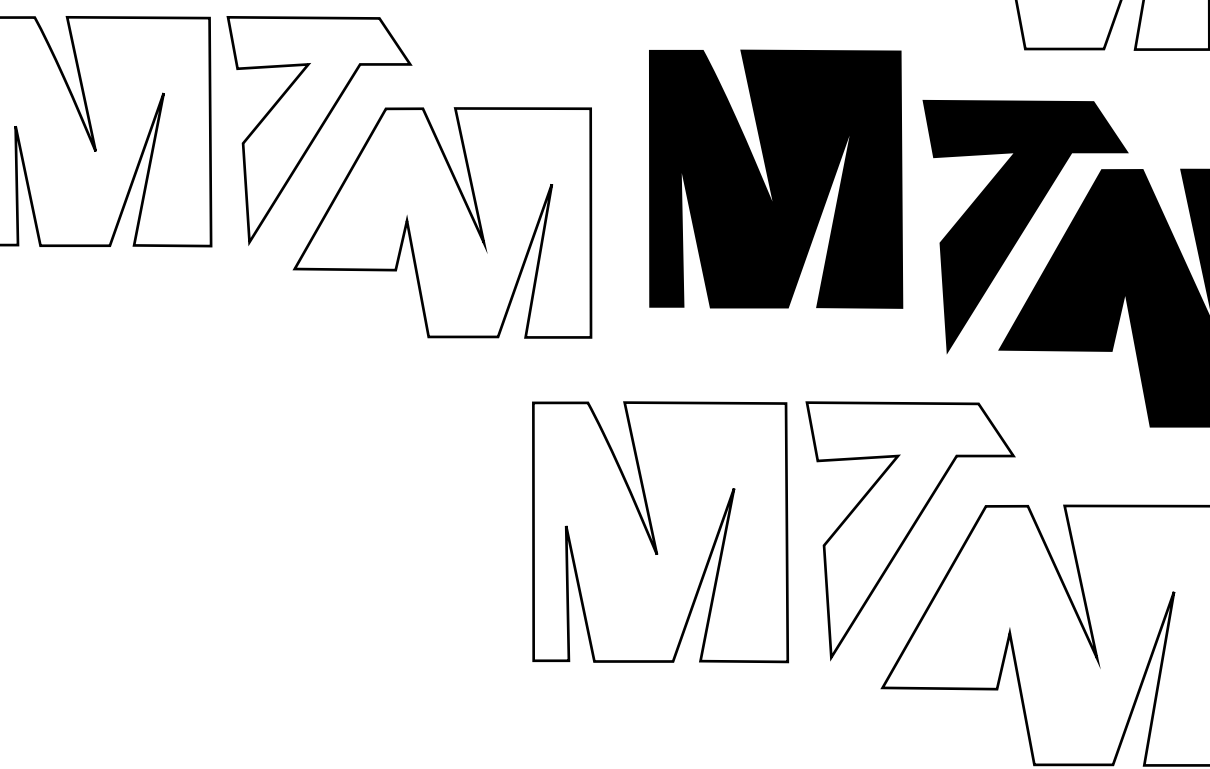


Alcides de Castro Amorim Neto
Cláudio Barros Vitor
Jorge de Menezes Rodrigues
Carlos Renato Rosário de Jesus
Jeiviane Dos Santos Justiniano
Kelly Christiane Silva de Souza
Maristela Barbosa Silveira e Silva
Meire Terezinha Silva Botelho de Oliveira
Otávio Rios Portela
Roberto Sanches Mubarak Sobrinho
(orgs.)



SABERES E PRÁTICAS DOCENTES

Ressignificando a Matemática nas práticas docentes nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental



SABERES E PRÁTICAS DOCENTES

**Ressignificando
a Matemática nas práticas
docentes nos Anos Iniciais
do Ensino Fundamental**

Governo do Estado do Amazonas

Wilson Miranda Lima
Governador

Universidade do Estado do Amazonas

André Luiz Nunes Zogahib
Reitor

Kátia do Nascimento Couceiro
Vice-Reitora

Secretaria de Estado de Educação
e Desporto

Arlete Ferreira Mendonça
**Secretária de Estado de Educação
e Desporto**

Curso de Especialização
Saberes e Práticas

Maristela Barbosa Silveira e Silva
Coordenadora Geral

Alcides de Castro Amorim Neto
Coordenador Pedagógico

Cláudio Barros Vitor
Coordenador Pedagógico

Carlos Renato Rosário de Jesus
Coordenador Pedagógico

Jorge de Menezes Rodrigues
Coordenador Pedagógico

Jeiviane dos Santos Justiniano
Coordenadora Pedagógica

Kelly Christiane Silva de Souza
Coordenadora Pedagógica

Meire Terezinha Silva Botelho
de Oliveira
Coordenadora Pedagógica

Otávio Rios Portela
Coordenador Pedagógico

Roberto Sanches
Mubarak Sobrinho
Coordenador Pedagógico

*editora*UEA

Isolda Prado de Negreiros
Nogueira Horstmann
Diretora

Maria do Perpetuo Socorro
Monteiro de Freitas
Gerente

Wesley Sá
Editor Executivo

Raquel Maciel
Produtora Editorial

Isolda Prado de Negreiros Nogueira
Horstmann (Presidente)
Adriana Távora de Albuquerque Taveira
Carlos Mauricio Seródio Figueiredo
Gislaine Regina Pozzetti
Josefina Diosdada Barrera Khalil
Katell Uguen
Orlem Pinheiro de Lima
Silvia Regina Sampaio Freitas
Vanúbia Araújo Lualate Moncayo
Conselho Editorial

Alcides de Castro Amorim Neto
Cláudio Barros Vitor
Jorge de Menezes Rodrigues
Carlos Renato Rosário de Jesus
Jeiviane Dos Santos Justiniano
Kelly Christiane Silva de Souza
Maristela Barbosa Silveira e Silva
Meire Terezinha Silva Botelho de Oliveira
Otávio Rios Portela
Roberto Sanches Mubarac Sobrinho
(orgs.)

SABERES E PRÁTICAS DOCENTES

Ressignificando a Matemática nas práticas docentes nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental



Secretaria de
Estado de Educação
e Desporto Escolar



Iasmim Rodrigues
Loredane Queiroz
Raquel Maciel
Projeto Gráfico

Loredane Queiroz
Diagramação

André Teixeira
Revisão

Loredane Queiroz
Finalização

Todos os direitos reservados © Universidade do Estado do Amazonas
Permitida a reprodução parcial desde que citada a fonte

Esta edição foi revisada conforme as regras do Novo Acordo Ortográfico
da Língua Portuguesa

S115
2024

Ressignificando a Matemática nas práticas docentes nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. / Saberes e Práticas Docentes v.2. Organização: Alcides de Castro Amorim Neto... [et al.]. 1. ed. – Manaus (AM): Editora UEA, 2024. 259 p.: il., color; [Ebook]. Formato PDF

ISBN 978-85-7883-700-6

Inclui referências bibliográficas

1. Matemática. 2. Estudo e ensino. 3. Matemática (Ensino fundamental). 4. Práticas pedagógicas. II. Amorim Neto, Alcides de Castro (org.). III. Título.

