao conhecimento. O objetivo deste artigo é analisar a contribuição do lúdico nos processos de ensino e aprendizagem, descrever os métodos ativos de modo geral que são usados para ajudar os alunos a se tornarem mais habilidosos e autônomos dentro do processo de aprendizagem, o tema apresentado foi um dos tópicos estudados na especialização saberes e práticas sendo o sétimo módulo do curso. A base teórica deste artigo é composta por pesquisas bibliográficas.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE COMO FERRAMENTA DIDÁTICA NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Solange Ramos do Espírito Santo, Nazaré Oliveira
Orientador: Prof. Me. Edson Soares Filho*

O presente trabalho descreve a pesquisa de campo da prática pedagógica vivenciada na docência dentro do espaço escolar público. Com o objetivo de reconhecer a importância da ludicidade como ferramenta pedagógica no processo de ensino e aprendizagem. Utilizou-se da abordagem descritiva, bibliográfica, qualitativos e pesquisa de campo. A ludicidade na educação requer uma atividade pedagógica por parte dos professores (RAU, 2013), o lúdico é o berço obrigatório das atividades intelectuais indispensável à prática educativa (Piaget, 1976), A criança é, antes de tudo, um ser feito para brincar (Rosamilha, 1979). Esse trabalho provocou transformação na forma de pensar, devido a interferência da professora que era constante, pois ela sempre estabelecia as regras para todas as atividades, mostrando que o mundo está baseado em regras, limites, respeito, valores, conscientizando a reflexão dos seus atos. Em resumo, cabe ao professor procurar maneiras mais adequadas e agradáveis para trabalhar com seus alunos para que eles possam aprender com facilidade e prazer.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino e Aprendizagem; Ensino Fundamental.

APLICAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DE INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO EM ATIVIDADES DE UMA TURMA DE 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA MUNICIPAL SARA BARROSO CORDEIRO, MANAUS-AM

*Thiago Rodrigues Ferreira
Orientador: Prof. Me. Edson Soares Filho*

Com o surgimento de novas tecnologias, novas competências são exigidas, novas formas de se realizar o trabalho pedagógico são necessárias e fundamentais. Nesse contexto, o presente trabalho tem como foco uma vivência que aconteceu em uma turma de 4º ano de uma escola de nível fundamental 1 da rede municipal de educação da zona norte de Manaus, em que foi aplicado um questionário para 11 professores de 3º,

4º e 5º ano do Ensino Fundamental I, que apresentaram algum nível de interesse em fazer uso das ferramentas digitais em suas aulas como recursos que vão além do entretenimento. O componente curricular para desenvolvimento da proposta pedagógica foi em Língua Portuguesa com ênfase em construção de frases e classes gramaticais e em Matemática com ênfase nas quatro operações básicas. Utilizamos como metodologia o estudo descritivo que proporcionou estreita relação com o objetivo da pesquisa, além também da pesquisa qualitativa por se tratar de uma abordagem que ressalta a importância da experiência vivida em campo e dentro das condições reais encontradas na escola no que diz respeito aos meios tecnológicos presentes e a forma como tais meios são entendidos, tanto pelos alunos como pelo corpo docente.

Palavras-chave: Tecnologias Digitais; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

O USO DAS NOVAS TECNOLOGIAS COMO RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO FUNDAMENTAL I

Weverton Marciel Pinto

Orientador: Prof. Me. Edson Soares Filho

O presente artigo tem como problema central pensar como as novas tecnologias, enquanto recursos didáticos, contribuem para o processo de ensino-aprendizagem no Ensino Fundamental. Para tanto, como objetivo principal, buscou-se compreender o processo de ensino-aprendizagem dos alunos do Ensino Fundamental através dos recursos tecnológicos que podem ser fontes facilitadoras na didática escolar. Este estudo se justifica pela grande importância em se trabalhar às tecnologias educacionais como recursos didáticos desde os anos iniciais para que a exclusão social não ocorra nos anos seguintes. Espera-se que esse artigo possa trazer contribuições para a futura prática docente e também para reflexões e debates sobre a importância do uso das tecnologias como recurso didático para o processo ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Tecnologias digitais; Recursos didáticos; Ensino Fundamental.

DIRECIONAMENTO DAS PRÁTICAS EDUCACIONAIS

Aida David Barbosa Prazeres
Orientador: Prof. Dr. Breno de Oliveira Ferreira

Este artigo tem como objetivo realizar uma revisão bibliográfica acerca da importância da coordenação pedagógica para o ensino. Através da análise de diversos estudos e pesquisas, identificou-se que a coordenação pedagógica desempenha um papel fundamental na melhoria da qualidade do ensino, atuando na formação continuada dos professores, na elaboração de práticas pedagógicas inovadoras e na promoção de uma cultura de colaboração e trabalho em equipe. No entanto, a revisão bibliográfica também apontou para os principais desafios enfrentados pela coordenação pedagógica, como a falta de reconhecimento e valorização dessa função, a escassez de recursos e de tempo para desenvolver as atividades previstas. Diante desses desafios, foram identificadas diversas estratégias utilizadas pela coordenação pedagógica, como a promoção de grupos de estudos e discussão entre os professores, a realização de formações continuadas, a elaboração de projetos pedagógicos integrados e contextualizados, entre outras. Conclui-se que a coordenação pedagógica tem um papel fundamental na promoção da qualidade do ensino, sendo necessário valorizar e reconhecer esses profissionais, além de contar com recursos e tempo adequados para desenvolver suas atividades.

Palavras-chave: Coordenação Pedagógica; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

RECOMPOSIÇÃO DE APRENDIZAGEM: RELATO DE UMA PRÁTICA PEDAGÓGICA COM ALUNOS DO 4º ANO DA REDE MUNICIPAL DE MANAUS-AM

Ana Paula Correia Cabral Marques, Bruna Azevedo de Andrade
Orientador: Prof. Dr. Breno de Oliveira Ferreira

A educação escolar apresentou inúmeras lacunas após a pandemia de Covid-19, acarretando inúmeras falhas na aprendizagem dos estudantes e também grandes dificuldades aos docentes que acabaram tendo que lidar com turmas cada vez mais heterogêneas e com distorções na aprendizagem, obrigando-os a se debruçarem sobre o fazer pedagógico na busca de estratégias para que os alunos alcancem as habilidades de leitura e escrita. Nesse sentido,

o presente trabalho busca relatar a experiência de práticas pedagógicas que visaram a recuperação da aprendizagem de alunos não alfabetizados no 4º ano do Ensino Fundamental, melhorando a aprendizagem deles.

Palavras-chave: Recomposição de Aprendizagem; Pandemia; Ensino Fundamental.

O LÚDICO COMO RECURSO METODOLÓGICO NA INCLUSÃO DE ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA NO ENSINO FUNDAMENTAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Angela Ferreira Pinto

Orientador: Prof. Dr. Breno de Oliveira Ferreira

O lúdico é um recurso metodológico muito utilizado por profissionais da Educação por suas importantes contribuições na aprendizagem de alunos com Transtorno do Espectro Autista no avanço do processo inclusivo. As práticas lúdicas usadas no método de aprendizagem educacional possibilitam a qualquer aluno, independentemente de suas limitações, uma aprendizagem significativa. E, sendo essa uma necessidade, se bem aplicado e compreendido, o recurso lúdico pode se constituir em importante fator para melhoria da aprendizagem e inclusão do aluno com TEA em atividade escolar na sala de aula regular. Neste relato apresentamos uma atividade lúdica intitulada “jogo do labirinto das vogais” desenvolvida com um estudante do 1º ano do Ensino Fundamental na educação inclusiva. O referido jogo aprimora o ensino-aprendizagem, estimulando a comunicação verbal, o contato visual e a socialização do aluno com TEA, desenvolvendo a atenção, concentração, percepção, controle amplo motor, escrita e a interação do aluno na sala de aula.

Palavras-chave: Educação Inclusiva; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A EDUCAÇÃO E A CONSTRUÇÃO DE UM CURRÍCULO CRÍTICO: REFLEXÕES QUANTO À FORMAÇÃO DOCENTE

Evenice Maria Souza Pedroza, Érika Aline da Silva Nave

Orientadora: Profa. Ma. Maria Roseane Gonçalves de Menezes

O presente trabalho visa analisar as contribuições do currículo Crítico na formação docente dos cursos de Licenciatura. Sob um aspecto

metodológico baseado na revisão bibliográfica e que se âncora na dialética histórica de Marx, o artigo é dividido em três capítulos complementares entre si: no primeiro, faz-se um panorama dos conceitos sobre educação, na segunda parte, um resumo histórico sobre currículo crítico no mundo e no Brasil, trazendo as importantes contribuições de Paulo Freire e, por último, aborda-se as formações de professores nos cursos superiores brasileiros, questionando sobre a inclusão, ou não, desta linha pedagógica para a sala de aula. A pesquisa mostra que ainda há uma confluência dos métodos Tradicionais e críticos na formação docente, bem como na aplicação prática.

Palavras-chave: Educação; Currículo Crítico; Formação Docente.

O LÚDICO NO ENSINO FUNDAMENTAL: CAMINHOS PARA A APRENDIZAGEM

*Gilberto de Castro Saraiva, Elcilene de Souza Cardoso Carneiro
Orientadora: Profa. Ma. Maria Roseane Gonçalves de Menezes*

Este trabalho tem por objetivo apresentar a importância das atividades lúdicas nos currículos do Ensino Fundamental anos iniciais de uma escola pública. Para isso, fez-se uso de pesquisa de fontes bibliográficas e de campo através de entrevista semiestruturada com o corpo docente da escola, observação do espaço físico da sala de aula e espaço físico externo. Apresentamos as teorias de Piaget sobre as fases do desenvolvimento cognitivo e o contexto sociocultural de Vygotsky que embasaram o trabalho. Pode-se constatar que na escola pesquisada à medida que as séries escolares avançam as atividades lúdicas diminuem, essa prática é bem visível no 1º ano. O lúdico é uma ferramenta necessária para o desenvolvimento das potencialidades das crianças: cognitiva, criativa e social, pois é elemento fundamental para o crescimento equilibrado do indivíduo. Durante a formação do curso docente, percebemos a importância da ludicidade na vida escolar. As aulas bem planejadas despertam interesse e participação dos discentes.

Palavras-chave: Lúdico; Ensino Fundamental; Aprendizagem.

HIGIENE BUCAL PARA UM SORRISO SAUDÁVEL

Jeany Figueiredo Affonso, Karla Cleire Mello de Oliveira
Orientadora: Profa. Ma. Norma Aparecida Lopes de Oliveira

O presente trabalho apresenta uma atividade pedagógica que teve como foco o uso da ludicidade como ferramenta na aprendizagem. Na aula aplicada foi discutida com os alunos a importância dos hábitos de higiene bucal, sendo trabalhada a habilidade de Ciências Naturais (EF01CI03). O objetivo foi conscientizar a importância dos hábitos de higiene para a boa saúde. Nesse contexto, percebe-se a necessidade da prática lúdica no processo de ensino-aprendizagem, como caminho para a construção da aprendizagem através de jogos e brincadeiras. A partir da análise da aula aplicada foi possível observar o grande entusiasmo dos alunos nos momentos das atividades práticas, salientando a importância da escovação e alimentação saudável para a saúde, eles ficaram muito entusiasmados com a aula lúdica, e felizes com a lembrança da aula. Portanto, conclui-se que os resultados da aula foram positivos, salientando a suma importância do desenvolvimento de programas de saúde nas escolas, fazendo com que as crianças mantenham hábitos saudáveis e de higiene, orientando as crianças de forma lúdica e com metodologias ativas, proporcionando assim um crescimento saudável e feliz.

Palavras-chave: Ludicidade; Saúde Bucal; Ensino Fundamental.

A TECNOLOGIA COMO SUBSÍDIO PARA O TRABALHO DOCENTE NOS ANOS INICIAIS NO DESENVOLVIMENTO DE LETRAMENTO E ALFABETIZAÇÃO

Joiciane dos Santos da Silva, Kátia Maria da Silva Mendes
Orientadora: Profa. Ma. Norma Aparecida Lopes de Oliveira

O artigo apresenta reflexões a respeito do subsídio das novas tecnologias aos professores nos anos iniciais na alfabetização e letramento em processo. A tecnologia possivelmente torna-se um recurso valioso contribuindo na formação e no desenvolvimento do trabalho tornando as aulas com formas mais atrativas. Os discentes trazem uma bagagem de diferentes informações do mundo tecnológico, com isso as ferramentas digitais na escola tornam-se essencial para auxiliar o docente, como *datashow*, sites etc. Podendo, assim, proporcionar novas possibilidades

de ensino e ajudando-os a ampliar suas metodologias e recursos na transmissão de conhecimento. Além desse intuito, a tecnologia possibilita aos educadores e educandos criar materiais educativos digitais e pedagógicos tornando práticas inovadoras, que possivelmente melhora suas metodologias. Deste modo, o objetivo deste trabalho é analisar o uso da tecnologia na sua contribuição nos processos de alfabetização e letramento, os quais são usados como subsídios pelos docentes dos anos iniciais para assim obter resultados que venham contribuir com a melhoria de suas práticas docentes. A análise foi desenvolvida com os dados coletados através de questionários e de conceitos abordados por reconhecidos autores. Buscando sempre obter dados relevantes para novos trabalhos que enfatizem o tema abordado neste contexto.

Palavras-chave: Alfabetização; Letramento; Tecnologia.

A IMPORTÂNCIA DO USO DA TECNOLOGIA PARA O DESENVOLVIMENTO DO ENSINO-APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I (2023-2026)

*Missiane Batista Vales, Keitiane Cadete da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Norma Aparecida Lopes de Oliveira*

O presente trabalho tem como tema “A Importância do Uso da Tecnologia para o Desenvolvimento do Ensino Aprendizagem nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I (2023-2026)”. Tem como objetivo analisar os resultados parciais obtidos nesse primeiro ano do Programa (2023) e o uso da tecnologia como meio de aprendizagem. A metodologia apresentada é o uso do tablet e aplicativos do Projeto Pró-futuro e as referências são os livros utilizados no decorrer desta pós-graduação e no trabalho desenvolvido por Andrade (2021). O resultado adquirido parcialmente (2023) está longe do ideal, mas chegou-se à ideia principal de que a escola não pode impedir que os alunos usem a tecnologia. Pelo contrário, devem utilizá-la como aliada no processo ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Tecnologias; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

METODOLOGIA ATIVA, APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA E LUDICIDADE: CONFEÇÃO DE MAQUETES DOS PRINCIPAIS MONUMENTOS HISTÓRICOS DA CIDADE DE MANAUS

Mário Jorge Mendonça da Costa
Orientadora: Profa. Ma. Marilucy Pereira Marques

O presente artigo traz em sua estrutura uma passagem panorâmica na história da cidade de Manaus, contada através dos seus monumentos históricos. Essa abordagem contará com a contribuição da aplicação dos aspectos interdisciplinares das disciplinas de história, geografia e artes. Paralelo as essas ações a metodologia ativa, a aprendizagem significativa e a ludicidade, deram uma contribuição importante para o desenvolvimento do projeto. Observando a maneira pela qual os alunos deram retorno ao processo de aprendizagem, o ápice do projeto foi a culminância e a socialização do que se aprendeu.

Palavras-chave: Ludicidade; Manaus; Interdisciplinaridade; Ensino Fundamental.

JOGOS LÚDICOS ADAPTADOS E SUA IMPORTÂNCIA NO PROCESSO DE ENSINO DE LIBRAS PARA ESTUDANTES SURDOS MATRICULADOS NO ENSINO FUNDAMENTAL

Davidney Barbosa Carneiro, Regina Aparecida da Silva Cristovão
Orientadora: Profa. Ma. Jocilene Maria da Conceição Silva

O presente estudo intitulado “Jogos adaptados e sua importância no processo de ensino de LIBRAS para estudantes surdos matriculados no Ensino Fundamental” tem por objetivo analisar de que maneira os Jogos Lúdicos adaptados podem influenciar positivamente no processo ensino-aprendizagem de Libras para os estudantes surdos matriculados nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A pesquisa foi de cunho qualitativo, realizamos uma pesquisa bibliográfica, de campo e pesquisa ação. O artigo foi elaborado a partir de uma experiência com estudantes surdos do 4º ano do Ensino Fundamental, na qual utilizamos jogos lúdicos adaptados para o ensino da Libras. Após a aplicação desses recursos, percebemos o grande interesse e aprendizagem desse público-alvo no que propomos ensinar que foi o alfabeto em Libras.

Palavras-chave: Jogos; Surdez; LIBRAS; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE COMO FERRAMENTA PSICOPEDAGÓGICA PARA O DESENVOLVIMENTO COGNITIVO

Terezinha da Silva Alves

Orientadora: Profa. Ma. Sílvia Andréa Brandão de Lima

A necessidade de promover práticas inclusivas no ambiente educacional é crucial para garantir o pleno desenvolvimento de alunos. Assim, este estudo buscou contribuir para a eficácia do ensino-aprendizagem na faixa etária de seis anos de idade, em uma escola da rede pública em Manaus, Amazonas. Ao identificar e implementar abordagens pedagógicas específicas para este público busca-se não apenas melhorar o desempenho escolar, mas também promover uma educação mais produtiva e eficaz. Esta pesquisa é fundamental para a construção de métodos educacionais eficazes no processo de aprendizado, visando a maximização do potencial desses alunos dentro do contexto escolar. Nesse sentido, adotamos uma abordagem qualitativa, utilizando-se de uma metodologia de intervenção direta no contexto da sala de recursos para alunos do 1º ano do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Ludicidade; Educação Inclusiva; Ensino Fundamental.



A APLICAÇÃO DOS JOGOS PEDAGÓGICOS NA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Alex Furtado França, Adriene Furtado do Nascimento
Orientador: Prof. Me. João Silva Rocha

O objetivo principal deste trabalho é mostrar o quanto é importante a ludicidade, ou seja, os jogos e brincadeiras para alfabetização e letramento como uma forma de subsidiar o professor na formação de seus educandos. O público-alvo ao qual foram aplicadas as atividades de forma lúdica com intuito de conseguir resultados satisfatórios foram os alunos do 2º ano do Ensino Fundamental matriculados na Escola Municipal São Pedro, localizada no município de Manicoré-AM. Após a execução dos jogos pedagógicos realizamos a avaliação da turma, em que podemos destacar como resultados alcançados a compreensão do conteúdo, interesse para a participação nas atividades, a interação entre os integrantes de cada grupo para realização e concretização da atividade. Dessa forma, concluímos que a atividade lúdica é de fundamental importância para o sucesso do ensino aprendizagem do indivíduo, pois vai ao encontro de outras metodologias para uma alfabetização de forma inovadora e mais concreta.

Palavras-chave: Alfabetização; Letramento; Ensino Fundamental.

OS JOGOS E AS BRINCADEIRAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NUMA ESCOLA DE MANICORÉ-AM: REALIDADE DA PRÁTICA PEDAGÓGICA

Edemila Eleuterio Prado, Marivete Sevalho Rodrigues
Orientador: Prof. Me. João Silva Rocha

O presente trabalho teve como objetivo analisar a prática pedagógica e as atividades, projetos e ações desenvolvidas através de jogos e brincadeiras que estão inseridos no planejamento e na prática pedagógica das professoras da rede pública de ensino no 1º e 2º ano do Ensino Fundamental numa escola pública do município de Manicoré-AM.

O público-alvo foram as 5 turmas do turno matutino, o 1º e 2º ano do Ensino Fundamental. Este estudo teve como amostra 5 professoras. Para a coleta de dados foram utilizados questionários contendo 6 questões, com perguntas abertas e fechadas, sendo aplicados com as professoras. De acordo com os dados coletados que foram descritos neste estudo, nota-se que os jogos e brincadeiras estão inseridos no planejamento das professoras através de projetos que ocorrem com muita frequência, sendo em datas específicas, na sala de aula e no momento do recreio. Desta forma, o tempo e espaço disponíveis para o desenvolvimento de tais atividades são limitados. No entanto, é importante ressaltar que os jogos e brincadeiras não deve ser vistos apenas como uma forma de entretenimento, mas sim como uma estratégia pedagógica que contribui para o desenvolvimento integral das crianças.

Palavras-chave: Jogos; Brincadeiras; Ensino Fundamental; Prática Pedagógica.

A PRÁTICA DOCENTE E A FORMAÇÃO DO PROFESSOR DAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Edina Alves Leal, Francisco Alves Leal
Orientador: Prof. Me. João Silva Rocha

O artigo discorre sobre a importância do Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática do programa Mestre Qualificado da Universidade do Estado do Amazonas (UEA) e as contribuições para o aperfeiçoamento e enriquecimento da prática docente e das experiências adquiridas ao longo da carreira de professor, estimulando novas estratégias para o enriquecimento profissional dos educadores, encaminhando-os para novas metodologias a serem utilizadas como uma ferramenta norteadora do processo de ensino-aprendizagem, ajustado às ações do dia-a-dia da escola e como um potencializador do processo de desenvolvimento educacional significativo, tais eventos devem ser considerados no papel do professor como sendo um mediador do conhecimento em sala de aula. Assim, é perceptível a necessidade de ter um vasto conhecimento sobre a prática didática como uma concretização da teoria aprendida como um processo em constante mudança entre o ensinar e aprender.

Palavras-chave: Reflexão docente; Enriquecimento profissional; Concepções pedagógicas.

A LUDICIDADE NO CONTEXTO ESCOLAR

Elizon de Oliveira Reateque, João Alves Leal
Orientador: Prof. Me. João Silva Rocha

Este artigo apresenta uma abordagem teórico-prática sobre a ludicidade no contexto escolar, tem como objetivo geral: compreender a importância do lúdico, enquanto opção metodológica no processo de aquisição do conhecimento nas rotinas da Educação do Ensino Fundamental I. Através das atividades lúdicas, a criança se comunica com o mundo ao seu redor, constrói conhecimentos, e se desenvolve integralmente. Portanto, foi realizado um estudo de campo de caráter qualitativo no qual usamos um questionário contendo 6 questões subjetivas, tendo como público alvo educadoras atuantes na Educação Infantil da Escola Municipal Pastor Nonato, onde observamos o uso de atividades lúdicas na vivência das crianças tendo como foco favorecer novas aprendizagens. Ao concluir esse estudo, chegamos a resultados que comprovam que as atividades lúdicas são um fator positivo na construção do conhecimento das crianças, pois desenvolve a criatividade, a curiosidade e a imaginação, contribuindo para a formação nos aspectos sociais, afetivos, físicos e mentais.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS: PRÁTICAS E DESAFIOS

Inamara Prestes Reis, Lucilene de Souza Prado
Orientador: Prof. Me. João Silva Rocha

O presente artigo aborda sobre o uso das tecnologias educacionais, práticas e desafios, possibilitando os métodos para o processo e aprendizagem. Considerando o avanço tecnológico dos últimos anos, o qual visa identificar as possibilidades de melhoria no trabalho pedagógico com a utilização das TICs (Tecnologias da Formação e Comunicação) pelos docentes. Este artigo foi resultado de uma pesquisa realizada em uma escola Ensino Fundamental, em uma Escola do Município de Manicoré e teve como objetivo entrevistar alguns educadores sobre o uso das novas tecnologias, como também destacar os fatores que ocasionam a problemática na sala de aula com relação ao processo das novas tecnologias. Como metodologia utilizou-se as observações, pesquisa de campo para registrar as práticas dos professores e dos alunos. Como

resultados obtidos, destaca-se a importância das práticas pedagógicas do professor na aprendizagem dos alunos, principalmente no uso das tecnologias. O artigo é baseado em análises de pesquisa bibliográfica e de campo, com uma abordagem qualitativa e exploratória, realizada com o objetivo de verificar as dificuldades. Na pesquisa de campo foram utilizados um questionário com uma entrevista e aplicados aos professores, na pesquisa bibliográfica foram utilizados alguns autores. Assim, podemos compreender como as novas tecnologias são abordadas pelas políticas educacionais na atualidade, onde nos permite entender que existe uma pequena mudança em curso na educação com o uso das novas tecnologias, porém ainda se fazem necessários grandes investimentos na educação, na formação docente, na aquisição e manutenção de equipamentos.

Palavras-chave: Inovação tecnológica educacional; Prática docente; Ensino Fundamental.

O LÚDICO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NAS SÉRIES INICIAIS DO FUNDAMENTAL I

*Izanira da Conceição Galvão de Almeida, Fabrícia Dias Saldanha
Orientador: Prof. Me. João Silva Rocha*

É recomendado que a ludicidade na prática docente aconteça entre educadores e aluno. Ressaltamos que na educação o processo de aprender brincando envolve que o educador trabalhe de forma interdisciplinar com pelo menos três disciplinas do Ensino Fundamental I. Esta é uma pesquisa do caráter qualitativo; a partir da metodologia etnográfica aplicada na educação usamos os conceitos lúdicos para nos referir a jogos, brincadeiras e qualquer exercício que trabalhe a imaginação e a fantasia do educando. Entretanto, reconhecer a ludicidade através de jogos e brincadeiras exige pensar, agir e aprender seus conteúdos o quanto se ensina no desenvolvimento de atividades lúdicas e práticas educacionais.

Palavras-chave: Lúdico; Processo de Ensino e Aprendizagem; Jogos Educativos.

A LUDICIDADE COMO FERRAMENTA FACILITADORA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS

*Iza Maria de S. Azevedo, Elizangela Oliveira de Assunção
Orientadora: Profa. Ma. Suelda de Paula Souza*

Este trabalho tem como tema “A ludicidade como ferramenta facilitadora no processo de ensino e aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A ludicidade está presente em todas as fases do ser humano e faz parte de seu desenvolvimento. Nessa perspectiva, a escolha do tema ocorreu em virtude do lúdico ser um recurso pedagógico do professor e por seu uso ser considerado como privilegiado no que diz respeito a estimulação e construção do conhecimento. Quanto ao objetivo geral, buscou-se verificar como o uso do lúdico em sala de aula pode influenciar na relação ensino-aprendizagem e no desenvolvimento da criança e os específicos são possibilitar a construção da autonomia, reflexão e criatividade, estabelecendo uma relação entre jogo e aprendizagem e ainda analisar a importância de se trabalhar o lúdico no Ensino Fundamental com a intenção de proporcionar aos alunos momentos agradáveis para a aprendizagem. A metodologia utilizada consistiu em uma abordagem qualitativa e bibliográfica, com o uso da técnica formando palavras com sílabas diversas, utilizando o jogo “Qual é a sílaba?”, em uma perspectiva interdisciplinar, com os componentes de Língua Portuguesa e Matemática.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

LEITURA E ESCRITA ATRAVÉS DE JOGOS EDUCATIVOS

Cristiane Veloso de Almeida, Márcia Gonçalves da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Maria da Conceição Alves Ferreira

O presente trabalho tem como objetivo relatar as experiências adquiridas durante o curso de Especialização Saberes e Práticas na Universidade do Estado do Amazonas, relacionadas às disciplinas de língua portuguesa e matemática, que visa refletir sobre os conteúdos, buscando compreender e elaborar atividades e metodologias inovadas para a utilização em sala de aula. Diante desse contexto a atividade que realizamos em sala de aula foi a leitura e escrita através de jogos educativos. Dessa forma, o que nos motivou a experiência didática foi a observação às crianças com dificuldades de aprendizagem na leitura, escrita e matemática. E, diante do curso que foi disponibilizado pela UEA, podemos dizer que ele nos trouxe um olhar mais amplo de como trabalhar em sala de aula. Com isso, as disciplinas cursadas nesse período de estudo nos motivaram a realizar atividades práticas, prazerosas e dinâmicas.

Palavras-chave: Ludicidade; Formação de Professores; Ensino Fundamental.

RESPEITANDO AS DIFERENÇAS

Elza Maria Xavier Gomes, Irene de Souza Praiano
Orientadora: Profa. Ma. Maria da Conceição Alves Ferreira

O presente trabalho tem como objetivo relatar as atividades que foram desenvolvidas na Escola Municipal Raimunda Hermelinda Ramos. Como já somos atuantes da referida escola, a elaboração e aplicação do plano de aula e das atividades aconteceram com as crianças do 2º ano, turma B, do turno vespertino, com 26 alunos presentes na sala de aula, a partir do tema: Respeitando as Diferenças. As atividades proporcionaram a discussão sobre a questão em estudo no espaço escolar. Com isso, além de favorecer a interação entre professor/aluno foi possível discutir as práticas educativas acerca do tema em sala de aula e perceber como as

crianças e professoras inseridas na sala de aula citada trabalham sobre o preconceito em relação às diferenças raciais.

Palavras-chave: Oralidade; Escrita; Ensino Fundamental.

FENÔMENOS NATURAIS E MANEJO DO PIRARUCU E TAMBAQUI DE FORMA SUSTENTÁVEL

Everaldo Nunes Araújo

Orientadora: Profa. Ma. Maria da Conceição Alves Ferreira

O presente trabalho tem como objetivo apresentar uma atividade realizada durante o Curso de Especialização Saberes e Práticas, apresentada na Disciplina: Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativa. A referida atividade foi elaborada e executada em sala de aula, levando em consideração a interdisciplinaridade, tendo como tema: meio ambiente e como subtema: fenômenos naturais: manejo do pirarucu e tambaqui de forma sustentável e tinha como objetivo conhecer de forma lúdica o benefício da preservação do meio ambiente e os fenômenos naturais que ocorrem nos rios, lagos e igarapés, assim como sua importância para o desenvolvimento econômico de forma sustentável, através do manejo do pirarucu e tambaqui no município de Maraã. A atividade foi executada com alunos do 5º ano do Ensino Fundamental I, do Turno Vespertino, da Escola Municipal Professora Darcy Barbosa Littaif, no período de três dias/aulas. Vale destacar que o plano foi trabalhado de forma interdisciplinar.

Palavras-chave: Educação Ambiental; Interdisciplinaridade; Ensino Fundamental.

OS JOGOS COMO METODOLOGIA LÚDICA NO PROCESSO DE ENSINO DA LEITURA E DA ESCRITA COM ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I DA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA DARCY BARBOSA LITTAIF

Greicy Kelly da Silva Neves, Maria Justina Moreira Guimarães

Orientadora: Profa. Ma. Maria da Conceição Alves Ferreira

O presente trabalho tem por finalidade demonstrar que trabalhar o lúdico é um excelente método no processo de ensino da leitura e escrita nos Anos

Iniciais do Ensino Fundamental I. A pesquisa revela que as atividades lúdicas motivam e levam o desejo de aprender ao aluno, despertando para novas descobertas de forma prazerosa e motivadora. Neste sentido, os jogos e as atividades não devem ser aplicados de formas quaisquer que os alunos fazem por fazer, brincam por brincar, mas deve ter uma finalidade, um objetivo a ser explicado antes da aplicação para que os alunos possam ter um aprendizado de forma clara e objetiva. No decorrer das aulas foi possível perceber a grande evolução dos alunos. Na observação da sala de aula foi constatado que ao trabalharmos o lúdico através de jogos e brincadeiras realizadas e produzidas pelos próprios alunos e professores é possível para os alunos adquirir uma aprendizagem significativa, de qualidade e prazerosa. Foi observada também a participação da maioria das crianças nas aulas propostas que foram realizadas durante a semana.

Palavras-chave: Ludicidade; Leitura e Escrita; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO PLANEJAMENTO DOCENTE PARA UMA PRÁTICA EXITOSA NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Jean Nogueira Tavares, Marcos Antônio Fogassa de Oliveira
Orientadora: Profa. Ma. Maria da Conceição Alves Ferreira*

O artigo desenvolvido tem como finalidade ressaltar a importância da realização de atividades lúdicas nos anos iniciais do Ensino Fundamental, especificamente na turma do 5º ano, uma vez que a criança aprende brincando e isso deve ser levado em consideração no momento da escolha dos conteúdos e das atividades que serão trabalhadas na sala de aula, conforme cada série. Sendo assim, o professor precisa conhecer a realidade da turma e necessidade de cada discente, e trabalhar com materiais pedagógicos e lúdicos próximos da realidade e do cotidiano das crianças. Faz-se necessário o docente está revendo sua práxis e participando de formações continuadas constantemente, pois o processo ensino aprendizagem está em constante mudança, os desafios docentes estão se agravando cada vez mais devido vários fatores internos e agora também externos, pois vivemos ainda o período pós-pandemia de Covid-19 e a falta de segurança e o medo nas escolas nos assustam cada vez mais, além dos fatores que desafiam a educação constantemente, como evasão escolar, altos índices de faltas dos alunos, a falta de estímulo à aprendizagem e o grande número de alunos com defasagem de aprendizagem, a falta

de interesse, compromisso, colaboração dos pais. Portanto, conforme o trabalho realizado, a ludicidade é uma ferramenta importantíssima na práxis docente, tornado a mesma exitosa e prazerosa.

Palavras-chave: Ludicidade; Planejamento Docente; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NO ENSINO DE LEITURA, ESCRITA E ORALIDADE NO 5º ANO NA ESCOLA MUNICIPAL RAIMUNDA HERMELINDA RAMOS

José de Souza Nunes Filho

Orientadora: Profa. Ma. Maria da Conceição Alves Ferreira

O presente trabalho abordou a temática “A importância da ludicidade no ensino de Leitura, Escrita e Oralidade no 5º ano na Escola Municipal Raimunda Hermelinda Ramos”. O tema da aula foi “Consumismo e consumo Consciente”. Essa aula se tornou relevante por mostrar como o lúdico trabalhado de maneira correta pode ajudar no desenvolvimento do estudante. O objetivo foi envolver os alunos nas ações didáticas a partir de uma temática do cotidiano, que surgiu da necessidade de promover o conhecimento e o pensamento científico, crítico e criativo dos alunos para aguçar suas curiosidades e verdades explícitas e implícitas na temática sobre consumismo e consumo consciente. Ao vivenciarmos essa realidade os alunos desenvolveram a comunicação, conseguiram pensar sobre o que é um projeto de vida em uma perspectiva de sustentabilidade, o que fez com que ficassem imersos na referida temática.

Palavras-chave: Ludicidade; Escrita e Oralidade; Ensino Fundamental.

A PRÁTICA DA CIDADANIA DE UMA ABORDAGEM LÚDICA NO ENSINO FUNDAMENTAL I TURMA DO 5º ANO “C” NA ESCOLA MUNICIPAL RAIMUNDA HERMELINDA RAMOS

Ana Lindomária Menezes Lima, Nazilda dos Santos Rodrigues

Orientadora: Profa. Esp. Lélia Bruna Freitas de Andrade

Este trabalho evidencia experiência vivenciada em uma aula desenvolvida com a temática “A prática da cidadania através de uma abordagem lúdica na Turma do 5º Ano “C” na Escola Municipal Raimunda Hermelinda Ramos”. A atividade objetivou-se em fazer com que os alunos percebam

que a cidadania é algo que pode ser praticado cotidianamente. Justifica-se em desenvolver por meio da ludicidade o senso crítico, o diálogo, a interação e a inclusão. Neste sentido mostrar que todos os cidadãos têm direitos iguais perante a Constituição e as demais leis e convenções; praticar o ato de votar e conhecer a lei eleitoral; exercitar a capacidade de mobilização das crianças; valorizar a escola como um lugar de participação democrática; desenvolver a cidadania e compreender o que ela significa enquanto participação social e política. Utilizou-se de uma abordagem metodológica lúdica e ativa na promoção da cidadania e o manuseio dos instrumentos de votação como a Mesa Receptora de Voto e os aparatos de composição da sala de votação.

Palavras-chave: Ludicidade; Metodologias ativas; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE NO PROCESSO DE ENSINO DA LEITURA NO SEGUNDO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA DARCY BARBOSA LITTAIF

*Arlenita Farias Mota, Elizete Araújo da Costa
Orientadora: Profa. Esp. Lélia Bruna Freitas de Andrade*

Este trabalho tem como tema: “Ludicidade no processo de ensino da leitura no segundo ano do Ensino Fundamental” e como tem objetivo mostrar que o lúdico é uma ferramenta de grande valor significativo e qualitativo na aprendizagem. A partir de jogos e brincadeiras o brincar pode cooperar de forma relevante no conhecimento do aluno promovendo uma aprendizagem significativa ao educando, pois através disso, o aluno é instigado e desenvolve o senso de experimentar, descobrir, elaborar. Nesse contexto, a partir da presente pesquisa teórica pode-se constatar que à medida que as atividades aplicadas durante as aulas avançaram. Os resultados esperados quanto ao aprendizado da leitura foram satisfatórios, dos 22 alunos do segundo ano do Ensino Fundamental todos se destacaram positivamente diante das atividades, confirmando assim que o lúdico é a ferramenta necessária para desenvolvimento das potencialidades cognitiva, criativa e social das crianças, pois é elemento fundamental para o crescimento equilibrado do indivíduo.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Educação.

A PRÁTICA DE JOGOS E BRINCADEIRAS COMO ESTRATÉGIAS DE LEITURA E ESCRITA NA TURMA DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA RAIMUNDA HERMELINDA RAMOS

*Edione dos Santos Curico, Orilane Alves de Queiroz
Orientadora: Profa. Esp. Lélia Bruna Freitas de Andrade*

Este trabalho de conclusão de curso tem como tema “A prática de jogos e brincadeiras como estratégias de leitura e escrita”, uma vez que se entende que os jogos e brincadeiras são extremamente importantes, pois o lúdico sempre teve um papel relevante no processo pedagógico e de socialização dos estudantes. Nesse contexto, o objetivo deste trabalho foi promover a socialização e o respeito mútuo entre os educandos e professores, reforçando a importância do brincar como ferramenta pedagógica, e analisar a importância das atividades lúdicas como estratégias de leitura e escrita na turma do 2º ano do Ensino Fundamental da escola Raimunda Hermelinda Ramos.

