

**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS – UEA
ESCOLA SUPERIOR DE CIÊNCIA DA SAÚDE – ESA
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA – OFERTA REGULAR**

ALEX MARAT MONTEIRO E JÉSSICA MATOS GUIMARÃES REIS

**TEMAS TRANSVERSAIS E A EDUCAÇÃO FÍSICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA
SOBRE A ABORDAGEM DE HIGIENE PESSOAL PARA ALUNOS DO ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

MANAUS – AM 2024

ALEX MARAT MONTEIRO E JÉSSICA MATOS GUIMARÃES REIS

**TEMAS TRANSVERSAIS E A EDUCAÇÃO FÍSICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA
SOBRE A ABORDAGEM DE HIGIENE PESSOAL PARA ALUNOS DO ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

Trabalho de conclusão de Curso apresentado à Universidade do Estado do Amazonas (UEA) como requisito final da disciplina Trabalho de Conclusão de Curso para a obtenção do título de Licenciado em Educação Física.

Orientador (a): Prof. Me Nayana Ribeiro Henrique

MANAUS – AM

2024

ALEX MARAT MONTEIRO E JÉSSICA MATOS GUIMARÃES REIS

**TEMAS TRANSVERSAIS E A EDUCAÇÃO FÍSICA: RELATO DE EXPERIÊNCIA
SOBRE A ABORDAGEM DE HIGIENE PESSOAL PARA ALUNOS DO ENSINO
FUNDAMENTAL – ANOS FINAIS**

Trabalho de conclusão de Curso apresentado à
Universidade do Estado do Amazonas (UEA)
como requisito final da disciplina Trabalho de
Conclusão de Curso para a obtenção do título de
Licenciado em Educação Física.

Manaus, 15 de outubro de 2024

BANCA EXAMINADORA



Prof (a). Orientador (a) Nayana Ribeiro Henrique

Universidade do Estado do Amazonas (UEA)



Prof (a). Avaliador (a) Andressa Contreira Ribeiro

Universidade do Estado do Amazonas (UEA)



Prof (a). Avaliador (a) Marcelo da Silva Marques

Universidade do Estado do Amazonas (UEA)

Ficha Catalográfica

Ficha catalográfica elaborada automaticamente de acordo com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).
Sistema Integrado de Bibliotecas da Universidade do Estado do Amazonas.

R375t	<p>Reis, Jéssica Matos Guimarães Temas transversais e a educação física: relato de experiência sobre a abordagem de higiene pessoal para alunos do ensino fundamental - anos finais / Jéssica Matos Guimarães Reis ; Alex Marat Monteiro . Manaus : [s.n], 2024. 20 f.: color.; 21,0 cm.</p> <p>TCC - Graduação em Educação Física - Licenciatura- Universidade do Estado do Amazonas, Manaus, 2024. Inclui Bibliografia. Orientador: Nayana Ribeiro Henrique.</p> <p>1. temas transversais. 2. educação física. 3. higiene pessoal. 4. cuidado. 5. ensino fundamental. I. Monteiro, Alex Marat II. Nayana Ribeiro Henrique (Orient.) III. Universidade do Estado do Amazonas. IV. Título</p> <p style="text-align: right;">CDU(1997)796</p>
-------	--