CDU 1997 – 51

Elaborada pela bibliotecária Sheyla Lobo Mota-11/CRB 484

Editora afiliada:



Associação Brasileira
das Editoras Universitárias

*editora*UEA

Av. Djalma Batista, 3578 – Flores | Manaus – AM – Brasil
CEP 69050-010 | +55 92 38784463
editora.uea.edu.br | editora@uea.edu.br

07 **Apresentação**

A

09 Alvarães
13 Anamã
16 Anori
19 Apuí
21 Autazes

B

23 Barcelos
27 Barreirinha
40 Benjamin Constant
43 Beruri
46 Boa Vista do Ramos
52 Boca do Acre
54 Borba

C

58 Caapiranga
61 Canutama
63 Carauari
69 Careiro Castanho
73 Careiro da Várzea
74 Coari
76 Codajás

H

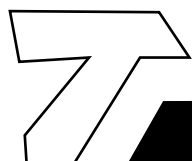
78 Humaitá

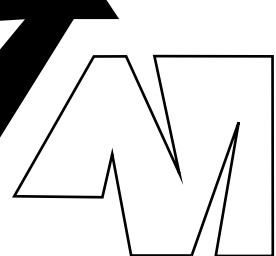
I

79 Ipixuna
80 Iranduba
82 Itacoatiara
91 Itamarati

J

96 Japurá
105 Juruá
108 Jutai





L 111 Lábrea

M 119 Manacapuru
121 Manaquiri
126 Manaus
174 Manicoré
177 Maraã
183 Maués

N 188 Nhamundá
190 Nova Olinda do Norte
197 Novo Airão
200 Novo Aripuanã

P 205 Parintins
214 Pauini

R 215 Rio Preto da Eva

S 218 Santa Isabel do Rio Negro
220 Santo Antônio do Içá
226 São Gabriel da Cachoeira
231 São Paulo de Olivença
234 São Sebastião do Uatumã
236 Silves

T 239 Tabatinga
243 Tefé

U 244 Uarini
248 Urucará
250 Urucurituba



APRESENTAÇÃO

Estes quatro volumes são resultado dos trabalhos e experiências dos alunos do Curso de Especialização em “Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática”. Realizado entre agosto de 2022 e dezembro de 2024, na modalidade presencial mediado por tecnologia, o curso atendeu cerca de três mil alunos da rede pública do Amazonas, alcançando 61 municípios do nosso Estado. O projeto visou proporcionar a qualificação, a nível de pós-graduação lato sensu (especialização), tanto para professores e pedagogos do Ensino Fundamental – anos iniciais (1º ao 5º ano), quanto para o 1º segmento da Educação para Jovens e Adultos (EJA), em vista do desenvolvimento e da apropriação de conhecimentos de propostas metodológicas já estabelecidas, bem como de novas tecnologias acerca da prática pedagógica da Língua Portuguesa e da Matemática nas séries a que o curso se destinou. Para tanto, buscou-se integrar a tais propostas metodológicas o protagonismo da prática pedagógica e do ensino reflexivo. Como resultado desse grandioso projeto, único em nosso Estado, reunimos aqui 1.290 resumos que demonstram o panorama amplo das iniciativas que o curso impetrou nas práticas docentes: 421 textos da área de Língua Portuguesa, 330 de Matemática e 539 de Pedagogia. Além disso, o volume IV da coleção reúne 17 artigos produzidos pelos professores cursistas, em que os temas relativos ao curso foram abordados de forma mais aprofundada. Nesse mesmo volume, temos ainda três artigos produzidos pelos coordenadores de cada área do projeto (Língua Portuguesa, Matemática e Pedagogia), os quais se esforçaram para agregar um ponto de vista mais epistemológico aos conjunto dos textos.

Em nossa metodologia para a organização dos quatro volumes que compõem esta coleção, considerando a necessidade de distribuir os resumos, a partir das três áreas contempladas (Língua Portuguesa, Matemática e Pedagogia), levamos em conta alguns critérios que viessem a garantir um certo nível de equidade entre a quantidade de trabalhos de cada livro – propriamente no caso dos volumes I, *A Língua Portuguesa e os desafios para as práticas docentes nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental*; volume II, *Ressignificando a Matemática nas práticas docentes nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental* e volume III, *O fazer docente na relação com as Práticas Pedagógicas inovadoras nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental*, que se constituem dos resumos dos relatos de experiência, banners, artigos, etc. – e também na quantidade

de trabalhos em cada seção, no caso dos artigos completos, vistos no volume IV, *Saberes e Práticas de Docentes em Formação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental*. E uma vez que a maioria dos trabalhos tem alguma relação com o tema ludicidade, optamos por considerar a área de atuação da prática pedagógica para separar os trabalhos. Assim, trabalhos que tinham como foco o ensino das áreas de Língua Portuguesa ou Matemática foram alocados em suas respectivas áreas, já trabalhos que discutiam diretamente a aprendizagem, práticas pedagógicas e outros temas relacionados foram incluídos na área de Pedagogia. Como exemplo, podemos considerar um trabalho da área de Matemática que apresente o relato de uma experiência pedagógica que tenha ludicidade como ferramenta de ensino, com apresentação de resultados: nesse caso alocamos tal trabalho especificamente na área de Matemática. Contudo, se o foco do trabalho visa discutir o uso da ludicidade no contexto de ensino ou a prática pedagógica em si, optamos por inseri-lo na área da Pedagogia. Além disso, a bibliografia utilizada pelo trabalho também foi levada em consideração. Vale pontuar que em alguns casos há trabalhos que poderiam ser incluídos em mais de uma área, como é o caso de alguns trabalhos interdisciplinares, mas optamos por valorizar a disciplina que fomentou o diálogo interdisciplinar. Por último, é importante salientar mais uma vez que o principal objetivo foi garantir a equidade entre livros e seções, de modo que seja possível oferecer aos leitores uma compreensão mais geral e organizada dos trabalhos dos cursistas.

No que diz respeito à ordem de aparição dos resumos e dos trabalhos completos, eles foram organizados de acordo com a seguinte hierarquia: 1) ordem alfabética do município de origem; 2) turma; 3) ordem alfabética a partir do nome do primeiro autor. Com essa sistematização, acreditamos que seja mais fácil organizar os sumários de cada volume e, por conseguinte, encontrar os trabalhos sem que seja necessário criar um outro sumário com as centenas de títulos selecionados, no caso dos resumos de banners e relatos de experiência, por exemplo.