Palavras-chave: Ludicidade; Leitura e Escrita; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE NA PRÁTICA DOCENTE: DESAFIO E FACILIDADE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

*Evânia Marques da Rocha, Maria Diana de Almeida Ferreira
Orientadora: Profa. Esp. Lélia Bruna Freitas de Andrade*

O presente artigo tem como o tema “A ludicidade na prática docente: Desafio e facilidade no processo de Alfabetização no 1º Ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais”, e vem com intuito de fortalecer a prática docente com a ludicidade, facilitando o processo de aprendizagem dos educandos e proporcionando uma prática eficaz, prazerosa e significativa, tanto para o professor (a), quanto para o aluno. A metodologia deste foi realizada nos aspectos qualitativos e quantitativos, apropriou-se o uso de questionários para entrevista dos docentes nos Anos Iniciais de uma escola da rede municipal de ensino, localizada no Maraã-AM. As principais referências foram Kishimoto (2010); Piers e Landau (1990); Friedmann (2003); Vygotsky (1994); Schultz, Muller e Domingues (2006). Este trabalho analisa a prática do professor, durante a visita na escola, foi possível observar a facilidade no método de ensinar e aprender

quando é utilizada a ludicidade no processo de alfabetização no 1º Ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais e quanto são desafiadores quando o professor é tradicionalista e não conseguiu aplicar esses métodos para garantir o sucesso em sua sala de aula e assim minimizar a evasão Escolar. É relevante explicitar que nós, professoras e professores precisam-se observar as mudanças que ocorre na educação e olhar a sua volta para analisar tais mudanças, pois a prática pedagógica com ludicidade veio para ficar, garantindo a eficácia, o prazer em ensinar e uma prática significativa para os educandos com ou sem dificuldades de aprendizagens, com ou sem deficiências.

Palavras-chave: Ludicidade; Prática docente; Aprendizagem.

OS CINCO SENTIDOS DO CORPO HUMANO

*Maria Cleide Silva de Souza, Ozilene da Silva Sena
Orientadora: Profa. Esp. Lélia Bruna Freitas de Andrade*

O referido trabalho tem como objetivo relatar o desenvolvimento da experiência adquirida em conjunto com os alunos da turma do 2º ano “A” da Escola Raimunda Hermelinda Ramos onde o plano de aula foi aplicado no dia 20 de outubro de 2022 tendo como tema: “Os cinco sentidos do corpo humano”. Foram executadas as seguintes atividades: experimento, recorte e colagem, música e pintura de desenhos com o intuito de estimular o aprendizado do educando através do método lúdico. Com o objetivo despertar nas crianças a motivação, a expressividade, a imaginação, a linguagem comunicativa, a atenção, a concentração, o raciocínio lógico podendo englobar diferentes áreas do conhecimento, favorecendo tanto a compreensão da natureza e do funcionamento do sistema de escrita alfabética, quanto a consolidação do processo de alfabetização.

Palavras-chave: Ludicidade; Interdisciplinaridade; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE NO COMBATE AO BULLYING NA ESCOLA ESTADUAL CÍCERO LOPES DA SILVA

*Mireia Nunes Solart, Miriane Nunes Solart
Orientadora: Profa. Esp. Lélia Bruna Freitas de Andrade*

O presente trabalho abordou a temática da ludicidade no combate ao bullying na Escola Estadual Cícero Lopes da Silva. A justificativa para a escolha do tema foram as reincidências de ocorrências de bullying nas salas de aula e a percepção de que muitos alunos desconhecem as consequências para quem sofre e também para quem pratica. Assim, primamos por apresentar aos alunos pontos cruciais sobre o bullying pautando-nos na compreensão, sensibilização e orientação em relação ao tema. Sendo assim, o público-alvo desse trabalho foram as duas turmas de 5º ano do turno Matutino da Escola Estadual Cicero Lopes da Silva; cada turma contava com 35 alunos, somando 70 alunos no total no momento da aplicação da atividade.

Palavras-chave: Ludicidade; Combate ao bullying; Ensino Fundamental.

ESCOLA, FAMÍLIA E LEITURA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA TURMA DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

*Ocilene Mariana Fernandes Corrêa, Meire Lany de Lira Falcão
Orientadora: Profa. Esp. Lélia Bruna Freitas de Andrade*

As dificuldades em relação a leitura vêm a cada dia prejudicando o desenvolvimento do aluno em seu meio escolar e social, por isso este trabalho reflete sobre o tema “Escola, Família e Leitura no processo de Ensino e Aprendizagem na turma do 3º Ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais”, diante desta realidade nota-se que é preciso manter uma política de parceria com as famílias no contexto escolar de maneira contínua no compartilhamento das aprendizagens das crianças. Está ação educativa foi possível através da pesquisa qualitativa, buscando meios ou métodos que contribuíssem de maneira significativa, com o objetivo de desenvolver estratégias educativas que predominasse o diálogo, a participação e a solidariedade entre alunos, professores e demais participantes da comunidade educativa, frisando a importância da parceria da família dos alunos no processo de leitura, para se ter mais

clareza e consciência da aliança e responsabilidade, na divisão de tarefas para ajudá-las a aprender mais sobre elas mesmas, o outro e o mundo, assim facilitando o desenvolvimento de seus conhecimentos, imaginação, criatividade, experiências emocionais, corporais, sociais e relacionais.

Palavras-chave: Escola; Família; Leitura.

HIGIENE PESSOAL E SAÚDE

Quezia de Souza Soares, Rozangela Sena Gomes
Orientadora: Profa. Esp. Lélia Bruna Freitas de Andrade

O presente trabalho é um relato de experiência sobre uma intervenção vivenciada durante o Curso de Pós-Graduação Saberes e Práticas da Universidade do Estado do Amazonas (UEA). A experiência foi derivada de um plano de docência realizado SCFV (Serviço de Convivência e Fortalecimento de Vínculos) com alunos de contra turno, desenvolvido no turno matutino, com crianças e adolescentes entre 6 a 14 anos de idade, cursando do 1º ao 8º ano do fundamental I e II, trabalhando a importância dos hábitos de higiene, com alunos, através de ações educativas em saúde. O plano foi desenvolvido com uma turma composta por 15 alunos nas séries de 1º ao 5º do Ensino Fundamental. Para o desenvolvimento do plano adotamos uma metodologia qualitativa, pois trata-se de uma pesquisa que estuda aspectos subjetivos de fenômenos sociais e do comportamento humano, objetivando desenvolver um atendimento aprofundado de um determinado assunto, questão ou problemas da perspectiva do indivíduo.

Palavras-chave: Higiene Pessoal; Metodologias ativas; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NO PROCESSO DO ENSINO-APRENDIZAGEM NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Raimundo Cosmo Neves Cavalcante, Ruygner Cavalcante Martins
Orientadora: Profa. Esp. Lélia Bruna Freitas de Andrade

Este artigo tem como objetivo analisar a importância da ludicidade no processo de ensino-aprendizagem na series do 1º ano do Ensino Fundamental I. A disciplina que nos estimulou para esse estudo foi a “Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativa” ofertada pelo curso “Saberes e Práticas”, através de uma pesquisa qualitativa.

Foi elaborado um plano docente que especificamente buscou-se identificar se os jogos e as brincadeiras influenciam no processo de ensino-aprendizagem e verificar os benefícios das atividades lúdicas para ensino e aprendizagem. A ludicidade tem forte influência no processo do desenvolvimento cognitivo dos educandos, sendo de suma importância no processo do conhecimento, pois proporciona uma exploração entre a criança e o mundo, facilitando o desenvolvimento e o convívio social. Dessa forma, Para tratar sobre os estudos da prática do lúdico como suporte do professor, fundamentou-se em Aranão (2004), Maluf (2004), Freitas (2004), Moura (1991), Lenoir (1996), Benjamin (1984), Luckesi (2006), além de outros autores que contribuem com essa discussão. Os dados foram coletados no município de Marã - Amazonas na Escola Municipal Raimunda Hermerlinda Ramos. Os resultados comprovam que a ludicidade contribui de forma significativa no processo de ensino-aprendizagem, uma vez que, os jogos e as brincadeiras proporcionam engajamento e motivação na sala de aula pelos alunos, pois apoia uma aprendizagem de forma menos rígida e mais prazerosa, facilitando assim um melhor desenvolvimento nas práticas dos educandos.

Palavras-chave: Lúdico; Jogos e brincadeiras; Ensino-aprendizagem.

AS QUATRO ESTAÇÕES DO ANO NA TURMA “B” DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA DARCY BARBOSA LITTAIF

*Raimundo Gilvan da Silva Terço, Tatiana Coelho de Queiroz
Orientadora: Profa. Esp. Lélia Bruna Freitas de Andrade*

O presente relato de experiência tem como tema “As Quatro Estações do Ano” e sua escolha deu-se a partir da necessidade de tornar a abordagem da temática mais prazerosa para os alunos, pois durante muitos anos observou-se que se o professor não fizer uso de atividades lúdicas em sala de aula, sua prática pode ter um efeito contrário e tornar-se monótona e desinteressante para o aluno. A regência aconteceu no turno vespertino, na Turma “B” de 2º do Ensino Fundamental na escola professora Darcy Barbosa Littaif; a turma é composta por 20 vinte crianças na faixa etária de 7 sete anos. O Plano de Ação colocado em prática teve como finalidade integrar a ludicidade nos conteúdos disciplinares de forma interdisciplinar, nessa modalidade de ensino, de maneira que o educando se torne protagonista em seu processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Ludicidade; Interdisciplinaridade; Ensino Fundamental.

A INTERDISCIPLINARIDADE NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: OS DESAFIOS DA PRÁTICA DOCENTE

Adrian Luís Gomes Góes, Danielle dos Santos Batista
Orientadora: Profa. Esp. Denise Macedo de Oliveira

Este trabalho aborda a interdisciplinaridade como tema central, visando analisar sua importância nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A metodologia empregada é qualitativa, envolvendo pesquisa bibliográfica com autores como Fazenda (2001), Zabala (1998), e Carvalho e Silva (2021). Além disso, foi realizada uma pesquisa-ação com uma aula prática sobre práticas interdisciplinares em duas turmas do 5º Ano do Ensino Fundamental em duas escolas municipais. Os resultados destacam que a interdisciplinaridade é fator essencial para prática docente dos professores nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, contribuindo com o ensino e aprendizagem dos alunos, a partir da interação entre as disciplinas de conhecimento.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Prática Docente; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Carla Cristina de Souza Correa
Orientadora: Profa. Esp. Denise Macedo de Oliveira

Diante da importância dos recursos tecnológicos nas séries iniciais do Ensino Fundamental I, este artigo reflete sobre a apropriação das Tecnologias da Informação e Comunicação (TICs) na prática de ensino-aprendizagem. Propõe-se demonstrar neste trabalho que, ao utilizar a tecnologia em sala de aula, torna-se mais simples nivelar o aprendizado entre todos os alunos. Respeitando o ritmo de aprendizagem de cada um, o professor pode oferecer uma aula na qual o aluno participa ativamente. Essas novas tecnologias causam um impacto significativo na Educação,

criando novas formas de aprendizado, disseminação do conhecimento e, especialmente, novas relações entre professor e aluno. Atualmente, há uma grande preocupação com a melhoria da escola, expressa, sobretudo, nos resultados de aprendizagem de seus alunos. Estar informado é um dos fatores primordiais nesse contexto. Assim sendo, as escolas não podem permanecer alheias ao processo de desenvolvimento tecnológico, ou correm o risco de perder-se em meio a todo esse processo de reestruturação educacional (Ferreira, 2014, p.15). Os recursos tecnológicos facilitam a transição do modelo mecanicista para uma educação sociointeracionista, embora a realização de um novo paradigma educacional dependa do projeto político-pedagógico da instituição escolar, da maneira como o professor percebe a necessidade dessa mudança e de como prepara o ambiente da aula. É fundamental criar um ambiente de ensino e aprendizagem instigante, proporcionando oportunidades para que os alunos pesquisem e melhorem o rendimento escola.

Palavras-chave: TICs; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

O USO DE RECURSOS CONTEMPORÂNEOS NA CONSTRUÇÃO DE PRÁTICAS E SABERES EM SALA DE AULA

*Dorvanildes Almeida Gomes, Jeanne Rodrigues Cidade
Orientadora: Profa. Esp. Denise Macedo de Oliveira*

A capacidade de comunicação é essencial em nosso mundo dinâmico, em que constantemente buscamos nos adaptar e ajustar para compreender e sermos compreendidos, seja através de pequenos gestos ou ferramentas específicas. Ao longo de nossas atividades pessoais, profissionais e sociais, desenvolvemos maneiras de facilitar a comunicação, desde gestos simples até o uso de ferramentas especializadas. Assim, este relato de experiência visa compartilhar as atividades desenvolvidas durante uma aula sobre meios de comunicação, que teve como objetivo conscientizar os alunos sobre a importância desses meios. A aula buscou destacar como nos comunicamos constantemente através de palavras e gestos, e como esses meios nos ajudam a enviar e receber informações. Além disso, foi uma oportunidade para os alunos conhecerem, identificarem e até mesmo construir diferentes tipos de meios de comunicação, reforçando a importância histórica dessas ferramentas em constante evolução.

Palavras-chave: Tecnologias da Comunicação; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS INCLUSIVAS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Leida Rodrigues de Souza, Maria Madalena Silva de Oliveira
Orientadora: Profa. Esp. Josimary Antonia Silva Michiles

O presente artigo aborda a temática “As Práticas Pedagógicas Inclusivas no Processo de Ensino-Aprendizagem” e explora práticas pedagógicas específicas que enriquecem ainda mais esse contexto educacional. No cenário contemporâneo, a diversidade presente nas salas de aula é incontestável, demandando práticas pedagógicas flexíveis e adaptativas para garantir que cada aluno, independentemente de suas características individuais, tenha acesso a uma educação de qualidade. Práticas pedagógicas inovadoras, como o “Piquenique Saudável e Educativo”, não apenas promovem a socialização, mas também proporcionam uma oportunidade única para a exploração e aprendizado sobre escolhas alimentares saudáveis. Incorporando elementos lúdicos e educativos, esse evento cria um ambiente inclusivo que valoriza a participação de todos os alunos. Além disso, destacamos a importância do envolvimento da comunidade escolar para além dos limites físicos da escola. Ao integrar pais, responsáveis e membros da comunidade nas discussões sobre inclusão, almejamos fortalecer não apenas a compreensão coletiva da importância da inclusão, mas também criar uma rede de apoio que transcenda o ambiente escolar, oferecendo suporte adicional aos alunos com deficiência.

Palavras-chave: Educação Inclusiva; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA UTILIZAÇÃO DE MÉTODOS E METODOLOGIA DIFERENCIADOS NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DOS ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I, NA ESCOLA ESTADUAL MIRIM SAKYAMA NO MUNICÍPIO DE MAUÉS

Neuza Dias de Matos
Orientadora: Profa. Esp. Josimary Antonia Silva Michiles

O presente trabalho tem como objetivo geral compreender como educadores estão alfabetizando seus alunos em sala de aula, quais os principais métodos e metodologias estão sendo utilizado para alfabetizar. A inquietação de fazer um estudo voltado para essa problemática surge

da observação do sistema de ensino no que diz respeito a alfabetização de crianças na idade certa. Sabe-se que a alfabetização é uma etapa da escolarização cercada de muitas expectativas de pais, professores e alunos, afinal é a conquista da leitura e escrita que vai possibilitar o avanço do conhecimento e do ensino formal e a participação na vida social.

Palavras-chave: Metodologias Ativas; Alfabetização; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA UTILIZAÇÃO DOS JOGOS E BRINCADEIRAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Antonio Cesar Izel da Costa, Vaneici Nascimento Izel
Orientadora: Profª. Ma. Leonilda Maria Reis Limeira

Este estudo teve como objetivo verificar a importância da utilização dos jogos e brincadeiras para na educação infantil. Para a realização deste estudo foi utilizado como metodologia a revisão de literatura. Este tipo de pesquisa fornece ao pesquisador um repertório grande de estudos publicados na área que podem dar subsídios para encontrar diversas possibilidades de atuação, bem como refletir sobre possíveis intervenções. Conclui-se que há um discurso de que a realização de jogos e brincadeiras na educação infantil é de suma importância para crianças de quatro a cinco anos. No entanto, ainda não está conseguindo utilizar mais amplamente os recursos dos jogos e brincadeiras como um facilitador para a aprendizagem das crianças e que o tempo do brincar é restrito, ficando cada vez mais presentes na educação infantil práticas educativas realizadas em sala de aula e direcionadas aos aspectos gráficos ou visuais, bem como atividades como “o brincar livre”, momento configurado como uma prática espontaneísta e sem a interação do professor.

Palavras-chave: Educação infantil; Ludicidade; Práticas pedagógicas.

USO DO JOGO DIGITAL NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO COMO PRÁTICA DE ENSINO NO CONTEXTO PEDAGÓGICO

Carla Corrêa Farias, Elton Freire da Silva
Orientadora: Profª. Ma. Leonilda Maria Reis Limeira

O presente estudo apresenta um relato de experiência sobre o uso do jogo digital no processo de alfabetização como prática de ensino no contexto educacional, realizada no decorrer do curso Sabres e Práticas no ensino de língua portuguesa e matemática, do curso de Pós-Graduação Saberes e Práticas oferecido pela Universidade do Estado do Amazonas

(UEA). A referida atividade foi desenvolvida em turmas do 1º e 2º ano das séries iniciais do Ensino Fundamental, na Escola estadual professora Maria Araújo Salles, situada na Avenida Coronel Janary Nunes S/N, Nova Olinda do Norte-AM. Durante a aplicação desse novo recurso didático na sala de alfabetização, foi possível observar a felicidade de cada criança ao desenvolver cada atividade, em dividir o saber do aprendizado com outras, em se divertir. Assim, a sala se tornou realmente um ambiente alfabetizador, no qual todos os estímulos convergiam para o aprendizado. A tecnologia, neste caso, mostrou-se uma ferramenta didática muito importante para o processo de alfabetização, permitindo assim que os professores criem novas conexões entre os saberes e práticas desenvolvendo aulas mais flexíveis e agradáveis, podendo assim ampliar a colaboração e a vivência da inclusão entre os alunos.

Palavras-chave: TICs; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE NOVA OLINDA DO NORTE-AM

*Cristiane Saldanha Vasconcelos
Orientadora: Profª. Ma. Leonilda Maria Reis Limeira*

O presente trabalho investigativo vem demonstrar as contribuições e resultados positivos alcançados com metodologias realizadas por meio de atividades lúdicas no processo de ensino e aprendizagem de alunos tornando as aulas mais atrativas e prazerosas. Os instrumentos utilizados para a realização deste trabalho aconteceram por meio de relatos de experiência e observações de atividades lúdicas diversificadas realizadas no ambiente escolar. Como resultado tivemos esclarecimentos sobre o lúdico quanto aos desafios, dificuldades, resultados negativos e positivos ao realizar atividades lúdicas, mostrando que sua prática cotidiana é de fundamental importância em todas as etapas de desenvolvimento social, moral e cultural do ser humano.

Palavras-chave: Ludicidade; Jogos; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Deriane Moreira Valente, Christiana Vasconcelos Palheta
Orientadora: Profa. Ma. Leonilda Maria Reis Limeira

O presente trabalho apresenta um relato de experiência de uma atividade pedagógica desenvolvida na Escola Municipal Creche Professor Alexander de Araújo Ferreira, situada na Avenida Coronel Janary Nunes, bairro Chicolândia, com os alunos do 1º Ano do Ensino fundamental I. Esta atividade foi desenvolvida por meio da pesquisa qualitativa, tendo como foco o desenvolvimento de um Plano de Aula Interdisciplinar nas disciplinas de Língua Portuguesa, Matemática e Artes, com os conteúdos: As letras do alfabeto, nome do aluno, números, cores e recorte e colagem. O objetivo deste Plano de aula interdisciplinar foi demonstrar as possibilidades de uso da ludicidade no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Ludicidade; Ensino Fundamental.

JOGOS LÚDICOS NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Edméia dos Santos da Fonseca, Delce da Silva Pinheiro
Orientadora: Profa. Ma. Leonilda Maria Reis Limeira

Os jogos lúdicos numa perspectiva interdisciplinar nos anos iniciais do Ensino Fundamental expressam comunicação onde o aluno tem a oportunidade de reproduzir o seu cotidiano escolar por meio da linguagem lúdica, possibilitando a aprendizagem, construção da autonomia e da criatividade, estabelecendo uma relação ao utilizar jogos pedagógicos que promovam o desenvolvimento integral do aluno. Cumpre ressaltar que objetivo da proposta é proporcionar aos alunos a oportunidade de ampliar seus conhecimentos por meio do aprender brincando. A relevância deste trabalho justifica-se pelo lúdico em seu desenvolvimento funcionar como instrumento pedagógico no âmbito educacional dos anos iniciais. A metodologia foi desenvolvida na sala de aula do 1º ano por meio da blitz da leitura.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Ludicidade; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE NA EDUCAÇÃO INFANTIL E O DESENVOLVIMENTO DA CRIATIVIDADE

Eliana Ramos da Silva
Orientadora: Profª. Ma. Leonilda Maria Reis Limeira

O presente trabalho apresenta o resultado de uma pesquisa bibliográfica em bibliotecas virtuais: Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação (REASE); Revista Educação Pública; assim como em base de dados científicas e experiência profissional própria acerca da relação entre a ludicidade e o desenvolvimento da criatividade na Educação Infantil. A busca foi baseada em perspectivas teórico-práticas, com dados qualitativos e quantitativos, combinando os dados literários e empíricos, através da leitura aprofundada dos materiais encontrados, comparação de informações e elaboração dos resultados obtidos. Ao analisar o trabalho de professores da educação infantil, foi possível compreender a importância da ludicidade para o desenvolvimento integral do aluno da educação infantil, trazendo-lhe mais criatividade, assim como mais dedicação por parte do educador, que precisa estar adaptando-se aos novos métodos de ensino que comprovadamente têm mais eficiência em manter o aluno focado.

Palavras-chave: Práticas Pedagógicas; Ludicidade; Educação Infantil.

A LUDICIDADE NO PROCESSO ENSINO E APRENDIZAGEM EM UMA TURMA DO ENSINO FUNDAMENTAL I: ALUNOS DO 3º ANO COM DIFICULDADE NA LEITURA

Ercilia Rodrigues da Silva, Deyde da Silva Fernandes
Orientadora: Profª. Ma. Leonilda Maria Reis Limeira

O presente trabalho transcorre sobre a importância da Ludicidade no processo de ensino-aprendizagem na turma de Ensino Fundamental I, com alunos de 3º ano com dificuldade na leitura. Quando pensamos em ludicidade enquanto ferramenta pedagógica é quase que imediato associarmos tal ferramenta à educação infantil. Nas modalidades seguintes os processos lúdicos ficam praticamente esquecidos, restritos apenas ao recreio escolar. Nesse sentido, é pertinente ressaltar que a ludicidade tem papel importante no desenvolvimento cognitivo e social dos alunos. A ludicidade, enquanto ferramenta pedagógica, pode ser utilizada de forma multidisciplinar, no sentido de motivar e despertar o

interesse dos discentes para a construção do seu próprio conhecimento. Diante de tais problemáticas buscou-se então a elaboração de um plano de intervenção que pudesse minimizar as reais necessidades dos alunos e optou-se pelo lúdico como ferramenta no processo de desenvolvimento intelectual do indivíduo, considerando que este propicia ao aluno uma troca de experiência vinculada à própria vivência.

Palavras-chave: Práticas Pedagógicas; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A FORMAÇÃO E A PRÁTICA DOCENTE NO CONTEXTO AMAZÔNICO (2010-2022)

Evaldo Guimarães Campos

Orientadora: Profa. Ma. Janice da Silva Araújo

Este trabalho de conclusão do Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática pela Universidade do Estado do Amazonas (UEA) tem como foco o percurso e a trajetória do autor no referido curso mais especificamente no âmbito da disciplina Tópicos Especiais em Recursos Escritos, Orais e Multissemióticos. A qual veio nos ensinar as escritas orais e multimodais da linguagem, pois neste contexto que surgiu este artigo, que irá retratar o assunto a ser abordado. Esse trabalho tem como objetivo apresentar o percurso do Ensino Fundamental, Língua Portuguesa e Matemática, tendo como foco principal, as ações vivenciadas na disciplina de Língua Portuguesa e suas tecnologias para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Para isso, buscamos conhecimentos na situação atual do Ensino Fundamental, e utilizamos como fonte de recursos, vídeos, imagens e filmes.

Palavras-chave: Formação docente; Prática docente; Ensino Fundamental.

O USO DO LÚDICO ATRAVÉS DA HISTÓRIA DRAMATIZADA NO 3ºANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Franciane Medeiros, Kathy Anny Martins

Orientadora: Profa. Ma. Janice da Silva Araújo

O presente trabalho tem como foco uma prática pedagógica onde buscou-se trabalhar com alunos da Educação Básica por meio de

diferentes estratégias lúdicas, tornando a aprendizagem mais prazerosa e significativa. Ao considerarmos a ludicidade como recurso pedagógico, percebe-se como esta possibilita a interdisciplinaridade, estabelecendo conexões que promovem aprendizagens significativas. Assim, se intensifica a importância da ludicidade no desenvolvimento do conhecimento, já que o educando tem a oportunidade de aprender de maneira interativa e divertida. A partir das práticas desenvolvidas no ambiente escolar foi possível perceber que, para acontecer a construção do conhecimento com os alunos, torna-se necessário que o educador esteja sempre buscando novas e diferentes formas de ensinar, adaptando-se aos diferentes recursos pedagógicos e tecnológicos, proporcionando aos alunos diferentes formas de aprendizado.

Palavras-chave: Ludicidade; Contação de História; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE NOVA OLINDA DO NORTE-AM

Gracilane Vasconcelos Saldanha

Orientadora: Profa. Ma. Janice da Silva Araújo

O presente trabalho investigativo vem demonstrar as contribuições e resultados positivos alcançados com metodologias realizadas por meio de atividades lúdicas no processo de ensino e aprendizagem de alunos tornando as aulas mais atrativas e prazerosas. Os instrumentos utilizados para a realização deste trabalho aconteceram por meio de relatos de experiência e observações de atividades lúdicas diversificadas realizadas no ambiente escolar. Como resultado tivemos esclarecimentos sobre o lúdico quanto aos desafios, dificuldades, resultados negativos e positivos ao realizar atividades lúdicas, mostrando que sua prática cotidiana é de fundamental importância em todas as etapas de desenvolvimento social, moral e cultural do ser humano.

Palavras-chave: Ludicidade; Jogos; Ensino Fundamental.

NOVAS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS: O USO DAS TICS EM SALA DE AULA PARA ALUNOS DO 4º ANO COM O AUXÍLIO DO APLICATIVO SCRATCH JR

*Italo Marinho Brasil, Joane Ferreira da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Janice da Silva Araújo*

Este trabalho tem por objetivo analisar de que forma o uso do aplicativo Scratch Jr auxilia como ferramenta para o processo de ensino e aprendizagem dos discentes do 4º Ano do Ensino Fundamental I. É notório que nos últimos anos o professor vem tendo que se reinventar para obter a atenção do aluno em sala de aula, tendo em vista que a maioria das crianças já tem o acesso às tecnologias como celulares, computadores e outros. Deste modo, destaca-se a importância das TICs como instrumentos indispensáveis para a educação básica, proporcionando o ensino de forma lúdica e prazerosa. A pesquisa foi realizada no I Colégio Militar Municipal de Nova Olinda do Norte Profa Lami da Silva Vinhote, tendo como público-alvo 23 discentes e 2 docentes da turma do 4º ano “A”, turno matutino. Para esta pesquisa, foi utilizado como instrumento de coletas de dados o método da observação, com o auxílio de ferramentas tecnológicas.

Palavras-chave: TICs; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

PRÁTICAS INOVADORAS NA ALFABETIZAÇÃO: ELEIÇÃO E DEMOCRACIA

*Jailce Lopes Rodrigues
Orientadora: Profa. Ma. Janice da Silva Araújo*

Este trabalho apresenta perspectivas de práticas pedagógicas inovadoras, desenvolvidas no Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática. Nesse contexto, busquei dar foco às “experivivências” compartilhadas na Escola Municipal Jardim da Infância, de Nova Olinda do Norte-AM, com alunos de 1º ano Anos Iniciais do EF, visando compreender o papel do educador e do educando na construção do processo ensino-aprendizagem colaborativo, significativo e prazeroso, a partir da temática do cotidiano: Eleição e Democracia da história infantil “A Eleição dos Bichos”.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Ludicidade; Ensino Fundamental.

O USO DO CELULAR COMO TECNOLOGIA EDUCACIONAL

Lilian Amazonas Rodrigues, Luciana Reis Nunes
Orientadora: Profa. Ma. Janice da Silva Araújo

O presente trabalho apresenta o relato de experiência vivenciado em uma escola estadual da cidade de Nova Olinda do Norte. O relato intitulado “O uso do celular como tecnologia educacional” tem como objetivo relatar o uso dessa ferramenta na prática docente como recurso didático no 5º ano do Ensino Fundamental. O uso do celular como ferramenta educacional vem revolucionando a forma de aprendermos e adquirirmos novos conhecimentos. Com a tecnologia cada vez mais ao nosso alcance, a educação se torna mais acessível, dinâmica e envolvente. Foi assim que as observações diretas no contexto da escola Estadual Professora Isabel Barroncas descortinaram uma infinidade de aplicativos que podem auxiliar no processo de aprendizagem do nosso público-alvo, discentes do 5º ano do Ensino Fundamental II. Nesse contexto, realizamos atividades que utilizavam o celular, como a criação de podcasts, uso de jogos educativos, e de aplicativos como o ScratchJr e o GeoGebra.

Palavras-chave: Tecnologias Educacionais; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A BIOCOLAGEM COMO ELEMENTO LÚDICO PARA A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Marcos Júnior de Oliveira Bentes
Orientadora: Profa. Ma. Janice da Silva Araújo

O presente trabalho tem como foco uma experiência de trabalho de aula com meus colegas cursistas, onde, por meio do filme “Buda explodiu de vergonha”, tivemos a certeza de que estávamos no caminho para encontrar uma nova forma de ensinar meus alunos através de uma atividade que para mim foi transformadora, onde o lúdico se fez presente em todas as etapas. Desta forma, busquei aprimorar as metodologias que estavam em meu pensamento para poder realizar a prática com a turma do 4º ano da Escola Municipal Militar Professora Maria de Fátima Pacheco. Diante do que já havia planejado, busquei realizar a atividade utilizando exemplos simples, como colagens com figuras de papel que mostrassem

o lugar onde vivem e o que gostam de fazer; a atividade foi realizada em grupo. Ao verificar o resultado da atividade com os alunos, percebi que toda tarefa precisa ser planejada e ajustada, antes, durante e depois, assim poderá chegar ao resultado satisfatório daquilo que foi proposto para aplicar com seus alunos, muita expectativa havia, porém, a realidade que nos cerca é repleta de desafios e decisões que precisam ser tomadas todas as vezes que você as observa. Percebemos também que a atividade precisa ser entendida pelo público com o qual vai trabalhar, intensificar a atenção e se for preciso explicar de um por um, assim as chances de tudo dar certo se tornam mais significantes.

Palavras-chave: Biocolagem; Ludicidade; Ensino Fundamental.

O USO DA TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Selma Gentil da Costa

Orientadora: Profa. Ma. Janice da Silva Araújo

O presente artigo propõe discutir e refletir sobre o uso das Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação (TDIC) no contexto da educação infantil, partindo da questão “tecnologias na educação infantil é possível?”. Para tanto, retoma e aborda estudos e reflexões que oportunizam desvelar caminhos e possibilidades ao desenvolvimento do currículo para a primeira infância. Toma como método a abordagem qualitativa, com aportes na pesquisa teórica. Para tanto, a produção lança mão da literatura especializada da educação nas áreas do currículo, das tecnologias digitais, e da educação infantil, além de documentos institucionais do Ministério da Educação do Brasil como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), e o Currículo da Cidade, enquanto referenciais que embasam e fundamentam as análises e reflexões encetadas no texto. São abordadas duas experiências exitosas com uso das TDIC no contexto da educação infantil. A reflexão encetada neste texto permitiu enxergar caminhos e possibilidades ao desenvolvimento do currículo da educação infantil com uso das TDIC, descortinando oportunidades que podem contribuir com a aprendizagem das crianças pequenas.

Palavras-chave: Currículo; Educação Infantil; Pandemia; TDIC.

O LÚDICO NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Delcinara Costa de Souza, Nilcecleide Mendes dos Santos
Orientadora: Profa. Esp. Krisley Karol de Lima da Silva*

Com o lúdico no Ensino Fundamental os alunos se divertem e expressam suas emoções, demonstrando-as por meio da utilização das atividades lúdicas vivenciadas em seu cotidiano, sejam elas realizadas sozinhas ou no coletivo, pois todo indivíduo do 1º ano do Ensino Fundamental gosta de praticar a ludicidade tanto dentro quanto fora do ambiente escolar. Sendo assim, a importância do lúdico no processo de aprendizagem no 1º ano do Ensino Fundamental é considerado um fator relevante na infância de cada sujeito escolar, visando a possibilidade e a capacidade de desenvolvimento integral do discente. Sabe-se da importância do lúdico nessa faixa etária, é importante mencionar que este pode ser um recurso significativo, podendo ser incluso no campo educacional. Este trabalho visa trazer uma reflexão acerca da importância do lúdico no processo de aprendizagem no 1º ano do Ensino Fundamental, em que foram desenvolvidas habilidades visando reconhecer e apreciar formas distintas de manifestações do teatro, aprendendo a ver e ouvir histórias dramatizadas, tendo como justificativa nossas experiências como docentes trabalhando com alunos desta faixa etária, onde tivemos uma maior proximidade com os alunos do 1º ano do Ensino Fundamental. Por meio de nossas observações pudemos identificar a partir da ludicidade o quanto as crianças gostam de brincar e, que, com os jogos e brincadeiras expostos nas atividades escolares, proporcionam-se a interação e a participação nas atividades realizadas, bem como os discentes aprendem com muito mais atenção e interesse.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

BIOGRAMA NA EDUCAÇÃO DO CONTEXTO AMAZÔNICO

*Otanilda Machado e Silva, Sara Reis Pinheiro
Orientadora: Profa. Esp. Krisley Karol de Lima da Silva*

Por muitos anos a nossa educação brasileira está se reestruturando em cima das linhas de pesquisas antaneas, dando a esta configuração o tema abordado vem trazendo a realidade vivida no contexto amazônico

no campo educacional com alunos de comunidade rurais. A partir disso o objetivo desse artigo entrelaça a reflexão na decodificação do ensino aprendido na perspectiva contextual socioeducativo de um povo arraigada de crenças, valores, etnias e costumes. São traçados os passos metodológicos bem como toda a parte da etnografia empírica de observações, ações, e são apontadas as diversas formas de expressão dos educandos e as dificuldades e possibilidades encontradas no seu dia a dia, o que pode facilitar a vivência desse processo cultural. A referida pesquisa se fundamenta nas seguintes linhas teóricas: Fazenda (2001, 2008), Ferrero (1999, 1991, 1995, 1999), Pimenta (2002), Soares (2006), Tardif (2012, 2017, 2021).

Palavras-chave: Vivências pedagógicas; Amazônia; Educação.

LUDICIDADE, METODOLOGIAS ATIVAS E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA NO ENSINO FUNDAMENTAL

*Raimunda Medeiros dos Santos, Valdirene dos Santos Teixeira
Orientadora: Profa. Esp. Krisley Karol de Lima da Silva*

A utilização do lúdico como metodologia para o ensino das crianças deficientes intelectuais poderá possibilitar o acesso ao conhecimento através da vivência, da troca e da experiência, de acordo com seu ritmo e suas capacidades. Os jogos e brincadeiras são instrumentos metodológicos que podem estimular não apenas o desenvolvimento cognitivo, afetivo, social, moral, linguístico e físico-motor, mas propiciar aprendizagens curriculares das crianças deficientes intelectuais. Por isso, propiciar uma educação mais lúdica e significativa poderá ser extremamente motivante e importante para que realmente ocorra a aprendizagem dessas crianças. O estudo fundamenta-se na pesquisa bibliográfica, a partir de publicações sobre o assunto em documentos impressos e em sites, tais como livros, artigos e teses, no intuito de investigar e analisar estudos já realizados sobre o tema apresentado; e, através de observações e proposta de atividades realizadas em uma Escola de Ensino do Fundamental I da Rede Municipal do Município de Nova Olinda do Norte-AM.

Palavras-chave: Ludicidade; Inclusão; Aprendizagem.