RESUMO

Introdução: A Higiene pessoal refere-se às medidas adotadas para a preservação da saúde e prevenção contra doenças. Ao praticarmos a higiene pessoal diariamente, evitamos contrair doenças causadas principalmente por fungos e bactérias, além de promover uma boa impressão nas pessoas com as quais nos relacionamos, seja pessoalmente ou profissionalmente. Nessa perspectiva, considera-se que, bons hábitos de higiene pessoal incluem: lavar o corpo e o rosto frequentemente, escovar os dentes pelos menos uma vez ao dia, lavar os cabelos pelo menos uma vez por semana, lavar as mãos. **Objetivo:** Esse estudo teve como objetivo relatar as experiências de acadêmicos de Educação Física em uma intervenção com a abordagem da higiene pessoal como tema transversal para os alunos do ensino fundamental – anos finais, de uma escola na zona sul da cidade de Manaus/Am, destacando a importância no desenvolvimento educacional e social dos alunos. **Metodologia:** A intervenção ocorreu no segundo semestre de 2023, para alunos do Ensino Fundamental – Anos Finais com idade entre 13 a 15 anos, matriculados em uma rede de ensino público. O relato de experiência descreve como o processo de intervenção ocorreu, desde a escolha do tema até a finalização da intervenção. Organizamos a intervenção voltada a explanação de informações acerca da higiene do corpo, das mãos, do cabelo, da barba e dos dentes. **Reflexões e ponderações:** As discussões sobre o tema se deram a partir das apresentações de explanação da temática, um jogo de perguntas e respostas, um sorteio de brindes e uma avaliação. A escolha do tema higiene pessoal reflete nos cuidados constantes para assegurar uma vida mais saudável dos alunos. **Considerações Finais:** O estudo conclui que a realização dessa intervenção proporcionou experiências e conhecimentos tanto para os alunos como para os acadêmicos de Licenciatura em Educação Física mostrando que as abordagens são meios de trabalhar no âmbito escolar contribuindo para o aprendizado e desenvolvimento dos alunos.

Palavras-chave: temas transversais; educação física; higiene pessoal; cuidado; ensino fundamental.

ABSTRACT

Introduction: Personal hygiene refers to the measures adopted to preserve health and prevent diseases. By practicing personal hygiene daily, we avoid contracting diseases caused mainly by fungi and bacteria, in addition to promoting a good impression on the people with whom we interact, whether personally or professionally. From this perspective, it is considered that good personal hygiene habits include: washing the body and face frequently, brushing your teeth at least once a day, washing your hair at least once a week, and washing your hands. **Objective:** This study aimed to report the experiences of Physical Education students in an intervention with the approach of personal hygiene as a cross-cutting theme for elementary school students - final years, from a school in the south zone of the city of Manaus/Am, highlighting its importance in the educational and social development of students. **Methodology:** The intervention took place in the second semester of 2023, for elementary school students - final years aged between 13 and 15, enrolled in a public school system. The experience report describes how the intervention process occurred, from the choice of the theme to the completion of the intervention. We organized the intervention focused on explaining information about hygiene of the body, hands, hair, beard and teeth. **Reflections and considerations:** The discussions on the theme took place based on presentations explaining the theme, a question and answer game, a prize draw and an evaluation. The choice of the theme personal hygiene reflects the constant care to ensure a healthier life for the students. **Final Considerations:** The study concludes that carrying out this intervention provided experiences and knowledge for both the students and the undergraduate students in Physical Education, showing that the approaches are ways of working in the school environment, contributing to the learning and development of the students.

Keywords: transversal themes; physical education; personal hygiene; careful; elementary school.

Sumário

1 - INTRODUÇÃO.....	8
---------------------	---

2 – MÉTODO	11
2.1 - Descrição do contexto e caracterização dos participantes	11
2.2 - Relato de experiência	12
2.2.1- Explanação da temática	12
2.2.2 - Jogo de perguntas e respostas	14
2.2.3 - Sorteio de brindes	16
2.2.4 - Avaliação	16
3 - REFLEXÕES E PONDERAÇÕES	17
4 - CONSIDERAÇÕES FINAIS	19
5 - REFERÊNCIAS	20

1 - INTRODUÇÃO

O presente artigo visa relatar as experiências de acadêmicos do curso de Educação Física na abordagem dos Temas Transversais na disciplina de Projetos de Intervenção em Educação Física, com o foco na temática Saúde. A disciplina está vinculada à Universidade do Estado do Amazonas (UEA) e a aplicação da intervenção ocorreu no segundo semestre de 2023, para alunos do Ensino Fundamental Anos Finais de uma escola na zona sul da cidade de Manaus/AM.

De acordo com os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN's) (Brasil, 1998), os temas transversais são temáticas que contemplam os problemas da sociedade brasileira, buscando conscientizar os sujeitos a cerca da necessidade. Esses temas transversais são divididos em: pluralidade cultural, ética, meio ambiente, trabalho e consumo, orientação sexual e saúde. Darido (2012) destaca que os temas transversais têm a função de serem desenvolvidos para toda a escola, ou seja, devem ser tratados por todas as disciplinas escolares, inclusive pela educação física.