Por fim, ainda que não tenhamos podido apresentá-los em sua integralidade, pela simples razão de espaço editorial, é certo que os resumos selecionados registram uma significativa mudança de paradigma nos contextos das ações no cotidiano escolar, bem como o evidente crescimento intelectual dos professores cursistas e a consequente diligência pedagógica que se consubstancia nas nossas salas de aula.

André Luiz Nunes Zogahib
Reitor da Universidade Estado do Amazonas
Arlete Ferreira Mendonça
Secretária de Educação e Cultura do Estado

LÚDICO: O BARALHO DA ADIÇÃO APLICADO AO ENSINO DA MATEMÁTICA EM TURMAS DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Cristiano Lineker Oliveira de Araújo, José OriDsmar de Lima Paes
Orientador: Prof. Me. Manuel Valcy Seixas

O referido trabalho discorre sobre o lúdico: o baralho da adição aplicado ao ensino da matemática em turmas do 3º ano do Ensino Fundamental I. Neste sentido, remete as práticas de aula, assim como a apresentação diversificada dos conteúdos abordados no decorrer do trabalho e dos exercícios desenvolvidos com os alunos do 3º ano do Ensino Fundamental I. Desta forma, o objetivo geral é analisar o uso do baralho da adição no ensino da matemática em turmas do terceiro ano das séries iniciais. Trata-se de uma revisão de literatura com características descritivas com base na pesquisa bibliográfica, das obras produzidas que abordam acerca da temática em questão e inscritas pelos autores: Borin (2016), Gandro (2018), Nunes (2015), Starepravo (2017), Kishimoto (2015) e Toledo (2019). Verifica-se que diante da pesquisa realizada o uso do jogo didático “baralho da adição” ajuda na concentração, interação social e conhecimento básico acerca de aspectos relacionados à operação da adição, tal desenvolvimento é fundamental, uma vez que os alunos tendem a assimilar os conteúdos abordados e compartilhar esse aprendizado, não somente com os seus colegas de turmas, mas também com a sua família, o que promove profunda dinamização de conhecimento.

Palavras-chave: Baralho da Adição; Ensino; Matemática.

O USO DO SOFTWARE GEOGEBRA COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO ENSINO DA MATEMÁTICA

Débora Souza de Lima
Orientador: Prof. Me. Manuel Valcy Seixas

O presente artigo tem por finalidade fazer uma abordagem sobre o uso do software Geogebra como ferramenta pedagógica no ensino da matemática na escola Mayara Aziz com os alunos do 4º ano do ensino fundamental da educação básica da rede municipal do município de

Alvarães-AM. É cada vez mais notável a inserção das tecnologias na vida dos alunos, atualmente; entretanto, observamos que na prática escolar ainda existe pouca utilização dessa ferramenta principalmente no ensino da matemática. As tecnologias digitais de informação e comunicação (TDCIs) trazem várias possibilidades e oportunidades de aperfeiçoamento e desenvolvimento, principalmente na área educacional, quando utilizadas como ferramentas pedagógicas na construção do conhecimento. Nesse sentido, este estudo teve por objetivo investigar as possibilidades de trabalho com o Geogebra para ensinar e aprender geometria no Ensino Fundamental. Este estudo leva aos professores e alunos orientações, reflexões e discussões sobre como lidar perante o uso da tecnologia e o uso do software geogebra na escola. Essas tecnologias se associam ao contribuir no aprendizado escolar e no relacionamento, das crianças ou adolescentes com os pais, amigos e professores. Quanto a prática dos alunos foi possível identificar dificuldade de trabalhar com as ferramentas tecnológicas, pois, muitos não sabem utilizá-las, assim não correspondendo às expectativas do professor. Com base nestas reflexões, este trabalho teve como proposta viabilizar um grupo de estudos com alunos da referida escola a fim de direcionar o trabalho do professor, contribuindo, dessa forma, para que o aluno do 4.º tenha acesso a uma qualidade de vida e um melhor desempenho escolar.

Palavras-chave: Tecnologia; Escola; Alunos.

A UTILIZAÇÃO DE JOGOS NO ENSINO DE MATEMÁTICA NO 3º ANO “B” ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Sandra Pinheiro da Silva, Valdino da Silva Balbino Júnior
Orientador: Prof. Me. Manuel Valcy Seixas

Este trabalho apresenta os resultados obtidos nas aulas do curso Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática, colocando em prática na Escola Municipal Mayara Redman Abdel Aziz na Cidade de Alvarães- Amazonas, com o tema “A utilização de Jogos no Ensino de Matemática no 3º ano ‘B’, Ensino Fundamental Anos Iniciais”, tendo o objetivo de utilizar jogos em sala de aula considerando a perspectiva teórica que orientam essas práticas, na introdução é exposta a motivação e a justificativa de realizar os jogos em sala, para que na fundamentação teórica sejam apontados o uso e as vantagens deste recurso metodológico,

que justificam sua utilização em aulas de matemática e a sequência apresentada a metodologia praticada, portanto, este é um trabalho de cunho quantitativo e qualitativo, assim utilizando os jogos como procedimentos metodológicos para o ensino e aprendizagem das crianças, despertando a motivação e raciocínio lógico nos alunos, proporcionando uma experiência divertida e educativa para os estudantes e, por fim, o aprendizado obtido durante o Curso de Especialização Saberes e Práticas que foi um marco importante na vida acadêmica, abrindo portas para novas oportunidades de emprego, pesquisa e desenvolvimento profissional. É um momento de celebrar as conquistas e refletir sobre os aprendizados adquiridos ao longo do curso.

Palavras-chave: Aprendizagem; Jogos; Matemática.

TRABALHANDO QUANTIDADE E MEDIDAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Sebastião Ferreira Guedes, Nazaré Rocha Mendonça
Orientador: Prof. Me. Manuel Valcy Seixas

Durante a Educação Infantil, as crianças constroem uma base de conhecimento matemático, essencial para a ampliação do raciocínio lógico, da imaginação e das habilidades cognitivas, que são restabelecidas e estimuladas com clareza na primeira infância, mas muitos professores sentem dificuldades em ensinar matemática de forma prazerosa e acabam, por falta de conhecimento da área, transformando a matemática um vilão durante toda a vida escolar da criança. Nosso objetivo geral foi analisar o conhecimento dos alunos e quais contribuições o uso da manipulação da matemática pode trazer para a aprendizagem na primeira infância sobre quantidade e medição, levando em consideração o desempenho nas aulas. A metodologia é de natureza qualitativa e exploratória. A justificativa deste trabalho é compreender como a matemática é abordada na educação pré-escolar e a importância dessa aprendizagem para o desenvolvimento infantil. O estudo foi realizado em uma turma multisseriada de crianças de 4, 5 e 6 anos na Escola Municipal Indígena São Raimundo, no lago de Alvarães - Amazonas. As ferramentas utilizadas no estudo foram a observação e os diários de campo. As observações ocorreram no período da manhã durante uma semana. As observações nos apontam que, nos contextos estudados, a prática da matemática é deixada para uma etapa posterior na escola primária, o que muitas vezes causa dificuldades às crianças na escola, o que pode contribuir para a probabilidade

de dificuldades de aprendizagem. Ou algumas pessoas fracassam academicamente em sua área porque não têm oportunidades de explorar e praticar conceitos matemáticos importantes de maneiras divertidas para construir uma base sólida. Nessa construção de conhecimentos importantes para os alunos, os professores parecem ter abdicado do seu importante papel no processo de mediação.