AS ESTRATÉGIAS DE ENSINO DESENVOLVIDAS PELOS PROFESSORES ALFABETIZADORES DA ESCOLA MUNICIPAL OLAVO BILAC NO MUNICÍPIO DE NOVO AIRÃO

Carlos Maciel, Cleicione da Silva
Orientador: Prof. Me. Genivaldo Batista Rodrigues

A cada dia, o mundo exige do profissional da educação um papel mais dinâmico e autônomo de pesquisador. O professor não pode mais ser um mero aplicador de métodos e técnicas elaboradas por outros. Ele deve assumir uma posição política frente ao seu trabalho e procurar competências coerentes a ela, construindo assim a sua práxis. Diante dessas questões e a necessidade de aprofundar estudos sobre as estratégias de ensino desenvolvidas pelos professores da Escola Municipal Olavo Bilac a fim de que a prática pedagógica futura dos professores possa adquirir consistência, perceber as relações entre a prática e as pesquisas educacionais inseridas num contexto histórico, político e social, iniciamos essa discussão através desse trabalho de conclusão de curso. No desenvolvimento desse desafio, decidiu-se por uma estrutura que atendesse a condições de aprendizagem mais propícias aos interesses e necessidades dos alunos da Escola Municipal Olavo Bilac que seriam alfabetizados. Pensou-se numa estratégia que fugisse à sistemática escolar, pelo fato de que a maioria das crianças e jovens já passara por situação de fracasso. Assim sendo, optou-se por um trabalho de interação em pequenos grupos, coordenados por alunos estagiários do curso de Pedagogia e orientados pelos professores responsáveis pelo projeto.

Palavras-chave: Alfabetização; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A MALETA VIAJANTE: METODOLOGIA ATIVA EM FACE AOS DESAFIOS DA ALFABETIZAÇÃO

Elisângela Andrade, Raquel Nunes
Orientador: Prof. Me. Genivaldo Batista Rodrigues

O presente projeto “Maleta Viajante” tem como principal objetivo observar as dificuldades na alfabetização em relação à leitura. Surgiu como inspiração para a problemática observada na turma do 2º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Raimundo Nonato Teixeira em Novo Airão-AM, e que teve o intuito de diminuir a desigualdade educacional apresentada em sala de aula e objetivou estimular o aluno para o desenvolvimento da competência leitora por meio da ferramenta pedagógica, mensurando as dificuldades na alfabetização e leitura, e promovendo estratégias com cunho voltado à qualificação e valorização nas práticas de ensino-aprendizagem a fim de garantir a alfabetização com qualidade, e identificar as principais dificuldades no processo de alfabetização.

Palavras-chave: Alfabetização; Metodologias Ativas; Ensino Fundamental.

LUDICIDADES, METODOLOGIAS ATIVAS E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: POSSIBILIDADES NAS AÇÕES PEDAGÓGICAS

Iderclécia da Silva Dantas, Iolanda de Jesus dos Santos
Orientador: Prof. Me. Genivaldo Batista Rodrigues

O presente trabalho tem como foco uma atividade pedagógica realizada na escola Municipal Dom Pedro II, localizada na comunidade Nova Esperança, Zona Rural do município de Novo Airão, com uma turma multisseriada, composta por doze alunos, de 2º ao 5º ano do Ensino Fundamental. Objetivamos, com o desenvolvimento desse trabalho, promover ações na escola para que os alunos conheçam o processo de confecção da farinha, discutir sobre as inúmeras receitas culinárias feitas com este objeto de conhecimento, valorizando os conhecimentos prévios deles, principalmente no que diz respeito às práticas socioculturais, relacionando-os com os conhecimentos matemáticos e de Língua Portuguesa de forma dinâmica e prazerosa.

Palavras-chave: Metodologias Ativas; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A ATUAL POLÍTICA DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES E A REALIDADE EDUCACIONAL DO MUNICÍPIO DE NOVO AIRÃO

Ivete Alves de Moraes, Marinês Silva de Sena
Orientador: Prof. Me. Genivaldo Batista Rodrigues

O presente trabalho tem como objetivo elucidar a atual política de formação de professores e a realidade educacional do município de Novo Airão-AM, por meio dos avanços tecnológicos utilizando ferramentas inovadoras, proporcionando aos alunos a interdisciplinaridade dos novos saberes e práticas, visando a melhoria da Prática Pedagógica nas séries iniciais nos dias atuais. O docente busca qualificação pessoal e profissional, contribuindo com suas experiências em sala de aula, superando os novos desafios. Nesse contexto, este estudo buscou conhecer as realidades dos docentes em sala de aula em Novo Airão-AM e os resultados alcançados mostram que os docentes necessitam de qualificação tanto na área pedagógica como nos campos específicos do conhecimento.

Palavras-chave: Formação de Professores; Práticas Docentes; Ensino Fundamental.

**O USO DO LÚDICO NO ENSINO DAS CORES NO 1º ANO
DO ENSINO FUNDAMENTAL**

Alvina de Almeida Martins, Ozivalda Pereira Ribeiro
Orientador: Prof. Esp. Adelson Alves de Lima

Este trabalho trata de um relato de experiência vivenciado numa escola da rede de educação infantil de Novo Aripuanã-AM. A turma em que a prática foi aplicada era composta por alunos na faixa etária de cinco anos de idade, em que foi desenvolvida uma atividade prática no segundo semestre da disciplina de Prática Como Componente Curricular II, voltada para a educação infantil. A atividade teve como objetivo apresentar as figuras geométricas e as cores primárias a uma turma de Pré-II, que continha um total de 27 alunos. As atividades foram aplicadas de modo a despertar nos alunos um senso analítico de espaço, formas e cores, potencializando o seu aprendizado.

Palavras-chave: Educação Infantil; Aprendizagem; Ensino das Cores.

**A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO PROCESSO DE
ENSINO-APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL**

Alciandra Alfom Fernandes, Alcione Silva da Silva
Orientador: Prof. Esp. Adelson Alves de Lima

Este trabalho relata a importância do lúdico como uma metodologia para auxiliar no processo do ensino-aprendizagem na Educação Infantil. Tal etapa do ensino é um divisor de água onde o estudante precisa mais do que ver apenas os números e letras na sala de aula, precisa que seu aprendizado seja de fato efetivo. Nesse sentido, desenvolvemos atividades pedagógicas que tiveram como objetivo proporcionar à criança um ambiente criativo e significativo que possa construir o desenvolvimento cognitivo e auxiliar na socialização pessoal e cultural. Com a utilização da metodologia lúdica no processo didático dos professores, as crianças tiveram mais resultados positivos em relação ao desenvolvimento no

aprendizado, pois foi perceptível que os alunos selecionados se adaptaram após duas semanas facilmente à realidade. As realizações das atividades aconteceram na Escola Municipal Centro Educacional Infantil, localizada na zona urbana no município de Novo Aripuanã, Instituição Municipal com público-alvo de crianças de 4 a 5 anos. Elas foram organizadas pela Pedagoga Alciandra Alfon com apoio da Coordenadora Pedagógica Alcione Silva, com auxílio do Gestor da Escola Francisco Gouvêa.

Palavras-chave: Educação Infantil; Aprendizagem; Ludicidade.

JOGOS DE LEITURA COMO MEIO FACILITADOR DA INCLUSÃO ESCOLAR NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Zeneide Cunha Melo, Gizelma Fernandes de Santana
Orientador: Prof. Esp. Adelson Alves de Lima*

O primeiro ano de ensino na modalidade da educação básica é um momento primordial no aprendizado do educando, pois se trata da etapa de alfabetização, em que irão aprender o nosso código de linguagem aprendendo a leitura, para, assim, estarem aptos para as etapas subsequentes. A leitura é de grande importância nestes tempos contemporâneos em poucas palavras, ela é o pilar para a compreensão e a transmissão de novos conhecimentos. O uso de estratégias lúdicas se mostra necessário para poder engajar os alunos para o mundo da leitura, sabendo a importância da ludicidade na alfabetização este artigo tem como objetivos, averiguar e compreender de que maneira os jogos de leitura podem facilitar e favorecer o aprendizado da alfabetização/leitura no primeiro ano do Ensino Fundamental. Para a elaboração deste artigo foi realizado pesquisa em artigos científicos e livros para se ter um maior embasamento sobre o tema e material para a discussão. O trabalho consistiu em jogos de leitura que foram aplicados em visitas numa escola estadual no município de Novo Aripuanã-AM. Conforme os resultados obtidos através da aplicação do lúdico, foi nítido um maior aprendizado e engajamento dos educandos, demonstrando que o lúdico é uma importante estratégia de ensino-aprendizagem. A partir do estudo realizado neste artigo é possível afirmar que o lúdico é de fato uma importante estratégia de ensino-aprendizagem, que contribui para a formação da criança em vários aspectos, incluindo também a ética e habilidades interpessoais.

Palavras-chave: Alfabetização; Ludicidade; Ensino-aprendizagem.

A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA NA PERSPECTIVA INCLUSIVA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Alana dos Santos Veloso, Carla Andréia Batista de Souza
Orientador: Prof. Dr. Mateus de Souza Coelho Filho

Este estudo objetiva analisar a utilização da ludicidade como estratégia didática inclusiva nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Nesse sentido, promover a aprendizagem numa perspectiva inclusiva e alcançar resultados satisfatórios exige que o profissional busque didáticas que atraiam os estudantes para que haja assimilação dos temas desenvolvidos. Músicas, dramatizações, pinturas, brincadeiras, são algumas opções de metodologias lúdicas, além de outras. Trazer a ludicidade para a sala de aula requer planejamento para que se tenha direcionamento ao desenvolver os conteúdos de forma satisfatória, como também atender ao público da educação inclusiva, tendo em vista as necessidades de adaptações para possibilitar a aquisição das aprendizagens e potencializar as habilidades que estes estudantes possuem, uma vez que as formas de aprender são muitas e não podemos nos limitar em didáticas que não contemplem as especificidades de cada estudante.

Palavras-chave: Educação Inclusiva; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A UTILIZAÇÃO DAS TECNOLOGIAS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TICS) NO ENSINO FUNDAMENTAL

Andrei Siqueira Viana, Alessandra Barbosa de Souza
Orientador: Prof. Dr. Mateus de Souza Coelho Filho

Este trabalho foi desenvolvido em uma escola da rede estadual de ensino no município de Parintins-AM, numa turma do 1º ano do Ensino Fundamental I. O tema escolhido surgiu em função de se compreender o processo de alfabetização aliado ao uso das tecnologias educacionais e de que forma podem contribuir para o progresso educacional dos estudantes. O trabalho foi desenvolvido a partir da utilização de aplicativos (ex: *numberblocks*)

que estimulassem mais ainda os alunos no aspecto da leitura e do cálculo, em especial aqueles com mais dificuldades nesses dois aspectos. Para o desenvolvimento desse trabalho utilizou-se os mais diferentes recursos tecnológicos, tais como: podcast e aplicativos educacionais que visam o desenvolvimento da alfabetização dos estudantes. O processo de alfabetização é um momento especial na vida dos estudantes, cabendo ao professor alfabetizador oferecer a eles os mais diferentes recursos didáticos e tecnológicos para que haja uma alfabetização satisfatória.

Palavras-chave: TICS; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

OS JOGOS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: POSSIBILIDADE PARA O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE ESTUDANTES

*Antônia Rita de Oliveira Gomes, Ivo Matos Monteiro
Orientador: Prof. Dr. Mateus de Souza Coelho Filho*

O presente trabalho aborda o tema “os jogos nos anos iniciais do Ensino Fundamental: possibilidade para o processo de ensino e aprendizagem de estudantes”. Objetiva compreender a importância dos jogos no processo de ensino e aprendizagem dos educandos nessa fase crucial do processo educacional. A escolha do tema se justifica pela compreensão da relevância das práticas lúdicas no desenvolvimento cognitivo, social e emocional dos alunos. A metodologia aplicada envolveu na prática a realização de jogos, teatros e contos do texto trabalhado com uso da oralidade, que contribuiu com os estudantes na sala de aula, com destaque para a interatividade proporcionada a eles. Esta abordagem foi embasada pelas ideias de Almeida, Vygotsky e Kishimoto, estudiosos que contribuíram para a compreensão do papel dos jogos no processo de ensinar e aprender dos estudantes, em particular dos estudantes dos anos iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

RECICLANDO IDEIAS, DIALOGANDO COM O FUTURO

Elziane do Socorro Marques dos Santos, Vaneide de Mattos Santos
Orientador: Prof. Dr. Mateus de Souza Coelho Filho

Nos espaços formais da escola as discussões em torno das relações conflitivas entre o ser humano e o meio ambiente ganharam bastante espaço nas últimas décadas com a criação e desenvolvimento de diretrizes legais, como a Lei no. 9.795, de 27 de abril de 1999, que dispõe sobre a Educação Ambiental e institui a Política Nacional de Educação Ambiental (PNEA). Dessa forma, este trabalho se voltou para ações interdisciplinares com o objetivo de relatar as atividades vivenciadas na turma do 2º ano do Ensino Fundamental de uma escola estadual de Parintins, com a temática: Reciclando ideias, dialogando com o futuro, de acordo com os conteúdos dos seguintes componentes curriculares: Língua Portuguesa, Geografia, Artes e Ciências.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Educação Ambiental; Ensino Fundamental.

BRINCAR E APRENDER COM O JOGO DO SILABÁRIO NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA RURAL DO MUNICÍPIO DE PARINTINS

Regina Célia da Silva Lima
Orientador: Prof. Dr. Mateus de Souza Coelho Filho

Este trabalho tem como objetivo compreender que o brincar e aprender com o jogo do silabário no 1º ano do Ensino Fundamental em uma escola rural do município de Parintins-AM contribui para alfabetização dos estudantes do mencionado ano. Nesse sentido, o jogo vem se constituindo como uma estratégia de ensino que pode ser desenvolvida em diversos ambientes, assim esta atividade sobre o brincar e aprender através de jogos e brincadeiras no estudo do silabário em uma turma do 1º ano Ensino Fundamental I em uma escola rural do município de Parintins aborda sobre alfabetizar com jogos e brincadeiras de uma forma em que o brincar e o aprender proporcionem aos estudantes superar suas dificuldades com estratégias que favoreçam e estimulem os mesmos no hábito ler, escrever, calcular e interpretar por meio de jogos e brincadeiras. Os estudantes ao brincarem internalizam de forma proveitosa o que foi socializado pelo

professor, assim explorar e utilizar o jogo como uma alternativa para desenvolver a habilidade de leitura e escrita é compreender que o jogo e a brincadeira podem possibilitar a compreensão dos conhecimentos, além de promover situações de aprendizagem, interação, respeito mútuo, dentre outras habilidades que podem ser desenvolvidas por meio do jogo.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

METODOLOGIAS ATIVAS (GAMIFICAÇÃO) COMO FONTE DE ENSINO-APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Dilceanne da Silva Coelho

Orientadora: Profa. Dra. Naia Maria Guerreiro Dias

O processo de ensino-aprendizagem nos Anos Iniciais é complexo e precisa ser compreendido pelos professores e alunos. Desse modo, o curso de especialização Saberes e Práticas nos proporcionou inúmeras maneiras didáticas prazerosas que facilitem este processo. É nesse sentido que as metodologias ativas, em especial a Gamificação, assumem papel fundante no processo de aquisição da leitura, escrita, oralidade e outras habilidades. Isso porque essa metodologia busca ensinar por meio de jogos que possam estimular a concentração, imaginação, criatividade e o raciocínio. Com base neste estudo foi produzida uma aula utilizando a Gamificação no processo de ensino-aprendizagem de crianças do 1º ano do Ensino Fundamental em uma escola pública do Município de Parintins-AM, estimulando o reconhecimento de lugares da cidade de Parintins, as letras que formam o nome da cidade e a produção escrita por meio de desenhos, uma prática pedagógica significativa analisada ao longo deste trabalho.

Palavras-chave: Ludicidade; Gamificação; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE COMO INSTRUMENTO FACILITADOR NA PRÁTICA DA LEITURA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ethel Roberta Simões Dias, Maria Nei Cruz Marinho

Orientadora: Profa. Dra. Naia Maria Guerreiro Dias

Este trabalho de Conclusão de Curso teve como objetivo desenvolver um plano de ação interdisciplinar na perspectiva da ludicidade direcionado

aos alunos do 2º ano do Ensino Fundamental. A ludicidade é a atividade que leva o conteúdo de modo dinâmico, atrativo e que desperta no aluno o interesse pelo aprendizado. O ensino através da ludicidade principalmente nas séries iniciais é de suma importância para o processo de formação de percepções acerca da leitura. O ato de brincar é algo natural aos seres humanos principalmente na infância. Quando adultos, nossas práticas e muitas vezes ações são referentes a situações que refletem comportamentos que foram desenvolvidos através do lúdico. A metodologia utilizada foi baseada em atividades lúdicas em sala de aula e o passeio da Avenida Amazonas ao lado da escola utilizando como temática “O aluno em contato com a natureza e os benefícios que ela pode trazer através do lúdico”. Os dados foram obtidos a partir das observações feita pelos professores durante a prática, os quais foram analisados com base nos teóricos que discutem essa temática. Os resultados apontam que as atividades lúdicas proporcionaram um melhor desempenho e envolvimento dos alunos.

Palavras-chave: Ludicidade; Leitura; Ensino Fundamental.

O USO DA LUDICIDADE PARA UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NOS ANOS INICIAIS EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE PARINTINS-AM

*Graciara Cativo de Souza, Jocilena de Castro Gomes
Orientadora: Profa. Dra. Naia Maria Guerreiro Dias*

Este trabalho tem como objetivo apresentar a importância do Lúdico como ferramenta de aprendizagem significativa nas séries iniciais. Durante a realização do Curso de Especialização Saberes e Práticas, tivemos a disciplina “A ludicidade como estratégia nos anos iniciais do Ensino Fundamental”, na qual tivemos como proposta elaborar um plano de aula para o ensino de História, Artes e a Língua Portuguesa considerando a inserção da ludicidade no cotidiano escolar, o qual foi aplicado no 2º ano do Ensino Fundamental, tendo como tema “Resgatar o espírito do Natal”, vivenciando situações que reflitam sentimentos, de uma forma lúdica e interdisciplinar. Os resultados apontam que a ludicidade favorece a interação, o desenvolvimento da oralidade e melhor rendimento escolar dos alunos.

Palavras-chave: Ludicidade; Interdisciplinaridade; Ensino Fundamental.

REFLEXÕES SOBRE A PRÁTICA PEDAGÓGICA DO PROFESSOR DE ENSINO FUNDAMENTAL I NA ATUALIDADE: DESAFIOS E PERSPECTIVAS

*Graciene Matos Lopes, Maria da Conceição de Souza Moraes dos Santos
Orientadora: Profa. Dra. Naia Maria Guerreiro Dias*

Na atualidade o fazer pedagógico do professor tem se tornado cada dia mais desafiador por inúmeros motivos que são apresentados a cada ano escolar, sendo fundamental a busca por formações continuadas, seja curso de capacitação, especialização, mestrado e doutorado. Neste sentido, o curso Saberes e Práticas oportunizou revisitar e socializar saberes entre docentes de vários lugares e escolas do município de Parintins-AM enriquecendo e valorizando conhecimentos antes ocultos em suas realidades. Com isso, os professores/alunos foram desafiados a estar compartilhando saberes entre si, durante a realização das diversas disciplinas, as quais foram bastante relevantes para o seu fazer pedagógico e reflexão quanto a sua prática docente. A partir dessa inserção no curso buscou-se realizar uma pesquisa de cunho qualitativo direcionada aos próprios Professores cursistas do município de Parintins, buscando identificar como a formação em serviço contribuiu para ressignificar sua práxis pedagógica. Realizamos entrevistas com cinco professores de realidades escolares diferentes para obter dados sobre suas práticas e suas expectativas sobre o curso.

Palavras-chave: Formação Docente; Práticas Pedagógicas; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE, METODOLOGIAS ATIVAS E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Josilene da Silva Marialva
Orientadora: Profa. Dra. Naia Maria Guerreiro Dias*

Este estudo reflete sobre os saberes e práticas dos docentes da Educação Básica, principalmente em relação ao ensino de leitura e escrita. Por isso é de grande importância que haja incentivo para o ato de ler e escrever estimulando a oralidade e desenvolvendo outras habilidades. O local da execução da prática foi a Escola do Campo Unidocente, com alunos do 1º, 2º e 3º ano área rural do município de Parintins, tendo como objetivo

aprender e entender o processo de consciência fonológica, através de uma metodologia ativa e aprendizagem significativa estudadas durante o curso de Saberes e Práticas para os anos iniciais, cujos resultados são abordados durante o trabalho.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE LEITURA, ORALIDADE E ESCRITA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: REFLEXÕES SOBRE A FORMAÇÃO EM SERVIÇO

*Karen Silvana Albuquerque da Silva, Meire Lizandra Bahia Pereira
Orientadora: Profa. Dra. Naia Maria Guerreiro Dias*

O presente Trabalho de Conclusão de Curso, intitulado “Práticas de leitura, oralidade e escrita nos anos iniciais do Ensino Fundamental, foi realizado com professores do Centro Educacional Infantil Jaime Lobato, em Parintins-AM, com o objetivo de analisar os desafios enfrentados pelos professores que atuam diariamente com os alunos desse nível de ensino. Participaram das entrevistas para coleta de dados três professores cursistas do curso Saberes e Práticas Docentes, os quais, a partir de sua formação continuada, puderam perceber outras maneiras de ensinar os alunos a desenvolver a leitura, oralidade e escrita. Os dados revelaram que os desafios da escrita e oralidade nos anos iniciais do Ensino Fundamental são ocorrentes, como também as práticas pedagógicas dos professores para este processo devem ser revistas e a formação em serviço é fundamental para ressignificar o fazer pedagógico.

Palavras-chave: Formação Docente; Práticas Pedagógicas; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS LÚDICOS COMO RECURSO PEDAGÓGICO

*Kellen Bruna Carneiro Pinto
Orientadora: Profa. Dra. Naia Maria Guerreiro Dias*

Os jogos lúdicos desempenham um papel crucial na educação, proporcionando um ambiente envolvente e divertido para os alunos. Este tema é de grande relevância em um cenário educacional em constante

evolução, onde cativar a atenção e motivar os alunos é essencial. Neste contexto, este trabalho tem como objetivo geral analisar a importância dos jogos lúdicos como um recurso pedagógico valioso, destacando seus benefícios e formas de integração eficaz no processo educacional. Os dados foram obtidos a partir de março de 2023 e analisados à luz de teóricos estudiosos do tema, apresentados ao longo deste trabalho.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

O USO DE JOGOS LÚDICOS NO ENSINO A LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Maisa Santarém Bacry, Vivian Mara Nunes de Oliveira
Orientadora: Profa. Dra. Naia Maria Guerreiro Dias

Este trabalho de Conclusão de Curso foi realizado no 2º ano do Ensino Fundamental I e II, anos iniciais, na Escola Estadual Ryota Oyama, tendo como objetivo desenvolver a leitura, escrita e as operações matemáticas simples, através dos jogos lúdicos. A metodologia utilizada foi baseada na metodologia ativa, com realização de atividades lúdicas realizadas em sala de aula, como, por exemplo, o alfabeto geladinho; a pescaria da adição e subtração. Os resultados obtidos evidenciam que as atividades lúdicas desempenham uma melhor assimilação dos conhecimentos expostos em sala de aula.

Palavras-chave: Ludicidade; Interdisciplinaridade; Ensino Fundamental.

A FORMAÇÃO DO PROFESSOR E OS DESAFIOS DA PRÁTICA DOCENTE NA ESCOLA DO CAMPO EM PARINTINS, AMAZONAS

Naiza Maria Lopes dos Santos, Tarcísio de Souza Santos
Orientadora: Profa. Dra. Naia Maria Guerreiro Dias

Este estudo sobre a formação do professor e os desafios da prática docente na escola do campo em Parintins-AM, em uma comunidade na zona rural, tem como objetivo compreender de que forma estão sendo desenvolvidas as práticas docentes em escolas do campo, qual seu desafio, e como elas possibilitam a formação cidadã e a identidade, enquanto sujeito. O estudo justifica-se pela relevância de escrever aqui a importância de formações

continuadas, voltadas a qualificar esse docente para prover conhecimentos teóricos, uma vez que os desafios colocados à escola exigem do trabalho educativo outro patamar profissional.

Palavras-chave: Formação Docente; Práticas Pedagógicas; Ensino Fundamental.

JOGO E LUDICIDADE: RESSIGNIFICANDO A PRÁTICA PEDAGÓGICA NA EDUCAÇÃO DO CAMPO EM PARINTINS-AM

Ronilson Carmo da Silva e Silva
Orientadora: Profa. Dra. Naia Maria Guerreiro Dias

O processo de ensino-aprendizagem nos Anos Iniciais da Escola do Campo é complexo e requer a elaboração de práticas pedagógicas diferenciadas e que estejam de acordo com o contexto escolar do aluno na área rural. Desse modo, o curso de especialização Saberes e Práticas nos proporcionou inúmeras possibilidades didáticas prazerosas que facilitam este processo de ensino. É neste sentido que realizamos a prática pedagógica Jogos e Ludicidade para o processo de aquisição da leitura, escrita e oralidade dos alunos do 1º ao 3º ano do Ensino Fundamental em uma escola pública da Educação do Campo, área rural do Município de Parintins, Amazonas, com ênfase na História e Cultura da Comunidade, considerando ainda a paisagem natural e as mudanças ocorridas na paisagem do lugar pela ação do homem através do tempo seguindo a metodologia ativa. Os resultados apontaram que ensinar por meio de jogos e da ludicidade ajuda a estimular a concentração, imaginação, criatividade, melhora o rendimento escolar do aluno e proporcionou ainda o conhecimento e valorização da história e cultura local.

Palavras-chave: Ludicidade; Práticas Pedagógicas; Ensino Fundamental.

O PODCAST COMO RECURSO PARA CONTAÇÃO DE HISTÓRIAS NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Arilza Maria Miranda Farias, Maria de Nazaré Ferreira da Silva
Orientador: Prof. Dr. André de Oliveira Melo

Podcasting é uma ferramenta que pode recomendar caminhos no entendimento e percepção de estratégias para o uso de mídias em

educação. Atualmente, os recursos digitais permeiam o cotidiano e possuem instrumentos, dentre os quais o podcast, que vem potencializar os saberes do educando. Compreendendo isso, este estudo aborda a contação de histórias infantis com o uso do podcast. A justificativa para o estudo é a importância de utilizar o podcast como um suporte que acrescenta o saber de uma forma distinguida, uma vez que as histórias infantis podem ser gravadas e ouvidas com este aparato digital dentro e fora do ambiente estudantil. Assim, este trabalho busca apresentar a atividade pedagógica que foi realizada no CEI Claudir Carvalho, Vila Amazônia, Parintins-AM, tendo a participação de 02 professoras e 17 alunos na faixa etária de 06 anos. A partir dessa experiência, é possível afirmar que o podcast é uma tecnologia digital que vai além da sala de estudos, permitindo flexibilidade por parte do professor e do aluno.

Palavras-chave: Podcast; Contação de Histórias; Literatura Infantil.

O COTIDIANO DO ESTUDANTE NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO CIENTÍFICO

Carmen Deyse Veiga dos Santos, Mileno Tavares Reis
Orientador: Prof. Dr. André de Oliveira Melo

Contextualizar o cotidiano do estudante, lhes colocando à frente de seus saberes e experiências de vida, é uma estratégia que propõe a construção da aprendizagem de forma significativa. O presente trabalho relata a experiência de uma aula planejada buscando promover novos saberes, valorizando os conhecimentos prévios que os estudantes trazem consigo. Por se tratar de uma turma do Modalidade da Educação de Jovens e Adultos – etapa correspondente ao 4º/5º Ano, facilitou o trabalho interdisciplinar, havendo trocas de experiências, evidenciando a possibilidade de desenvolver uma aula prazerosa e atraente, tendo o cotidiano do estudante como centro do conhecimento científico, através da ludicidade, a qual Luckesi (2002) defende não ser sinônimo de jogo, mas um estado de bem-estar que sente o indivíduo em determinada experiência.

Palavras-chave: Metodologias Ativas; Aprendizagem; Educação de Jovens e Adultos.

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Cristiane Oliveira da Silva

Orientador: Prof. Dr. André de Oliveira Melo

A ludicidade desempenha um papel fundamental nos anos iniciais do Ensino Fundamental, pois proporciona um ambiente de aprendizado mais estimulante e eficaz para as crianças. Através do uso de jogos, brincadeiras e atividades lúdicas, é possível não apenas promover o desenvolvimento cognitivo, mas também social e emocional, permitindo que os alunos construam conhecimento de maneira mais significativa e prazerosa, fomentando o gosto pelo aprendizado e preparando as bases para um percurso educacional mais sólido. Diante disso, este trabalho tem como objetivo mostrar a importância da ludicidade nos anos iniciais do Ensino Fundamental. A abordagem metodológica adotada consistiu em um estudo de caso, incorporando uma abordagem mista de pesquisa que integrou métodos quantitativos e qualitativos. Inicialmente, realizou-se uma pesquisa quantitativa por meio da aplicação de questionários a um grupo de quatro educadores, com o propósito de coletar informações sobre o uso atual de jogos lúdicos no contexto educacional e para obter uma compreensão das percepções deles em relação aos benefícios e desafios associados a essa prática.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

João Ivanildo Souza da Silva, Kilsimara Nascimento Ribeiro

Orientador: Prof. Dr. André de Oliveira Melo

O presente trabalho tem como foco uma atividade pedagógica realizada durante o período de 17 a 21 de outubro de 2022, em um estabelecimento de ensino da rede municipal do município de Parintins, envolvendo Conteúdo Programático na Área Linguística, Matemática e Ciências Sociais, buscando envolver a Prática da ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem significativa. Para execução da referida atividade escolheu-se a Temática: Aniversário de Parintins em consonância com Projeto Pedagógico do estabelecimento de Ensino, segundo o que estaria

previsto para o referente período, utilizando a exposição de slides, vídeos e atividade de pintura e manuseio de jogo da memória e alfabeto móvel.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

O SCRATCH COMO FERRAMENTA DE TECNOLOGIA EDUCACIONAL NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Joel Magalhães de Souza, Karlesson Guerreiro Silva
Orientador: Prof. Dr. André de Oliveira Melo

Na educação básica, o educador busca diariamente proporcionar metodologias diferenciadas visando o processo de ensino e aprendizagem dos seus alunos; as disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática são primordiais em várias escolas no Brasil, pois são consideradas complexas e difíceis para o aprendizado dos alunos. É necessário relacionar essas disciplinas com o cotidiano dos alunos, evidenciar sentidos e garantir que as práticas pedagógicas estão possibilitando o avanço deles. Numa educação 4.0 as tecnologias educacionais são alternativas para aprimorar o aprendizado dos alunos nos anos iniciais do Ensino Fundamental, diversos programas surgem com o intuito dos alunos manusearem e aprenderem se divertindo, dispensando uma aula tradicionalista e desinteressante. O *Scratch* é um desses programas que permite ao usuário uma infinidade de atividades em que o próprio educador pode construir jogos de acordo com a disciplina que for lecionar, aprimorando sua prática pedagógica. Com base nisso temos como objetivo geral da aplicação dessa prática pedagógica a compreensão da funcionalidade do aplicativo *Scratch* no ensino e aprendizagem dos alunos nas disciplinas de Língua Portuguesa e Matemática.

Palavras-chave: Tecnologias Educacionais; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

BRINCAR, APRENDER E ALFABETIZAR ATRAVÉS DO JOGO DO SILABÁRIO NA TURMA DE 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Maria Angela Pinto Paixão

Orientador: Prof. Dr. André de Oliveira Melo

O presente trabalho é resultado de atividades realizadas com alunos de 1º ano do Ensino Fundamental em que afirma-se que a alfabetização também acontece por meio dos jogos e brincadeiras de forma que levará a criança a refletir e agir de forma lúdica, incentivando-as a superar suas dificuldades, dentro de um ambiente atrativo e alfabetizador. Com isso acreditamos que trabalhar jogos e brincadeiras para alfabetizar traz consequências positivas para o desenvolvimento cognitivo e afetivo das crianças. É importante ressaltar que objetivo é proporcionar atividades envolvendo jogos e brincadeiras com o silabário e incentivar a criança a aprender por meio do lúdico, a partir dos saberes adquiridos nas atividades do jogo para fortalecer os direitos de aprendizagem essencial no desenvolvimento do aluno.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A MÚSICA E A INTERDISCIPLINARIDADE: CONSTRUTO DE UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Osmael da Silva Alfaia

Orientador: Prof. Dr. André de Oliveira Melo

Partimos da compreensão de que o uso dos elementos da música, por meio do estilo de texto musical – toada de boi bumbá, enquanto proposta interdisciplinar, pode contribuir com a prática docente de professores e estudantes. O presente trabalho objetiva apresentar a música e a interdisciplinaridade como construto de uma aprendizagem significativa, com ênfase na prática da alfabetização e letramento de uma escola do campo de Parintins-AM. Como forma de articular conceitos teóricos/práticos foi realizada uma oficina pedagógica em sala de aula envolvendo a música, que consistiu na exibição de um vídeo musical, construção de desenhos individuais pelos estudantes e construção coletiva de um cartaz educativo, jogos matemáticos, a partir da compreensão do texto musical.

A escrita não é um produto escolar, mas sim um objeto cultural, resultado do esforço coletivo da humanidade.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Aprendizagem Significativa; Ensino Fundamental.

**A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO PARA
POTENCIALIZAR A APRENDIZAGEM DOS ALUNOS COM
DIFICULDADES NA LEITURA E ESCRITA NUMA TURMA DO
2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I DE UMA ESCOLA
PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE PARINTINS-AM**

*Raimundo Carlos Trindade Lopes, Tatiana de Souza Ramos Tavares
Orientador: Prof. Dr. André de Oliveira Melo*

Entre as muitas estratégias de ensino utilizadas no cotidiano docente, o lúdico se destaca como uma estratégia exitosa, quanto a potencialização do ensino aprendizagem. Essa prática se fortalece principalmente na Educação Infantil e nas séries iniciais do Ensino Fundamental I, onde a criança ainda associa o mundo real do mundo imaginário em que vive, muito próprio desta faixa-etária. O trabalho científico: A ludicidade como estratégia de ensino para potencializar a aprendizagem dos alunos com dificuldades na aquisição da leitura e escrita numa turma do 2º ano do Ensino Fundamental I de uma escola pública do município de Parintins-AM estuda a temática mostrando a importância de se trabalhar com a ludicidade como alternativa que possibilita resultados positivos quanto a aprendizagem. Trata-se de um Estudo de caso que tem como objetivo mostrar o trabalho com estratégias lúdicas na alfabetização de alunos com dificuldades de aprendizagem em uma turma de 2º Ano do Ensino Fundamental I. O Estudo de caso foi realizado com 30 alunos, sendo que 06 alunos dessa turma são alunos que apresentam dificuldades acentuadas de aprendizagem e que não acompanham o nível da turma. Os dados obtidos na pesquisa serão descritos na abordagem qualitativa, dando ênfase no fenômeno investigado, na realidade em que ele acontece sob a luz dos autores como Santos (2000), Kishimoto (2008) e outros autores que referenciam a temática investigada. O trabalho contribui de forma concisa para a área educacional e para profissionais da educação que pretendam utilizar as estratégias lúdicas em suas práticas possibilitando o aprendizado de forma lúdica dinâmica e exitosa para seus alunos.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

PSICOGÊNESE: CONCEPÇÕES E PRÁTICAS REFLEXIVAS NO PROCESSO DE CONSTRUÇÃO E DESENVOLVIMENTO DA LINGUAGEM ESCRITA, NA PERSPECTIVA DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Kelane Vale Dutra, Valcilene de Castro Souza
Orientador: Prof. Me. Rossival Cruz da Silva

De modo geral, a psicogênese da linguagem escrita nos anos iniciais, refere-se ao processo pelo qual a criança adquire a habilidade de escrever, desenvolvendo competências linguísticas, cognitivas e motoras que lhes permitem expressar ideias e sentimentos através da linguagem escrita. Portanto, esse período de aprendizado é crucial, pois estabelece as bases para a alfabetização e o sucesso educacional futuro. Neste artigo, exploraremos os principais aspectos do desenvolvimento da escrita nas crianças em idade escolar, os fatores que influenciam esse processo e a importância do ambiente educacional para aprimorar as habilidades de escrita na infância, bem como suas implicações pedagógicas para os educadores. Diante desta perspectiva, a psicogênese da escrita nos anos iniciais se refere ao processo de desenvolvimento e aprendizado da linguagem escrita durante a infância. É nessa fase que a criança começa a explorar o mundo da escrita, iniciando sua jornada para se tornar um leitor e escritor competente. Compreender esse processo é essencial para educadores e pais, pois proporciona *insights* valiosos sobre como melhor apoiar as crianças em sua trajetória de alfabetização.

Palavras-chave: Psicogênese; Alfabetização; Letramento; Linguagem Escrita.



PRESIDENTE FIGUEIREDO

AS PRÁTICAS DA LUDICIDADE, METODOLOGIAS ATIVAS E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA EM SALA DE AULA COM A TURMA DE 1º E 2º ANO DAS SÉRIES INICIAIS

Adelia Ribeiro Lins, Érica Alves da Silva
Orientador: Prof. Me. Hermínio Edson Maia Santana

O presente trabalho tem o objetivo de ressaltar a importância de trabalhar com a ludicidade, metodologias ativas e aprendizagem significativa, na perspectiva interdisciplinar, enfatizando os benefícios para os educandos no processo de Ensino e Aprendizagem, assim, desenvolvendo autonomia, criticidade e criatividade. Dessa forma, a criança, assim como o adulto, se desenvolve imersa nessa cultura. Para a elaboração desse trabalho foi produzido e aplicado um plano de aula com metodologia ativa e inovadora, o qual direcionou-se para uma turma de 1º e 2º ano (multisseriada) do Ensino Fundamental I, na Escola Manoel Barbosa de Farias com a temática: Conhecendo o Corpo Humano, desse modo, desenvolvendo no discente sua autonomia, intensidade e reconhecimento das partes do corpo humano, as semelhanças e diferenças do seu corpo em relação aos dos outros colegas.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Aprendizagem Significativa; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DO FOLCLORE AMAZÔNICO NAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS COM OS ALUNOS DO 4º E 5º ANO DAS SÉRIES INICIAIS

Fabricia de Melo Oliveira, Fernando Pacheco das Neves
Orientador: Prof. Me. Hermínio Edson Maia Santana

Todos os povos possuem tradições, crenças e superstições que transmitem através de lendas, contos, narrativas, provérbios e canções. Esses veículos de expressão popular passam de uma geração a outra e ficam pertencendo a determinado povo, de tal modo que desconhecemos

seus autores. Além disso, os povos possuem usos e costumes peculiares, fabricam produtos manuais e executam artesanatos que os distinguem em particular. Compreendendo isso, o trabalho desenvolvido teve como objetivo retratar alguns fatos do folclore amazônico, mostrando as influências por ele recebidas, suas lendas, danças e gastronomia que são características próprias de nossa região. A ação foi feita através de atividades realizadas em sala de aula de acordo com o plano de aula interdisciplinar envolvendo as disciplinas de Artes Visuais, Língua Portuguesa e História nas turmas de 4º e 5º ano das séries iniciais, onde foram trabalhados três tópicos: as danças, as lendas e a gastronomia amazônica. Dessa forma, nossos alunos puderam vivenciar a cultura local através das danças, pesquisando as lendas amazônicas e a nossa gastronomia.