Dados da literatura apontam que a área da educação relaciona os grandes problemas sociais com disciplinas específicas. Na Educação Física, por exemplo, vários autores mencionam a necessidade e a importância de tratar os grandes problemas sociais nas aulas, tais como: saúde pública, ecologia, papéis sexuais, relações sociais do trabalho, preconceitos sociais, raciais, da deficiência; e outros, relacionados ao jogo, esporte, ginástica e dança (Soares et al., 1992).

Para Darido (2012) a Educação Física não significa tratar apenas de técnicas e táticas, mais do que isso, significa oferecer uma formação ampla voltada à formação do cidadão crítico. Dessa forma, a escola não deve ficar limitada apenas ao espaço físico, visto que é fundamental a inserção dos ensinamentos em saúde no cotidiano dos escolares, representando o mundo externo e as suas relações.

Os Temas Transversais correspondem a questões urgentes para a sociedade brasileira, expressam conceitos e valores fundamentais à democracia e à cidadania, apontam uma transformação na prática pedagógica e, sobretudo, ampliam a responsabilidade da escola com a formação dos alunos (Brasil, 1997). Além disso, a inclusão dos temas neste contexto implica

em um trabalho contínuo no decorrer de toda a escolaridade desde o início da vida escolar (Brasil, 1997a; Yus, 1998).

O tema saúde é abrangente e possui múltiplos métodos de educação que podem ser agregados a esse objeto de estudo, como os hábitos de higiene pessoal, abordado no presente relato. Marinho e Silva (2012) afirmam que os hábitos e comportamentos são adquiridos na etapa do Ensino Fundamental e que irão influenciar o estilo de vida saudável ou inadequado na vida adulta, portanto é indispensável a presença dos assuntos relacionados à saúde nesta etapa da escolarização.

Higiene pessoal refere-se às medidas adotadas para a preservação da saúde e prevenção contra doenças (Houaiss, 2009). Ao praticarmos a higiene pessoal diariamente, evitamos contrair doenças causadas principalmente por fungos e bactérias, além de promover uma boa impressão nas pessoas com as quais nos relacionamos, seja pessoalmente ou profissionalmente. Nessa perspectiva, considera-se que, bons hábitos de higiene pessoal incluem: lavar o corpo e o rosto frequentemente, escovar os dentes pelos menos uma vez ao dia, lavar os cabelos pelo menos uma vez por semana, lavar as mãos após utilizar instalações sanitárias e antes de manipular alimentos, entre outros.

Segundo o Ministério da Saúde, a higiene é a ciência que lida com a manutenção e implantação de saúde ao indivíduo e ao grupo. Incluem procedimentos, condições e práticas que conduzem à saúde em forma de assepsia. As práticas estabelecidas podem ser orientadas através da educação em saúde, que consiste em uma importante estratégia de prevenção relacionada à aprendizagem para alcançar hábitos de saúde (Pinto et al, 2018). Dessa forma, sabe-se que é necessário que estas ações estejam voltadas a atender a população de acordo com sua realidade, induzindo a reflexão nos indivíduos tornando-o capaz de realizar transformações em sua própria realidade.

É de suma importância a educação em saúde voltada a adolescentes, visto que a adolescência é uma fase de transformações caracterizadas por tensões e conflitos. Esses adolescentes passam por momentos que acreditam que tudo é urgente, desse modo, é comum acreditarem que não possuem tempo para medidas de autocuidado, com isso é frequente o abandono dos bons hábitos, assumindo assim menor importância nesse contexto (Pinto et al, 2018). Assim, as ações realizadas na escola tornam-se fundamentais para a promoção da saúde para crianças, adolescentes e jovens adultos.

Com base nesses conhecimentos e a partir da apropriação de temáticas como esta que são extremamente relevantes na escola, refletimos que o profissional de Educação Física em seu campo de atuação pode abordar reflexões e discussões sobre a higiene pessoal, contribuindo para que os discentes compreendam sua real importância, uma vez que a formação crítica deve permear as relações entre saúde e bem-estar. Partindo desse entendimento, propomos levar essa informação para alunos da rede estadual de Manaus por meio de uma intervenção.