Palavras-chave: Formação docente; Quantidade e medidas; Educação Infantil.

DESENVOLVENDO O PENSAMENTO GEOMÉTRICO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

*Antônio dos Santos Soares, Tânia Regina Monteiro Soares
Orientadora: Profa. Esp. Maria da Conceição Bezerra da Silva*

A aprendizagem através de jogos com figuras geométricas permite que o estudante adquira conhecimentos matemáticos através de um processo alternativo aos padrões tradicionais, incorporando características lúdicas, que potencializam a discussão de ideias. A aprendizagem matemática ocorre de modo significativo quando o aluno se depara com situações que exijam investigação, reflexão e empenho, levando-o a construir e desenvolver conceitos e procedimentos matemáticos. Nesse contexto, realizamos uma atividade de criação do “Dicionário de Geometria”. Em nossa pesquisa, esse recurso tornou-se um dos principais elementos de aprendizagem dos alunos. A intenção com esse trabalho era oferecer um material de apoio e/ou consulta para as crianças, que pudesse ser utilizado por elas. Em nosso estudo, a discussão dessa atividade trouxe a oportunidade de os alunos mobilizarem seus conhecimentos em relação ao conceito de retângulo, quadrado e outras figuras geométricas.

Palavras-chave: Geometria; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental I.

O USO DOS JOGOS DE LÓGICA NO ENSINO DA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS

*Cristiana Silva Nascimento, Elen Sandra Costa do Nascimento
Orientadora: Profa. Esp. Maria da Conceição Bezerra da Silva*

O presente trabalho buscou analisar o uso dos jogos de lógica como ferramentas auxiliares na disciplina de Matemática. Sendo assim, o objetivo principal do estudo é destacar a importância de aprender matemática de forma lúdica, destacando o ato de jogar como uma forma de alcançar uma aprendizagem significativa. Neste sentido, o desenvolvimento metodológico envolveu jogos lúdicos matemáticos, os quais foram usados como instrumentos para estimular e desenvolver

a aprendizagem. Os dados obtidos justificam de forma positiva a contribuição dos jogos matemáticos como meio de promoção do ensino e estímulos de habilidades importantes no desenvolvimento e compreensão da matemática. Ainda no âmbito escolar, a ferramenta metodológica dos jogos propiciou aos alunos alternativas na exploração do conteúdo de modo atrativo. Assim, sua utilização de forma organizada e bem articulada promove uma melhor compreensão da matéria, inclusive melhor interação entre aluno e professor de forma compartilhada, promovendo contribuições para a formação e práticas docentes de forma divertida.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Lógica.

GRANDEZAS E MEDIDAS DO COTIDIANO NO CONTEXTO ESCOLAR

*Gemerson dos Santos Barroso, Sidelan Reinaldo Seixas
Orientadora: Profa. Esp. Maria da Conceição Bezerra da Silva*

O presente trabalho vem destacar a importância de aprender/ensinar matemática por meio de medidas e grandezas em sala de aula, tal conhecimento está relacionado ao cotidiano do aluno e proporciona a ele o aprimoramento do conhecimento teórico e prático acerca do cálculo das medidas de área e volume de figuras geométricas. Nesse trabalho também destacamos as aulas ministradas pelo professor em sala de aula com a necessidade de aprender usando o ambiente externo da escola como ferramenta, bem como as atividades propostas por ele que desafiaram os alunos a solucionar problemas, fazendo com que eles se familiarizassem e aprendessem com o meio onde estão inseridos. O trabalho desenvolvido favorece a experimentação, a exploração e a aplicação da matemática de forma sistemática no cotidiano dos alunos, de modo a possibilitar que a aprendizagem seja significativa e agradável. A metodologia utilizada para o ensino de grandezas e medidas em sala de aula foi pensado em três momentos, onde o professor começou suas atividades de forma teórica e, no final, houve um momento de práticas com os alunos, mediando uma aprendizagem sobre a temática abordada e os mecanismos para solucionar os problemas na prática fora da sala de aula.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Grandezas; Medidas.

O ENSINO DA GEOMETRIA ATRAVÉS DE JOGOS NO ENSINO FUNDAMENTAL

*José Carlos Batista da Costa, Nora Ferreira do Nascimento
Orientadora: Profa. Esp. Maria da Conceição Bezerra da Silva*

O presente trabalho tem como objetivo apresentar um relato das atividades do Ensino de Matemática voltadas para Geometria desenvolvidas com alunos do 2º ano do Ensino Fundamental. A geometria pode ser o caminho para desenvolvermos habilidades e competências necessárias para a resolução de problemas do nosso cotidiano. O primeiro passo foi compreender que a aprendizagem para a vida se inicia na infância. Quando se tem ideias e conceitos formados sobre temas que envolvem a Geometria, dificilmente o aluno será iludido quando estiver interagindo com as situações, com as quais se depara diariamente. Os alunos foram apresentados ao jogo “Tangran” para que pudessem tentar montar figuras geométricas e também submetidos a um questionário a respeito das figuras. Diante dos dados coletados e analisados nessa pesquisa, pode-se afirmar que o resultado foi positivo apesar do avanço de parte dos alunos, pois nos permite avaliar em qual ponto a proposta foi realmente válida, e de que forma pode ser aprimorada. A manipulação das figuras geométricas através do “Tangran” permitiu que os alunos observassem características que não percebiam anteriormente.

Palavras-chave: Geometria; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental I.