Palavras-chave: Folclore Amazônico; Ensino Fundamental; Interdisciplinaridade.

O OLHAR INTERDISCIPLINAR NA PRÁTICA PEDAGÓGICA DOS PROFESSORES DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO SABERES E PRÁTICAS DO MUNICÍPIO DE PRESIDENTE FIGUEIREDO E OS DESAFIOS DAS POLÍTICAS DE FORMAÇÃO DA ATUALIDADE

Janina Teodoro dos Santos

Orientador: Prof. Me. Hermínio Edson Maia Santana

O presente trabalho de conclusão de curso apresenta de forma sucinta os desafios que envolvem as práticas pedagógicas de alguns docentes do município de Presidente Figueiredo-AM, estudantes do curso de especialização Saberes e Práticas, despertando a compreensão, ação interdisciplinar e sua importância em sala de aula. Logo quando iniciou o curso de pós graduação, havia uma disciplina muito interessante, “Conhecimentos/Saberes Pedagógicos da Docência nos Anos Iniciais”, que trazia à reflexão docente, como estava sua prática pedagógica. Expondo diversas indagações, tais como, se o conhecimento desenvolvido em sala de aula pelos estudantes contemplava as disciplinas trabalhadas de forma interdisciplinar? Trabalhava-se de forma “correta” as competências e habilidades da BNCC (Base Nacional Comum Curricular) nas séries iniciais? Os docentes tinham acesso ao RCA (Referencial Curricular Amazonense)? Como os profissionais da educação do município sentiam-se diante das importantes mudanças na educação brasileira.? E finalmente o quanto é desafiador ser professor na atualidade,

acompanhando as mudanças que acontecem rapidamente. Assim, surge o interesse em aprofundar tais conhecimentos particulares aos docentes deste município. Explorando os saberes compreendidos em nos debates, conversas e atividades construídas a partir da sala de aula dos docentes deste curso, além das leituras do repertório teórico, tendo como base os textos apresentados pela disciplina do curso. Onde foram evidentes a quebra de muitos paradigmas, crescimento em conhecimento e uma nova roupagem para as atividades realizadas em sala de aula.

Palavras-chave: Docentes; Interdisciplinaridade; Ensino Fundamental.

TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS EM SALA DE AULA: PRÁTICAS EXITOSAS NA ESCOLA MUNICIPAL SANTA TEREZINHA

Jucileide Freire dos Santos, Rozilene da Silva Gomes
Orientador: Prof. Me. Hermínio Edson Maia Santana

Este estudo investigou práticas exitosas de integração de tecnologias educacionais na Escola Municipal Santa Terezinha, considerando valiosas contribuições de autores renomados. O objetivo foi analisar o impacto da integração de tecnologias no processo de ensino e aprendizagem. A pesquisa adotou uma abordagem de estudo de caso exploratório, permitindo uma análise detalhada das estratégias e técnicas utilizadas. A fundamentação teórica foi enriquecida pelas contribuições de autores como Cabral (2023), Camargo e Daros (2018), Farias (2019), Favacho (2023), Garcia *et al.* (2011), Junior (2013), Pischetola (2019) e Santos *et al.* (2023), fornecendo um sólido arcabouço para a concepção e implementação das práticas educacionais. Os resultados quantitativos revelaram um aumento significativo na taxa de participação dos alunos, desenvolvimento de competências digitais e melhora no desempenho acadêmico. Os resultados qualitativos destacaram maior engajamento e motivação dos alunos, adaptação dos educadores e promoção da colaboração entre os estudantes. Este Trabalho de Conclusão de Curso teve um impacto significativo na jornada acadêmica e profissional do autor, proporcionando um aprofundamento no entendimento das dinâmicas da integração de tecnologias educacionais e capacitando para atuar de forma mais eficaz como educador. Em síntese, a integração de tecnologias educacionais na Escola Municipal Santa Terezinha demonstrou seu potencial transformador no ambiente educacional. Este estudo reforça

a importância da inovação e adaptação no cenário educacional atual, contribuindo para o avanço do conhecimento e aprimoramento das práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Aprendizagem; Tecnologias Educacionais; Ensino Fundamental.

VIVENCIAR E APRENDER: INTERAÇÃO SOCIOCULTURAL NO AMBIENTE EM QUE VIVEMOS

Reilly Jacqueline Pontes de Moraes

Orientador: Prof. Me. Hermínio Edson Maia Santana

No processo de aprendizagem é fundamental que os alunos consigam conhecer e reconhecer sua identidade sociocultural. Observando essa necessidade, foi planejada uma sequência didática para sanar as dificuldades existentes. Planejamos uma aula onde em sala mesmo eles pudessem conhecer um pouco do município em que vivemos, seus costumes, dialetos, a economia e os recursos naturais que o próprio oferece. Além disso, também a parte da natureza e degradação do ambiente em questão e a criação de uma Usina Hidrelétrica que faz parte diretamente de nossas vidas. As atividades foram pensadas em uma sequência didática que abrangeu as disciplinas de Língua Portuguesa, História, Geografia, Ciências, Artes.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Identidade; Ensino Fundamental.



LUDICIDADE, METODOLOGIAS ATIVAS E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS: PROMOVENDO APRENDIZAGENS SIGNIFICATIVAS NO ENSINO FUNDAMENTAL I

Karen Cristina Souza dos Reis

Orientadora: Profa. Ma. Ana Lucy Martins Cavalcante

Este artigo versa sobre o uso da ludicidade, das metodologias ativas e das tecnologias educacionais como ferramentas didáticas e pedagógicas que atribuem significados ao processo ensino e aprendizagem nas séries iniciais do Ensino Fundamental. O objetivo deste estudo foi analisar a ludicidade, as metodologias ativas e as novas tecnologias educacionais, e sua aplicabilidade na sala de aula, na promoção de uma aprendizagem significativa. Para tanto, os caminhos metodológicos foram traçados a partir de uma ação didática, aplicada junto a uma turma da 4^a série, tendo como subsídio as leituras feitas nos materiais do curso Saberes e Práticas e, em autores como Brougere (2006), Luckesi (2000), Kishimoto (2010), dentre outros. Os resultados alcançados evidenciaram que uma aprendizagem só é significativa quando o professor coloca o aluno como protagonista do processo ensino e aprendizagem. Assim, consideramos que a ação docente se concretiza com mais eficácia quando atreladas a uma metodologia inovadora, lúdica e tecnológica. E a oferta de formação continuada para o professor se constitui em uma política educacional necessária na contemporaneidade.

Palavras-chave: Ludicidade; Metodologias Ativas; Tecnologias Educacionais.

O LÚDICO COMO RECURSO PEDAGÓGICO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Moédia Vieira da Silva

Orientadora: Profa. Ma. Ana Lucy Martins Cavalcante

Este artigo versa sobre o lúdico como recurso pedagógico no processo de alfabetização e letramento no Ensino Fundamental anos iniciais.

O objetivo geral foi analisar o uso de recursos lúdicos nos processos de alfabetização e letramento nos anos iniciais do Ensino Fundamental I, enquanto ferramenta metodológica que favorece a aquisição da leitura e da escrita. Para tanto utilizou-se como metodologia a pesquisa qualitativa, com estudos bibliográficos em autores como Ribeiro (2009), Kishimoto (2000), Borba (2007) e na BNCC (2018), enquanto instrumento de gestão educacional. Como forma de vivenciar os estudos feitos, foi planejada e aplicada uma ação didática, junto a uma turma da 2ª série do Ensino Fundamental I, com uso de um jogo didático sobre formação de palavras, desenvolvendo habilidades de leitura e escrita. Os resultados mostraram que a metodologia lúdica colabora para melhorar o desempenho escolar, pois, proporciona dinamismo nas atividades e desperta o interesse e a participação dos alunos. É importante, no contexto educacional atual, o desenvolvimento de metodologias capazes de possibilitar a ampla participação dos alunos, motivando e contribuindo para que estes se tornem sujeitos ativos no seu processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Alfabetização; Letramento; Ludicidade.



SANTA ISABEL DO RIO NEGRO

A EFICÁCIA DA LUDICIDADE NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Alberta da Silva Dias

Orientador: Prof. Esp. Edilson Rabelo Castro

O presente artigo tem como objetivo refletir a respeito da eficácia da ludicidade na aprendizagem dos alunos nos anos iniciais do Ensino Fundamental, fazendo considerações sobre contraste entre a teoria e a prática desenvolvida em sala de aula. Com a finalidade de contribuir com a aprendizagem dos alunos por meio de jogos e brincadeiras. De acordo com Vygotsky (1987), Kishimoto (1999), Feijó (1992), Santin (1994), Canda (2006), Moyles (2002) que contribuíram para o enriquecimento deste trabalho, fazendo com que acredite ainda mais na educação escolar, pois a mesma é de suma importância na formação histórico-social de cada indivíduo, pois a qualidade do trabalho educativo é que faz a diferença na formação de cada ser humano. Assim sendo, percebe-se que a ludicidade é uma alternativa que contribui muito para a prática diária do professor. Sendo necessário refletir sobre o quanto avançou o incentivo da prática lúdica nas escolas brasileiras, porém ainda há muitos desafios, pois, o lúdico é uma ferramenta muito eficaz e que deve ser utilizada na escola. A ludicidade contribui de modo significativo para o processo de desenvolvimento de todo ser humano, em seu meio social, pessoal, cultural e intelectual, principalmente no meio educacional, promovendo a socialização, comunicação, expressão e construção do pensamento crítico. Através da revisão de alguns autores e observando algumas práticas, percebe-se que a eficácia da ludicidade é muito importante para o processo ensino-aprendizagem, pois torna tudo mais prazeroso.

Palavras-chave: Ludicidade; Ferramenta de aprendizagem; Ensino Fundamental.

O LÚDICO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Aucilene da Silva de Oliveira, Josué Pereira Soares
Orientador: Prof. Esp. Edilson Rabelo Castro

O presente trabalho apresentado busca analisar a importância da ludicidade no processo ensino-aprendizagem, uma vez que é por meio de brincadeiras que as crianças desenvolvem capacidades cognitivas, emocionais e afetivas. Através do lúdico também é possível desenvolver a linguagem oral e escrita, organizar os pensamentos, descobrir regras e tomar decisões. Por isso, a escola deve abrir espaço para as atividades lúdicas, para garantir a busca do conhecimento e maior interesse por parte dos alunos utilizando brincadeiras e jogos no processo ensino-aprendizagem. Este trabalho tem como objetivo demonstrar como o lúdico aprimora o desenvolvimento da aprendizagem da criança de maneira expressiva e prazerosa, sendo um instrumento de apoio pedagógico, tendo uma boa estratégia de ensino em turma de 3º ano do Ensino Fundamental I. Observamos uma melhoria no ensino das aulas, na participação, interesse, desempenho e aproveitamento dos educandos, que, por sua vez, passam a serem sujeitos eficientes na construção do seu próprio conhecimento.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Práticas Pedagógicas.

LUDICIDADE E METODOLOGIAS ATIVAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Celiete Lima Guilherme, Cleide Cunaua Cruz
Orientador: Prof. Esp. Edilson Rabelo Castro

A ludicidade na educação infantil como processo de aprendizagem tem como objetivo formativo, pela qual as atividades potencialmente lúdicas se façam presentes em sala de aula como ferramenta estruturante de ensinar desencadeadores de aprendizagens significativas integrando a sua capacidade de pensar e sentir minimizando suas dificuldades no processo educacional. Nesse sentido, o referido trabalho tem como base primordial compreender a importância das atividades lúdicas na Educação Infantil nas metodologias ativas. Para alcançar isso foi feita uma pesquisa bibliográfica para compreender a importância do jogo, da brincadeira e das atividades lúdicas de forma geral, para o desenvolvimento e

aprendizagem. Para isso foi realizado um levantamento bibliográfico e uma pesquisa de campo, tendo como instrumento de coleta de dados a observação e uma entrevista com duas professoras que atua na educação infantil, para compreender o conceito e a importância do tema em estudo. Os resultados indicaram que a ludicidade permite que a criança experimente a realidade imaginária colocando-as como transformador social no campo abstrato proporcionando o bem-estar e reconhecer as atividades pedagógicas como sujeito produtor do conhecimento. Então, fundamentou-se na presente pesquisa os seguintes teóricos: Piaget (1976), Vygotsky (1984), que nos possibilitou a compreensão e fundamentação desse artigo. De acordo com as resultados dos segmentos teóricos, constatamos que a compreensão e as atividades lúdicas nas metodologias ativas são de extrema importância para o desenvolvimento cognitivo, físico e social do ser humano.

Palavras-chave: Ludicidade; Ferramenta de aprendizagem; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA NOS ANOS INICIAIS

*Dalila Nery Lemos, Maria de Nazaré Soares da Silva
Orientador: Prof. Esp. Edilson Rabelo Castro*

Este trabalho apresenta resultados das ações que foram desenvolvidas na escola pública, com os anos iniciais, através da ludicidade. Nesta etapa do ensino-aprendizagem precisa-se conhecer o concreto, manusear, ou seja, manipular o material que será fonte do seu aprendizado. A metodologia usada neste estudo consiste em uma análise temática usada pelas professoras sobre a ludicidade. A coleta dos dados aconteceu através das aulas ministradas diariamente em sala de aula, na Escola Municipal Irmã Terezinha Ribeiro de Araújo, no município de Santa Isabel do Rio Negro, Amazonas.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE NA SALA DE AULA COMO PROCESSO DE ENSINO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

*Dária Teixeira Nery Melgueiro, Nubia de Lima Batista
Orientador: Prof. Esp. Edilson Rabelo Castro*

O presente trabalho tem como objetivo relatar a nossa experiência como docente profissional exercida ao longo do ano. Não foi fácil exercer a função de professora, é preciso ter dinamismo nas práticas pedagógicas. Mas como o professor é eterno aprendiz, fomos criando e adquirindo experiências para lidar com uma turma de educação infantil, em que a dificuldade de aprendizagem era leitura e escrita. Somos gratas à Universidade do Estado do Amazonas (UEA), que veio para complementar, melhorar, dinamizar as práticas pedagógicas de todo o Estado do Amazonas através da Especialização Saberes e Prática. Porém, trabalhando em Escola municipal e Estadual fomos ganhando experiência para alcançar resultados positivos com ludicidade, e atualmente trabalhamos com crianças de quatro anos de idade com grandes desafios utilizando métodos de ensino por meio de tecnologias e ludicidades. Além disso, nesse percurso de carreira de professora o diálogo com as crianças e adolescentes foi importante quando baseado na afetividade e respeito recíproco, sustentando o processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Ludicidade; Tecnologias da Educação; Aprendizagem.

O LÚDICO NA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

*Gerson de Oliveira Brazão, Rosilene Christina Monteiro
Orientador: Prof. Esp. Edilson Rabelo Castro*

O presente trabalho tem como foco a análise de práticas docentes que tiveram como estratégia o uso do lúdico. A abordagem da pesquisa foi de forma qualitativa, onde foi feita a coleta de dados (observação) com os profissionais de educação. A pesquisa foi realizada na escola Tenente Brigadeiro Eduardo Gomes no município de Santa Isabel do Rio Negro, nas turmas de alunos de 1º ao 3º ano do I ciclo, nos períodos de 02 de março até 10 de março. No decorrer das atividades realizadas no curso nos organizamos para a elaboração do plano que frisasse as atividades lúdicas, as quais introduzissem os jogos educativos e as brincadeiras no cotidiano escolar. De acordo com o a elaboração do plano, organizamos

o material necessário, como a impressora, papel, tesoura, cola e tampa de garrafas, E.V.A e fichas. Na sequência do plano confeccionamos nossos materiais, todos voltados à realidade do município e dos alunos. Para finalizar a atividade, fizemos a socialização em sala. No decorrer desta atividade constatou-se que as crianças interagiram, concentraram-se, promovendo um ambiente escolar agradável, uma harmonia entre o fazer pedagógico e a aprendizagem, pois transformou o processo do ensino e aprendizagem em uma rotina prazerosa e interessante para a criança.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Práticas Pedagógicas.

LUDICIDADE METODOLÓGICA NA EDUCAÇÃO BÁSICA ESCOLAR

Marilza Serrão Batista

Orientador: Prof. Esp. Edilson Rabelo Castro

O presente trabalho tem como finalidade apresentar e analisar a importância da ludicidade no processo de ensino-aprendizagem na educação infantil. O trabalho busca subsídios teóricos que mostram como as brincadeiras auxiliam no desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem, e como deve ser realizada a avaliação lúdica, qual a importância e quais as brincadeiras que podem ser utilizadas para o desenvolvimento psicomotor da criança na educação infantil e o lúdico no desenvolvimento afetivo-social. Nesse contexto, para avaliar o impacto da ludicidade desenvolvemos atividades pedagógicas com uma turma de Educação Infantil composta por 20 alunos, que compreenderam e realizaram as atividades propostas com êxito.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Práticas Pedagógicas.

LUDICIDADE COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA EM SALA DE AULA

Paulo dos Santos Batista

Orientador: Prof. Esp. Edilson Rabelo Castro

O presente trabalho tem como foco a descrição de uma prática pedagógica com o uso do lúdico. A referida prática foi implementada no segundo semestre do ano de 2023 com os alunos do quarto ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Tenente Brigadeiro Eduardo Gomes, neste município de Santa Isabel do Rio Negro - Amazonas, e teve como

título: “Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem significativa”, abrangendo as áreas de Língua Portuguesa, Matemática e Artes de forma interdisciplinar, buscando estabelecer um elo entre os conhecimentos, a realidade e os conteúdos de ensino de ambas as disciplinas. Em relação ao plano de aula, o que se evidencia são as propostas que podem de alguma maneira superar as principais dificuldades que refletem nos processos de ensino-aprendizagem nessas áreas, na busca de soluções ou meios adequados para resolvê-los ou minimizar o problema dentro da sala de aula e consequentemente a melhoria do conhecimento cognitivo dos alunos.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA EM SALA DE AULA

Raimunda Ortiz Garcia

Orientador: Prof. Esp. Edilson Rabelo Castro

O presente trabalho é um produto de todo o processo desenvolvido no ensino aprendizagem durante o curso de especialização Saberes e Práticas. Foi um momento muito árduo, mas importante para a conclusão do curso. Foi uma etapa relevante de aprendizagem, cujas teorias embasam as reflexões das práticas pedagógicas estabelecidas. Relato o meu trabalho em sala de aula com atividades lúdicas e jogos educativos de diversas modalidades. Dessa forma, realizei em sala de aula jogos e as brincadeiras com o objetivo de auxiliar no ensino a aprendizagem para os alunos do 2º ano do Ensino Fundamental (ciclo I). Ressalta-se que através da atividade realizada pode-se concluir que a utilização de jogos e brincadeiras lúdicas, na sala de aula, é extremamente importante para o processo de ensino-aprendizagem, pois promove a interação, a socialização, e estimula a criatividade do discente, ele aprende de uma forma lúdica, dinâmica e prazerosa e a partir daí constrói um conhecimento partindo da sua realidade.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

UM OLHAR DE APRENDER COM LUDICIDADE NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Roziris Braga Fonseca

Orientador: Prof. Esp. Edilson Rabelo Castro

O presente relato tem como objetivo relatar o resultado de ações e estudos desenvolvidos nas práticas docentes. Busca também destacar que o lúdico é uma metodologia pedagógica em que se ensina brincando. As atividades devem ser elaboradas para a realidade dos alunos através das expressões e interações com o ambiente onde vivem. A ludicidade pedagógica como prática pedagógica por meio da aprendizagem possibilita o desenvolvimento cultural, valores e assimilação de novos conhecimentos. As práticas elaboradas tiveram como objetivo trabalhar na interdisciplinaridade dando preferência à abordagem dos conteúdos referente à disciplina de português e matemática, relacionando-as com conteúdo do dia a dia.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

SANTO ANTÔNIO DO IÇÁ

UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA ENVOLVENDO CONTAGEM DE ELEMENTOS E ESCRITA DE PALAVRAS

Artemizia Batista Aparício

Orientador: Prof. Me. Daniel Sombra da Silva Filho

A experiência a qual pretende-se compartilhar teve lugar durante meu curso de Pós-graduação Saberes e Práticas. A proposta da atividade consistiu em ir além da tradicional abordagem de ensino, buscando estratégias que envolvessem os estudantes de maneira ativa e participativa. Para isso, as metodologias ativas, destacadas ao longo das disciplinas do curso de pós-graduação, foram fundamentais para embasar o trabalho em sala de aula. A abordagem interdisciplinar foi outro ponto crucial na atividade. A conexão entre a contagem oral de sílabas e outras disciplinas, matemática, língua portuguesa e educação física, enriqueceram a experiência educacional, permitindo que os alunos vissem a aplicabilidade prática dos conceitos aprendidos em diferentes contextos.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A DIVERSIDADE CULTURAL APLICADA DE FORMA INTERDISCIPLINAR A UMA TURMA DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Auzeneca Rodrigues Gomes Barros

Orientador: Prof. Me. Daniel Sombra da Silva Filho

O presente trabalho é resultado de uma experiência vivenciada no decorrer das aulas do curso de Especialização Saberes e Práticas. A diversidade cultural é um tema abrangente de preconceitos que há décadas procura-se amenizar com os movimentos de políticas públicas que lutam para sanar o medo que as diferenças causam nos comportamentos das pessoas, foi pensando nessa problemática que o curso permitiu através da interdisciplinaridade levar o tema à sala de

aula. Nesse contexto, este relato tem como objetivo mostrar como foi aplicado o plano em sala de aula em momentos distintos, bem como a preparação das aulas, que, por serem uma mistura de povos de diferentes costumes, foi o que motivou a escolha das atividades para que a turma pudesse socializar, interagir e sanar qualquer diferença entre si.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Diversidade Cultural; Ensino Fundamental.

UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA INTERDISCIPLINAR ENVOLVENDO CORES, LINGUAGEM E PADRÕES

Jéssika Gomes da Silva

Orientador: Prof. Me. Daniel Sombra da Silva Filho

O presente trabalho é um relato de experiência e apresenta uma reflexão a partir da análise dos aspectos considerados significativos no desenvolvimento da formação e prática docente. Apresentando o planejamento, o desenvolvimento da experiência e os resultados alcançados de um plano de aula a partir das práticas do Curso vivenciadas no componente curricular de Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativa, em que se optou por trabalhar uma sequência didática interdisciplinar envolvendo cores, linguagem e padrões, permitindo assim a construção de saber a partir da conjunção de várias áreas do conhecimento. Assim, o desenvolvimento da experiência é subsidiado pelas vivências da educadora. A prática pedagógica teve como público-alvo os alunos do segundo ano dos anos iniciais do Ensino Fundamental, turma “B”, do turno vespertino de uma escola da rede municipal de ensino.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A UTILIZAÇÃO DO MATERIAL PEDAGÓGICO LATA SILÁBICA NA FORMAÇÃO DE PALAVRAS NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Josivani Vasconcelos Ramires

Orientador: Prof. Me. Daniel Sombra da Silva Filho

Este relato de experiência tem por objetivo descrever o resultado das experiências e práticas inovadoras implementadas em sala de aula a

partir das metodologias ativas apreendidas no decorrer do curso de Especialização em Saberes e Práticas para a docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática. A aplicação do plano de confecção da lata silábica destinou-se à turma do 1º ano da Escola Municipal do Ensino Fundamental I, crianças na faixa etária entre 6 e 7 anos. Essa escolha estratégica considerou a relevância de introduzir práticas pedagógicas inovadoras desde as séries iniciais, buscando fortalecer as bases do aprendizado linguístico de forma lúdica e participativa. Diante de todo processo de ensino, a disciplina Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem contribuiu bastante nesse processo, pois passei a inovar nas minhas práticas de ensino. Desta forma, pode-se dizer que essas atividades inovadoras vêm contribuindo bastante para o avanço dos alunos, principalmente na etapa de alfabetização.

Palavras-chave: Metodologias Ativas; Ludicidade; Ensino Fundamental.

O GÊNERO MUSICAL CIRANDA APLICADO A UMA TURMA DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Valdeir da Costa

Orientador: Prof. Me. Daniel Sombra da Silva Filho

O presente trabalho se constitui a partir de um relato de uma prática lúdica vivenciada na Escola Municipal Professor Zenith Ramos na turma do 5º ano do Ensino Fundamental, turma A do turno matutino, com crianças de 10 a 13 anos. A partir de uma perspectiva interdisciplinar, a utilização das cantigas de roda em sala de aula funciona como suporte cultural para desenvolver a aprendizagem do aluno e fazer um resgate histórico/cultural das Cantigas de Roda no tempo e no espaço. A música é um instrumento facilitador no processo de ensino e aprendizagem, pois está presente no cotidiano. Ela estimula a socialização e atenção, possibilitando que a criança se relacione melhor no meio em que vive, nas condições particulares de produção, na prática de cada linguagem e nas suas articulações. Os gêneros musicais são essenciais nesse processo, pois são ferramentas primordiais na prática pedagógica, são categorias que contêm peças musicais que compartilham elementos em comum. Eles definem e classificam músicas em suas qualidades. Desta forma, a prática pedagógica torna-se inovadora, facilitando o desenvolvimento do processo de ensino e aprendizagem de qualidade. Nesse intuito, a cantiga de roda é

interessante, pois com letras, melodias, ritmos, gestos simples, repetitivos e de fácil compreensão, elas são facilmente assimiladas e apropriadas pelas crianças.

Palavras-chave: Cantigas de roda; Interdisciplinaridade; Ensino Fundamental.

SÃO GABRIEL DA CACHOEIRA

METODOLOGIAS ATIVAS E TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS NAS ESCOLAS INDÍGENAS EM SÃO GABRIEL DA CACHOEIRA-AM

Daniel Benjamim da Silva

Orientadora: Profa. Ma. Isabella Basílio Josaphá

O presente trabalho tem como foco a apresentação de práticas pedagógicas com o uso de tecnologias digitais realizadas em escolas indígenas de São Gabriel da Cachoeira-AM. Foram utilizados os aplicativos *Scratch* e o criação de um Podcast nas referidas práticas pedagógicas como ferramentas metodológicas de inovação no ensino. O *Scratch* e Podcast são exemplos de recursos digitais relevantes para a atividade docente. Porém, no contexto do município de São Gabriel da Cachoeira, a aplicabilidade deles se torna, ainda, pouco viável visto que envolve a captação de recursos para aquisição de materiais tecnológicos, conectividade com a internet e conhecimento da funcionalidade para que os docentes possam utilizá-los como um recurso educacional nas atividades pedagógicas. O *Scratch* e Podcast são uma das possibilidades simples e práticas que podem potencializar e inovar as práticas docentes nas diferentes áreas de conhecimento. Tais recursos propõem novas formas de ensino mediado pela tecnologia incentivam a criatividade, participação e protagonismo para as crianças e adolescente, proporcionando a melhoria do ensino.

Palavras-chave: Metodologias Ativas; Tecnologias Educacionais; Ensino Fundamental.

JOGOS LÚDICOS NO ENSINO E APRENDIZAGEM NA LEITURA E ESCRITA DO 2º NO DO 1º CICLO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Kleide da Silva Otéro Vieira

Orientadora: Profa. Ma. Isabella Basílio Josaphá

Tendo noção da importância que o ato de ensinar possui no âmbito escolar de crianças, há de se contextualizar que a aquisição da leitura e escrita muitas vezes é processada de forma mecânica sem considerar

a função social destas, sendo a função do docente muito significativa quando este se propõe a introduzir metodologias ativas transformando os conteúdos disciplinares em conteúdos participativos e estimulantes. Nosso trabalho de conclusão de curso foi elaborado e executado inspirado na disciplina do módulo 07, denominada Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativa. A disciplina aflorou em nosso fazer uma reflexão sobre o sentido do “ser professor”, em que nossas práticas pedagógicas, o reinventar e inovar são estratégias prazerosas e significativas para a efetivação de um ensino e aprendizagem mais significativo, ainda mais para nossos alunos em processo de alfabetização. A metodologia de desenvolvimento de nosso trabalho se pautou em quatro atividades lúdicas com os alunos de 2º ano do Ensino Fundamental. Com os resultados dos trabalhos, pudemos perceber e refletir que as metodologias de ensino e aprendizagem com a utilização dos materiais lúdicos são um dos caminhos que auxiliam o aluno na leitura e escrita, a aprender a ler e escrever manuseando e construindo seu próprio material lúdico e de maneira satisfatória, através do gosto de ler e escrever palavras, frases e textos através de fichas de montagem, cartazes e jogos.

Palavras-chave: Metodologias Ativas; Ludicidade; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE E INTERAÇÃO SOCIAL NAS SÉRIES INICIAIS NO MUNICÍPIO DE SÃO GABRIEL DA CACHOEIRA-AM

Lucinira Otero Costa

Orientadora: Profa. Ma. Isabella Basílio Josaphá

O presente trabalho busca enfatizar como a ludicidade e a interação social vêm se desenvolvendo com os alunos das séries iniciais da escola Estadual Irmã Inês Penha como instrumento facilitador do processo ensino-aprendizagem em diferentes experiências por aqueles que as vivenciam. Com objetivo de desenvolver os materiais e atividades que estimulem o raciocínio dos alunos, trabalhou-se a ludicidade em forma de projeto com sequência didática, onde os recursos construídos foram sob a orientação docente. A atividade desenvolvida na escola Irmã Inês Penha, no município de São Gabriel da Cachoeira-AM, com 30 alunos do 4º ano das séries iniciais, turma 03, iniciou-se com apresentação do projeto: Receita dentro da sala de aula, seguidas de texto para leitura e alguns exercícios para estimular a observação e memorização destes. Para a realização dessa atividade foi apresentado aos alunos o conceito

de receita para investigar como o aluno trabalha seu raciocínio lógico. Nessas atividades, sob orientação do docente, trabalhou-se receita de salada de frutas, enfatizando a utilização correta dos ingredientes de uma receita tais como: as medidas, as quantidades, o modo de preparo e as proporções. Além disso, foram trabalhadas a exploração das formas e as cores das frutas, comparando com as letras de seus nomes, associação do número, tamanho e quantidade, os conceitos de grande, médio e pequeno.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Ludicidade; Ensino Fundamental.

CONSTRUINDO SABERES: ALFABETIZAÇÃO, LETRAMENTO E PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I DA ESCOLA MUNICIPAL INDÍGENA DOM MIGUEL ALAGNA

Miguel Gama Ferreira

Orientador: Prof. Me. Joscival Vasconcelos Reis

A alfabetização e o letramento são processos intrínsecos ao desenvolvimento cognitivo e social dos indivíduos, fundamentais para a construção do saber e da cidadania plena. No contexto do Ensino Fundamental, sobretudo nos anos iniciais, onde as bases do conhecimento são estabelecidas, o papel da alfabetização e do letramento torna-se ainda mais crucial. O presente trabalho aborda a temática da “Alfabetização, Letramento e Práticas Interdisciplinares nos anos iniciais do Ensino Fundamental”, com um enfoque especial nos alunos da Escola Municipal Indígena Dom Miguel Alagna. Este trabalho tem como objetivo geral promover uma compreensão mais ampla e aprofundada da alfabetização e do letramento nos anos iniciais do Ensino Fundamental, com ênfase na escola em questão. Visa contribuir para a formação de sujeitos críticos, capazes de decifrar o mundo por meio da leitura e escrita, e, ao mesmo tempo, estabelecer alicerces sólidos para o aprendizado futuro.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A HORTA ESCOLAR COMO METODOLOGIA ATIVA NA ESCOLA MUNICIPAL INDÍGENA DURAKA KAPUAMU DA COMUNIDADE CAMANAUS

Miriam Esther de Lima Brincenio
Orientador: Prof. Me. Joscival Vasconcelos Reis

A atividade pedagógica que este relato de experiência se refere é a prática do letramento em uma horta escolar como metodologia ativa para desenvolver temas relacionados à disciplina de Língua Portuguesa com estudantes de Ensino Fundamental da Escola Municipal Indígena Duraka Kapuamu na Comunidade Ilha de Camanaus. A comunidade Ilha de Camanaus é uma comunidade indígena que se localiza na área rural do município de São Gabriel da Cachoeira. Habitada por diversas etnias indígenas, a comunidade se destaca por práticas de manejo da agricultura e pesca, que são as principais fontes de renda comunitária. O cultivo da agricultura faz parte da cultura indígena local, sendo a mandioca, manejada nas roças, a principal cultura agrícola, que também faz parte da alimentação diária dos povos indígenas. Na comunidade existem dois tipos de sistemas de produção agrícola, as roças indígenas e as hortas localizadas nos quintais agroflorestais. A motivação em se alicerçar a horta escolar com o letramento surgiu da necessidade em levar os estudantes à valorização da produção agrícola como parte da nossa cultura indígena, almejando que os estudantes utilizem estes espaços como laboratórios vivos e aproveitando-se para se trabalhar a formação de palavras a partir dos nomes das plantas que eles consomem diariamente e que seus familiares cultivam.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Metodologias Ativas; Ensino Fundamental.

A RECICLAGEM COM BIOCOLAGEM: UMA ALTERNATIVA PRÁTICA PEDAGÓGICA DE METODOLOGIA ATIVA COM CRIANÇAS DO 4º ANO NA ESCOLA ESTADUAL IRMÃ INÊS PENHA

Rosilene da Cruz Gonçalves
Orientador: Prof. Me. Joscival Vasconcelos Reis

A atividade pedagógica apresentada neste relato de experiência se refere à prática de reciclagem entremeada à leitura e escrita de crianças em um

contexto escolar. O tema sobre reciclagem surgiu a partir da situação ambiental pela qual o nosso planeta Terra e também a região em que vivemos, o município de São Gabriel da Cachoeira, vêm enfrentando ao longo de décadas, em que o problema de ausência de saneamento básico tem aumentado gradativamente com acúmulo e despejo de lixo nos rios, igarapés e floresta, entre outras questões ambientais decorrentes de falta de empenho governamental e políticas públicas efetivas. Para tanto, a escola pode ser um meio de conscientização especialmente de crianças, que serão as responsáveis futuras pela preservação ambiental. Nesse interim, diversos são os motivos desta atividade pedagógica e ecológica, dentre um dos mais importantes é o fato de conscientizar os alunos do 4º ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual Irmã Inês Penha quanto à importância de coletar, separar e destinar os materiais recicláveis, como embalagens plásticas, cartões, peças eletrônicas e reutilizá-los para promover práticas de leitura numa perspectiva lúdica e interdisciplinar.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA ESTADUAL DOM BOSCO

Rosilene Ventura de Andrade

Orientador: Prof. Me. Joscival Vasconcelos Reis

O presente trabalho tem como objeto principal apresentar o relato de experiência sobre “a educação lúdica como estratégia pedagógica” desenvolvido no 1º ano do Ensino Fundamental da escola Dom Bosco durante o decorrer do Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática. A presente prática pedagógica realizada desenvolveu atividade interdisciplinar envolvendo ensino das artes, ciências, língua portuguesa, história e geografia por meio de cantigas, músicas e contação de história via vídeo aulas com objetivos de desenvolver a percepção auditiva, a capacidade de concentração, o raciocínio lógico matemático, leitura e escrita, expressão corporal, e a imaginação. O público-alvo dessa prática pedagógica foram alunos do 1º ano do Ensino Fundamental I; a turma é composta por 30 alunos, da Escola Estadual Dom Bosco, localizada na sede do município de São Gabriel da Cachoeira, a noroeste do Estado do Amazonas.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Ludicidade; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE NA SALA DE AULA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Mariluce dos Santos Mesquita

Orientador: Prof. Renato Pinheiro Matos

O presente estudo tem o intuito de compartilhar um relato de experiência praticada em uma turma do Pré II da educação infantil, em uma escola municipal do Distrito de Taracuá, do município de São Gabriel da Cachoeira-AM, com o enfoque na temática: “Os seres vivos” desenvolvida a partir do estudo da disciplina Ludicidade, Metodologia Ativas e Aprendizagem Significativa do curso de especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática da Universidade do Estado do Amazonas (UEA). Dessa forma, percebi a importância de trabalhar com material lúdico no ensino e aprendizagem na educação infantil, pois é através das brincadeiras, jogos, brinquedos e espaços lúdicos que as crianças ampliam suas habilidades cognitivas, ou seja, é brincando que se aprende.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Ludicidade; Ensino Fundamental.