Diante das informações apresentadas, escolhemos para a aplicação da intervenção um tema que perpassasse os assuntos tradicionais da educação física, para além da atividade motora em si e que pudesse abordar sobre saúde a partir de hábitos de higiene como lavar as mãos, higienização da pele, do cabelo, da barba e dos dentes. Com isso, nosso objetivo geral foi proporcionar aos alunos do Ensino Fundamental Anos Finais conhecimentos sobre a importância da higiene pessoal para a saúde, buscando especificamente: 1) Explicar acerca da importância dos hábitos de higiene pessoal para a saúde aos alunos do Ensino Fundamental Anos Finais; 2) Oportunizar aos alunos a aplicação dos conhecimentos adquiridos sobre higiene pessoal e saúde por meio de atividades lúdicas e 3) Registrar o feedback dos alunos a respeito da explicação realizada e atividades ao longo da intervenção.

2 – MÉTODO

O estudo trata-se de um relato de experiência, refere-se às vivências acadêmicas ou profissionais dentro da formação universitária, a partir de ensino, pesquisa e extensão. Tendo como característica principal a descrição da intervenção (Mussi et al., 2021, p. 65).

Os participantes da proposta de intervenção foram escolares do Ensino Fundamental – Anos Finais, do turno vespertino, da Escola Estadual Getúlio Vargas, localizada no bairro cachoeirinha, zona sul da cidade de Manaus. A escola oferta aulas do Ensino Fundamental dos Anos Iniciais e Anos Finais

2.1 - Descrição do contexto e caracterização dos participantes

A intervenção foi realizada no dia 11 de agosto de 2023. A escola foi escolhida devido às intervenções anteriores aplicadas por acadêmicos de curso de Educação Física e à proximidade com a universidade. Ela apresenta uma quadra, um auditório e um espaço grande com área ao ar livre.

As turmas foram solicitadas a partir das sugestões do professor de educação física junto à pedagoga da instituição sobre a importância do tema com esses alunos em específico. O grupo conseguiu ir à escola duas vezes: a primeira para conhecer a necessidade da escola e apresentar possíveis temas; e a segunda para realizar a atividade que ocorreu apenas em um dia, no turno vespertino no auditório da escola.

A intervenção surgiu após algumas ideias elaboradas durante as aulas da disciplina de projeto de intervenção em educação física, que tinha como requisito a aplicação de um projeto no ambiente escolar. Inicialmente, foram escolhidos três temas sugeridos pelo grupo os quais abordavam sobre dança, materiais recicláveis e higiene pessoal. Esses temas foram apresentados previamente para a equipe pedagógica da escola. Durante o levantamento de informações, a

equipe pedagógica sugeriu que o grupo abordasse acerca da higiene pessoal, uma vez que essa temática seria a grande necessidade de conscientização.

A atividade de intervenção foi proposta aos alunos do 6º, 7º e 8º ano, de ambos os gêneros, dividido em três apresentações. Cada apresentação durou entre 20 e 30 min com aproximadamente 80 alunos no total. Para a realização das palestras e explanação do assunto, foram divididos da seguinte forma: primeira palestra foi ministrada para duas turmas de 8º anos; a segunda para uma turma do 7º ano e, por fim, a terceira foi voltada para duas turmas do 6º.

2.2 - Relato de experiência

Para o andamento da intervenção, o lugar disponibilizado pela escola foi o auditório com a capacidade de compreender duas turmas no máximo. A princípio seriam apenas duas turmas de fato, mas ao decorrer da intervenção ficamos com três turmas, sendo realizada a palestra duas vezes para que todos participassem. Os professores decidiram não interferir durante o momento da apresentação, logo, a intervenção foi realizada apenas pelos discentes de educação física. Para a nossa atividade, estruturamos quatro momentos: explanação da temática, um jogo de perguntas e respostas, um sorteio de brindes e uma avaliação.