RELATO DE EXPERIÊNCIA - JOGOS LÚDICOS: MATEMÁTICA DOCE

José Abel Silva Lobo, José Raimundo Marques Corrêa
Orientador: Prof. Me. Jonas Cordeiro da Silva

O presente trabalho tem por finalidade relatar a experiência de ensino aplicada nas escolas municipais Nova União e Hayde Câmara, ambas no município de Anori-AM. A atividade intitulada “matemática doce” foi aplicada em turmas de 2º ano do Ensino Fundamental I e teve por objetivo levar o ensino da matemática de forma lúdica e descontraída para os estudantes de ambas as escolas. O ensino da matemática nas séries iniciais é ainda por muitos professores considerado um desafio, pois os temas contemplados por esta disciplina são um tanto complicados e por vezes de difícil entendimento por parte dos alunos. Porém, uma vez que a matemática se faz presente no cotidiano de todas as pessoas, é de extrema importância que os pequenos cresçam sabendo dominar os conteúdos das quatro operações básicas para utilizá-la em seus diversos momentos no dia a dia. Tendo em vista essa narrativa e vendo também a necessidade dos alunos em aprender as operações básicas da matemática, a atividade “matemática doce” foi aplicada como uma forma de despertar nos alunos o interesse nesta disciplina e fazer com que eles participassem das aulas de forma ativa com ênfase na resolução de cálculos simples e com possibilidade de ganharem prêmios por sua conquista na realização das atividades.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Metodologias ativas.

ROLETA DA MATEMÁTICA

Maria Celeste Vieira Compton, Simone Fernandes Salomão
Orientador: Prof. Me. Jonas Cordeiro da Silva

O ensino da matemática nos Anos Iniciais é um desafio que se apresenta dada a sua complexidade de aplicação e por conta da animosidade entre os alunos em aceitar os conteúdos como objeto concreto de sua realidade.

Por este motivo faz-se necessário pensar alternativas metodológicas para estimular o ensino matemático e proporcionar aos alunos um aprendizado dinâmico, divertido e com significado real na vivência deles, colaborando com o pensamento de Vygostsky (1989), que diz que o ensino lúdico influencia enormemente o aprendizado da criança. Para que tal ação ocorra, a atividade roleta da matemática se apresenta como uma metodologia ativa que visa como objetivo estimular a resolução de cálculos matemáticos de forma significativa e divertida para os alunos. Como resultados foi possível verificar um envolvimento dos alunos com a atividade que de certa forma saiu das aulas teóricas recorrentes para uma atividade lúdica que envolveu não somente a questão matemática, mas também o raciocínio lógico, trabalho em equipe e a competitividade. Os alunos se mostraram entusiasmados na resolução dos cálculos e participaram de forma efetiva de todo o processo da atividade.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Metodologias ativas.

AS NOVAS PRÁTICAS NO TRABALHO DOCENTE PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO DOS ANOS INICIAIS

Monique Ribeiro dos Santos

Orientador: Prof. Me. Jonas Cordeiro da Silva

A missão do novo método de ensino é facilitar o aprendizado e permitir que os alunos interajam mais no processo. Em vez de simplesmente completar tarefas, as crianças são incentivadas a encontrar soluções para problemas, pesquisar, debater e experimentar. Dessa forma, eles percebem a importância de participar na ampliação de seus conhecimentos e assumem mais responsabilidade nessa dinâmica. Mas, a importância dos métodos de ensino não para por aí. Os professores também estão assumindo novos papéis como facilitadores, e não como únicos detentores do conhecimento. Reconhecendo que os alunos são únicos, eles sugerem diferentes maneiras de melhorar e adaptar as ferramentas de aprendizagem dos alunos. Assim, fica mais fácil para o aluno desenvolver o conteúdo memorizado e visualizar sua aplicação em problemas da prática diária. Nesse sentido, instituições e educadores que optam por novos métodos de ensino apoiam o papel do professor e potencializam a exploração ativa da aprendizagem. Ideias rígidas sobre simplesmente disseminar conhecimento são suspensas e novas formas de compartilhar conhecimento entram em foco. O professor não pode

ignorar esse conhecimento prévio, mas deve utilizá-lo para aprimorar a dinâmica de aprendizagem, conectando novos conteúdos ao universo que os alunos já compreendem. O desenvolvimento da tecnologia e o uso crescente da tecnologia na sociedade têm causado algumas mudanças na prática e no processo de ensino em todo o mundo, e especialistas, educadores e organizações sociais estão discutindo o futuro da educação para atingir esse objetivo.

Palavras-chave: Educação; Métodos; Lúdico; Matemática.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: JOGOS DE FRAÇÕES NO PROCESSO ENSINO E APRENDIZADO NO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Bruna de Morais

Orientador: Prof. Esp. José Ítalo Silva da Rocha

Este relato de experiência tem como objetivo descrever a experiência vivida durante a disciplina de Matemática no módulo “Ensino e prática de número e operações”, ministrado no curso de especialização “Saberes e práticas para a docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática” da Universidade do Estado do Amazonas. Durante as aulas de matemática ministradas o que me chamou a atenção foram as várias formas de trabalhar e estimular o interesse dos alunos dos anos iniciais para aprender a matemática através do uso de atividades lúdicas e divertidas como os jogos: dominó, memória, quebra-cabeça e atividades de raciocínio lógico. Durante a aplicação das atividades foi possível perceber a satisfação deles colocando em prática o que aprenderam nas aulas teóricas, foi gratificante ver as dificuldades de alguns serem sanadas com o passar das aulas e o desenvolvimento deles na hora do jogo. As atividades foram realizadas em uma turma com um total de 20 estudantes, 15 deles tiveram pouca dificuldade e conseguiram alcançar o resultado esperado de aprender as frações através dos jogos, 5 deles tiveram mais dificuldade no início das aulas, porém conseguiram realizar os jogos. Assim, podemos afirmar que a ludicidade é uma boa estratégia para ensinar os alunos com ou sem dificuldade para aprender algum conteúdo escolar.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Metodologias ativas.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: RELACIONAR NÚMEROS NATURAIS COM A QUANTIDADE NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Daniela Freitas da Silva

Orientador: Prof. Esp. José Ítalo Silva da Rocha

O uso do lúdico como estratégia para o ensino da matemática tem se mostrado de grande importância, pois melhora de forma significativa

a aprendizagem do aluno. Este trabalho tem como objetivo abrir uma discussão sobre o uso do lúdico como forma de despertar o interesse do aluno e melhorar a aprendizagem de forma prazerosa. A ludicidade como estratégia didática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, a Educação lúdica, possibilita aos educandos e educador vivências plenas de sentidos e sensações de inteireza nos processos de ensino e aprendizagem. Nesse contexto foram realizadas atividades que tinham como estratégia o uso do lúdico com os alunos de 4 anos do Jardim II da Creche Doce Lar Irmã Inês. Para estimular as crianças cabe ao professor usar métodos estratégicos e usar a didática adequada que possa facilitar a aprendizagem do aluno. O brincar deve ser visto como algo encantador e mágico, as atividades devem ser feitas para proporcionar liberdades aos alunos e estimulá-los na busca de conhecimento e no desenvolvimento da atenção, memória e concentração.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Metodologias ativas.