SÃO PAULO DE OLIVENÇA

A LUDICIDADE COMO ELEMENTO FACILITADOR DO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Adriele Guimarães Carvalho

Orientador: Prof. Me. José Francisco Patrício Pereira

O presente trabalho configura-se como uma produção de caráter científico que objetiva descrever as atividades desenvolvidas no componente curricular Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagens Significativas, do Curso de Especialização Saberes e Práticas Para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática, que possibilitaram aos acadêmicos do curso a realização de atividades teórico-práticas associadas a uma proposta lúdica que permita a facilitação do ensino-aprendizagem. Pautado em teóricos como Almeida (1990), Cunha (2004) e Freire (1996), que trouxeram concepções acerca da ludicidade como método potencializador da aprendizagem, o instrumental metodológico utilizado foi composto de três momentos: Elaboração do plano de aula, execução do plano e, posteriormente, a aplicação da biocolagem como atividade lúdica para a facilitação da aprendizagem. Consideramos que a inserção de atividades que inter-relacionem o conhecimento a partir do brincar, desde que apresente intencionalidade pedagógica, auxilia o docente em sua práxis, e propicia ao discente, de forma lúdica, o esclarecimento sobre dúvidas existentes no decorrer do processo.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Aldinéia Oliveira da Silva

Orientador: Prof. Me. José Francisco Patrício Pereira

O presente trabalho foi realizado na Escola Estadual Monsenhor Evangelista de Cefalônia em uma turma do 3º Ano do Ensino Fundamental com o objetivo de mostrar aos educandos uma forma mais simples de

aprendizagem através do ato de brincar. A ludicidade está inteiramente ligada à aprendizagem. O brincar e o jogo fazem parte da vida da criança, o que a possibilita construir regras e se organizar individualmente ou em grupo, colaborando na integração da vida em sociedade. Foi pensando nos benefícios da ludicidade que desenvolvemos atividades com materiais lúdicos na referida turma, levando o aluno a desenvolver seu raciocínio lógico, fazendo-o pensar de forma crítica e interativa; nesta aula trabalhamos com o livro *Menina Bonita do Laço de Fita*, da autora Ana Maria Machado. As atividades desenvolvidas com os alunos tiveram bastante êxito, o que nos permite concluir que a ludicidade pode ser trabalhada em todas as disciplinas do currículo escolar, uma vez que é polivalente. Nesse contexto, o papel do professor é estimular e mediar o processo de construção do conhecimento do aluno, e por meio da ludicidade construir e apresentar soluções referentes à disciplina trabalhada e à necessidade de aprendizagem dos alunos.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

USO DAS TECNOLOGIAS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

Ana Lúcia Batalha

Orientador: Prof. Me. José Francisco Patrício Pereira

O trabalho que ora apresento evidencia o que experimentamos no componente curricular Novas Tecnologias Educacionais – Intervenções Pedagógicas para Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, ofertado pelo Curso de Especialização Saberes e Práticas Pedagógicas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. As tecnologias da comunicação e informação constituem uma das preocupações da formação do ensino voltado às metodologias, sendo necessário a inserção no processo ensino-aprendizagem. Para analisarmos a questão foi desenvolvido um estudo descritivo na Escola Municipal Indígena Kambeba Professor Ivan Balieiro Saraiva no Ensino Fundamental, na cidade de São Paulo de Olivença, e somado a um trabalho de campo na coleta de dados com população, amostra de 25 alunos e 15 professores, tendo em vista a percepção na utilização dessas ferramentas das Tecnologias de Comunicação e Informação.

Palavras-chave: Tecnologias Educacionais; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A MASSA DE MODELAR COMO RECURSO LÚDICO NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Edileuza Maria Cornélio Fermin
Orientador: Prof. Me. José Francisco Patrício Pereira

O trabalho apresentado remete ao processo de alfabetização que inicia muito antes do conhecimento de mãos e dedos. Este tema foi abordado no 1º Ano do Ensino Fundamental do Centro Municipal de Educação Infantil Profa. Ma. de Fátima Oliveira Mafra, com o público de 20 crianças. E traz um complemento às propostas das atividades do componente curricular que experimentamos na disciplina: Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativa, concedido pelo Curso de Especialização Saberes e Práticas Pedagógicas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A atividade foi desenvolvida com o objetivo de explorar possibilidades de manipulação da massinha de modelar para descobrir novas formas, cores, combinações, texturas e movimentos, permitindo a construção do conhecimento pela criança.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE: A IMPORTÂNCIA DE ALFABETIZAR POR INTERMÉDIO DE JOGOS SILÁBICOS E LÚDICOS

Gilcirlene Santana Penaforte
Orientador: Prof. Me. José Francisco Patrício Pereira

Esta pesquisa tem o objetivo de descrever as atividades desenvolvidas na Disciplina de Ludicidade, Metodologia Ativas e Aprendizagens Significativas, do Curso De Especialização Saberes e Prática Para Docências Nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática, que possibilitaram aos discentes do curso a realização de atividades associadas a uma proposta lúdica que permita a facilitação do ensino-aprendizagem. Pautamo-nos em teóricos como Borba (2007), que auxiliou a entender que, por meio da ludicidade, é possível obter o desenvolvimento da criatividade, da sensibilidade, da inteligência e de habilidades tanto motoras e afetivas, quanto cognitivas e sociais, nas diferentes fases em que o aluno se encontra ao ingressar no ensino formal. A aplicação do trabalho ocorreu no dia 20 de outubro de 2022, com uma turma do 1º Ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I na

Escola Municipal Sonho Infantil, situada no município de São Paulo de Olivença-AM.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE NO ENSINO DA ALFABETIZAÇÃO, APRENDENDO A LER E ESCREVER BRINCANDO

Kalene da Silva Balieiro

Orientador: Prof. Me. José Francisco Patrício Pereira

O lúdico é um recurso metodológico de suma importância, pois serve para auxiliar na aprendizagem da criança em conformidade a como as brincadeiras e os jogos vão sendo aplicados, adquirindo mais conhecimentos. A ludicidade se faz presente em minha sala de aula através dos cantos, dos movimentos, jogos, e atividades como: leitura de imagens, histórias antigas, jogos de quebra-cabeça e outros. O que me encaminhou para a elaboração deste trabalho foram as dificuldades com as crianças do 1º ano na escola onde trabalho, no processo da leitura e escrita. Ao me deparar com esta situação, procurei métodos pelos quais pudesse amenizá-las junto aos alunos para eles aprenderem brincando, preparando atividades lúdicas para aprimorar os seus conhecimentos na leitura e escrita. Este trabalho foi realizado na Escola Municipal Indígena Kambeba Professor Ivan Balieiro Saraiva, localizada no município de São Paulo de Olivença-AM, com a turma do 2º ano “02”, composta por 24 alunos com faixa etária de 7 a 8 anos de idade.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

BIOCOLAGEM

Lenice Magalhães da Rocha

Orientador: Prof. Me. José Francisco Patrício Pereira

Este relato de experiência tem por objetivo apresentar as contribuições das disciplinas estudadas no curso de Especialização Saberes e Práticas, oferecido pela Universidade do Estado do Amazonas (UEA). Assim, o fato que me motivou a escolha da atividade foi perceber que os alunos da EJA não dão muita atenção às aulas monótonas, pois eles têm uma rotina diferenciada e quando chegam na escola querem aprender algo novo, que

lhes motivem. Daí a importância de realizamos trabalhos diferenciados com nossos alunos, pois é notório o grande interesse deles por atividades lúdicas, fora do contexto daquilo que eles estão acostumados a realizar, com isso, pude perceber que as estratégias utilizadas na realização das práticas exitosas têm muito mais aproveitamento do que as aulas rotineiras que aplicamos diversas vezes. Neste relato de experiência, portanto, abordarei tópico a tópico todo o processo de metodologia e desenvolvimento da aula que realizei com meus alunos, tentando passar de maneira clara a importância e a contribuição das disciplinas para que pudesse alcançar os objetivos desejados.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: A LUDICIDADE COMO METODOLOGIA ATIVA E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Luciene Martins

Orientador: Prof. Me. José Francisco Patrício Pereira

Este trabalho tem o intuito de fazer um relato da experiência vivenciada na escola Municipal Professora Sonia Maria, com alunos do 5º ano do Ensino Fundamental, com o objetivo da construção de pensamento crítico entre os discentes, relacionado ao cotidiano de cada criança, com um tema muito conhecido, mas ao mesmo tempo esquecido nesta série: a Ludicidade. Em outras palavras, um tema esquecido, mas com um leque de atividades significativas que podemos desenvolver na sala de aula, e no decorrer do curso Saberes e Práticas, uma das disciplinas que chamou atenção foi a Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativa, que motivou a executar essa experiência colocando em prática em sala de aula de maneira interdisciplinar. Com a proposta de abrir caminhos na aprendizagem dos educandos foi usado material do seu cotidiano, de forma significativa no aprendizado do aluno, que nos levou a trabalhar o conteúdo de Língua Portuguesa fazendo uma relação com as disciplinas Matemática, Geografia, História e Artes.

Palavras-chave: Ludicidade; Interdisciplinaridade; Ensino Fundamental.

A INTERDISCIPLINARIDADE E A LUDICIDADE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO

Maria de Nazaré Quirino Rodrigues
Orientador: Prof. Me. José Francisco Patrício Pereira

O presente estudo tem o intuito de compartilhar as atividades vivenciadas através das pesquisas e práticas pedagógicas desenvolvidas no componente curricular de Alfabetização, Letramento e Interdisciplinaridade nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. As atividades trouxeram contribuições enriquecedoras para a prática pedagógica dos cursistas. Visando o trabalho interdisciplinar em áreas do conhecimento diferentes buscamos elaborar um plano de aula a partir dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas com uma proposta de trabalho lúdico no processo de aquisição de leitura e escrita, tornando o processo de aprendizagem da alfabetização e letramento prazeroso, fácil e dinâmico. O trabalho foi desenvolvido mitologicamente a partir das etapas de elaboração do plano de aula, aplicação do conteúdo e desenvolvimento das atividades. O referido trabalho foi executado na Escola Municipal Sonho Infantil, localizada no Município de São Paulo de Olivença-AM, com uma turma de 20 alunos do 1º ano do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Ludicidade; Interdisciplinaridade; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NO DESENVOLVIMENTO DA LEITURA E ESCRITA

Maria Helena Rocha Tourinho
Orientador: Prof. Me. José Francisco Patrício Pereira

Este trabalho é uma produção acadêmica de caráter científico, que objetivou descrever o resultado das atividades lúdicas pedagógicas direcionadas ao processo de desenvolvimento da leitura no cotidiano escolar no decorrer do componente curricular de Alfabetização Letramento e Prática Interdisciplinar nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, do curso de Especialização Saberes e Práticas, que possibilitou aos cursistas o aprimoramento do trabalho docente. O trabalho foi desenvolvido metodologicamente em três momentos, quais sejam, elaboração do plano de aula, construção dos materiais para a leitura e a aplicação da atividade lúdica. O desenvolvimento deste trabalho ocorreu no município de São

Paulo de Olivença-AM, na Escola Estadual Desembargador João Rabelo Corrêa, em uma turma do 2º do Ensino Fundamental com um o público de 18 alunos.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Marilei Gomes Braga

Orientador: Prof. Me. José Francisco Patrício Pereira

O presente relato de experiência expõe um trabalho com a ludicidade no 1º ano do Ensino Fundamental na Escola Municipal Indígena Kambeba Professor Ivan Balieiro Saraiva. O referido trabalho teve como objetivo demonstrar que o lúdico favorece a aprendizagem da criança de maneira significativa e prazerosa, sendo uma ferramenta de apoio pedagógico para os professores. O lúdico é um importante instrumento de mediação do processo de aprendizagem, que possibilita aos alunos a comunicação aberta do diálogo, de escutar, conviver e se colocar no lugar do outro. A escolha dessa temática foi motivada pelo fato de que os alunos observados tinham dificuldades em absorver conhecimentos na sala de aula.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

SABERES E PRÁTICAS PARA O ENSINO DA LUDICIDADE NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Sebastião de Carvalho Adrião

Orientador: Prof. Me. José Francisco Patrício Pereira

O presente estudo tem o intuito de compartilhar o relato de uma experiência vivenciada na Escola Municipal Sonho Infantil, a partir da disciplina com o enfoque na temática Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativa, com o objetivo da construção do pensamento crítico e reflexivo entre as crianças e o reconhecimento da herança cultural que faz parte da nossa história através da cantiga de roda laranja madura. As experiências relatadas e vivenciadas nessa disciplina foram pelas propostas de aprendizagem mais profunda que se alinha a uma mudança e aplicação de Metodologias Ativas e ao desenvolvimento de competências, portanto se refere à combinação de uma compreensão mais

profunda do conteúdo estudado e aplicado em sala de aula, onde os alunos se envolveram e houve o interesse por parte de todos na metodologia de trabalho. Assim, a partir deste trabalho, é possível compreender que se pode fazer diferente quando realmente se quer mudança no processo educativo, tanto para o docente e principalmente para os discentes.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

AS DIFICULDADES NA LEITURA E ESCRITA EM MEIO AO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Zilton Freitas Cruz

Orientador: Prof. Me. José Francisco Patrício Pereira

A alfabetização corresponde aos processos de aprendizagem da decodificação de signos e letras na leitura, sua codificação na intenção da produção escrita de palavras e de numerais, bem como à compreensão tanto da leitura de palavras e textos, quanto de conceitos lógico-matemáticos relativos aos numerais. Durante este processo, podem ocorrer diversos tipos de dificuldades, pois nem todas as crianças irão aprender no mesmo tempo e com a mesma facilidade e naturalidade. Existem dificuldades devido à falta de acesso a livros, ou de incentivo por parte dos pais e por escolarização insuficiente ou inadequada, mas existem também dificuldades de aprendizagem inerentes ao próprio sujeito-aprendiz, as quais foram tratadas neste estudo desenvolvido a partir de um período delicado o qual vivenciamos, durante a pandemia, e as dificuldades enfrentadas pelo professor para com os alunos. Esta pesquisa se deu atrás de análises na literatura, bibliografias, artigos disponíveis no google acadêmico, e se objetivou em analisar o conceito das dificuldades na aprendizagem, leitura e escrita no processo de alfabetização. Foi possível identificar que é fundamental a atenção e sensibilidade dos pais e professores sobre suas crianças durante todo o processo educacional e, em especial, na alfabetização. Cada dificuldade deve ser pacientemente observada, analisada e confirmada por um diagnóstico para que fique claro se há uma Dificuldade de Aprendizagem ou se trata-se apenas do ritmo mais lento e expressão de sua subjetividade própria ou se tais comportamentos identificados estão ligados a problemas de outras ordens e classificações.

Palavras-chave: Dificuldades de Aprendizagem; Alfabetização; Ensino Fundamental.

SÃO SEBASTIÃO DO UATUMÃ

A ORIGEM DO TACACÁ: ATIVIDADES DIFERENCIADAS PARA O DESENVOLVIMENTO DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DOS ESTUDANTES

*Edilamar de Castro Gatto, Helen Gracy Gomes Guimarães
Orientadora: Profa. Esp. Darlana Domingues de Vilhena*

Este estudo tem como tema a origem do Tacacá e a importância dos seus insumos e por objetivo desenvolver atividades que trabalhem, através da regionalidade, a ampliação dos conhecimentos dos discentes do 5º ano e habilidades de modo interdisciplinar. Tendo em vista a importância de trabalhar os conteúdos de modo mais simplificado e dinâmico, com uso de metodologias diferenciadas a fim de promover um ambiente de aprendizado que chamasse atenção dos alunos, envolvendo a regionalidade como elemento principal, favoreceu a história e a receita do tacacá, abordando as medidas dos ingredientes e noções de fração, bem como as matrizes históricas e culturais. As ações foram realizadas por meio de uma sequência didática, tendo como objetivo desenvolver atividades que trabalhem através da regionalidade a ampliação dos seus conhecimentos e habilidades de modo interdisciplinar, as quais ocorreram na turma única do 5º ano do Ensino Fundamental I, da Escola Municipal Drielle Braga dos Santos, município de São Sebastião do Uatumã-AM.

Palavras-chave: Aprendizagem; Interdisciplinaridade; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE: SEQUÊNCIA DIDÁTICA COMO ESTRATÉGIA MOTIVADORA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Eleonara Tavares Vargas, Giovana Cristina Rêgo de Alcântara
Orientadora: Profa. Esp. Darlana Domingues de Vilhena*

Este trabalho tem por objetivo apresentar através da ludicidade a elaboração e execução de uma sequência didática como alternativa e estratégia motivadora à prática docente. Na referida sequência didática, foi trabalhada a leitura, a escrita, os números, materiais lúdicos e cantigas

de roda com as crianças, através das atividades, incluindo saberes lúdicos, sensíveis, capazes de articular a ludicidade e a linguagem artística no processo pedagógico, sendo desenvolvida, na Escola Estadual Centro Educacional 27 de Julho, na turma do 1º ano do Ensino Fundamental, no município de São Sebastião do Uatumã-AM. Desse modo, buscou-se mostrar as relações estabelecidas entre a cultura infantil e a aprendizagem com ressignificação pedagógica no contexto escolar. Levando em conta de que maneira é possível obter a melhor compreensão das atividades, através dessas relações que se fazem entrelaçadas. E, com isso, constatar se foi possível, por meio da estratégia usada, que os alunos participantes nas atividades tenham obtido o entendimento do conteúdo de forma criativa e produtiva.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

VEM APRENDER BRINCANDO: A LUDICIDADE NO CONTEXTO ESCOLAR

*Geane Gomes de Castro, Jonas Lúcio da Silva Ramos
Orientadora: Profa. Esp. Darlana Domingues de Vilhena*

O uso da ludicidade é fundamental no contexto escolar. O lúdico permite que a criança desenvolva os aspectos cognitivo, afetivo, emocional, psicomotor e social, além de estimular a criatividade e a formação dos conhecimentos dos alunos. Através do desenvolvimento deste trabalho, objetiva-se destacar a importância do lúdico no contexto escolar como ferramenta que contribui no processo de ensino-aprendizagem dos discentes. A metodologia aqui aplicada tem o intuito de socializar as reflexões acerca das práticas vivenciadas no Curso de Especialização Saberes e Práticas, tendo como instrumentos norteadores a prática e a observação das aulas realizadas nas turmas do 2º e 5º ano. O tema em estudo justifica-se pela notabilidade em reconhecer o lúdico como uma possibilidade mediadora no processo de ensino-aprendizagem, despertando a curiosidade, criatividade e o interesse dos educandos.

Palavras-chave: Aprendizagem; Ludicidade; Ensino Fundamental.

METODOLOGIAS ATIVAS E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NA TURMA DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA MENDES DE FREITAS, SÃO SEBASTIÃO DO UATUMÃ-AM

Izanete de Almeida Cursino, Sônia Maria Martins da Silva
Orientadora: Profa. Esp. Darlana Domingues de Vilhena

Este trabalho tem por finalidade trazer despertamento e aguçar educadores para o uso de metodologias ativas em sala de aula. Deve-se inserir ações lúdicas para o exercício da docência, por meio de metodologias ativas, onde a aprendizagem dar-se-á de forma dinâmica e significativa, pois através da ludicidade e da interação social, o aluno torna-se o protagonista de saberes, considerando os conhecimentos prévios e a capacidade cognitiva de cada um. A metodologia utilizada no trabalho foi o diálogo com os alunos, sobre as diversas formas de moradias. No cartaz, realizou-se leitura do poema “Cada um tem sua casa”, dialogou-se sobre o tema, fez-se pintura, recorte e colagem do poema no caderno, distribuiu-se atividade impressa para ordem numérica da casa de cada animal seguindo a sequência de números pares, cantou-se música com movimento corporal. O objetivo das atividades foi estimular o desenvolvimento de habilidades cognitivas de 24 alunos do 1º ano do Ensino Fundamental, na Escola Municipal Professora Maria Mendes de Freitas, do município de São Sebastião do Uatumã-AM.

Palavras-chave: Aprendizagem; Ludicidade; Ensino Fundamental.

AS CONTRIBUIÇÕES DAS LINGUAGENS DIGITAIS NOS PROCESSOS DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Jhonatas da Silva Bernardes
Orientadora: Profa. Esp. Darlana Domingues de Vilhena

O presente estudo apresenta os resultados de uma pesquisa realizada numa turma de 4º ano de uma escola pública na zona urbana do município de São Sebastião do Uatumã, concernente às contribuições da Linguagem Digital nos Processos de Alfabetização e Letramento nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Nele objetivou-se avaliar a participação dos alunos nas aulas com padrões metodológicos de ensino

convencionais, e quando utilizados as ferramentas digitais conectadas como Google e Youtube. Constatou-se que os alunos tiveram uma melhor participação e qualidade nas aprendizagens quando utilizados pesquisas do tema assunto no Google ou Youtube. A pesquisa fluiu mediante observação in loco do comportamento da turma e consulta bibliográfica na TIC Kids Online Brasil, Luckesi (2006), Figueredo e Fagundes (2016); a forma de abordagem da pesquisa foi fenomenológica, de natureza quali-quantitativa, uma vez que a investigação se fundamentou em predominantemente analisar a qualidade da ação educacional no contexto da qualidade das aprendizagens, todavia analisando informações e dados quantitativos. Conclui-se que, por as crianças e adolescentes estarem cada vez mais interagindo com as plataformas tecnológicas, e as aulas nos padrões convencionais não mais serem atrativas, é fundamental a implementação por parte dos professores de estratégias de ensino que utilize a internet e suas ferramentas e, assim, o processo de alfabetização e letramento se desenvolva em consonância com a globalização das Tecnologias de Informação e Comunicação - TICs que se apresenta, ou seja, nas linguagens convencionais e digitais.

Palavras-chave: Alfabetização; TICs; Letramento; Linguagens Digitais.

O LÚDICO COMO FERRAMENTA NO PROCESSO DE ENSINO DA LEITURA E ESCRITA DOS ALUNOS DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I NA ESCOLA MUNICIPAL DRIELLE BRAGA DOS SANTOS

*Lucineide Galúcio da Silva, Silvaneeze Serrão Ramos
Orientadora: Profa. Esp. Darlana Domingues de Vilhena*

A ludicidade é uma importante ferramenta no ambiente escolar, principalmente na Educação Infantil, em que os jogos e brincadeiras de caráter lúdico fazem parte do universo das crianças e precisam ser utilizados como metodologia de ensino, e, conseqüentemente, de inclusão. Por isso, elaborou-se a atividade “Responda ou Passe”, com o objetivo de desenvolver e aprimorar a leitura e a escrita, tendo como ferramenta fundamental no processo de ensino, o lúdico. O lúdico está presente na vida dos humanos desde os primórdios, possibilitando-os a um desenvolvimento significativo e agradável, dessa forma se torna um dos principais auxílios na prática pedagógica. Assim, a prática docente torna-se dinâmica e prazerosa e desperta no discente maior interesse

em realizar suas atividades escolares, o que proporciona desenvolver suas habilidades cognitivas como protagonistas de sua própria história. O foco central desta atividade foram as crianças do 2º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Drielle Braga dos Santos, município de São Sebastião do Uatumã-AM.

Palavras-chave: Aprendizagem; Ludicidade; Ensino Fundamental.

CONHECIMENTO DO ALFABETO UTILIZANDO METODOLOGIAS ATIVAS

Márcia Beltrão Batista

Orientadora: Profa. Esp. Darlana Domingues de Vilhena

O presente trabalho aborda a relevância do conhecimento do alfabeto utilizando metodologias ativas como um recurso auxiliador no processo de alfabetização e letramento, contribuindo com a análise da execução da ferramenta na prática docente. Dessa forma, no decorrer da atividade em sala de aula, foram abordados aspectos relacionados à prática educativa e ao cenário educacional, com destaque ao incentivo da interação entre alunos e professor, para auxiliar no desenvolvimento da autonomia do processo de aprendizagem mais significativa e contínua. Propõe-se como objetivo geral: discutir a inserção de práticas na educação e as possibilidades de ferramentas para a expansão do conhecimento da criança. Foram desenvolvidas atividades como cantigas, roda de conversas, brincadeiras lúdicas e atividades impressas para reforçar a aprendizagem, com objetivo de distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos, utilizando a sala de aula para realizar as atividades mencionadas, atendendo oito discentes do 1º Ano do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Aprendizagem; Metodologias Ativas; Ensino Fundamental.



PRÁTICAS EDUCATIVAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ana Lucia Neves Viana, Fernanda Sabrina Cortez de Araújo
Orientador: Prof. Me. Paulo Andrett Martins Furtado

Este trabalho, realizado como conclusão de curso de pós-graduação em curso de especialização saberes e práticas para de especialização saberes e práticas para a docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática da Faculdade do Estado do Amazonas, visa apresentar um estudo científico o qual relata a relação que se estabelece entre os professores e suas constantes transformações em suas práticas educativas estimulando as, na inovação da identidade docente, como o objetivo de fazer uma reflexão sobre os sentidos e a importância da prática educativa nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Nesta perspectiva, considera-se que cada docente constrói o seu próprio desenvolvimento e conhecimento e esta construção favorável na proposta de melhorias para aprendizado do aluno, compreende-se também que as referidas técnicas educacionais são um conjunto de ferramentas necessárias para avaliar e diagnosticar o desempenho do educando quanto ao seu desenvolvimento a partir das práticas educativas, viabilizando o conhecimento profissional do professor e a oportunidade de aprendizagem dos alunos, além da organização escolar e trocas de experiências compartilhadas entre o corpo docente. Com isso, percebe-se que o professor na sua trajetória profissional passa por múltiplas transformações em diversas situações que ocorrem ao longo de sua carreira. Desta forma, para analisar a dinâmica das práticas educativas na sala de aula, vamos entender o que é a prática educativa. Com o suporte teórico de Freire que nos diz, que a prática educativa é um método pedagógico que procura dar ao homem, a oportunidade de redescobrir através da retomada reflexiva do próprio processo em que ele vai se descobrindo.

Palavras-chave: Práticas Educativas; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Angélica Freitas dos Santos, Maria Alciele Terço dos Santos
Orientador: Prof. Me. Paulo Andrett Martins Furtado*

O presente artigo tem como principal objetivo analisar como ocorre o processo de alfabetização e letramento nos anos iniciais do Ensino Fundamental, considerando seus conceitos em relação a aprendizagem da escrita e leitura e uma breve reflexão das dificuldades e práticas pedagógicas dos professores em alfabetizar e letrar a criança ao mesmo tempo. O letramento é um fator fundamental para uma boa alfabetização, formando com isso, adultos letrados, contextualizados da linguagem verbal e não verbal. O conhecimento dos educadores a respeito do processo de alfabetização e letramento é essencial para um bom desenvolvimento dos alunos no que se refere a forma como praticam a escrita e a leitura compreendendo o universo que os cerca. A criança desenvolve a linguagem desde os primeiros anos e a maneira como ela se constrói é um dos fatores relevantes para determinar a aprendizagem, assim como os incentivos para tornarem os alunos leitores fluentes e conseqüentemente desenvolverem a escrita dentro dos padrões que a sociedade exige. Os obstáculos são inúmeros e diversos na educação infantil, pois cada criança tem seu próprio tempo e forma de aprender, uma questão que necessita urgentes de medidas que favoreça o professor na sua prática pedagógica e que envolva toda a comunidade escolar e familiar. Assim, o presente trabalho foi desenvolvido através da pesquisa bibliográfica em obras que diversos autores que abordam assuntos referentes à alfabetização e letramento, tais como Soares (2004, 2006), Freire (1989), Perez (2002) e demais.

Palavras-chave: Alfabetização; Letramento; Aprendizagem.

DIFICULDADE NA LEITURA APRESENTADA PELOS ALUNOS NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Auribete Neves Pereira Moreira, Arivalci Neves Pereira
Orientador: Prof. Me. Paulo Andrett Martins Furtado*

Objetivou-se neste trabalho pesquisar alguns aspectos do processo do ensino de leitura nas escolas, processo esse que deve ser fascinante por sua beleza, abrangência e utilidade adotou-se o método de pesquisas

bibliográficas e a pesquisa de campo, deu-se através da observação, de profissionais, pedagogos e não pedagogos, verificou-se que a maioria dos professores de educação básica, apresenta inúmeras deficiências na apresentação sua disciplina. Segundo a nossa pesquisa e com base em nossas observações pessoais, concluímos que ainda falta muito a fazer, principalmente há necessidade de urgente preparo para muitos profissionais, que diz respeito à apresentação dessas verdades diante dos alunos, o ensino é uma questão diretamente ligada, e que vai se refletir no comportamento, na ética nos valores do aluno.

Palavras-chave: Leitura; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA NA TURMA DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I NA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA ALDA AMAZONAS MARTINS, NO MUNICÍPIO DE SILVES-AM

*Geranilce Monteiro da Silva, Jany Maria Gomes de Freitas
Orientador: Prof. Me. Paulo Andrett Martins Furtado*

Este artigo vem apresentar o tema o Processo de Ensino e Aprendizagem da Leitura e da Escrita no 4º ano do Ensino Fundamental I, na Escola Municipal Professora Alda Amazonas Martins. Está pertencente ao município de Silves-AM. O objetivo geral é mostrar e discutir sobre o processo de ensino e aprendizagem da leitura e da escrita com ênfase as dificuldades de aprendizagem dos alunos no 4º ano. A metodologia usada foi a coleta de dados, com base na observação e em questionários adaptados para turma e os professores, com base em estudos complementares de autores de cunho bibliográfico, nas percepções de Lerner (2002), Soares (2021) e Albuquerque e Ferreira (2020). Neste estudo, realizamos atividades teóricas e práticas e adotamos os seguintes procedimentos para investigação e para coleta dos dados: sondagem do nível de escrita e leitura com os estudantes, a fim de identificar os conhecimentos acerca do problema. De maneira geral, na questão dos resultados este apresenta atividades de Língua Portuguesa realizadas pela professora da turma no contexto da prática pedagógica as quais pouco ajudaram nos ensinamentos da leitura e da escrita. O presente estudo fecha nas considerações finais do tema que trata da questão da dificuldade de leitura e escrita dos alunos e as possíveis sugestões e conclusões.

Palavras-chave: Leitura; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE E SUA INFLUÊNCIA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

*Guiomar de Oliveira Lira Neta, Cláudia Lucianne Pinto Farias
Orientador: Prof. Me. Paulo Andrett Martins Furtado*

As brincadeiras sempre fizeram parte do mundo das crianças desde o início dos tempos, sendo um meio primordial de desenvolvimento e aprendizagem. Este artigo retrata um breve histórico da Educação Infantil e os processos de ensino aprendizagem para a criança, ressaltando a importância da ludicidade e interação para que a criança construa seus conceitos, amplie seu vocabulário, se desenvolva por inteiro de maneira prazerosa. Por meio das atividades lúdicas, a criança entros-se consigo mesma e com o mundo que a cerca estabelecendo relações e construindo conhecimento. O professor tem o papel fundamental como mediador na construção de novos conhecimentos, sendo a escola local propícia para essa interação e construção do conhecimento tendo o lúdico como principal instrumento.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

CONHECIMENTOS E PRÁTICAS DO DOCENTE NOS ANOS INICIAIS

*Liliangreucy Amaral Cortez
Orientadora: Profa. Ma. Tatiana Del Pilar Barros Rivera*

O presente trabalho versa sobre os “Conhecimentos e práticas do docente nos anos iniciais”, com o objetivo de compreender os conhecimentos e práticas dos professores que atuam nos anos iniciais do Ensino Fundamental, visando o aprimoramento da qualidade da educação nesse nível, considerando as mudanças contemporâneas e as necessidades específicas das crianças nessa fase do desenvolvimento. A escala de trabalho foi na Escola Municipal Professora Eunice Pinto, localizada na Comunidade Nossa Senhora da Conceição, na Localidade Baixa Funda, no município de Silves-AM, com a turma do 5º ano dos anos iniciais do Ensino Fundamental I. A pesquisa foi conduzida por uma abordagem qualitativa, com entrevistas semiestruturadas com os professores dos anos iniciais, observação em sala de aula, uso de jogos na disciplina de matemática, análise documental de planejamento pedagógico e

materiais didáticos. Um dos desafios dos anos iniciais é integrar as funções de educar, cuidar e envolver. O compromisso de todos com o desenvolvimento da criança é essencial, exigindo confiança na capacidade de cada um e empenho à construção do conhecimento, pois em uma sociedade globalizada, a imagem da educação nos anos iniciais é moldada de maneira universal resultante por processos políticos, econômicos, culturais e sociais. Apoiamo-nos nas obras de Andrade (2014); Antunes (1996); Luckesi (2000); Morin (2000) e outros que nos levaram a compreender o papel do professor como aquele que observa, registra, interfere, oportuniza novos espaços e situações para que a construção do conhecimento ocorra cada vez mais rica e interessante para as crianças.

Palavras-chave: Ensino Fundamental; Aprendizagem; Práticas Pedagógicas.

APRENDIZAGEM DE LEITURA E ESCRITA NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

*Lucicléia Fonseca Cortêz, Mariete Neves Viana
Orientadora: Profa. Ma. Tatiana Del Pilar Barros Rivera*

O artigo em destaque reflete a respeito da aprendizagem de leitura e escrita na turma de 3º ano dos anos iniciais do Ensino Fundamental Anos Iniciais, em uma escola Municipal de Silves-AM. Nesse sentido tem como objetivo identificar e analisar alguns aspectos de leitura e escrita, afim de compreender os fatores que interferem no processo da leitura e escrita nessa etapa de escolaridade. Para tanto realizou-se uma pesquisa de abordagem qualitativa utilizando entrevista semiestruturas que foram aplicados aos alunos e a professora da turma do 3º ano do Ensino Fundamental, ainda para obtermos os dados quantitativos foram aplicadas duas atividades aos alunos. Para os estudos voltados ao desenvolvimento da leitura, o estudo foi ancorado nos aportes teóricos de Brasil (2018); Solé (1998); Freire (2001); Soares (2004); Silveira (2005) e a escrita na concepção de Val (2006); Ferreiro; Teberosky (1999); Freire (1996); Cavalheiro; Santos e Martinez (2010). Dentre as probabilidades destaca-se a metodologia de realizar atividades diversificadas de leitura e escrita possibilitando o envolvimento de todos os alunos, para que percebam e compreendam alguns conceitos básicos do que estão escrevendo para um bom desempenho na alfabetização. Vale ressaltar que a leitura e escrita é

um tema bastante discutido no âmbito social, na busca de tentar amenizar problemas apresentados por boa parte dos alfabetizandos.

Palavras-chave: Leitura; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DA LEITURA, ESCRITA E ORALIDADE NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Périnner João Fernandes Assis, Fernandite da Conceição Fernandes Assis
Orientadora: Profa. Ma. Tatiana Del Pilar Barros Rivera

O tema deste artigo apresenta as práticas pedagógicas no processo formação da leitura, escrita e oralidade nas séries iniciais do Ensino Fundamental, e procura apresentar a relação entre leitura, a escrita e a oralidade, e que juntas desempenham um papel fundamental no desenvolvimento de habilidades linguísticas e comunicativas. A leitura crítica também é incentivada, permitindo que as crianças analisem e avaliem o conteúdo dos textos. No processo de escrita, as crianças aprendem a formar letras, combinar letras para criar palavras e construir frases e textos simples. Elas desenvolvem habilidades de escrita autônoma, visando seus textos, organizando suas ideias e utilizando recursos linguísticos adequados. A revisão e edição dos textos são encorajadas para aprimorar a clareza e a correção. E, no processo de oralidade as crianças desenvolvem habilidades de expressão oral eficazes, articulando suas ideias, usando vocabulário adequado e participando de discussões e apresentações. Este trabalho divide-se em dois tópicos: 1 Práticas Pedagógicas; 2. Embasamento teórico às práticas pedagógicas, na perspectiva de colaborar com as práxis do professor. É importante promover a integração dessas habilidades, utilizando abordagens pedagógicas, estimulando o pensamento crítico, fornecendo feedback construtivo e explorar variedades de gêneros textuais. Ao longo desse processo, as crianças desenvolvem habilidades progressivamente, passando por diferentes estágios de aprendizado. O objetivo final é capacitá-las a se tornarem leitores proficientes, escritores competentes e comunicadores práticos, preparando-os para uma participação ativa na sociedade. Tem como embasamento teórico os autores Ferreiro; Teberosky (1999), Piaget (1975) e Vygotsky (1987).

Palavras-chave: Leitura, Escrita e Oralidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.



A IMPORTÂNCIA DO DESENVOLVIMENTO DA PSICOMOTRICIDADE RELACIONAL DA CRIANÇA

*Amanda Arcanjo dos Santos, Leiliane Franco Barbosa
Orientador: Prof. Dr. Valter Luciano Gonçalves Villar*

Este trabalho descreve a importância do desenvolvimento da psicomotricidade relacional da criança. Tal abordagem se justifica devido à relevância da pesquisa sobre como a importância do desenvolvimento da psicomotricidade relacional pode impactar na criança, que tornam necessárias a compreensão da psicomotricidade desde a educação básica, uma vez que a educação psicomotora facilita para que a criança passe a dispor de uma imagem do “corpo operatório”, podendo usufruir sua disponibilidade. O objetivo deste estudo é identificar como a importância do desenvolvimento da psicomotricidade relacional pode impactar na criança diante as estratégias no processo pedagógico. Para tanto, será conceituado e discutido Desenvolvimento da Criança; Psicomotricidade; e Psicomotricidade Relacional. Este propósito será conseguido mediante revisão bibliográfica, pesquisa a partir da análise esmiuçada de artigos científicos e materiais publicados. A pesquisa demonstrou que a importância do desenvolvimento da psicomotricidade relacional da criança é importante para a prevenção de problemas da aprendizagem e na reeducação do tônus, da postura, da direcionalidade, da lateralidade e do ritmo.