2.2.1- Explanação da temática

No primeiro momento, organizamos a intervenção trazendo informações básicas a respeito da higiene pessoal, para conscientizar os alunos acerca do assunto abordado. Cada membro da equipe ficou responsável em explicar sobre a higiene do corpo, por meio da fala, ressaltando a importância do uso de produtos de higiene, como desodorante para a axila, protetor solar, hidratante corporal, shampoo para o cabelo, seguido da demonstração de técnicas de escovação e técnica de lavagem das mãos. Dessa forma mais detalhada conquistamos uma melhor compreensão dos alunos e conseguimos trazer informações indispensáveis de como compreender e lidar com as mudanças do corpo que ocorrem na fase da adolescência.

A equipe ficou responsável em abordar assuntos sobre a limpeza do rosto e produtos que auxiliam no cuidado da pele, podemos ressaltar que muitas meninas dessa escola usavam uma quantidade grande de maquiagem, portanto, foi necessário falarmos sobre a remoção

correta desses produtos e conscientizar sobre o uso excessivo de maquiagem. Foram repassadas dicas de cuidado com o cabelo e para os meninos, cuidados também com a barba. A higiene oral foi tratada, através de demonstrações em manequim, na qual utilizamos escova de dente para explicar qual seria a técnica de escovação mais adequada, seguida do uso do fio dental. Utilizamos materiais como o retroprojetor e notebook para a apresentação da palestra, exibindo uma apresentação em forma de slides, com uma estética que remetia a limpeza, trazendo os conceitos de forma breve e demonstrações com imagens que levassem a melhor compreensão da ação. Nas figuras 1, 2 e 3 é possível observar o momento da intervenção, mostrando os acadêmicos e os alunos no momento da palestra.

Figura 1. Aplicação da intervenção



Fonte: Autores, 2023

Figura 2. Acadêmicos durante palestra



Fonte: Autores, 2023

Figura 3. Alunos durante a intervenção



Fonte: Autores, 2023.

2.2.2 - Jogo de perguntas e respostas

No segundo momento, foi feito um jogo de perguntas e respostas relacionadas a higiene. Na figura 4 mostra as perguntas realizadas no jogo. A seleção dos alunos para responder as perguntas eram decididas pela equipe da intervenção, perguntando quem gostaria de responder uma pergunta, após selecionar um aluno ele era instigado a se levantar e ir em direção à frente da turma, em seguida a equipe da intervenção sorteava um número de 1 a 12 para saber qual das questões o aluno responderia com o seu entendimento, relacionado a explanação da temática que foi passada durante a palestra e questões do dia a dia. Proporcionando ao aluno ser protagonista daquele momento, essa dinâmica foi realizada apenas com a primeira turma, por conta do tempo disponibilizado e em decorrência disso, as turmas seguintes não vivenciaram o jogo de perguntas e respostas. Há cada pergunta respondida, os alunos ganhavam um bombom como forma de recompensa e incentivo para que outros quisessem responder. As respostas dos alunos foram corretas e conseguiram interpretar com suas palavras sobre o assunto abordado, em uma das perguntas por exemplo, onde foi questionado sobre a maneira correta de lavar as mãos, um aluno demonstrou e explicou a forma correta de lavar as mãos. A partir das respostas dos alunos foi possível ver a compreensão deles sobre o assunto e que houve uma boa fixação do conteúdo trazido.

Figura 4. Perguntas utilizadas no jogo

Perguntas e respostas

1. É normal passar um longo período sem lavar o cabelo?
Verdadeiro ou falso.
2. A barba precisa ser lavada apenas na hora do banho?
Verdadeiro ou falso.
3. Após as refeições, a barba pode acumular restos de alimento?
Verdadeiro ou falso
4. Qual música pode ser cantada para ajudar na lavagem da mãos?
 - a) Despacito
 - b) Parabéns pra você
 - c) Banho de cheiro
5. Fale dois itens essenciais para uma boa higiene da barba.
6. Em que período da adolescência, o corpo passa por modificações?
7. O protetor solar é usado apenas em dias ensolarados?
Verdadeiro ou falso
8. Em quais situações não é preciso lavar as mãos?
 - A) Depois de tossir
 - B) Depois de usar o banheiro
 - C) É preciso lavar as mãos em todos os casos
9. Quais partes da mão não precisam ser lavadas?
 - A) Parte de cima
 - B) Entre os dedos
 - C) É preciso lavar as mãos inteiras
10. Fale uma medida necessária para ter um rosto bonito e saudável.
11. Demonstre como lavar as mãos corretamente.
12. É preciso lavar o rosto apenas uma vez ao dia:
Verdadeiro ou falso.