O JOGO DE PALITOS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM PARA UMA TURMA DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Nedineude de Oliveira de Lima

Orientador: Prof. Esp. José Ítalo Silva da Rocha

O presente trabalho teve como objetivo explorar a ludicidade através da atividade “Jogo de palitos” em uma turma do 3º do Ensino Fundamental. De maneira contextualizada o jogo possibilita aos alunos conhecimentos acerca do uso das cores e das quantidades, além de auxiliar na concentração de cada aluno na remoção das varetas. O trabalho foi desenvolvido por meio de aulas expositivas e com o uso de material concreto para realização do jogo. Os alunos foram organizados na sala em um círculo para a atividade que começou com o processo de pintura dos palitos, que em seguida foram utilizados para realizar a contagem dos números naturais. Ao fim da atividade foi perceptível que o lúdico teve impacto direto na aprendizagem dos alunos, gerando crescimento e confiança, o que teve impacto direto na autonomia dos alunos ao realizarem as operações durante o jogo.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Metodologias ativas.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Cristiane Pereira Cruz

Orientador: Prof. Esp. João Evangelista Melo Galvão

Este relato tem como finalidade uma abordagem de uma experiência didática realizada através de um Plano de Ensino que elaborei e desenvolvi na sala de aula, a partir das experiências adquiridas no Curso de Especialização Saberes e Práticas. O Plano de Ensino é uma sequência didática semanal que trabalha o Eixo Temático Geometria da disciplina de Matemática, com o tema “Ludicidade no ensino e aprendizagem da Geometria nos Anos Iniciais”. Deste modo, as aulas realizadas tiveram como estratégia pedagógica a Ludicidade, a qual despertou no aluno um estado de bem-estar e inteireza. Essas aulas foram elaboradas de acordo com o conteúdo que estava sendo trabalhado no bimestre e com as experiências dos estudos teóricos e práticos aprendidos no curso.

Palavras-chave: Geometria; Ludicidade; Ensino de Matemática.

O LÚDICO COMO FERRAMENTA ESSENCIAL NO ENSINO DA MATEMÁTICA

Jandsom Mendes dos Santos

Orientador: Prof. Esp. João Evangelista Melo Galvão

Esta pesquisa tem como finalidade analisar a importância da ludicidade no processo de ensino-aprendizagem da matemática no 4º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Abel de Sena Mendonça. Durante a pesquisa foi possível observar o desinteresse dos alunos com rendimento baixo na disciplina em aprender, considerando esse contexto houve essa necessidade de identificar se os jogos e as brincadeiras influenciam no desenvolvimento de ensino-aprendizagem e verificar as vantagens das atividades lúdicas para os alunos. Para utilizar essa metodologia trabalhamos com as figuras geométricas planas, aplicamos uma atividade que traz uma realidade, do ponto de vista tradicional, além de ser individual. Assim, constatou-se que o lúdico contribui de

forma significativa, proporcionando engajamento e motivação na sala de aula, pois fortalece uma aprendizagem de maneira menos rígida e mais prazerosa, facilitando um melhor desenvolvimento dos alunos.

Palavras-chave: Geometria; Ludicidade; Ensino de Matemática.

O ENSINO DAS QUATRO OPERAÇÕES DA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: UMA ANÁLISE CRÍTICA

Raimundo Stalin da Silva

Orientador: Prof. Esp. João Evangelista Melo Galvão

Este trabalho de cunho científico e educacional adota como temática “O Ensino das Quatro Operações da Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental”, baseada no título do capítulo I do livro “A matemática em sala de aula: reflexões e propostas para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental”, escrito pelos autores Marilena Bittar; José Luíz Magalhães de Freitas; Luíz Carlos Pais e obra organizada por Katia Stocco Smole e Cristiano Alberto Muniz. O objetivo desse trabalho investigativo é analisar de forma crítica e organizada a concepção desses autores ao tratarem da sistematização de técnicas e tecnologias das quatro operações da matemática nas séries iniciais do Ensino Fundamental. Traz-se aqui, ainda, dois pontos de discussão analisados e comentados pelo autor investigador, que se desdobra na visão de que é possível promover um ensino das quatro operações da matemática tendo com resultado uma aprendizagem significativa.

Palavras-chave: Ensino de matemática; Ensino Fundamental; Quatro operações da matemática.

O USO DO GEOGEBRA PARA O ENSINO DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Alenilson Alves da Silva

Orientador: Prof. Dr. Leonardo Vidal Andreato

O ensino da matemática é um elemento crucial na formação educacional das crianças, proporcionando-lhes as habilidades essenciais para o desenvolvimento intelectual e o sucesso futuro. Contudo, frequentemente, a matemática é percebida como uma disciplina complexa e intimidante, o que pode resultar em desinteresse e frustração por parte dos alunos, sobretudo no 5º ano, quando os conceitos matemáticos começam a se tornar mais intrincados. Como resposta a esse desafio educacional, educadores têm recorrido cada vez mais a recursos que auxiliem o processo de ensino-aprendizagem de uma forma mais eficaz. Nesse contexto, realizamos uma atividade que teve como objetivo permitir que os alunos do 5º ano explorem sólidos geométricos tridimensionais de forma interativa usando o software Geogebra, a fim de compreender suas propriedades e relações. Para tanto, foi proposto um passo a passo com as instruções de melhor aplicabilidade da atividade, com base na observação e leitura do Geogebra em livros e vídeos e a partir das aulas desenvolvidas durante o Curso. A partir da elaboração de um cronograma de atividades abordando conteúdos que envolvem os sólidos geométricos e a utilização do Geogebra, buscou-se facilitar o processo de ensino-aprendizagem dos educandos.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Geogebra; Sólidos Geométricos.

A IMPORTÂNCIA DO GEOGEBRA E DOS MATERIAIS CONCRETOS NO ENSINO DA MATEMÁTICA NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Anderson Souza da Silva, Siderley Nogueira Coelho

Orientador: Prof. Dr. Leonardo Vidal Andreato

Esta pesquisa tem como tema “A importância do Geogebra e dos materiais concretos no ensino da matemática no 5º ano do Ensino Fundamental

I”, e como objetivo investigar as potencialidades do Geogebra e dos materiais concretos na formação dos alunos de Matemática da Educação Básica e discutir inovação metodológica por parte dos educadores no ensino da disciplina, por intermédio de um programa caracterizado por dinamicidade e interatividade. Inicialmente, realizamos um levantamento bibliográfico com o intuito de analisar as principais pesquisas realizadas por alguns estudiosos, no que diz respeito à Informática no contexto educacional. Neste artigo, pesquisamos sobre o Geogebra, que é um software educacional de acesso público e de simples uso para alunos e professores do Ensino Fundamental e permitindo concretizar múltiplos exercícios atraentes e eficazes, estimulando o educando a explorar as características geométricas. Destacamos que a inserção da Informática e dos concretos no ensino da Matemática permite o desenvolvimento da prática pedagógica dos educadores e da aprendizagem dos estudantes, por meio de propriedades e estilos múltiplos de emprego, podendo ser aplicada em várias atividades. Posteriormente, externamos os conhecimentos construídos nesta pesquisa no ambiente escolar, em uma turma do 5º ano da Educação Básica, em uma escola pública da rede estadual, localizada no município de Barcelos, no estado do Amazonas. As atividades propostas foram realizadas através de uma avaliação diagnóstica e outra após as aulas dadas, em que ficou evidente que o Geogebra e os materiais concretos podem ser inseridos como um instrumento capaz de colaborar, significativamente, com a Educação Matemática.