Palavras-chave: Desenvolvimento da Criança; Psicomotricidade; Psicomotricidade Relacional.

DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM DE LEITURA NO SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA TICUNA

*Amour Gomes Fernandes
Orientador: Prof. Dr. Valter Luciano Gonçalves Villar*

O ensino da leitura e sua dificuldade compreendem um universo complexo, causando grande preocupação do estado e do município e até

mesmo a Comunidade Indígena, em relação a esse problema de leitura na escola Ticuna. Cabe ao estado a segurar uma educação diferenciada de tal forma que possa superar as necessidades que as escolas Indígenas de todo Brasil vêm perpassando ao longo do século. De acordo com a Constituição Federal de 1988, que trata da educação, com a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional e o Plano Nacional de Educação, tem abordado os direitos dos povos Indígenas a uma educação diferenciada pautada pelo uso das línguas indígenas pela valorização dos conhecimentos e saberes milenares desses povos e pela formação dos próprios índios para atuarem como docente em sua comunidade. O papel da escola na comunidade deve contribuir para a transformação do cidadão, participativa nas decisões dos problemas que dizem respeito ao meio social, político e econômico e interpolando a desigualdade social no nosso país em dificuldade de leitura em busca de educação de qualidade para todos. Nessa ótica, a escola na comunidade Indígena no Estado do Amazonas tem sido entendida como um lugar onde a relação entre os conhecimentos próprios de cada cultura e os novos conhecimentos, advindos do contato intercultural, podem se articular. O espaço escolar pode ser também uma possibilidade de informação a respeito da sociedade indígena e nacional, favorecendo o diálogo interétnico, o confronto de diferentes lógicas, buscando construir uma relação igualitária. Fundamentadas no respeito a conhecimento e valorização das diferenças culturais entre os povos linguísticos e a sociedade civil e o estado.

Palavras-chave: Ticuna; Dificuldade de leitura; Formação de professores Indígenas.

UM ESTUDO SOBRE AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM NO CANTINHO DA LEITURA LÚDICO NO 1º ANO DO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

André Pereira

Orientador: Prof. Dr. Valter Luciano Gonçalves Villar

O presente estudo é uma atividade vinculada ao Curso de Especialização de Saberes e Práticas para Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática, e visa investigar de forma aprofundada a problemática das dificuldades de aprendizagem no Cantinho da Leitura Lúdico identificadas em alunos do 1º Ano do Ensino Fundamental. Esta temática insere-se no contexto educacional

contemporâneo, especialmente relevante nas etapas iniciais da formação escolar. A relevância deste trabalho reside na necessidade de diagnóstico preciso das causas subjacentes às dificuldades de leitura observadas nesse estágio educacional. Compreender as origens deste fenômeno é fundamental para o desenvolvimento de estratégias eficazes e intervenções pedagógicas que possam mitigar ou eliminar as dificuldades. Dessa forma, o estudo pretende não apenas contribuir para o enriquecimento da literatura acadêmica sobre o assunto, mas também oferecer esclarecimentos mais práticos que possam ser aplicados no ambiente escolar para promover uma melhoria significativa no processo de aprendizagem de leitura.

Palavras-chave: Leitura; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DO USO DE JOGOS E ATIVIDADES LÚDICAS COMO RECURSOS PEDAGÓGICOS NA SÉRIE DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

*Cristina Galdino Félix, Nelinho Tananta Januário
Orientador: Prof. Dr. Valter Luciano Gonçalves Villar*

O presente trabalho tem como objetivo apresentar uma atividade pedagógica que fez uso de elementos lúdicos realizada na Escola Municipal Francisco Mendes, localizada na rua Marechal Deodoro da Fonseca, bairro Tancredo Neves, Tabatinga-AM. A referida atividade teve como objetivo desenvolver a compreensão, estimular o raciocínio lógico, a criatividade, a coordenação, e responsabilidade para que os discentes futuramente possam expressar suas ideias e seus conhecimentos. Os jogos e as atividades lúdicas são instrumentos valiosos e através de jogos didáticos procurou-se fazer com que os alunos desenvolvessem o gosto e o prazer pela leitura. Assim, a metodologia utilizada através do lúdico torna o aprendizado prazeroso, estimulando a criatividade para instigar a imaginação dos alunos.

Palavras-chave: Aprendizagem; Ludicidade; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIAS DO DOCENTE TRABALHADO A PARTIR DO JOGO EDUCATIVO NO DECORRER DO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO SABERES E PRÁTICAS

Faraon Ponciano Freitas

Orientador: Prof. Dr. Valter Luciano Gonçalves Villar

No presente trabalho, procuro relatar as experiências vivenciadas no decorrer do curso de especialização Saberes e Práticas, principalmente as ações docentes na educação básica do Ensino Fundamental nas séries iniciais, com principal relevância na temática “reflexão na formação do docente em práticas e saberes no processo profissional com o plano de ensino e jogo educativo”. O que mais me motivou foi o ensino compreensível na didática pedagógica, dada pelo curso, de uma forma expressiva e reflexiva, através de jogos educativos, que são de suma importância no ensino para nossas crianças indígenas. Tive, como objetivo, a construção do pensamento crítico e reflexivo entre as crianças e o reconhecimento das heranças culturais de aprendizagens que fazem parte da nossa história. Foi pensando nisso que decidi estudar o curso de especialização práticas e saberes, na localidade da cidade de Tabatinga-AM/Umariacú-II, pois é onde a escola está situada e onde a maioria dos alunos residem. Dessa forma, trabalhei os conteúdos referentes à disciplina de Língua Portuguesa e Matemática, destacando um plano de ensino e o jogo educativo na matemática e na língua portuguesa, fazendo um plano de aula referente aos estudos direcionados.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA LEITURA E DA ESCRITA PARA O DESENVOLVIMENTO DO ALUNO TICUNA DO 2º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL INDÍGENA O'I TCHÜRÜNE

Izaías Fonseca Bruno, Manoel Fidelis Fernandes

Orientador: Prof. Dr. Valter Luciano Gonçalves Villar

Perrenoud (2000), Morim (2001) Castells (1999) e outros, ao lado de teórico nacionais, vêm pregando, com veemência, a necessidade de uma formação permanente para enfrentarmos com competência as mudanças do mundo pós-moderno. O Brasil, na última década do século passado, despertou para essa problemática quando da discussão da nova LDB.

A década da educação é um avanço incontestável. No entanto, não se pode dizer que atingimos a universalização de procedimento na formação continuada de professor em todos os estados brasileiros. Este trabalho analisou a situação de formação de professores para o Ensino Fundamental no Estado do Amazonas e conclui que ainda estamos longe de atingir a plenitude da qualificação profissional dos docentes e assegurar melhoras qualitativas na educação, visto que se constata uma concentração de grande parte do corpo docente na faixa etária próxima à aposentadoria (na capital) e uma massa de jovens professores – chegados ao sistema recentemente (no interior) face ao processo de municipalização do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Educação Indígena; Educação no Amazonas; Formação de professores.

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA ESCOLA INDÍGENA

*Marcelo Fortes Souza, José Martins Peres
Orientador: Prof. Dr. Valter Luciano Gonçalves Villar*

O presente trabalho de conclusão de curso de especialização Saberes e Práticas reúne a trajetória do cursista de pós-graduação da Universidade do Estado do Amazonas (UEA), a experiências vivida e prática na Escola Municipal Indígena Âêgacü De ´ catücü. Utilizamos nesta pesquisa o método qualitativo e descritivo. No que diz respeito aos objetivos, o presente trabalho tem como foco uma prática pedagógica que teve como objetivo minimizar a deficiência de leitura e interpretação que as crianças apresentam em classe. Após o diagnóstico acerca do aprendizado dos alunos e suas preferências, elaboramos plano de ação que abrangeu o pré-escolar e o 1º ano do Ensino Fundamental. A questão principal em todo o processo de desenvolvimento do trabalho foi a de como trabalhar com a alfabetização e letramento na leitura e na escrita com alunos de uma escola indígena.

Palavras-chave: Educação Indígena; Alfabetização; Letramento.

CONCEPÇÕES TEÓRICO-METODOLÓGICAS E O PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DA LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

Marisete Lomas dos Santos

Orientador: Prof. Dr. Valter Luciano Gonçalves Villar

O presente trabalho de Conclusão de Curso configura-se como uma produção de caráter científico que objetiva apresentar descrições e reflexões acerca das concepções de ensino-aprendizagem que orientam a prática pedagógica do professor em sala de aula. A finalidade é compreender as implicações do pensamento epistemológico que norteia a prática docente, no qual este pensamento que o docente tem acerca de como se constrói o conhecimento pode contribuir ou não para desenvolver habilidades significativas que auxiliarão a o aluno a compreender melhor o mundo em que o rodeia e construir aprendizagens significativas. Este estudo tem a contribuição teórica de Dante (1996), Neto (2001), D' Ambrósio (2002), Carvalho (1994), Freire (1997) e outros. O trabalho foi realizado por meio de pesquisa bibliográfica em uma abordagem qualitativa. O trabalho mostra que a visão empirista e inatista de ensino contribui para uma prática pedagógica tradicional e excludente, não colocando o aluno no centro do processo de aprendizagem. Já na perspectiva construtivista e interacionista o aluno é pensado como um sujeito que questiona e que tem objetivos de aprender e conhecer o mundo e o professor como mediador do conhecimento irá propor atividades desafiadoras que possibilitará ao aluno o desenvolvimento de competências e habilidades promovendo uma aprendizagem mais prazerosa e com um significado para a vida.

Palavras-chave: Prática docente; Concepções de ensino; Aprendizagem.

DESVENDANDO DESAFIOS: UM ESTUDO SOBRE AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM EM LEITURA NO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Claricio Manoel Batista

Orientador: Prof. Dr. Fábio Alves Gomes

O presente estudo é uma atividade vinculada ao Curso de Especialização de Saberes e Práticas para Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática, e visa investigar de

forma aprofundada a problemática das dificuldades de aprendizagem na leitura identificadas em alunos do 4º Ano do Ensino Fundamental. Esta temática insere-se no contexto educacional contemporâneo, especialmente relevante nas etapas iniciais da formação escolar. A relevância deste trabalho reside na necessidade de diagnóstico preciso das causas subjacentes às dificuldades de leitura observadas nesse estágio educacional. Compreender as origens deste fenômeno é fundamental para o desenvolvimento de estratégias eficazes e intervenções pedagógicas que possam mitigar ou eliminar as dificuldades. Dessa forma, o estudo pretende não apenas contribuir para o enriquecimento da literatura acadêmica sobre o assunto, mas também oferecer esclarecimentos mais práticos que possam ser aplicados no ambiente escolar para promover uma melhoria significativa no processo de aprendizagem de leitura.

Palavras-chave: Leitura; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NO ENSINO FUNDAMENTAL

Claudete Rubem Pinto

Orientador: Prof. Dr. Fábio Alves Gomes

A preocupação básica desse estudo é refletir sobre o papel da Importância da Alfabetização e Letramento com enfoque nos anos iniciais do Ensino Fundamental. As dificuldades de aprendizagens no contexto escolar dos educandos, diante da relação de elo entre professor/aluno e ensino/aprendizagem, relações que são indispensáveis para criar um vínculo de confiança e no êxito do processo educacional. Este artigo tem o objetivo de analisar as dificuldades de aprendizagem e a forma como estas interferem no aprendizado, para isso, realizou-se uma pesquisa de vida escolar, considerando as contribuições de autores como Freire (1968) e Soares (1998), entre outros, procurando refletir sobre os aspectos inerentes às dificuldades de aprendizagem, buscando demonstrar o que se pode conquistar observando o método de aprendizagem de Paulo Freire que possui um letramento entre linhas sobreposto as visões tradicionais e bancárias de aquisição da escrita e leitura e sua utilização e domínio. É óbvio que o ato pedagógico para alunos com problemas de aprendizagem deve ser diversificado, bem planejado e executado de acordo com a situação que estamos lidando, sabendo-se que a escola do Ensino Fundamental não cumpre sua principal função social, alfabetizar na perspectiva do letramento, ainda não se afetiva como prática na

realidade escolar, pois um percentual elevado de crianças chega ao final do 5º ano sem saber ler e escrever. Em resumo, o papel essencial da escola é ensinar, e estimular, a leitura, de modo que se amplie o domínio dos níveis de leitura e escrita dos alunos: Como se dá o interesse pela leitura através da Metodologia da dramatização de uma história infantil contada e dramatizada.

Palavras-chave: Aprendizagem; Dificuldades de aprendizagem; Dramatização.

JOGO LÚDICO DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA DESENVOLVIDO COM A PARTICIPAÇÃO DAS CRIANÇAS TIKUNA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Deniziu Araújo Peres, Omaida Pereira Vasquez
Orientador: Prof. Dr. Fábio Alves Gomes*

Este trabalho apresenta o resultado das ações que foram desenvolvidas em uma escola municipal indígena, através da ludicidade. Tal etapa do ensino é um divisor de águas onde o estudante precisa mais do que ver apenas números e letras na sala de aula para que sua aprendizagem seja de fato efetivo. Metodologicamente este estudo se fundamenta numa pesquisa de abordagem qualitativa onde oferece um procedimento coerente com relação, buscando assim resultados relevantes que foi vivido no ambiente escolar como público-alvo os alunos do 1º ano do Ensino Fundamental I de uma escola municipal no município de Benjamin Constant. Para isso, nos fundamentaremos em autores que abordam discussões sobre o tema como Libâneo (1999), Rodrigues (2013), Friedmann (1992), dentre outros autores e documentos oficiais que norteiam a educação brasileira. Os resultados mostram que tais recursos são necessários, pois é por meio deles que a criança Ticuna vai ter o contato teórico e prático do ensino compreendendo o que está sendo repassado e atingindo metas e objetivos.

Palavras-chave: Ludicidade; Educação Indígena; Ensino Fundamental.

O ENSINO ATRAVÉS DO LÚDICO ATIVO E PARTICIPATIVO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Divina Ferreira dos Santos, Helen Cristina Pereira de Brito
Orientador: Prof. Dr. Fábio Alves Gomes

O objetivo deste artigo é analisar o ensino através do lúdico como uma ferramenta significativa na vida escolar de crianças na Educação Infantil. Também, mostrar a importância da utilização do lúdico dentro da Educação Infantil e a perspectivas dos alunos e professores. O trabalho é fruto de uma revisão de literatura sobre pontos importantes da Constituição Federal de 1988, Base Nacional Comum Curricular (BNCC) (2018). Além do trabalho de Piaget (1998) - Formação do Símbolo na Criança: imitação, jogo e sonho, imagem e Representação; Fantacholi (2011) em – Brincar na Educação Infantil: Jogos, Brinquedos e Brincadeiras – Um olhar psicopedagógico. A partir do estudo realizado, foi possível compreender a importância que lúdico é capaz de representar na vida dos alunos na educação infantil, trazendo não apenas desenvolvimento em questões físicas ou motoras, mas para todas as áreas que compõem o indivíduo, sendo significativo para o cognitivo, afetivo e motor da criança.

Palavras-chave: Ludicidade; Educação Infantil; Aprendizagem.

A IMPORTÂNCIA DA LEITURA E DA ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL E NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Humberto Lopes Ramos, Valdemir do Carmo de Souza
Orientador: Prof. Dr. Fábio Alves Gomes

O presente trabalho tem como base de sua iniciativa a apresentação de um estudo aprofundando de acordo com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e o Referencial Curricular Amazonense (RCA), dentro deste escopo, como foco principal de estudo, a análise de aprendizagem do educando na leitura e na escrita. Busca-se, portanto, por meio deste relato de experiência, com a base na teoria, o resultado da necessidade de compreender o processo que valoriza a aprendizagem da oralidade, da leitura e da escrita no âmbito da cultura social indígena e não indígena na educação. Dessa forma, o presente trabalho teve como principal objetivo identificar os procedimentos metodológicos, abordagens e recursos

didáticos, na alfabetização e letramento. Nesse contexto, é muito importante que o educador adote práticas pedagógicas que evidenciem a valorização do modo de vida da população indígena e não indígena na educação.

Palavras-chave: Leitura; Aprendizagem; Educação Indígena.

INCLUSÃO OU EXCLUSÃO, AFINAL, QUAL O DESTINO DOS ESPECIAIS AO INGRESSAREM EM UMA ESCOLA PREPARADA PARA OS DITOS “NORMAIS” EM TABATINGA?

Iranir de Assis Pereira

Orientador: Prof. Dr. Fábio Alves Gomes

A inclusão dos especiais na escola é um direito assegurado por lei, mas, tal fato enfrenta sérias dificuldades quando se depara com a realidade. A inclusão não é somente colocar alunos em uma sala de aula, requer toda uma preparação prévia para esse ato. A escola precisa estar preparada para receber essas pessoas, requer uma mudança tanto na sua estrutura física quanto na capacitação de profissionais. Todos são a favor, mas poucas ações efetivas são realizadas a esse respeito, a não ser tentar simplesmente realizar o cumprimento da lei. Pensar na inclusão faz-se necessário um conhecimento da real situação dessas pessoas, sua convivência social e a impressão que suas famílias têm a respeito da escola.

Palavras-chave: Educação Inclusiva; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE E SUA IMPORTÂNCIA NA FORMAÇÃO DO PROFESSOR CONSTRUTOR DO SABER

Jarete Ferreira Hilario, Luzanira Rodrigues

Orientador: Prof. Dr. Fábio Alves Gomes

Desde o início dos tempos os jogos fazem parte do meio universal humano e as brincadeiras do mundo infantil, sendo um meio essencial de aprendizagem significativa e de desenvolvimento cognitivo tanto no físico quanto no intelectual da criança. Este artigo, por meio de pesquisa bibliográfica, aborda a importância da ludicidade na formação do professor construtor do saber e na sua interação no processo de ensino e aprendizagem através do lúdico, dando ênfase de que através

da ludicidade a criança pode construir seus próprios conceitos, ampliar o seu vocabulário e aprender de maneira prazerosa através da ludicidade. O trabalho busca abordar o universo lúdico como um recurso de intervenção para a superação de dificuldades apresentadas pelo aluno em processo de aprendizagem, reconhecendo-a como um instrumento pedagógico, facilitador para a assimilação dos conhecimentos escolares. Durante os estudos foi possível entender que a formação do professor influencia na aprendizagem do aluno, além de compreender como a ludicidade interfere na criatividade do educando durante as aulas. O professor tem o papel fundamental como mediador na construção de novos conhecimentos, sendo a escola local propícia para essa interação e construção do conhecimento tendo o lúdico como principal instrumento.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM DE LEITURA E ESCRITA NA ESCOLA INDÍGENA

*Juscelino Severino, Denisio da Silva Firmino
Orientador: Prof. Dr. Fábio Alves Gomes*

O Trabalho de Conclusão de Curso de especialização saberes e práticas para docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental, realizado na Universidade do Estado do Amazonas, na cidade de Tabatinga entre 2022 e 2023, aborda a realidade da Escola Municipal Indígena João Ayres da Cruz. O memorial inclui um relatório com um diagnóstico da escola e uma monografia sobre a concepção de aprendizagem de leitura e língua portuguesa, destacando desafios como a falta de avanço na leitura, escrita e oralidade. O trabalho também discute a importância da educação diferenciada e de qualidade, ressaltando que a transformação na educação indígena é contínua. A reflexão destaca a relevância da formação oferecida pela Universidade do Estado do Amazonas para professores indígenas e não indígenas no município. O estudo propõe a implementação de atividades pedagógicas inovadoras para promover um processo de aprendizagem eficiente e significativo nos anos iniciais, abrangendo áreas como alfabetização e Letramento. A metodologia adotada enfatiza a ludicidade e as metodologias ativas, visando experiências e descobertas que promovam o aprendizado prazeroso e diferenciado, contribuindo para o pleno desenvolvimento e a felicidade das crianças, bem como para a formação de cidadãos qualificados.

Palavras-chave: Leitura e Escrita; Aprendizagem; Educação Indígena.

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NO ENSINO FUNDAMENTAL I NA ESCOLA FRANCISCO MENDES

Mirlane Mariano Holguim, Claudete Duarte Arias
Orientador: Prof. Dr. Fábio Alves Gomes

Este trabalho tem como intuito abordar o lúdico no processo ensino e aprendizagem da criança. O objetivo desta pesquisa é de analisar como as atividades lúdicas são de suma importância para o aprendizado dos alunos. O interesse para a realização desta pesquisa surgiu durante as aulas ministradas em que trabalhamos com uma turma do 3º ano da Escola Francisco Mendes. Foi possível observar a necessidade de utilizar a ludicidade nas atividades de língua portuguesa para que assim os alunos pudessem ter uma melhor compreensão do conteúdo. E, também, por notarmos o quanto brincando os alunos aprendem e sentem-se felizes. O professor precisa entender que o lúdico pode ser seu parceiro no processo ensino aprendizagem do aluno, ressaltando que a brincadeira é algo inerente à criança, pois faz parte do seu mundo.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

LETRAMENTO DIGITAL: O PROCESSO DE INSERÇÃO NA PRÁTICA DOCENTE

Neli Brito Moreira, Bella Del Pilar Macedo Gomes
Orientador: Prof. Dr. Fábio Alves Gomes

Este estudo baseia-se nos trabalhos de Kleiman (2005); Kleiman (2007); Kurtz (2016) e Araújo (2008) e teve por objetivo mostrar como ocorre a prática da inserção do letramento digital dentro das salas de aula do município de Tabatinga através da visão dos docentes. Para que se alcançasse os objetivos foi proposto o uso da metodologia baseada em Bardin, em parte modificado, com o uso de indicadores com a instrumentalização através da observação direta extensiva e intensiva, com questionários e entrevistas semiestruturada, aplicadas para 15 docentes da rede municipal do ensino, utilizando o Google Forms tabulando os dados através dos gráficos e explanação dos artigos científicos analisados bem como dos artigos recolhidos na pré-análise. Os resultados mostraram que há uma quantidade significativa de publicações sobre o letramento digital são pautadas em uma visão pouco social, o que foi uma crítica dentro dos artigos analisados. Com relação as

entrevistas e ao questionário, notou-se que os docentes já realizaram algum tipo de curso sobre o letramento, no entanto, a graduação pouco ofertou, sendo que o letramento digital é algo exequível dentro do cenário educativo baseado nas políticas de educação brasileira.

Palavras-chave: Letramento digital; Tecnologia na educação; Prática docente.

O LÚDICO E SUA CONTRIBUIÇÃO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO NOS ANOS INICIAIS

Esthefany Carneiro Garcia, Lucinha Rabelo de Souza
Orientador: Prof. Dr. Sebastião Rocha de Sousa

Aprender é uma leitura individual de cada sujeito, dependendo do procedimento de ensino e suas respectivas metodologias para concretizar a ação. No Ensino Fundamental, o lúdico é o grande diferencial que possibilita novas aquisições e domínio próprio dos conteúdos. O brincar é uma das atividades principais no período da infância, sendo também uma das características essenciais do processo de ensino-aprendizagem nas escolas. O objetivo desse trabalho é analisar a importância do lúdico na alfabetização nos anos iniciais. Para fundamentar este trabalho usou-se teóricos como Soares (2004); Cerqueira (2004); Kishimoto (2006), entre outros. O escrito desenvolveu-se a partir de pesquisa bibliográfica. Todavia, é necessário que a ludicidade seja direcionada e objetivada para que assim, possa ter resultados satisfatórios para todos os envolvidos no processo de alfabetização e letramento.

Palavras-chave: Ensino Fundamental; Ludicidade; Alfabetização.

A IMPORTÂNCIA DAS PRÁTICAS DE ENSINO DURANTE O CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO SABERES E PRÁTICAS PARA A DOCÊNCIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA

Lisiane Rabelo Hilario
Orientador: Prof. Dr. Sebastião Rocha de Sousa

Nos últimos anos, o Brasil universalizou o ensino no país, cumprindo à risca uma agenda na padronização da educação pública. Universidades

foram criadas oferecendo cursos de formação superior que pudessem capacitar novas pessoas e ingressá-las ao mercado de trabalho. No interior do Amazonas existe uma preponderância na esfera estadual da universidade oferecer os cursos voltados a licenciaturas como Letras, Matemática, Pedagogia, Geografia, História, Ciências Biológicas. Este artigo analisa o trabalho desenvolvido na pós-graduação em uma universidade pública brasileira, construído a partir de um levantamento bibliográfico sobre metodologias de trabalho em cursos de formação continuada, identificando as propostas desenvolvidas durante o curso de Especialização Saberes e Prática. Fazendo projeções sobre a importância de tudo isso no crescimento pessoal e profissional do ponto de vista dos estudantes. Trata-se de uma pesquisa qualitativa (Chizzotti, 2010, p. 221), (Manzini, 2004). Analisando as opiniões de algumas pessoas a respeito do curso e dos professores que mediarão, percebemos a gratidão e a sinceridade e nos fazem pensar a respeito da posição tomada em sala de aula. Concluímos então que, o trabalho desenvolvido na pós-graduação pela Universidade do Estado do Amazonas (UEA) em Tabatinga, foi relevante por meio de metodologias de trabalho dinâmicas, assertivas e enriquecedoras. As propostas desenvolvidas durante o curso confrontaram a realidade dos alunos, que pode ser entendido como soma positiva no crescimento pessoal e profissional do ponto de vista deles próprios.

Palavras-chave: Formação de Professores; Práticas Pedagógicas; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Raule Ney Souza Rodrigues, Vera Dulce da Silva Falcão
Orientador: Prof. Dr. Sebastião Rocha de Sousa

O presente estudo constitui a tentativa de exploração de um tema que é muitas vezes ignorado pelos Professores, mas de extrema relevância no processo de ensino-aprendizagem. Trata-se da importância de mediar conteúdos escolares por meio de jogos e brincadeiras, ou seja, de ensinar brincando. O objetivo deste trabalho é demonstrar a importância do lúdico nas atividades escolares, como meio favorável e de total relevância na construção de conhecimentos, tendo, também, como objetivos específicos estudar a questão da relevância de ensinar brincando, identificar as diferentes formas de utilização e função dos jogos e brincadeiras na

sala de aula. Por isso, usou-se como metodologia a revisão bibliográfica, mediante leitura sistemática, com fichamento de cada, ressaltando os pontos abordados pelos autores pertinentes ao assunto em questão. Assim fez-se um breve estudo da história social da criança desde a Idade Média e como foi a evolução do seu reconhecimento como ser próprio e não como adulto em miniatura como pensava-se antigamente, enfatizando todas as fases de desenvolvimento pelas quais a criança passa desde que nasce, a fim de conhecermos suas reais necessidades e potencialidades. Com isso podemos desenvolver um trabalho mais eficiente no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Educação Infantil.

A LUDICIDADE E SUA IMPORTÂNCIA NO ENSINO-APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Valdieth Aparício Andrade

Orientador: Prof. Dr. Sebastião Rocha de Sousa

A pesquisa aborda a temática “A Ludicidade e sua importância no ensino-aprendizagem nos anos iniciais do Ensino Fundamental I”. Há muito tempo, o lúdico vem sendo uma ferramenta de grande importância na prática pedagógica, por meio do qual os educadores buscam facilitar o desenvolvimento do ensino e aprendizagem, promovendo assim a comunicação entre as crianças em fase de desenvolvimento escolar. Esta pesquisa tem como objetivo compreender o lúdico como ferramenta de aprendizagem no desenvolvimento integral da criança. Observar as dificuldades encontradas pelo educador diante da utilização do lúdico em sala de aula mostrando os seus benefícios. Utilizou-se a linha de pesquisa Educação, Cultura, e Sociedade com o tipo de pesquisa de campo, bibliográficas e qualitativa. O método de abordagem foi dialético e as técnicas de pesquisa foram a observação participante e aplicação de questionários. Desta forma, acreditamos que essa pesquisa vem mostrar a importância da ludicidade como ferramenta de aprendizagem no desenvolvimento integral da criança. E esta temática não se finda nas discussões abordadas neste estudo, mas pelo contrário ela se amplia e diante de toda a complexidade do tema, abre oportunidades para novos e mais aprofundados estudos em relação ao lúdico e seus efeitos na educação infantil.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

DIFICULDADE DE APRENDIZAGEM DA LEITURA EM SALA DE AULA NA ESCOLA ESTADUAL ALCIJARA DE QUEIROZ NO BAIRRO DO ABIAL, TEFÉ-AM

Andelson da Silva Frazão

Orientadora: Profa. Dra. Romy Guimarães Cabral

A Escola Estadual Alcijara de Queiroz está situada na Rua Carreira no 125 no Bairro do Abial, município de Tefé, Amazonas, e é uma escola de nível estadual, funcionando no período diurno, atendendo apenas educandos de 1º a 5º anos, ou seja, Ensino Fundamental de 1º e 2º ciclo. Atualmente atende um total de 380 educandos devidamente matriculados. A referida escola fica situada no bairro do Abial, onde a renda familiar dos pais dos educandos da escola geralmente vem do programa Bolsa Família, outros tiram sua renda da pesca, trabalhos autônomos, colaboradores de uma fábrica de gelo existente no bairro e vários na prefeitura, como: garis; vigias, roçadores, mototáxis e demais profissionais. Com todos esses problemas, muitos educandos ficam à mercê do estado ou do município, por falta de projeto social e escolas. Assim, o objetivo deste trabalho é compreender os componentes que colaboram de forma negativa ao determinado fim que é o de ensino aprendizagem da leitura nas séries iniciais na Escola Estadual Alcijara de Queiroz.

Palavras-chave: Leitura; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE COMO METODOLOGIA ATIVA E COMO APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO PARA A TURMA DO 5º ANO DO 1º CENTRO MUNICIPAL DE APLICAÇÃO EM EDUCAÇÃO WALTER CABRAL

Andreia Monteiro Medeiros

Orientadora: Profa. Dra. Romy Guimarães Cabral

O presente trabalho surgiu a partir do curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental:

Língua Portuguesa e Matemática como uma atividade prática da disciplina Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativa. As diretrizes filosóficas e pedagógicas desse estudo têm como fundamentação teórica Ivani Fazenda (2008), Kishimoto (1998) Piaget (1967) e Vygotsky (2007). Neste artigo, trabalhamos a aplicação de sequência básica para os estudantes do 5º ano do 1º Centro Municipal de Aplicação em Educação Walter Cabral. Participaram da aula prática 20 estudantes, 12 meninas e 08 meninos. Tendo, como objetivo, promover a cultura lúdica e a valorização das brincadeiras tradicionais da macaca/amarelinha e a cantiga de roda. As atividades planejadas para esse processo ensino-aprendizagem incentivam o hábito da leitura, da escrita e do raciocínio lógico foram realizadas através de uma sequência didática para ser aplicado durante as aulas de Língua Portuguesa, de Matemática, Ensino das Artes e de Educação Física.

Palavras-chave: Ludicidade; Sequência didática; Interdisciplinaridade.

O USO DA LUDICIDADE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA ESTADUAL EDUARDO RIBEIRO: UMA EXPERIÊNCIA NO MUNICÍPIO DE TEFÉ

Elcilane Paulino de Araújo
Orientadora: Profa. Dra. Romy Guimarães Cabral

O referido trabalho apresentado tem como objetivo analisar acerca da importância da ludicidade no processo de desenvolvimento dos alunos do 4º ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual Eduardo Ribeiro bem como ferramenta de apoio no processo de ensino e aprendizagem tendo em vista que este recurso cognitivo proporciona prazer e conhecimento através da brincadeira e do jogo. A Ludicidade nas séries Iniciais do Ensino Fundamental é uma temática em estudo que aborda a importância da utilização de jogos e brincadeiras na prática pedagógica como alternativa metodológica para enriquecimento do ensino aprendizagem, que permite ao aluno despertar o interesse e o gosto de aprender, uma vez que brincando a criança se diverte, participa das atividades, constrói e libera seu conhecimento, além de interagir com as outras crianças demonstrando seu sentimento, bem como o enfrentamento de desafios que surgirem. Tendo em vista que a brincadeira e o jogo fazem com que os envolvidos na dinâmica entrem no mundo das relações sociais, criando

senso de iniciativa, reciprocidade e de auxílio mútuo. Acredita-se que por meio do planejamento de atividades lúdicas, há a contribuição para o processo de desenvolvimento cognitivo dos alunos. No entanto, o ensino precisa ser a descoberta do conhecimento, utilizando os recursos lúdicos e troca de saberes e fazeres, aumentando sua independência, estimula sua sensibilidade visual e auditiva, valoriza sua cultura popular, desenvolve habilidades motoras, exercita sua imaginação, sua criatividade, socializa-se, estimulando a criança à necessidade de conhecer e reinventar, as atividades proporcionam o cognitivo, o social e o afetivo.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino.

DESENVOLVIMENTO DA LUDICIDADE POR MEIO DE JOGOS EDUCACIONAIS: UMA EXPERIÊNCIA NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA MUNICIPAL PROF. LUZIVALDO CASTRO DOS SANTOS EM TEFÉ-AM

*Elisangela Keyla da Costa Venancio
Orientadora: Profa. Dra. Romy Guimarães Cabral*

Este artigo relata sobre o desenvolvimento da ludicidade por meio de jogos educacionais com uma experiência no 2º ano do Ensino Fundamental na Escola Municipal Prof. Luzivaldo Castro dos Santos, é uma escola pública do município de Tefé-AM. Tem como objetivo promover uma aula diferenciada dando suporte para os professores alcançar um bom resultado no processo de aprendizagem escolar através da ludicidade; reconhecer a importância da ludicidade como instrumento pedagógico importante e facilitador na assimilação de conhecimento; mostrar métodos que possam ajudar o professor nas aulas através de jogos e brincadeiras; elaborar materiais pedagógico para ajudar o professor através do lúdico. O tema ludicidade já muito abordado por diversos autores do meio educativo desde os mais antigos como Chateau, Vygotsky e Almeida até os mais atuais Belota e Souza, Freire, Pozas, Macedo e Santos, esses comentam que os jogos e brincadeiras são a base epistemológica da educação, sendo indispensáveis no processo de ensino-aprendizagem infantil. O trabalho estruturou-se a partir de uma abordagem qualitativa, com uma investigação subsidiada por uma pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo e através de questionários encaminhados para os professores do 2º ano do Ensino Fundamental elaborado como proposta de trabalho na qual refere a existência de jogos e brincadeiras, se bem aplicados na

turma juntamente com o professor. Afinal, o que seria da educação sem o lúdico, sabemos que são os jogos educacionais didáticos que chama a atenção da criança para aquele conteúdo que está sendo ministrado.

Palavras-chave: Ludicidade; Jogos Pedagógicos; Aprendizagem.

AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DE CRIANÇAS COM DEFICIÊNCIA INTELECTUAL: OBSERVAÇÕES E ANÁLISES A PARTIR DA ESCOLA ESTADUAL EDUARDO RIBEIRO, EM TEFÉ-AM

Elzira Pereira

Orientadora: Profa. Dra. Romy Guimarães Cabral

Muitos professores ainda hoje discriminam alunos com deficiência intelectual, por esse ser um desafio pedagógico para estes profissionais. Os professores da escola regular pública não se sentem capacitados para trabalhar com esse público, o que tem piorado quando encontra muitas outras barreiras, tais como as limitações nas estruturas das escolas, discriminação por parte da comunidade escolar em aceitar alunos com deficiência intelectual, principalmente, por não desenvolverem as estratégias pedagógicas adequadas para o desenvolvimento cognitivo da criança com esta necessidade especial. Este trabalho tem como temática: As dificuldades de crianças com deficiência intelectual: observações e análises a partir da Escola Estadual Eduardo Ribeiro. O objetivo do presente estudo é refletir sobre o ensino aprendizagem do aluno com deficiência intelectual no Atendimento Educacional Especializado AEE da Escola Estadual Eduardo Ribeiro, no município de Tefé-AM. A metodologia aplicada consistiu em estudo de caráter descritivo de análise qualitativa, realizando um estudo das obras bibliográficas e documentais mais relevantes sobre o tema, tais como Brasil (2015), Cardoso (1992), Carvalho (1994), Glat (1998), Mantoan (1997), Stainback (1999), além de análise das obras, realizou-se também a observação dos sujeitos da pesquisa, como o aluno em sala de aula regular, e no atendimento do AEE, métodos desenvolvidas pelos professores de AEE e da sala de aula regular, além da observação do acompanhamento familiar. O estudo demonstrou que os alunos com deficiência intelectual atendidos na escola têm um desenvolvimento positivo, apesar dos desafios encontrados pelos professores, destaca-se o papel da família como fator positivo para esse desenvolvimento intelectual.

Palavras-chave: Educação Inclusiva; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

AS TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS UTILIZADAS PELOS PROFESSORES NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA DOROTEIA BEZERRA DOS SANTOS, EM TEFÉ-AM

Francisca da Cruz Cabral de Souza
Orientadora: Profa. Dra. Romy Guimarães Cabral

O presente trabalho aborda sobre as tecnologias educacionais no contexto escolar da Escola Municipal Professora Doroteia Bezerra dos Santos, no município de Tefé, apresentando quais tecnologias os professores recorrem para utilizar em suas metodologias de ensino nos anos iniciais do Ensino Fundamental. O objetivo geral consistiu em analisar quais as tecnologias educacionais que estão sendo utilizadas pelos professores e que causam impacto positivo no processo de ensino e aprendizagem dos alunos. Durante a realização deste estudo, optamos como metodologia a pesquisa qualitativa e bibliográfica, pesquisa de campo, entrevistas e questionários. Utilizamos como principais teóricos Imbernóm (2010); Kenski (2003); Reis (2008); Libâneo (2009), entre outros. Os resultados apontam que os professores utilizam o celular, computador e notebook para acesso à internet visando o planejamento de ensino escolar. Durante as aulas alguns equipamentos utilizados são a televisão, o retroprojeto de imagem, a caixa de som e o microfone. Os professores solicitam atividades para os alunos apresentarem através do uso do Word, Excel e Power Point. Ficou evidente que as tecnologias facilitam o processo de ensino e aprendizagem e potencializam a educação na Escola Municipal Professora Dorotéia Bezerra dos Santos.