Fonte: Autores, 2023

2.2.3 - Sorteio de brindes

No terceiro momento, apenas duas turmas foram contempladas com o sorteio de brindes, pois durante a organização foram confeccionados somente dois kits para realização dos sorteios. Os brindes elaborados consistiam em uma escova de dentes, um creme dental, um desodorante em creme, um álcool em gel, um protetor solar, um sabonete e um porta escova de dentes. A intenção do sorteio foi de trazer esses itens de higiene pessoal para os alunos, afim de dar continuidade às práticas e informações trazidas pela equipe na intervenção. O sorteio foi realizado a partir de números que foram distribuídos para os alunos logo na entrada do auditório (como é observado na figura 5), dessa forma fizemos o sorteio em um site chamado “sorteador”, por ser mais prático e, na figura 6 podemos observar a aluna que foi sorteada com seu brinde em mãos.

Figura 5. Alunos entrando no auditório



Fonte: Autores, 2023.

Figura 6. Aluna com brinde recebido



Fonte: Autores, 2023.

2.2.4 - Avaliação

E, por fim, no quarto momento foi feito um feedback como forma de avaliação, o qual os alunos da primeira turma tiveram que elaborar uma espécie de nuvem de palavras (figura 7), inserindo palavras e frases que mais agregaram e absorveram individualmente durante a apresentação, mostrando o que mais chamou atenção para eles da temática abordada. Dessa forma, cada palavra e frase que surgiu da compreensão desses alunos em relação ao assunto, resulta em um

domínio no momento da explicação, uma vez que tivemos tempo para adquirirmos um embasamento teórico.

Passamos por algumas dificuldades durante a organização do espaço. O projetor de slides começou a dar um pequeno problema no início, mas depois de alguns minutos conseguimos realizar a apresentação normalmente. Diante disso, percebemos que quando formos dar aulas, acontecimentos assim podem acontecer e temos que sempre estar preparados e ter sempre um plano B.

Desde o primeiro encontro que tivemos com a pedagoga e o professor de Educação Física, ficou nítido a necessidade de trabalhar a higiene pessoal com os alunos, uma vez que os mesmos vão com a farda encardida ou suja. Muitas escolas apresentam esse tipo de realidade. Dessa forma, notamos o quão fundamental é a presença de conversas e explicações a respeito dessa problemática, principalmente realizadas pelo professor de educação física.

Além disso, a escola apresentava alguns problemas de estrutura. Nas salas, os ares condicionados não funcionavam bem, e as salas tinham um odor forte por conta do calor e a quantidade de alunos presentes nela. E por esse motivo, resolvemos separar as turmas em dois grupos no auditório para que eles não causassem desorganização e perdessem o foco na palestra. Levando para o lado profissional, pode-se absorver que precisamos ter estratégias a cada aula que iremos ministrar para que todos os alunos consigam entender e focar no que está sendo ensinado.

Em nossa apresentação, foram abordados assuntos como higiene da pele, cabelo, mãos, barba e bucal. Foi observado que o conhecimento prévio da maioria dos alunos era muito raso sobre tudo que foi apresentado durante a intervenção. A realidade era exatamente como o professor de Educação Física e a pedagoga da escola já haviam dito, uma falta de compreensão sobre o porquê devemos cuidar da nossa higiene e como ela impacta diretamente na nossa saúde.

Percebemos que, a cada palestra, alguns os alunos levavam na brincadeira e outros mostravam um grande interesse na temática. Então escolhemos dinamizar de acordo com a realidade e jeito de cada um. Em alguns momentos foi preciso aumentar o tom ou se aproximar dos alunos que estavam dispersos. De maneira acadêmica, conclui-se que devemos possuir autoridade na fala e sermos firmes em cada conteúdo que iremos ministrar.