Palavras-chave: Matemática; Geogebra; Materiais concretos.

O USO DE RECURSOS ALTERNATIVOS PARA O ENSINO DAS FORMAS GEOMÉTRICAS SÓLIDAS, NO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

*Carlos Alberto Lopes Silva, Márcia Braga Pereira
Orientador: Prof. Dr. Leonardo Vidal Andreato*

O planejamento de ensino que deu origem a este relato de experiência foi pensado buscando elaborar uma proposta de trabalho centrada em vivências do aluno, buscando, dessa forma, diminuir a distância entre o ensino da matemática escolar e a matemática que é praticada no dia a dia do educando. Assim sendo, o presente relato de experiência trata de atividades realizadas na Escola Municipal Dr. Francisco Javier Valdivia

Estefanero, no 4º Ano do Ensino Fundamental, turma B, turno vespertino e contou com a participação de vinte e sete estudantes. Nossas atividades tiveram a duração de 04h/aula, no período de 02 a 04/10/2023. Optamos por trabalhar com recursos alternativos ou naturais, devido às dificuldades apresentadas pelos educandos em identificar, classificar e memorizar as formas geométricas, principalmente, sólidas. Os conteúdos trabalhados foram as formas geométricas, com ênfase nos sólidos. As atividades foram realizadas com a utilização de material concreto.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Formas geométricas sólidas; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA SOBRE O USO DO JOGO MATEMÁTICO: JOGANDO E CALCULANDO COMO RECURSO PEDAGÓGICO DOS CONTEÚDOS DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO NAS AULAS DE MATEMÁTICA DA TURMA DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Ercílio França Filho, Marcos Túlio Almeida da Silva
Orientador: Prof. Dr. Leonardo Vidal Andreato*

O ensino da matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental tem sido um desafio constante para os educadores e alunos. A partir desses desafios, em uma aula má planejada nesta perspectiva muitos alunos podem enfrentar dificuldades em compreender e aplicar os conceitos matemáticos, o que pode levar a um desinteresse pela disciplina. Para amenizar as dificuldades encontradas no processo de construção do conhecimento matemático e auxiliar cada vez mais na aprendizagem dos alunos, encontram-se propostas metodológicas e recursos didáticos que auxiliam professores e alunos neste processo. Dentre estes recursos, temos os jogos matemáticos como uma metodologia para tornar o ensino da matemática mais significativo e interessante para os alunos. Nessa perspectiva, o presente trabalho tem por objetivo apresentar um relato de experiência sobre uso do jogo matemático: jogando e calculando, aplicado na turma do 3º ano do Ensino Fundamental, desenvolvido na Escola Municipal Valdemar Machado. Durante o processo de aplicação da ludicidade, ao inserir jogos, brincadeiras e atividades recreativas no ensino da matemática, foi possível analisar a motivação, o interesse dos alunos, o estímulo ao pensamento lógico, a criatividade e a resolução de problemas. Além

disso, proporcionar um ambiente mais descontraído e prazeroso, fortalecendo a relação entre professor e aluno, criando uma atmosfera propícia para a aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Recursos pedagógicos; Ludicidade.

OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS NO CONTEXTO DO COTIDIANO DO ENSINO FUNDAMENTAL II DA ESCOLA ESTADUAL ANTÔNIO BELCHIOR CABRAL DO DISTRITO DE FREGUESIA DO ANDIRÁ – BARREIRINHA-AM

*Alfredo Cidade Sarraff, Ageu de Souza Alves
Orientadora: Profa. Ma. Elizangela de Almeida Silva*

Ao nosso redor podemos encontrar uma ampla variação de paisagens, construções e objetos compostos por formas, que elucidam e nos ajudam a identificarmos nelas um conceito geométrico. Disso discorre a motivação para a importância do estudo da geometria na educação básica, principalmente nas séries iniciais do ensino fundamental, que é o período em que os alunados estão em fase da descoberta do novo e da criação do seu universo de aprendizagem. Para a Escola Estadual Belchior Cabral no distrito de Freguesia do Andirá, município de Barreirinha-AM, com o estudo da geometria, pretende-se que os discentes possam ter acesso a estes conceitos e usá-los de maneira significativa em seu cotidiano. Com a realização da atividade os sólidos geométricos no contexto do cotidiano dos alunos comprovamos que é possível, através de material concreto, interligar a teoria à prática educacional, provocando nos alunos a abordagem do desconhecido e fazendo construções de seus próprios conceitos, facilitando a identificação desses elementos em seu cotidiano e no meio ambiente onde vivem.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Sólidos geométricos; Ensino Fundamental.

O USO DA TECNOLOGIA COMO FERRAMENTA PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS

*Benedito Carvalho Silva
Orientadora: Profa. Ma. Elizangela de Almeida Silva*

O presente artigo tem como objetivo apresentar um pouco das principais tendências pedagógicas da história da educação da matemática e oferecer uma reflexão acerca do processo de aprendizagem significativa que

tem como destaque a inserção de tecnologias. As tecnologias têm um papel imprescindível no ensino atual da matemática, os objetos em estudos podem ser explorados pelo aluno por diferentes perspectivas, representações e contextos levando-o formar um pensamento mais crítico e flexível. Os desafios buscados não devem estar apenas na conquista e sim na busca de soluções para os problemas que o próprio se impõe, a tecnologia pode contribuir muito com a construção e, principalmente, com a contextualização para que algumas ferramentas possibilitem um pensar diferente ao estudante sobre o conceito, permitindo aprendizagens relevantes, específicas. Além disso, durante a aplicação do projeto concluí que quando se trabalha as atividades de forma dinâmica e interativa com os alunos, os resultados obtidos são bastante positivos dentro do contexto escolar. Para suporte teórico foi utilizado algumas referências como: Brasil (2001), Moram (2003), Moreira (2014), entre outros. Assim, foi possível embasar teoricamente a aplicação do projeto na escola juntamente com os alunos.

Palavras-chave: Ensino de matemática; Tecnologias; Reflexão Crítica.