Palavras-chave: Tecnologias Educacionais; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM EM SALA DE AULA

Raylen Castro dos Anjos
Orientadora: Profa. Dra. Romy Guimarães Cabral

O presente projeto voltado para a prática da ludicidade, como ferramenta de aprendizagem em sala de aula, tem como objetivo analisar a aplicabilidade do aprendizado lúdico nas salas de aula, buscando

compreender como esta forma de ensinar através das brincadeiras e jogos podem estabelecer um vínculo positivo entre o desenvolvimento e as necessidades naturais da criança. Desta forma, busca-se promover uma análise sobre a importância da ludicidade como a ferramenta de ensino é essencial na prática diária do professor, utilizando desta na escolarização para propor estratégias que auxiliem no desenvolvimento integral da criança, estabelecendo um elo educativo dentro das instituições de ensino. Para tanto, realizou-se um estudo descritivo de abordagem qualitativa com ênfase em teorias de autores conceituados como Cavallari (1989), Libâneo (2008), Rodrigues (2012) e outros, que abordam a prática lúdica, buscando compreender como esse sistema de ensinar pode ser favorável no desenvolvimento e ampliação do relacionamento interpessoal da criança, fator este que delimita o ser racional e o integra ao mundo social, como indivíduo em desenvolvimento, com foco na Escola Municipal Indígena Basília Pacaia, na Comunidade Boarazinho, no município de Tefé, com sete alunos nas faixas etárias de 10 a 15 anos.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA NA TURMA DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I DA ESCOLA MUNICIPAL SÃO JOSÉ

*Alcemir de Castro Martins, Gemeson Fernandes Martins
Orientadora: Profa. Selma Lapa Lopes*

Este artigo faz parte de um trabalho prático desenvolvido enquanto graduando no Curso de especialização Saberes e práticas para a Docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática. Na Escola Municipal São José, na turma: 3º ano, do turno: matutino e tem como principal objetivo demonstrar a importância da ludicidade nas aulas de língua portuguesa e matemática nas turmas do Ensino Fundamental I. Atualmente percebe-se que a maioria das escolas públicas e privadas se deparam com muitas situações que são desafiadoras para qualquer educador. E a partir dessas dificuldades desenvolveu-se este artigo que visa, trabalhar com os alunos em cima das dificuldades de forma lúdica e interdisciplinar utilizando a ludicidade como suporte no processo de ensino e aprendizagem, além disso, busca-se desenvolver o aprendizado e preparar os alunos para situações que podem estar encontrando no seu dia-a-dia. Portanto, de acordo com o desenvolvimento deste trabalho percebeu-se que a maioria dos alunos demonstraram muito interesse nas aulas de língua portuguesa e matemática e tiveram a oportunidade de desenvolver seu aprendizado de forma lúdica e dinâmica. **Palavras-chave:** Inovação; Ludicidade; Conhecimento.

JOGOS E BRINCADEIRAS COMO RECURSOS PEDAGÓGICOS NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM NAS SÉRIES INICIAIS

*Maria das Dores Ramos Carvalho, Neiziane Carvalho Goes
Orientadora: Profa. Selma Lapa Lopes*

O ensino é uma atividade complexa que requer não apenas conhecimento sobre os conteúdos a serem ensinados, mas também habilidades

pedagógicas e criatividade para desenvolver métodos eficazes de aprendizagem. Nesse contexto, a elaboração de atividades lúdicas e significativas se mostra fundamental para estimular o interesse dos alunos e promover um aprendizado eficaz principalmente nas etapas iniciais da educação, como a alfabetização. A motivação para desenvolver a experiência didática descrita no texto surgiu a partir de uma observação atenta das dificuldades enfrentadas pelos professores no processo de fabricação de materiais lúdicos. Diante desse diagnóstico, tornou-se necessário elaborar um projeto educacional que não apenas abordasse essas dificuldades, mas que também fosse capaz de transformar o processo de aprendizagem em algo significativo e lúdico. Para garantir a eficácia da atividade proposta, foram definidas ações e atividades básicas nas competências essenciais que devem ser adquiridas durante o processo inicial de alfabetização, acreditando que, ao focar na construção dessas competências, os alunos serão capazes de identificar os diferentes portadores de pequenos textos e compreender seus usos sociais. Dessa forma, o projeto se apresenta não apenas como uma solução para as dificuldades imediatas dos alunos, mas também como um investimento no desenvolvimento de habilidades que serão fundamentais ao longo de toda a jornada educacional.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Patrícia Martins Nascimento, Mirtes Nascimento
Orientadora: Profa. Selma Lapa Lopes*

O presente artigo desenvolvido pelo Curso de especialização Saberes e práticas para a Docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática. Na Escola Municipal São José, na turma: 2º ano, do turno: matutino, tem como objetivo demonstrar a importância do trabalho lúdico em sala de aula nas aulas de Língua Portuguesa e Matemática, além de demonstrar para os alunos e professores envolvidos as vantagens de repassar uma aula utilizando a ludicidade. A partir dos trabalhos com materiais lúdicos, as crianças aprendem e compreendem conteúdos por meio de jogos e brinquedos. Como as brincadeiras significam prazer para as crianças, o momento de aprender também usará essa tática para chamar a atenção dos alunos. Dessa maneira, ensina-se

de forma descontraída, incentiva-se a criatividade e a convivência entre as pessoas. A partir do lúdico, as crianças têm a chance de crescerem e se adaptarem ao mundo coletivo. Ao vê-las se divertindo, é possível compreender como a criança vê o mundo. É possível identificar quais são seus interesses, facilidades ou dificuldades. O ensino da Matemática esteve por muito tempo, vinculado a simples memorização de regras e fórmulas. Dessa maneira, seu estudo, muitas vezes considerado desmotivador, foi adquirindo uma forma pouco apreciada por estudantes. E o ensino de Língua Portuguesa também, acabam se tornando um grande desafio para a maioria dos professores em sala de aula. E a partir deste trabalho visamos demonstrar que a ludicidade é de extrema importância para o desenvolvimento do aprendizado dos alunos independente do componente curricular estudado.

Palavras-chave: Ludicidade; Inovação; Criatividade.



INTERDISCIPLINARIDADE DAS DISCIPLINAS DE MATEMÁTICA E LÍNGUA PORTUGUESA NA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS DE ENSINO FUNDAMENTAL DOS ANOS INICIAIS

Aliane Romilda dos Santos Pereira, Iandra Bezerra Ramos

Orientador: Prof. Me. Moisés dos Santos Cordeiro

A interdisciplinaridade pode ser considerada uma prática importante do professor, em que pode abordar conteúdos sistemáticos para uma compreensão mais aprofundada do conhecimento da realidade do mundo em que vive o aluno, tanto na leitura de textos quanto nos cálculos operacionais didáticos, que envolvem a matemática e a língua portuguesa. Nem sempre a grande parte dos eventuais insucessos na aprendizagem dessas disciplinas está na complexidade das realizações de atividades pedagógicas, mas também no interesse do aluno de interagir com essas áreas do conhecimento. Assim destacamos neste trabalho algumas ideias que se fazem necessárias entre as disciplinas de Matemática e Língua Portuguesa. A pesquisa aqui descrita utilizou-se de uma abordagem qualitativa, nesse sentido explorou-se com profundidade o processo formativo de um grupo de alunos com dificuldade de responder problemas de matemática por não saberem leitura.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

O PROCESSO DE LEITURA NA EDUCAÇÃO INFANTIL EM UMA ESCOLA NO MUNICÍPIO DE UARINI

Diana Ferreira Gonçalves, Keliana de Lima Macário

Orientador: Prof. Me. Moisés dos Santos Cordeiro

A prática da leitura é um fator essencial na alfabetização das crianças, por isso, trabalhar e estimular este aspecto desde a educação infantil é extremamente importante. O desenvolvimento deste hábito desde cedo ajuda muito no estímulo da criatividade do indivíduo. Este trabalho científico foi desenvolvido através de atuação direta e pesquisa de campo,

na Escola Municipal Ednelza Bezerra Trindade, no município de Uarini. A escolha do tema se germinou pela necessidade de apresentar a importância de formar bons leitores, começando pela base, na Educação Infantil, nas turmas de 5 anos de idade que se encontram em transição para o Ensino Fundamental I, momento esse que a leitura é introduzida na vivência da criança, deixando evidente que eles terão uma oportunidade de adquirir diversos conhecimentos para engrandecer seu desenvolvimento social.

Palavras-chave: Alfabetização; Aprendizagem; Educação Infantil.

O DESAFIO DA ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO EM TURMAS MULTISSERIADAS (1º AO 5º ANO) DO ENSINO FUNDAMENTAL I DA EDUCAÇÃO DO CAMPO, EM COMUNIDADES DE VÁRZEA DO MUNICÍPIO DE UARINI-AM

Elen Cristina Lino Marinho

Orientador: Prof. Me. Moisés dos Santos Cordeiro

A alfabetização é um processo metodológico que depende de preparo e dedicação, e fazê-la acontecer na educação do campo, de forma que o aluno se torne alfabetizado e letrado, o desafio torna-se ainda maior, pois precisa vislumbrar todas as especificidades existentes ali. Sabe-se que, as populações do campo dependem dos recursos naturais para se estabelecerem economicamente, e isto, depende e acompanha as mudanças naturais e as estações climáticas e geográficas. Tendo em vista todo o cenário vivido na Amazônia, esta pesquisa tem como foco analisar como tem se dado a alfabetização e letramento em comunidades ribeirinhas localizadas em terras de várzea, procurando entender até que ponto esse processo tem acontecido de forma satisfatória. Esta pesquisa então, focou em acompanhar turmas de 1º ao 5º ano de 06 comunidades de várzea do Médio Solimões, aplicando testes escritos em língua portuguesa e matemática, bem como exames de leituras, a fim de registrar e analisar os dados recebidos. Acompanhou também o trabalho docente, seus planos e como são executados. Para isto, utilizou-se fichas de registro pautados em Pesquisa Bibliográfica. Após computação de dados percebeu-se que os baixos níveis de alfabetização são reais e que na educação do campo são ainda mais graves e que muitos fatores contribuem para este cenário. Em síntese espera-se que o resultado deste trabalho contribua para futuras reflexões pedagógicas para Educação do

Campo, uma vez que o aluno do campo tem direito de receber educação de qualidade onde ele está inserido.

Palavras-chave: Alfabetização; Letramento; Várzea; Educação do Campo.

A FALTA DE PARTICIPAÇÃO DA FAMÍLIA NA VIDA ESCOLAR DOS ALUNOS DO 5º ANO 01, DO ENSINO FUNDAMENTAL I, NA ESCOLA MUNICIPAL MARIA MARCELINA

Francisca Rodrigues de Almeida

Orientador: Prof. Me. Moisés dos Santos Cordeiro

O presente trabalho tem como objetivo apresentar as consequências da falta de participação da família na vida escolar do aluno, frisando que a escola não é e nem deve ser a única responsável pelo processo educativo da criança-estudante e, sim, entender e fazer valer o que preconiza na legislação que a educação é dever da Família e do Estado. Nesse sentido, tanto a escola como a família são instituições responsáveis direta pela vida da criança que é aluno e que, portanto, devem ter uma relação efetiva e atuante. Sabemos que se acontecer acompanhamento familiar cotidianamente, o desempenho desse aluno no processo de ensino e aprendizagem será, sem dúvida, significativo. Desta forma, é importantíssimo a colaboração e acompanhamento da família na vida escolar do aluno.

Palavras-chave: Família; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

COMPREENSÃO E UTILIZAÇÃO DOS DADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA NA ESCOLA MUNICIPAL ROSILDA DO CARMO NAS TURMAS DE 5º ANO

Luerney Lopes Cordovil, Maria Inete da Silva Lopes

Orientador: Prof. Me. Moisés dos Santos Cordeiro

Neste relato, descreve-se uma experiência de ensino, visando mostrar que a avaliação pode ser uma grande aliada para o professor como instrumento de intervenção didática para com os alunos, e também como subsídio para realizar intervenções na prática de ensino do professor ao longo dos 05 (cinco) meses da duração do Plano de Ação. Os resultados da primeira avaliação realizada no início do ano oferecem ao professor um retrato

da turma e os conteúdos que precisam ser trabalhados prioritariamente, uma vez que, no cenário atual, a avaliação serve como instrumento para verificação da aprendizagem. Por meio dela, é possível saber se a turma assimilou os conhecimentos e apresentou bons resultados, se é necessário fazer algum trabalho individual, e até se as estratégias de ensino precisam ser modificadas. Partindo deste contexto o presente trabalho traz um relato de experiência a partir da aplicação das avaliações diagnósticas de Língua Portuguesa e Matemática na Escola Municipal Rosilda do Carmo de Lima com os alunos de 5º Ano do Ensino Fundamental I, envolvendo o processo de leitura, escrita e raciocínio lógico matemático, contendo suas habilidades no processo de alfabetização, tendo como principal objetivo articular as avaliações externas com iniciativa para repensar e planejar as ações pedagógicas, tanto as que dizem respeito às Políticas Educacionais, quanto as referidas à escola, na perspectiva da elaboração e uso dos resultados das avaliações mais participativas.

Palavras-chave: Avaliação Diagnóstica; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A INTERAÇÃO ENTRE ESCOLA E FAMÍLIA PARA UMA EDUCAÇÃO DE QUALIDADE NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA ESTADUAL HERMANO STRADELLI

*Maria Dircy Medeiros Cavalcante, Evaluzi Ferreira Itapirema
Orientador: Prof. Me. Moisés dos Santos Cordeiro*

Este trabalho é mais uma tentativa de conscientizar a família e a escola para uma real interação e envolvimento no processo de ensino e aprendizagem da criança, para que haja uma continuidade e um aprofundamento sob esse tema. O professor é o profissional que está em contato diário com estes sujeitos aprendentes, logo é ele que observará as dificuldades apresentadas pelos mesmos. Perdurou-se por tempos, o rótulo de que os alunos que apresentavam alguma dificuldade de aprendizagem eram desprovidos de inteligência, sendo classificados até como “burros”, entretanto, atualmente podemos ver que este campo da educação, tem ganhado uma atenção especial. O presente artigo tem como propósito apresentar algumas considerações acerca da atuação do professor diante a disgrafia, tendo como objetivo geral compreender como o educador deve posicionar-se ao encontrar em sala de aula um aluno com sinais de disgrafia, objetivando a melhora da aprendizagem

deste educando. A metodologia utilizada na pesquisa é de caráter bibliográfico, onde recorreremos a autores como Fonseca (2002, 1977), entre outros. Elucidamos a importância da formação continuada, visto que as dificuldades de aprendizagem não são estudadas na graduação, e os educadores precisam estar preparados para lidar com alunos que possuam disgrafia na tentativa de evitar rótulos enganosos e desempenhos insatisfatórios.

Palavras-chave: Escola e Família; Estratégias Interativas; Educação de Qualidade.

RESSIGNIFICAR DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Maria do Socorro Fernandes de Oliveira, Maria Noêmia dos Santos Trindade
Orientador: Prof. Me. Moisés dos Santos Cordeiro

O presente artigo está centrado na importância das práticas pedagógicas como trabalho de conclusão do curso das práticas e saberes das séries iniciais do Ensino Fundamental visto a necessidade de refletir sobre as práticas docentes praticadas em suas diferentes concepções. O trabalho tem como objetivo compreender os possíveis fenômenos que interferem nas diversas dimensões do processo de prática docente e ações educativas. Para tanto, foi feito o levantamento bibliográfico seguindo de leitura e seleção de material como livro e artigo especializado baseando-se na concepção de autores como Libâneo (2007), D'Ambrósio (1993), Paiva (2001), dentre outros grandes teóricos da educação vem abordando nova proposta aos educadores sobre educação que demandam conjectura as concretas de estratégias de ensino. Com isso, constatou-se que a experiência relatada aqui proporcionou uma grande contribuição para turma pois de certa forma o aprendizado adquirido poderá afetar em sua vida escolar permitindo-lhe tornarem leitores e escritores. O referido estudo busca relacionar as ações pedagógicas no cotidiano educacional e buscando levantar relações deste com aluno diante do processo educativo, pois acredita-se que sem uma mudança essa problemática permanecerá enraizada nas escolas levando adiante, o incentivo de permanecer com o antigo método tradicional sem articular a pedagogia nova.

Palavras-chave: Educação; Práticas Pedagógicas; Ética.

A FORMAÇÃO E A PRÁTICA DOCENTE NO CONTEXTO AMAZÔNICO

Meire Sevalho de Oliveira, Teresa Batalha dos Santos
Orientador: Prof. Me. Eliomar Monteiro de Almeida

O presente estudo nasceu da necessidade de criar estratégias de aprendizagem com intuito de melhorar o ambiente e os conteúdos de formas prazerosa para que os discentes sintam desejos de retornar à escola, Possibilidade uma aprendizagem significativa e prazerosa, estimulando as potencialidades das crianças. O referido trabalho estruturou-se a partir de uma abordagem qualitativa, com uma investigação subsidiada por uma pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo, realizada com os professores da Escola Municipal Nossa Senhora Perpetuo Socorro do Município de Uarini- AM. Através de leitura e reestrutura bibliográficas é que se constituiu os encaminhamentos da proposta de trabalho que permitem afirmar que a existências de jogos e brincadeiras infantis, se bem aplicadas, certamente ajudarão no desenvolvimento e no processo ensino- aprendizagem. Dentre os referenciais teóricos, destaca-se Santos (1999); Antunes (2000); Friendmann (1996) e Almeida (1986), que enfatizam o jogo como ajuda para construir novas descobertas, bem como a importância do professor e da escola proporcionarem essas vivências. O lúdico pode ser usado como forma de propiciar uma aprendizagem mais prazerosa e significativas, estimulando a construção de um novo conhecimento, contribuindo, assim, para um desenvolvimento da criança. É através das atividades lúdicas que a criança se prepara para a vida, assimilando a cultura do meio em que vive se integrando e adaptando-se as condições que o mundo lhe oferece e aprendendo a competir, a cooperar com seus semelhantes e a conviver como um ser social.

Palavras-chave: Lúdico; Aprendizagem; Desenvolvimento.

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO: O PAPEL DA FAMÍLIA NO PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA LEITURA E ESCRITA NOS ANOS INICIAIS

Mirian Barroso, Nilton Borges Vieira
Orientador: Prof. Me. Eliomar Monteiro de Almeida

O presente relato começou a se delinear a partir do dia 20 de agosto de 2022, com o módulo 1 com tema Conhecimentos/Saberes Docentes:

Concepções e Práticas, com experiências vividas, cujo objetivo principal é analisar estratégias utilizadas na ação docente para minimizar dificuldades de leitura e escrita nos anos iniciais, considerando articulações entre alfabetização e letramento. Para obter tais conhecimentos, foi utilizada a pesquisa bibliográfica através de livros, sites pedagógicos, artigos científicos. Foram levantados também alguns pontos ligados às responsabilidades da família e da escola no desenvolvimento educacional dos alunos, possibilitando o conhecimento dos aspectos que interferem na aprendizagem desses alunos, nesse nível de ensino. Diante dessas afirmações a respeito da influência do papel da família/escola no processo de ensino e aprendizagem fica evidente que é essencial a união dessas duas instituições sociais, pois independente do que elas significam para o filho/aluno a influência que ambas têm nesse processo fará com que a aprendizagem da criança seja satisfatória. Nesta perspectiva, entende-se que as consequências da influência familiar no desenvolvimento da aprendizagem propõem que as crianças que têm um bom acompanhamento familiar, via de regra, têm um bom rendimento escolar, podendo evitar até a reprovação e, portanto, entende-se que a família tem papel central no desenvolvimento da aprendizagem do indivíduo. Pela análise dos dados levantados neste estudo, conclui-se que afetividade e aprendizagem são inseparáveis, pois por meio deste vínculo o aluno sentirá confiança e motivação para aprender, o que resultará em um ensino de qualidade.

Palavras-chave: Família e Escola; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR

*Reginaldo Nogueira Vieira, Robson Praia Frazão
Orientador: Prof. Me. Eliomar Monteiro de Almeida*

A educação atual exige do professor uma nova forma de ensinar e aprender, tendo como base as práticas pedagógicas contextualizadas e interdisciplinares, em que o professor venha incentivar e motivar a curiosidade do aluno em aprender, com novas metodologias acerca das situações vivenciadas no cotidiano, que permitam aguçar o conhecimento deles nos diferentes contextos sociais. Partindo desse contexto, o presente trabalho apresenta um relato de experiência a partir de uma sequência didática interdisciplinar, que abrange diversos componentes curriculares,

com atividades pedagógicas que priorizam o processo de aprendizagem de leitura, escrita, raciocínio matemático. O projeto foi executado na turma do 3º ano “A” do Ensino Fundamental I, da Escola Municipal Profa. Rosilda do Carmo, localizada na cidade de Uarini-AM, com o objetivo de sensibilizar os estudantes para uma discussão e conscientização sobre a importância da agricultura familiar no município de Uarini, pois ela é responsável pela produção dos alimentos que são disponibilizados para o consumo da população, entre eles: frutas, legumes, verduras e a farinha de mandioca, além de compreender quais os benefícios que as frutas, legumes e verduras nos proporcionam para uma alimentação saudável. Para dinamizar o trabalho, elaboramos várias atividades de maneira lúdica, tais como: entrevistas, relatos, jogos, produções, minifeira, tabelas, caças palavras e confecção de cartazes. O referido plano foi realizado de forma interdisciplinar envolvendo os componentes curriculares de Língua Portuguesa, Matemática, Geografia e Ciências.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NAS SÉRIES INICIAIS

Roseclely Rodrigues Curintima, Roziane Nogueira Rodrigues
Orientador: Prof. Me. Eliomar Monteiro de Almeida

O lúdico desperta o desejo do saber, a vontade de participar e a alegria da conquista, as brincadeiras passam a ser interessante no processo de alfabetização e a concentração do aluno fica melhor, proporcionando a assimilação aos conteúdos com mais facilidade e naturalidade. Estudos com diversos autores afirmam que o lúdico coopera de forma positiva para o desenvolvimento de uma aprendizagem significativa, além de estimular o interesse e autonomia da criança. Quando o professor insere criatividade, espontaneidade, alegria, música, contos, fantasias e muita imaginação à sua prática pedagógica, proporciona às crianças o desenvolvimento de habilidades para buscar e realizar novas descobertas, tornando o processo de alfabetização, além do aprender a ler e escrever, mais como uma etapa fundamental e prazerosa para o universo do ensino-aprendizagem. A partir dessa ideia entende-se que o brincar como meta pedagógica, favorece o processo de alfabetização e torna o sujeito formador de sua personalidade. Nesse sentido, esse trabalho tem a finalidade de compreender a relevância das atividades lúdicas no contexto das séries iniciais, buscando inovar a prática docente, transformando a metodologia

pedagógica para a formação dos aspectos éticos, cognitivos afetivos e sociais, bem como a capacitação das habilidades, desenvolvimento da criatividade, iniciativa e autonomia atentando para importância do prazer e da alegria do educando. A educação lúdica visa a construção do conhecimento de maneira envolvente, prazerosa, alegre, participativa e desafiadora, propõe formar alunos críticos, conscientes, transformadores, apontando ideias de um ensino que desperta o interesse do aluno.

Palavras-chave: Alfabetização; Lúdico; Aprendizagem.

O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I NA ESCOLA MUNICIPAL CARLOS BRAGA

Rosiane Ferreira Azevedo, Roquílane Cordeiro de Matos,

Suzana de Oliveira Pinho

Orientador: Prof. Me. Eliomar Monteiro de Almeida

O aumento das tecnologias nos últimos anos transformou o mundo e as pessoas tiveram que se adaptar a essas mudanças, buscando assim um novo modo de viver. Para fundamentação deste trabalho utilizou-se teóricos como: Kenski (2003), Moran (2013), Masetto (2013), BNCC (2017), dentre outros, não menos importantes que contribuíram na discussão sobre o uso das tecnologias como recurso pedagógico na escola. Tais mudanças chegaram às indústrias, as escolas, aos ambientes familiares, onde os jovens, crianças e adolescentes tem fácil acesso a esses recursos. Visto que a sociedade atual está em constante processo de globalização, principalmente a população mais jovem que tem um papel fundamental nesse avanço tecnológico, sobretudo as que estão relacionadas à informação e comunicação, assim tivemos a curiosidade de pesquisarmos e nos aprofundarmos sobre o uso das (TICs) no processo de aprendizagem nas séries iniciais. Vale ressaltar que apesar desse avanço tecnológico no âmbito escolar, muitos educadores enfrentam inúmeras dificuldades para o uso dessas tecnologias, podemos citar a falta dessas ferramentas, bem como o próprio manuseio dessas ferramentas, uma vez que nem todos têm suporte, nem mesmo formação para lidar com essas novas tecnologias de ensino. Nesse sentido, o grande desafio de uma sociedade moderna exige de todos nós uma reflexão para educar contemporâneo mais inovador no que se refere as práticas pedagógicas dos nossos docentes.

Palavras-chave: Ensino Fundamental; Tecnologias digitais; Práticas pedagógicas.

O LÚDICO COMO RECURSO DIDÁTICO DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Aldenise Gama Pereira, Rose Marleide Barreto dos Santos
Orientadora: Profa. Esp. Edla dos Anjos Cardoso

A ludicidade na educação é uma ferramenta fundamental na formação de crianças e jovens, visto que é um método pedagógico que prioriza a liberdade de expressão e criação, propiciando o processo de socialização, comunicação e construção de novos conhecimentos. Neste sentido, a pesquisa objetivava mostrar a importância do lúdico no ambiente escolar tanto na sala de aula quanto fora, numa turma de 5º ano, turno matutino, de uma escola pública. O estudo visava demonstrar como os alunos desenvolvem uma melhor aprendizagem por meio do lúdico nos espaços escolares, pois este recurso consiste num modelo educacional em que a ludicidade direciona ações de caráter pedagógico. A pesquisa foi realizada na E.E. Professor Lázaro Ramos, com professores e alunos do 5º ano “A”. A metodologia utilizada nesse estudo consistia em analisar aspectos importantes no processo de ensino da ludicidade através das técnicas desenvolvidas pelos professores, em questão da prática que se desenvolve a partir dos jogos e brincadeiras.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

O LÚDICO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E INCLUSÃO NA EDUCAÇÃO ESPECIAL

Ângela Morais da Gama, Anne Graziella Barbosa Machado
Orientadora: Profa. Esp. Edla dos Anjos Cardoso

Por muito tempo acreditou-se que a criança com algum distúrbio ou transtorno de aprendizagem era impossível quanto de escrita e produções. No presente artigo que tem como tema: O lúdico no processo de alfabetização e de inclusão na educação especial, objetivando apresentar as possibilidades de alfabetização e inclusão de crianças com Transtorno

do Espectro Autista - TEA, no espaço da sala de aula através de jogos pedagógicos confeccionados com materiais recicláveis. Para tanto, o presente artigo é de revisão bibliográfica, nossa pesquisa caracteriza-se como quali-quantitativa, com caráter exploratório e explicativo, uma vez que faremos uma análise mais profunda acerca da temática pesquisada, definimos nossa pesquisa como descritiva, e como instrumento para a coleta de dados, realizamos as atividades propostas no decorrer do curso conforme solicitadas pelos professores das disciplinas ministradas, as atividades eram realizadas nas escolas (in loco) de atuação do professor-cursista que atendam tanto a alunos com algum transtorno ou alguma outra deficiência. Este trabalho encontra-se referenciado pelas obras e pesquisas de autores renomados como Comênio (1957), Montessori (1949), Almeida (1994). Sendo o ato de brincar uma ação presente e parte do universo infantil, caracteriza-se como alternativa viável que possibilite e promova a alfabetização de crianças com TEA e, com isso, acredita-se que através da educação podemos transformar vidas e mudar histórias para construção de um mundo melhor.

Palavras-chave: Alfabetização; Educação Inclusiva; TEA.

SALAS MULTISSERIADAS: OS DESAFIOS DOCENTES NA PRÁTICA PEDAGÓGICA

*Daniela Pontes Marques, Raimundo da Silva Soares
Orientadora: Profª. Esp. Edla dos Anjos Cardoso*

Este artigo de conclusão de curso propõe uma reflexão acerca das salas multisseriadas, uma realidade comum em muitas escolas do campo, e os desafios enfrentados pelos docentes que trabalham nestes ambientes. A pesquisa foca no objetivo de analisar os desafios docentes na prática pedagógica de professores que atuam na educação do campo, considerando a diversidade de séries e níveis de aprendizado presentes em uma única sala de aula. Aborda os obstáculos enfrentados por esses profissionais, como a dificuldade em atender às variadas necessidades educacionais dos alunos, a falta de materiais didáticos adequados e as limitações estruturais muitas vezes presentes nas escolas rurais. O estudo também busca analisar as estratégias usadas para minimizar possíveis impactos negativos na educação do campo. Para isso, analisa-se a literatura existente sobre o tema, realiza entrevistas com professores que atuam em salas multisseriadas e examina políticas públicas direcionadas

à educação rural. A partir dessas investigações, propõe-se um conjunto de estratégias pedagógicas que podem ser utilizadas para melhorar a qualidade da educação oferecida nas salas multisseriadas. Essas incluem o uso de metodologias ativas de aprendizagem, a formação continuada dos docentes para lidar com as particularidades dessas salas e o fortalecimento da gestão escolar para garantir melhores condições de ensino. Espera-se que este estudo contribua para o fortalecimento da prática pedagógica em salas multisseriadas, contribuindo para a superação dos desafios encontrados na educação do campo e para a promoção de uma educação de qualidade para todos os alunos, independentemente de onde vivem.

Palavras-chave: Sala Multisseriada; Educação do Campo; Aprendizagem.

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA MUNICIPAL SÃO MIGUEL

*Darlene Oliveira da Silva, Neirimar Andrade Pereira
Orientadora: Profa. Esp. Edla dos Anjos Cardoso*

O presente trabalho tem como objetivo compreender a importância do lúdico no processo de ensino-aprendizagem nas séries iniciais do Ensino Fundamental I, utilizando os jogos, brincadeiras como elementos didáticos nas aulas propostas. A amostra foi constituída por uma turma de alunos do 2º ano de uma escola municipal, localizada na comunidade rural por nome de Marajzinho. Os períodos da aplicação foram de 3 dias por semana, com muitas brincadeiras, jogos lúdicos e danças, através do diálogo e participação da turma, e assim foi possível obter resultados distintos a respeito da importância da ludicidade. Os resultados obtidos deixaram transparecer que a ludicidade está presente nas aulas direcionadas pelo educador, desde que ele incentive seus estudantes a prática do lúdico. O lúdico pode ser usado como forma de provocar uma aprendizagem mais prazerosa e significativa, estimulando a construção de um novo conhecimento contribuindo, assim, para o desenvolvimento da criança. É através das atividades lúdicas que a criança se prepara para a vida, assimilando a cultura do meio em que vive, a ele se integrando, adaptando-se as condições que o mundo oferece, aprendendo a competir, a cooperar com seu próximo e conviver com o ser social.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

VALORES E AFETIVIDADE COMO FERRAMENTA DE APRENDIZAGEM NO COTIDIANO DE SALA DE AULA

*Elizabel Marques Pantoja, João Nelson Ramos Pantoja
Orientadora: Profª. Esp. Edla dos Anjos Cardoso*

A aprendizagem é um processo complexo que envolve diferentes aspectos, como aquisição de conhecimento, habilidades e competências. Nesse sentido, os valores e a afetividade desempenham um papel fundamental, uma vez que contribuem para a formação integral das crianças e podem melhorar significativamente o processo de aprendizagem dos alunos da Escola Municipal Nilce da Cunha. Os valores são princípios éticos e morais que orientam as ações e as relações sociais. Além disso, a afetividade é um elemento fundamental no processo de ensino-aprendizagem. Para avaliar a importância dos valores e da afetividade na aprendizagem dos alunos, foi realizada uma pesquisa utilizando o questionário e a entrevista como instrumentos de coleta de dados. O questionário foi aplicado aos professores da escola, com o objetivo de identificar suas percepções sobre a relação entre os valores, a afetividade e a aprendizagem dos alunos. Já a entrevista foi realizada com os pais dos alunos, visando compreender como eles percebem a influência desses aspectos no processo de ensino. Segundo os professores, os valores e a afetividade são fundamentais para o processo de aprendizagem dos alunos de língua portuguesa. Eles afirmam que a construção de uma relação de confiança e respeito com os estudantes contribui para o engajamento e interesse nas atividades escolares. Além disso, os pais demonstraram em suas entrevistas que se sentem mais motivados ao que seus filhos são tratados com carinho e atenção. Portanto, os valores e a afetividade desempenham um papel crucial na melhoria da aprendizagem de língua portuguesa. Ao promover a vivência dos valores e criar um ambiente afetivo.

Palavras-chave: Valores; Afetividade; Aprendizagem.

UMA PROPOSTA PEDAGÓGICA A PARTIR DO LÚDICO PARA O 3º ANO DO FUNDAMENTAL

*Francinei Soares de Castro, Luiz Carlos Albuquerque Cruz
Orientadora: Profª. Esp. Edla dos Anjos Cardoso*

As atividades lúdicas podem ser usadas como um instrumento importante para a construção de novos conhecimentos, e diante disso estamos

elaborando o presente artigo que tem como objetivo elaborar uma proposta pedagógica através do lúdico para o ensino-aprendizagem Ensino Fundamental I. “As atividades lúdicas desenvolvidas em sala mudam a imagem monótona do ato de aprender (...) e diminuir a distância entre o que lhes é proposto como meta a ser atingida, de maneira suave, o lúdico como estratégia de ensino desperta o interesse e a vontade do aluno em participar e aprender integrando-se ao ambiente de aprendizagem proposto pela instituição de ensino” (Jesus, 2014, p. 11 *apud* Fontana, 1997). ou seja, uma proposta nova e inovadora pode possibilitar uma reflexão criativa e crítica. Para isso, a pesquisa configurou na abordagem qualitativa, com duas etapas: a primeira um estudo teórico sobre a temática, e a segunda etapa em campo, em que foram aplicadas as atividades lúdicas para os alunos com resultados bastante satisfatórios. O planejamento e elaboração de uma proposta para o ensino-aprendizagem é crucial para um bom acompanhamento e desenvolvimento dos alunos, por isso é importante adequar a realidade imposta do cotidiano de cada professor e aluno, para assim desenvolver as crianças nas diversas dimensões da vida humana e nos aspectos individuais, físico-motor, intelectual, afetivo-emocional e social.

Palavras-chave: Docência; Ludicidade; Educação e Respeito.

HISTÓRIA DE VIDA ESCOLAR DE MORADORES DE URUCARÁ

*Julimar Cândida dos Santos Carneiro, Maria Raimunda de
Jesus de Souza Picanço
Orientadora: Profa. Esp. Edla dos Anjos Cardoso*

Esta pesquisa aborda o relato da vida escolar de moradores do município de Urucará, averiguando de que modo a educação básica recebida pelos familiares influencia na vida escolar de seus filhos atualmente, considerando-se que a parceria família e escola é de suma importância para o desenvolvimento escolar do estudante em seu processo de aprendizagem, pois sabe-se que a aprendizagem acontece tanto na escola quanto na família. Diante do exposto, este trabalho tem como principal objetivo relatar as dificuldades enfrentadas pelos pais dos estudantes da turma do 4º ano “C” da referida escola. A partir de uma roda de conversas com os estudantes, a professora da turma observou que alguns deles apresentaram dificuldades em atividades extraclasse. O motivo relatado pelos educandos refere-se à falta de conhecimento de seus familiares sobre

os temas abordados em sala de aula, uma vez que eles não concluíram seus estudos por falta de oportunidade de estudar, falta de apoio da família e falta de transporte escolar. Ao ouvir o relato dos alunos a professora sentiu a necessidade de fazer uma pesquisa de campo com os pais dos alunos da turma anteriormente citada, abordando a escrita de um conto escolar dos moradores de Urucará. Cada estudante levou um questionário para fazer uma pesquisa de campo sobre a história de vida escolar de um morador de sua residência. A partir dos relatos, os estudantes escreveram as histórias e levaram para a professora corrigir suas escritas. Dessa forma, se realizou o levantamento de dados sobre a história de vida escolar dos moradores de Urucará.