Portanto, nossa intervenção se mostra de grande importância para a vida dessas crianças e de suas famílias, pois as informações transmitidas durante a intervenção devem ser levadas

para dentro de casa, e servir como um conhecimento que influencia de forma positiva a todos que receberam as informações sobre higiene e saúde que foram abordadas.

4 - CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente trabalho teve como objetivo proporcionar aos alunos conhecimentos sobre a importância da higiene pessoal para a saúde. A princípio, observamos que durante nossa intervenção, os alunos sabiam o básico acerca dessa temática. Dessa forma, podemos dizer que, embora eles soubessem da importância dessa prática, a execução era feita de forma incorreta em relação a como lavar as mãos, escovar os dentes, usar o fio dental, limpar a pele e lavar o cabelo. Sendo assim, o objetivo da intervenção foi concretizado por meio das palestras, conversas e demonstrações.

Diante disso, apresentamos cada elemento da higiene pessoal, e em seguida, demonstramos a forma correta para os alunos, contribuindo, assim, para ampliação dos conhecimentos higiênicos. Percebemos que o tema transversal saúde dentro da educação física é uma das abordagens de grande relevância para a escola e para os alunos, uma vez que essa disciplina tem o papel de formar cidadãos críticos de forma integral. O intuito dessa intervenção não foi apenas buscar conscientizar os sujeitos acerca da necessidade, mas oportunizar aos alunos a aplicação dos conhecimentos adquiridos por meio dessa abordagem.

Através de tudo o que foi exposto, conclui-se que a intervenção acrescentou experiências e conhecimentos tanto para os alunos do ensino fundamental anos finais como para os acadêmicos de Licenciatura em Educação Física nos revelando que as abordagens são meios de trabalhar no âmbito escolar. Por fim, a intervenção obteve sucesso em proporcionar aos alunos conhecimentos e conscientização devidos os feedbacks positivos a respeito da explanação realizada e atividades ao longo da intervenção.

5 - REFERÊNCIAS

- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: meio ambiente, saúde (1ª a 4ª série)**. Brasília, 1997c.
- BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos: saúde**. Brasília, 1998
- DARIDO, Suraya Cristina. **Temas transversais e a educação física escolar**. In: Universidade Estadual Paulista. Prograd. Caderno de formação: formação de professores didática geral. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2012. p. 76-89, v. 16
- HOUAISS, Antonio. **Dicionário Houaiss da língua portuguesa**. 1. ed Rio de Janeiro: Objetiva: Instituto Antônio Houaiss de Lexicografia, 2009. lix, 1986p., 29 cm. Bibliografia: p. 1980-1986. ISBN 9788573029635 (enc.).
- MARINHO, Julio Cesar; SILVA, João Alberto. **A temática “saúde” na concepção de professores dos anos iniciais do ensino fundamental: questões concernentes a metodologias e aprendizagem**. In: IX ANPED SUL Seminário de Pesquisa em Educação da Região, 2012, Caxias do Sul
- MUSSI, Ricardo Franklin de Freitas; FLORES, Fábio Fernandes; ALMEIDA, Claudio Bispo de. **Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico**. Revista práxis educacional, v. 17, n. 48, p. 60-77, 2021.
- PINTO, Ana; DUARTE, Fabiana; LOPES, Suan; CARDOSO, Andressa; FIGUEIRA, Simone; COUTO, Érika. **Conversando com adolescentes sobre conhecimentos acerca de cuidados essenciais em higiene pessoal**. Anais do 13º Congresso Internacional da Rede Unida v. 4, Suplemento 1 (2018). ISSN 2446-4813: Saúde em Redes Suplemento, Anais do 13ª Congresso Internacional da Rede UNIDA
- SOARES, Carmem Lucia et al. **Metodologia do ensino de Educação Física**. São Paulo: Cortez, 1992
- YUS, Rafael. **Temas transversais em busca de uma nova escola**. Porto Alegre: Artmed, 1998