Palavras-chave: Família e Escola; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE COMO RECURSO METODOLÓGICO NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

*Jucineth Castro Coelho, Lucineth Soares de Castro
Orientadora: Profa. Esp. Edla dos Anjos Cardoso*

Neste artigo, abordaremos a Ludicidade como Recurso Metodológico para desenvolver o ensino-aprendizagem, em uma Escola de Tempo Integral Professor Lázaro Ramos, especificamente com as crianças portadoras de necessidades especiais a fim de efetivar a Educação Inclusiva. Observa-se que jogos e brincadeiras são essenciais na construção de uma formação de atitude sociais, com respeito mútuo, cooperação, relação social e interação auxiliando na construção do conhecimento do educando. A Educação Inclusiva destaca-se positivamente na construção de diversas habilidades das crianças, estimulando o desenvolvimento com atividades lúdicas no Ensino Aprendizagem. Assim, este trabalho tem como objetivo perceber a importância do lúdico no processo de inclusão no ambiente escolar, facilitando a autonomia, criatividade, proporcionando a socialização. De acordo com a BNCC afirma que o brincar se torna fundamental, tanto para o aprendizado, como para o desenvolvimento da criança. Huizinga (2008) ressalta que o uso da palavra ludus compreende todas as definições de jogos. Nesse âmbito, tal conceito abrange todos e quaisquer jogos infantis, sejam esses de competições, recreação, teatro, jogos, entre outros. Para Vale (2008), a ludicidade se remete ao envolvimento em uma atividade, fazendo uso de objetos, geralmente de brinquedos, que possa promover prazer à criança. Logo, cabe ao professor auxiliar o aluno

no aprendizado de novos conteúdos a partir do uso de estratégias, de atividade prazerosas. Dessa forma, o tema foi trabalhado com atividade: jogos lúdicos, brinquedos, músicas e historinhas. Diante das atividades aplicadas, os alunos as realizaram de forma autônoma, participativa com os temas propostos pelo professor, despertando, assim, o interesse e a curiosidade do educando.

Palavras-chave: Ludicidade; Educação Inclusiva; Ensino Fundamental.

OS DESAFIOS DOCENTES NAS TURMAS MULTISSERIIDAS NOS ANOS INICIAIS

Ladin Pinto Tavares, Reginaldo dos Santos Fonseca Filho
Orientadora: Profa. Esp. Edla dos Anjos Cardoso

A educação nas escolas do campo sempre foi vista como reduto dos menos favorecidos, porém há o desejo de mudança daqueles que atuam, busca consigo a superação no processo ensino aprendizagem. Por essa razão, apresentamos este trabalho com o tema: “os desafios docentes nas turmas multisseriadas no contexto das escolas do campo”. Dentre eles, destaca-se o atendimento as turmas multisseriadas. Assim por atuarmos nessas turmas pretendemos compartilhar de perto esta realidade, como sendo um dos objetivos principais desta pesquisa: apontar os principais desafios enfrentados por professores em busca da efetivação do ensino de qualidade; Implicações das políticas educacionais. A pesquisa de campo se baseou em entrevistas com professores, gestores escolares e pais de alunos, também em documentos diversos disponibilizados pela escola onde atuamos. O trabalho seguirá seu curso tendo como as principais referências: Arroyo (2008); Freire (2012); Fazenda (2002); Gramsci (2006). Nessa busca foi possível constatar que os docentes enfrentam diversos desafios: internos e externos a sua função como: a ausência de aplicação de políticas educacionais, precariedades nas estruturas escolares, formação pedagógicas, ausência de critério para lotação de professores e desleixo sociofamiliar.

Palavras-chave: Sala Multisseriada; Educação do Campo; Aprendizagem.

DIFICULDADE EM LEITURA E ESCRITA NOS ANOS INICIAIS

*Luciana dos Santos Ramos, Manoel de Macedo Alves
Orientadora: Profª. Esp. Edla dos Anjos Cardoso*

O presente artigo tem como objetivo analisar, o processo de ensino e aprendizagem da leitura e escrita no Ensino Fundamental. Sendo como base essenciais do saber para uma educação construtiva, no qual ajuda a criança a desenvolver a leitura e escrita, a comunicação, as ideias e os pensamentos. Para realização desta pesquisa, foram utilizados métodos adequados que possam atender as crianças que se encontram com dificuldade em sala de aula. Grandes teóricos que buscam uma forma de novos conhecimentos para atender os nossos aluno, com uma nova ferramentas de recursos metodológicos, para despertar nos discentes o prazer e o gosto pela leitura e escrita que são fundamentos teóricos como referências de grandes autores, como: Magda Soares, Emília Ferreiro, Ana Teberosky, Paulo Freire e outros que houve a preocupação de adquirir algo de melhoria na escrita e leitura, capaz de proporcionar ao educador e ao educando a capacidade de ensinar aprender com qualidade.

Palavras-chave: Aprendizagem; Leitura e Escrita; Ensino Fundamental.

**LÚDICO: UMA EXPERIÊNCIA NO 2º ANO DO ENSINO
FUNDAMENTAL I, NA ESCOLA ESTADUAL ESPERANÇA,
URUCURITUBA-AM**

Alcinei Serrão dos Santos

Orientador: Prof. Me. Leovando Gama de Oliveira

O presente trabalho de pesquisa com tema “O Lúdico no processo Ensino-Aprendizagem” que surge da necessidade e a importância de se trabalhar com a criança das séries iniciais, especialmente as do 2º ano do Ensino Fundamental I, da Escola Estadual Esperança, município de Urucurituba-AM, tendo em vista a aprovação da Lei 11.274/2006, que garante a inserção do Ensino Fundamental no Brasil. Dessa forma, o Lúdico é uma estratégia de qualidade para ser usada como estímulo na construção do conhecimento humano e no desenvolvimento na progressão das diferentes habilidades, sendo uma importante ferramenta de progresso pessoal da criança e do alcance dos objetivos. Assim, esta pesquisa surge da importância de descrever a incorporação do Lúdico na prática docente e os benefícios que trará para o processo ensino-aprendizagem das crianças, limitando-se a identificar as dificuldades e as facilidades, sempre observando as práticas e o que as propostas curriculares trazem em relação a essa forma de ensinar.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A RELAÇÃO FAMÍLIA-ESCOLA PARA A APRENDIZAGEM

Lucas Rhuan Gomes Azevedo, Fernando Pereira Soares

Orientador: Prof. Me. Leovando Gama de Oliveira

Explanar o tema família/escola no processo de ensino e aprendizagem sempre é muito desafiador. Esta pesquisa retrata a realidade onde a família e as escolas estão inseridas. A pesquisa foi realizada numa escola da rede municipal com os pais de alunos, e também com a gestão escolar. Nesse sentido, a pesquisa tem como objetivo compreender a importância da

relação família-escola no processo de ensino-aprendizagem do educando. A família é a base na formação de saberes na formação inicial do cidadão. Na infância são atribuídos os valores necessários para uma boa educação, a qual é ensinada pela família. A família carrega essa responsabilidade, daí a importância dela na educação escolar. Ela deve desenvolver práticas que possam facilitar o desenvolvimento da criança na escola, principalmente na educação infantil, criando hábitos que facilitem a aprendizagem em sala de aula. Com a família inserida nas atividades escolares, internas e externas, nota-se um excelente resultado no educando, e na comunidade escolar. Tal informação mencionada é resultado de um projeto aplicado com os professores do 1º e 2º período, juntamente com a gestão escolar e os pais dos alunos.

Palavras-chave: Família; Escola; Aprendizagem.

**A IMPORTÂNCIA DO JOGO DO BINGO NA CONSTRUÇÃO
DA LEITURA E ESCRITA DOS ALUNOS 4º ANO DO ENSINO
FUNDAMENTAL I, NA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA
DJANIRA NEVES DE LIMA, URUCURITUBA-AM**

*Rosimar da Silva Carvalho, Rosilene Pontes de Vasconcelos
Orientador: Prof. Me. Leovando Gama de Oliveira*

Este trabalho foi realizado com os alunos do 4º ano do Ensino Fundamental da escola municipal Djanira Neves de Lima. O trabalho surgiu a partir das atividades realizadas pelo curso de Especialização Saberes e Práticas. Nesse sentido, abordará a temática ludicidade se torna importante devido a compreender que as atividades lúdicas podem oferecer aos alunos uma estrutura indispensável para seu desenvolvimento, como: ações na esfera imaginativa, motivações, criatividade e interação com o outro. Assim definimos como objetivo refletir sobre a importância do jogo do bingo na construção do processo de ensino e aprendizagem. Como forma de alcançar nossas práticas, desenvolvemos uma atividade aplicada com base nos teóricos: Teixeira (2008); Oliveira (2009); Ludk e André (1986). Os resultados apontam para o fato de que os jogos educativos e lúdicos sobre a relação oralidade e escrita nas questões de dúvidas ortográficas podem auxiliar no desenvolvimento de uma aprendizagem reflexiva. Como ferramenta de ensino lúdico, possibilita novos caminhos e novas maneiras de estudar os conteúdos trabalhados.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE E AMARELINHA: PROMOVENDO O DESENVOLVIMENTO INFANTIL ATRAVÉS DA BRINCADEIRA

Simônica Rodrigues de Souza
Orientador: Prof. Me. Leovando Gama de Oliveira

O presente artigo apresenta uma pesquisa qualitativa do tipo descritiva, onde descrevemos o ponto de vista profissional a respeito de experiências vivenciadas com o estudo comportamental dos alunos e as habilidades desenvolvidas sobre a brincadeira amarelinha. A pesquisa conta com a participação de 15 alunos que estudam no 3º ano Ensino Fundamental I, que foram observados e submetidos a participar de uma oficina, onde após análise feitas em observações e embasamento teórico em autores que tratam dessa temática, descrevemos que o uso da ludicidade e a brincadeira amarelinha contribuíram significativamente para o desenvolvimento das habilidades motoras, cognitivas e houve um impacto positivo no que tange o comportamento e disciplina dos alunos, enfatizando que a atividade torna as aulas mais dinâmicas, atrativa e divertida. A presente pesquisa apoia-se nas perspectivas de Ornelas (2002); Queiroz, Maciel e Branco (2006); Dalla Bona e Mendes (2004), que tratam a ludicidade como importante para a educação, reforçando que mais trabalhos com o lúdico devem ser desenvolvidos em sala de aula e nas escolas.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Educação Infantil.

LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA: FORMAS GEOMÉTRICAS E GÊNEROS VARIADOS COM ALUNOS DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Francisca de Andrade dos Santos, Jucelino Brito Ramos
Orientadora: Profa. Ma. Evelyn Chaves Meireles

A ludicidade no processo de ensino-aprendizagem tem sido cada vez mais reconhecida como uma abordagem pedagógica eficaz para engajar e motivar os alunos. No município de Urucurituba, durante o período de 2023, foi desenvolvido um projeto que explorou a utilização da ludicidade na aprendizagem de gêneros variados e formas geométricas com estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental. Este trabalho apresenta a descrição da metodologia utilizada, os resultados alcançados e as considerações finais sobre a experiência. O trabalho foi

realizado em uma escola do município de Urucurituba, contando com a participação de 30 alunos do 3º ano do Ensino Fundamental. O curso de especialização “Saberes e Práticas” foi fundamental para a elaboração dos nossos trabalhos, pois proporcionou o contato com diversos métodos lúdicos que enriqueceram nossa prática profissional. Através do curso, aprendemos a aplicar esses métodos em nossas atividades, o que trouxe uma abordagem mais dinâmica e engajadora para nossos alunos. Essa experiência nos permitiu aprimorar nossas habilidades e diversificar as estratégias pedagógicas, tornando nosso trabalho mais eficiente e eficaz.

Palavras-chave: Ludicidade; Interdisciplinaridade; Ensino Fundamental.

PRÁTICAS INTERDISCIPLINARES NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: ENTRE A LINGUAGEM E OS NÚMEROS

Jaqueline Ferreira Monteiro, Suzy Elayne Oliveira Ferreira
Orientadora: Profa. Ma. Evelyn Chaves Meireles

O presente trabalho visa mostrar a importância da utilização da interdisciplinaridade e da ludicidade nos anos Iniciais do Ensino Fundamental, pois trata-se de um momento rico para desenvolver a aprendizagem, introduzindo os números de forma prazerosa, diante de tantas questões complexas relacionadas à aprendizagem, implicando na necessidade de um pensar coletivo e interdisciplinar, articulando diversos níveis de pensamento, levantando hipóteses e deduções. O objetivo geral foi analisar as contribuições de uma proposta didática interdisciplinar para o ensino-aprendizagem de Português e Matemática no 1º ano do Ensino Fundamental. A abordagem utilizada foi o estudo de caso, que considerou os valores, posturas, crenças e vivências de uma professora dos Anos Iniciais no ensino da Matemática. A atividade foi fundamentada no Módulo 2 – Alfabetização, Letramento e Práticas Interdisciplinares nos anos iniciais do Ensino Fundamental. O público-alvo foram 22 alunos do 1º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Professora Donata de Castro Pinto, localizada no município de Urucurituba-AM.

Palavras-chave: Alfabetização; Interdisciplinaridade; Ensino Fundamental.

O USO DE NOVAS TECNOLOGIAS NO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA E MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*José Orlando da Silva Ramos, Mezaik Costa Zanes
Orientadora: Profa. Ma. Evelyn Chaves Meireles*

O uso de novas tecnologias na sala de aula tornou-se um assunto bastante discutido, pois, na grande maioria dos casos, os alunos acabam fazendo o “mal” uso desses meios no contexto escolar. O aparelho celular é um dos recursos que, se utilizado de forma eficiente, pode ser um grande aliado na educação. A tecnologia, além de fazer parte do cotidiano das pessoas, está cada dia mais presente em sala de aula, seja com o uso do Datashow, TV, notebook, vídeo aulas, entre outros. A Base Nacional Comum Curricular (BNCC) propõe o uso das tecnologias em todos os níveis da formação escolar. Assim, como forma de testar a eficácia do uso dessa dinâmica inovadora e desafiadora em sala de aula, elaborou-se atividade didática para trabalhar Português e Matemática mediante a inserção das tecnologias em sala de aula. A atividade teve duração de 50 minutos e foi direcionada para 17 alunos do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental. Para iniciarmos, realizou-se um diálogo inicial sobre o assunto, sílabas, separação silábica e figuras geométricas, e, em seguida, com auxílio de um DVD, Datashow e Caixa Amplificada, realizou-se a projeção de um vídeo relativo à temática trabalhada, para observar se, mediante esses recursos tecnológicos, a atenção e o interesse dos alunos seriam potencializados.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Tecnologias Educacionais; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

*Luane Gama Figueiredo, Olane Gama Marinho
Orientadora: Profa. Ma. Evelyn Chaves Meireles*

Neste trabalho, apresentamos os resultados de uma atividade realizada no módulo 3, intitulado “Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativa”, do curso de especialização Saberes e Práticas para Docência nos anos iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática. Os anos iniciais constituem um divisor de águas na vida

do estudante, onde este precisa mais do que ver apenas números e letras para que seu aprendizado seja de fato efetivo. Metodologicamente, nosso estudo se baseia em uma pesquisa de abordagem qualitativa, utilizando um procedimento coerente para buscar resultados significativos. Nossa pesquisa foi conduzida em um ambiente escolar, tendo como público-alvo os alunos do 1º ano do Ensino Fundamental I de uma escola pública municipal em Urucurituba-AM. Para isso, a abordagem se fundamenta em autores como Libâneo (1999), Rodrigues (2013), Friedmann (1992) e outros, bem como em documentos oficiais que orientam a educação brasileira e o processo de formação contínua dos professores. Os resultados evidenciam que tais recursos são indispensáveis metodologicamente em sala de aula, pois é por meio deles que a criança adquire tanto o conhecimento teórico quanto o prático, compreendendo o conteúdo que está sendo ensinado e alcançando as metas e objetivos educacionais estabelecidos.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO DOS ALUNOS DO 1º E 2º ANOS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Marilene Porto dos Santos, Jocineide Matos Ribeiro
Orientadora: Profa. Ma. Evelyn Chaves Meireles*

Este trabalho, elaborado com base no módulo Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem significativa, visa mostrar a importância da ludicidade no processo de alfabetização e letramento dos alunos de 1º e 2º anos do Ensino Fundamental, período em que a aprendizagem acontece com mais facilidade por meio de situações lúdicas, desde que utilizadas não apenas como diversão, mas também como parte do processo de ensino-aprendizagem. De acordo com Freire (1968), é de suma importância que todo o corpo docente adote metodologias que valorizem esse processo de ensino considerando as experiências individuais vivenciadas por cada educando. Partindo do pressuposto de que o ensino deve ocorrer de maneira agradável para evitar o surgimento de traumas nos alunos no decorrer das aulas (Marconi; Lakatos, 2003), desenvolveu-se esta atividade didática, mediada pelo uso de jogos e brincadeiras, com o objetivo de promover um ensino mais eficaz e envolvente. Os jogos e brincadeiras utilizados foram trilha dos números, círculo dos números, bingo dos números e boliche dos números. A aplicação ocorreu em uma

turma de 20 alunos de 1º e 2º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Francisca Almeida de Menezes, localizada no município de Urucurituba-AM.

Palavras-chave: Alfabetização; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A INTERDISCIPLINARIDADE COMO FERRAMENTA DA PRÁTICA PEDAGÓGICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Marinilda Ramos Salomé, Reginaldo da Silva Baiano
Orientadora: Profa. Ma. Evelyn Chaves Meireles*

Atualmente, uma ferramenta que vem auxiliando a prática docente é a interdisciplinaridade, compreendida como a possibilidade de integração entre as diversas áreas do conhecimento e a inter-relação dos conteúdos para a eficácia do ensino-aprendizagem, uma ação propulsora do trabalho conexo (Silva; Carvalho, 2021). Nessa perspectiva, uma prática interdisciplinar deve ser pautada em um ser motivador, mediador, facilitador e, principalmente, um pesquisador incansável que desenvolva competências eficazes, sendo os saberes docentes e as experiências essenciais para o processo significativo e efetivo da prática pedagógica (Brasil, 2017). Nesse contexto, realizamos uma atividade baseada no Módulo 2 – Alfabetização, Letramento e Práticas Interdisciplinares nos anos iniciais do Ensino Fundamental. O tema escolhido para essa atividade foi “As Plantas: Suas Partes e Funções”. Esse tema é um dos tópicos abordados no componente curricular de Ciências e integrou-se de maneira interdisciplinar com as disciplinas de Matemática e Língua Portuguesa. O objetivo consistiu em permitir que os alunos reconhecessem as diferentes partes de uma planta, associando-as às suas respectivas funções. A atividade foi desenvolvida na Escola Municipal Joaquim Ramos, localizada na Comunidade São Lázaro – Paraná do Preto, zona rural do município de Urucurituba-AM. O público-alvo foram 10 alunos do 1º ano do Ensino Fundamental I.

Palavras-chave: Interdisciplinaridade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

O LÚDICO NOS ANOS INICIAIS DO 1º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA DJANIRA NEVES DE LIMA

*Nelza Costa Leal, Elciene de Souza Teixeira
Orientadora: Profa. Ma. Evelyn Chaves Meireles*

Este trabalho surgiu da necessidade de desenvolver estratégias de aprendizagem com o objetivo de aprimorar o ambiente escolar e tornar os conteúdos mais prazerosos, de modo a fazer com que os alunos conheçam a escola e sintam o desejo de retornar. A temática nos remete a um passado distante, no qual existem registros históricos que indicam que o homem primitivo utilizava diversos utensílios para se comunicar e sobreviver. Quando desenhavam imagens ou traços nas paredes de cavernas, estavam, de fato, praticando a comunicação de forma lúdica. É inegável que a educação desempenha um papel fundamental na integração do educando na sociedade, na comunidade e no ambiente escolar, contribuindo para a formação de sua visão de mundo. Portanto, o objetivo desta pesquisa é promover uma aprendizagem significativa, estimulando as potencialidades das crianças por meio dos jogos lúdicos. As atividades lúdicas em sala de aula não devem ser encaradas apenas como passatempos. Por trás dessas ações aparentemente simples, há uma abordagem pedagógica voltada para o desenvolvimento cognitivo, psicológico e motor do aluno. O trabalho fundamentou-se no módulo 3, intitulado “Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativa”, e teve como objetivo abordar não apenas as habilidades matemáticas, tais como o raciocínio lógico e a contagem, mas também o vocabulário e a oralidade. Isso resultou em uma abordagem lúdica e interdisciplinar.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

ÍNDICE DE ASSUNTO

A

- Adição: 40, 153, 298, 397
- Alfabetização: 12, 15, 17, 21, 23, 24, 25, 30, 33, 34, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 45, 51, 52, 55, 56, 61, 62, 63, 70, 71, 79, 85, 86, 87, 92, 93, 94, 104, 112, 114, 115, 119, 120, 121, 122, 123, 131, 132, 136, 137, 140, 141, 147, 148, 154, 156, 157, 158, 160, 161, 162, 173, 174, 175, 176, 179, 180, 185, 192, 194, 195, 198, 199, 200, 201, 208, 209, 210, 220, 221, 222, 224, 225, 226, 228, 229, 231, 233, 234, 235, 236, 237, 240, 241, 243, 244, 252, 253, 256, 266, 267, 273, 274, 275, 276, 281, 286, 287, 290, 291, 292, 293, 303, 304, 305, 310, 311, 315, 321, 324, 325, 331, 332, 334, 336, 339, 340, 341, 343, 346, 352, 354, 357, 358, 360, 363, 370, 372, 373, 374, 375, 377, 378, 379, 380, 381, 382, 392, 394, 395, 397
- Amazônia: 82, 189, 204, 205, 285, 300, 373, 397
- Aprendizagem: 8, 9, 10, 11, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 25, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 38, 39, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 68, 69, 70, 71, 72, 73, 74, 75, 76, 77, 78, 79, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89, 90, 91, 92, 93, 94, 95, 96, 97, 98, 99, 101, 102, 103, 105, 106, 107, 108, 109, 110, 111, 112, 113, 114, 115, 116, 117, 118, 119, 120, 121, 122, 123, 124, 125, 126, 127, 128, 129, 130, 131, 132, 133, 134, 135, 136, 137, 138, 139, 140, 141, 142, 143, 144, 145, 146, 147, 148, 149, 150, 151, 152, 153, 154, 155, 157, 158, 159, 160, 161, 162, 163, 164, 165, 166, 167, 168, 169, 171, 172, 174, 175,

176, 177, 178, 179, 180,
181, 182, 183, 185, 186,
187, 188, 189, 190, 191,
192, 193, 194, 195, 196,
197, 198, 199, 200, 201,
202, 203, 204, 205, 206,
207, 208, 209, 210, 211,
213, 214, 215, 216, 217,
218, 219, 220, 222, 223,
224, 225, 226, 227, 228,
229, 230, 231, 233, 234,
235, 236, 237, 238, 240,
241, 242, 243, 244, 245,
246, 247, 248, 249, 250,
251, 252, 253, 254, 255,
256, 257, 258, 259, 260,
261, 262, 263, 265, 266,
267, 268, 269, 270, 271,
272, 273, 275, 276, 277,
278, 280, 281, 282, 283,
284, 285, 286, 287, 289,
290, 291, 292, 294, 295,
296, 297, 298, 299, 300,
301, 302, 303, 304, 306,
308, 309, 310, 311, 312,
313, 314, 315, 316, 317,
318, 319, 320, 321, 323,
324, 328, 329, 330, 331,
332, 333, 334, 335, 336,
337, 338, 339, 341, 342,
343, 344, 345, 346, 347,
348, 349, 350, 351, 353,
354, 355, 356, 357, 358,
359, 360, 361, 362, 363,
364, 365, 366, 367, 368,
369, 370, 372, 373, 374,
375, 376, 377, 378, 379,
380, 381, 383, 384, 385,

386, 387, 388, 389, 390,
391, 392, 393, 394, 395,
396, 397

Artes: 37, 49, 83, 86,
105, 107, 193, 254, 277,
293, 295, 306, 307, 309,
317, 327, 333, 364,
395, 398

Avaliação: 118, 127, 137,
154, 158, 192, 227, 256,
316, 374, 375, 398

B

BNCC: 14, 58, 95,
105, 111, 120, 135, 155,
166, 170, 198, 205, 207,
213, 221, 227, 231, 238,
283, 307, 311, 356, 380,
386, 393, 398

Brincadeira: 11, 12, 19,
20, 21, 31, 35, 36,
39, 45, 47, 54, 56,
59, 61, 62, 70, 71,
75, 77, 82, 88, 90,
94, 109, 110, 122, 123,
125, 127, 132, 134, 143,
144, 145, 146, 149, 150,
155, 157, 159, 160, 162,
163, 165, 168, 171, 172,
175, 178, 179, 181, 185,
186, 187, 196, 201, 203,
207, 208, 209, 222, 224,
226, 237, 241, 243, 245,
252, 256, 257, 259, 263,

265, 266, 270, 275, 284,
285, 291, 293, 294, 301,
303, 312, 313, 315, 316,
317, 328, 332, 340, 341,
345, 356, 357, 359, 361,
364, 365, 368, 369, 370,
377, 379, 381, 383, 386,
391, 394, 398

C

Cálculo: 43, 57, 292,
372, 399

Cidadania: 63, 129, 138,
166, 241, 264, 265,
325, 399

Ciências: 23, 38, 49,
74, 76, 80, 82, 86,
89, 90, 96, 97, 104,
115, 139, 147, 193, 205,
230, 232, 236, 252, 267,
278, 293, 301, 309, 327,
344, 361, 379, 395, 399

Contação de história: 36,
60, 228, 230, 236, 243,
280, 299, 300, 327, 399

D

Diversidade: 14, 23, 26,
96, 152, 237, 273, 319,
320, 382, 399

E

Educação: 2, 7, 10,
11, 12, 14, 16, 17,
18, 21, 22, 23, 24,
26, 27, 28, 29, 30,
32, 34, 38, 41, 50,
51, 52, 53, 55, 56,
60, 61, 63, 64, 66,
67, 70, 71, 72, 73,
75, 76, 77, 78, 79,
82, 83, 84, 85, 89,
90, 92, 95, 96, 99,
100, 101, 102, 105, 106,
108, 109, 111, 112, 113,
115, 116, 118, 125, 128,
131, 133, 134, 135, 137,
138, 140, 141, 142, 143,
144, 145, 146, 147, 148,
149, 151, 152, 154, 155,
161, 162, 163, 165, 166,
167, 168, 169, 170, 175,
176, 180, 181, 183, 184,
186, 188, 189, 195, 201,
203, 204, 208, 209, 210,
212, 213, 214, 215, 216,
218, 219, 221, 223, 224,
227, 229, 230, 231, 232,
233, 239, 240, 241, 242,
244, 245, 247, 249, 250,
251, 255, 258, 259, 262,
263, 265, 267, 271, 272,
273, 275, 278, 279, 281,
282, 283, 284, 285, 286,
289, 290, 291, 293, 296,
297, 299, 300, 302, 304,
307, 312, 313, 314, 315,
316, 319, 327, 328, 331,

340, 341, 343, 344, 345,
346, 348, 349, 351, 352,
355, 356, 357, 358, 360,
361, 362, 363, 364, 365,
366, 367, 370, 372, 373,
374, 375, 376, 378, 380,
381, 382, 383, 385, 386,
387, 388, 390, 391, 393,
394, 396, 399

Educação ambiental: 231,
262, 293, 400

Educação do Campo: 63,
145, 299, 373, 374, 382,
383, 387, 400

Educação inclusiva: 240, 241,
250, 255, 273, 285, 291,
357, 366, 382, 386,
387, 400

Educação indígena: 22, 24,
26, 27, 29, 60, 61,
64, 66, 70, 352, 355,
357, 358, 400

EJA: 108, 230, 332

F

Família: 9, 18, 19,
22, 29, 46, 63, 72,
84, 115, 116, 140, 141,
144, 145, 155, 156, 169,
187, 188, 221, 222, 225,
235, 268, 269, 357, 363,
366, 374, 375, 376, 377,

378, 385, 386, 389,
390, 400

Formação de professores: 10,
12, 27, 66, 67, 75,
97, 105, 124, 137, 166,
170, 172, 189, 197, 212,
232, 239, 261, 288, 349,
352, 361, 400

G

GeoGebra: 282, 400

Geografia: 82, 86, 96,
97, 107, 178, 179, 193,
194, 236, 254, 293, 309,
327, 333, 361, 379, 400

H

História: 12, 20, 24,
28, 32, 36, 58, 60,
82, 86, 96, 129, 148,
150, 160, 168, 169, 187,
193, 194, 197, 225, 228,
230, 236, 243, 254, 279,
280, 281, 284, 295, 299,
300, 307, 309, 327, 332,
333, 335, 337, 341, 351,
355, 361, 362, 382, 385,
386, 399, 400

I

Inclusão: 44, 51, 64,
75, 99, 158, 166, 180,

219, 231, 250, 251, 265,
273, 276, 285, 290, 340,
357, 381, 386, 400

Interdisciplinaridade: 37,
49, 52, 53, 83, 85,
87, 89, 94, 96, 97,
99, 100, 102, 105, 106,
136, 174, 182, 183, 184,
192, 193, 194, 198, 202,
206, 217, 218, 230, 232,
233, 242, 254, 262, 267,
270, 271, 277, 280, 281,
288, 293, 295, 298, 303,
304, 306, 307, 308, 309,
318, 319, 320, 322, 325,
326, 327, 328, 333, 334,
337, 364, 372, 379, 392,
393, 395, 401

L

Letramento: 12, 25, 33,
40, 41, 43, 51, 52,
55, 70, 71, 79, 87,
92, 93, 105, 106, 141,
156, 158, 162, 180, 194,
201, 208, 209, 210, 220,
221, 224, 229, 230, 233,
237, 240, 241, 252, 253,
256, 303, 305, 310, 311,
315, 325, 326, 334, 339,
340, 341, 343, 352, 354,
357, 358, 359, 360, 363,
373, 374, 377, 378, 392,
394, 395, 401

Língua Portuguesa: 4, 7,
8, 26, 37, 43, 45,
48, 49, 50, 54, 55,
56, 58, 59, 65, 69,
71, 74, 76, 82, 83,
86, 88, 95, 97, 99,
105, 107, 115, 117, 133,
134, 153, 171, 176, 177,
187, 193, 194, 196, 197,
198, 211, 213, 217, 220,
232, 235, 236, 239, 241,
248, 257, 260, 261, 275,
277, 279, 281, 287, 293,
295, 298, 302, 307, 309,
317, 319, 321, 326, 327,
328, 329, 331, 333, 342,
344, 349, 351, 353, 355,
358, 359, 360, 364, 369,
370, 371, 372, 373, 375,
379, 384, 391, 393,
395, 401

Ludicidade: 8, 8, 11,
13, 16, 17, 18, 19,
20, 21, 23, 30, 31,
32, 33, 34, 35, 36,
39, 40, 41, 42, 43,
44, 45, 46, 47, 48,
49, 52, 53, 54, 55,
56, 57, 58, 59, 60,
61, 62, 68, 69, 71,
75, 76, 77, 78, 79,
80, 82, 83, 84, 85,
86, 87, 88, 89, 90,
92, 93, 94, 95, 96,
97, 98, 100, 101, 103,
104, 105, 106, 107, 108,
109, 110, 111, 112, 113,

116, 117, 118, 119, 120,
121, 122, 123, 124, 125,
126, 127, 131, 132, 134,
135, 136, 137, 143, 144,
146, 147, 148, 149, 150,
151, 152, 153, 154, 156,
157, 158, 159, 161, 162,
163, 165, 166, 167, 168,
169, 171, 172, 173, 174,
175, 176, 177, 178, 179,
180, 185, 186, 187, 188,
190, 191, 192, 193, 194,
195, 196, 197, 198, 199,
201, 204, 205, 206, 207,
208, 209, 210, 211, 215,
216, 218, 219, 222, 223,
224, 225, 226, 232, 233,
234, 236, 237, 238, 239,
242, 243, 245, 246, 247,
250, 251, 252, 254, 255,
256, 258, 259, 260, 261,
262, 263, 264, 265, 266,
267, 268, 269, 270, 275,
276, 277, 278, 279, 280,
281, 283, 284, 285, 287,
290, 291, 292, 294, 295,
296, 297, 298, 299, 300,
301, 302, 303, 304, 306,
310, 311, 312, 313, 314,
315, 316, 317, 318, 319,
320, 321, 324, 325, 327,
328, 329, 330, 331, 332,
333, 334, 335, 336, 337,
338, 339, 340, 341, 345,
350, 351, 355, 356, 357,
358, 359, 360, 362, 363,
364, 365, 366, 367, 368,
369, 370, 371, 381, 383,

385, 386, 387, 389, 390,
391, 392, 393, 394, 395,
396, 401

M

Matemática: 7, 8, 26,
37, 41, 43, 44, 45,
48, 49, 50, 53, 54,
55, 56, 59, 65, 69,
71, 74, 76, 82, 83,
86, 88, 95, 96, 97,
105, 115, 117, 131, 133,
134, 140, 153, 171, 176,
177, 180, 187, 190, 192,
194, 196, 197, 199, 205,
206, 211, 217, 220, 230,
232, 233, 235, 236, 239,
241, 248, 257, 260, 261,
275, 277, 279, 281, 298,
301, 302, 317, 318, 319,
321, 327, 328, 329, 331,
333, 342, 345, 349, 351,
353, 355, 360, 361, 364,
369, 370, 371, 372, 373,
375, 379, 391, 392, 393,
395, 396, 402

Metodologias ativas: 17,
18, 32, 35, 44, 49,
50, 58, 77, 85, 95,
103, 107, 108, 110, 116,
117, 122, 123, 131, 132,
157, 174, 195, 202, 203,
204, 206, 207, 208, 215,
216, 224, 225, 227, 228,
233, 238, 242, 246, 252,
262, 265, 269, 274, 285,

287, 294, 296, 300, 301,
306, 310, 313, 314, 317,
319, 320, 321, 323, 324,
326, 329, 331, 333, 335,
339, 341, 358, 364, 383,
393, 394, 396, 402

Música: 12, 44, 47,
112, 144, 162, 237, 267,
291, 303, 321, 327, 339,
379, 387, 403

O

Oralidade: 29, 120, 131,
133, 183, 193, 227, 262,
264, 292, 294, 295, 296,
297, 299, 347, 356, 358,
390, 396, 403

P

Prática pedagógica: 7, 8,
31, 37, 38, 55, 61,
85, 86, 93, 95, 97,
100, 120, 121, 125, 126,
131, 138, 152, 158, 163,
172, 176, 182, 189, 198,
204, 210, 214, 215, 218,
232, 236, 241, 245, 247,
249, 256, 257, 267, 279,
286, 288, 294, 296, 299,
302, 307, 316, 317, 318,
320, 321, 326, 327, 334,
340, 343, 344, 352, 353,
362, 364, 379, 382, 383,
395, 403

Produção de texto: 74,
197, 403

R

RCA: 59, 105, 231, 307

Reciclagem: 16, 58, 326,
327, 403

S

Saúde: 83, 100, 220, 252,
269, 403

Sequência didática: 11, 20,
33, 84, 120, 178, 179,
190, 192, 194, 230, 243,
309, 319, 320, 324, 337,
364, 378, 403

T

Tecnologia: 7, 10, 30,
31, 32, 34, 35, 38,
41, 49, 50, 51, 52,
64, 65, 70, 71, 72,
73, 76, 77, 78, 79,
88, 92, 100, 105, 106,
115, 116, 120, 121, 123,
126, 127, 128, 130, 133,
134, 138, 156, 163, 164,
170, 189, 212, 223, 230,
231, 232, 235, 236, 239,
240, 245, 246, 247, 248,
252, 253, 258, 259, 271,
272, 276, 279, 281, 282,

283, 291, 300, 302, 308,
309, 310, 315, 323, 330,
340, 360, 367, 380, 393,
403

título O fazer docente com a relação nas Práticas
Pedagógicas inovadoras nos Anos Iniciais do
Ensino Fundamental

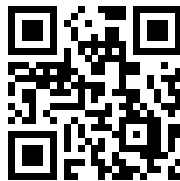
organizadores Kelly Christiane Silva de Souza
Meire Terezinha Silva Botelho de Oliveira
Roberto Sanches Mubarak Sobrinho
Alcides de Castro Amorim Neto
Carlos Renato Rosário de Jesus
Cláudio Barros Vitor
Jeiviane Dos Santos Justiniano
Jorge de Menezes Rodrigues
Maristela Barbosa Silveira e Silva
Otávio Rios Portela

tipografias Miller Text
Ubuntu

número de páginas 405



para conhecer mais da **editora UEA** e de nossas publicações,
acesse o qr code abaixo



ueaeditora





O volume que agora o leitor tem em mãos constitui um dos mais significativos resultados da parceria entre a Universidade do Estado do Amazonas-UEA e a Secretaria de Educação e Desporto Escolar - SEDUC, que, por meio do Programa Mestre Qualificado, implementaram o curso de “Especialização em Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática”, entre 2022 e 2024, o qual atendeu quase três mil professores(as) da rede pública do Estado. Além da própria formação e aperfeiçoamento em suas práticas docentes e da apreensão de subsídios teóricos que vieram a fundamentar novas abordagens em sala de aula, o curso também fomentou a iniciativa entre os professores(as) cursistas de produzir atividades, projetos, sequências didáticas, dinâmicas e diversas outras propostas metodológicas, as quais, aqui reunidas, consubstanciam a finalidade maior do projeto: garantir que a qualidade da Educação Básica em nossa região se desenvolva e entregue para a sociedade cidadãos capazes de com ela contribuir e a partir dela se transformar. O registro desses trabalhos está aqui sistematizado. Esperamos que possam ser vislumbrados muito mais do que apenas textos acadêmicos, e sim, como a materialidade irrevogável da pesquisa em educação, que resulta amiúde de sua própria valorização e investimento.

Boa leitura!

André Luiz Nunes Zogahib
Arlete Ferreira Mendonça



editora
UEA



MESTRE
**QUALI
FICADO**



UEA
UNIVERSIDADE
DO ESTADO DO
AMAZONAS

Secretaria de
**Estado de Educação
e Desporto Escolar**



AMAZONAS
GOVERNO DO ESTADO