O LÚDICO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NOS CÁLCULOS DAS QUATRO OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS DA MATEMÁTICA: ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO EM UMA ESCOLA MUNICIPAL QUILOMBOLA DO RIO ANDIRÁ, MUNICÍPIO DE BARREIRINHA-AM

Claudemir de Souza Alves
Orientadora: Profa. Ma. Elizangela de Almeida Silva

O objetivo do presente trabalho é mostrar como o lúdico favorece a aprendizagem do discente de maneira significativa e prazerosa, sendo uma eficiente ferramenta de apoio pedagógico. A justificativa se deu pela observação das dificuldades dos alunos em dominar o uso das quatro operações matemáticas em cálculos e problemas matemáticos sendo necessário usar jogos envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão com um total de 15 alunos do 4º do Ensino Fundamental como ferramenta pedagógica, tendo em vista que as atividades lúdicas atraem atenção dos alunos para aprendizagem de maneira divertida e participativa. O problema investigado foi saber em que dimensão o trabalho com o lúdico promove reais e significativos avanços para o ensino-aprendizagem. A metodologia para a sustentação de tal investigação foi pautada na pesquisa bibliográfica e

na vivência da prática pedagógica em sala de aula, os resultados apontaram que a maioria da turma do 4º ano tem um melhor aproveitamento nos componentes curriculares com a introdução do lúdico de forma planejada pelo professor. Todos os alunos tiveram melhorias na aprendizagem, e também apresentaram um maior interesse em participar das aulas.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de matemática; Ensino fundamental.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O ENSINO DA OPERAÇÃO ADIÇÃO

Cleumar Passos dos Santos

Orientadora: Profa. Ma. Elizangela de Almeida Silva

No ambiente educacional tem-se debatido muito que o trabalho do professor de Matemática deve romper com as práticas tradicionais em sala de aula ao adotar outras metodologias de ensino que garantam uma maior aprendizagem e interesse por parte dos estudantes. Um dos recursos metodológicos que vêm ganhando espaço considerável e que trazem o entusiasmo do aluno para desenvolver as atividades propostas pelo professor são os jogos matemáticos (Mota, 2002). Nesse contexto, o presente trabalho apresenta um relato de experiência no qual decidi usar a abordagem qualitativa com objetivo descritivo, tendo como fonte de dados os jogos produzidos com os alunos, em uma turma de 5º Ano do Ensino Fundamental, composta de 32 alunos na faixa etária de 10 anos e, como principal recurso didático, a confecção de jogo didático.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE NO PROCESSO DE ENSINO APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA

Edione Oliveira Barauna, Iolanda da Silva Pereira

Orientadora: Profa. Ma. Glenda Gabriele Bezerra Beltrão

O trabalho intitulado “A ludicidade no processo de ensino-aprendizagem da matemática”, nas turmas de 4º e 5º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais na Escola Municipal Nossa Senhora de Lourdes tem como objetivo mostrar a contribuição da ludicidade como um recurso significativo para o desenvolvimento da aprendizagem, sendo uma ferramenta de apoio pedagógico para as práticas em sala de aula. Justifica-se pelo desenvolvimento físico, motor e psicológico, tendo em vista que para muitos autores as

atividades lúdicas possibilitam e atraem a atenção dos alunos para uma aprendizagem de maneira alegre e divertida, prazerosa e participativa, bem como servirá como ferramenta de ensino. O lúdico proporciona uma maior integração e estimula a imaginação, o raciocínio lógico e a concentração levando dinamismo na abordagem dos conceitos matemáticos e uma forma mais ampliada de avaliação do aprendizado e do desenvolvimento nas aulas. **Palavras-chave:** Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

EXPLORANDO FRAÇÕES DE SABOR: UMA ABORDAGEM FRUTÍFERA PARA APRENDER MATEMÁTICA

Eldes Pinto dos Santos, Heliomiro Roberto Beltrão Carneiro
Orientadora: Profª. Ma. Glenda Gabriele Bezerra Beltrão

Na contemporaneidade, ensinar a matemática não é um exercício fácil em meio ao cenário global, onde as crianças têm toda uma distração digital que ocupa seu tempo. Dessa forma, ensinar por meio de uma pedagogia bancária não é o caminho no contexto atual. O docente necessita se reinventar, buscar e criar metodologias inovadoras para aproximar e despertar nos estudantes o gosto pela matemática (Garcia, 2008). Mediante a isso, este estudo objetiva mostrar que a relação entre as frações matemáticas e alimentação saudável de maneira criativa e educativa facilita a conexão entre o aprendizado matemático e escolhas alimentares saudáveis. Fundamenta-se metodologicamente na pesquisa qualitativa e fenomenológica. Assim, nesta emocionante jornada de aprendizado, vamos explorar um conceito matemático de uma maneira totalmente única e deliciosa: as frações. Imagine combinar o sabor suculento das frutas com a empolgante descoberta das frações.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Frações; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: A LUDICIDADE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E NO ENSINO DA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Francisco José Amazonas Andrade
Orientadora: Profª. Ma. Glenda Gabriele Bezerra Beltrão

O objetivo deste relato, que foi desenvolvido como um miniprojeto, é mostrar como pode ser prazeroso e satisfatório tanto para o professor

quanto para o aluno ser trabalhado o lúdico em sala de aula, de maneira que instigue os alunos a desafiarem a si próprios. O trabalho foi desenvolvido na Escola Municipal Nossa Senhora de Lourdes, Distrito de Terra Preta do Limão, zona rural do município de Barreirinha-AM, na turma de 4º ano do Ensino Fundamental I Anos Iniciais, turma essa que tem 15 alunos. Neste trabalho, que se refere aos jogos de Dominó e Jogo do Salute, buscou-se desenvolver, nos alunos, a motivação pelo gosto do estudo da Matemática, o trabalho em equipe, o respeito ao próximo e às regras dos jogos. Ao fim, pudemos observar que o objetivo deste trabalho foi alcançado, que era ensinar os alunos os problemas de contagem que existiam em sala de aula, cerca de 98% dos alunos melhoraram bastante em relação a isso.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

O ENSINO DA MATEMÁTICA POR MEIO DA LUDICIDADE: UMA EXPERIÊNCIA COM OS JOGOS DA MEMÓRIA DAS OPERAÇÕES MATEMÁTICAS EM UMA TURMA DE 1º E 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Isaac Moreira Laranjeira, Juliana Moreira Laranjeira
Orientadora: Profª. Esp. Silvana Nery Damacena*

O ensino da matemática tem passado por diversas alterações no que se refere aos métodos e estratégias de ensino utilizados na prática de ensino pelos educadores que por muito tempo estiveram atrelados ao modelo de ensino tradicional, no qual o processo de aprendizagem baseava-se na repetição e memorização dos conteúdos. E diante das dificuldades constatadas em uma das atividades do curso de especialização pelas crianças de uma turma de 1º e 2º ano em realizar determinados cálculos e resolução de problemas envolvendo as quatro operações matemáticas, buscou-se, através de recursos didáticos, que neste caso foram os jogos matemáticos, alternativas mais eficazes a contribuir na construção do conhecimento dos educandos. Com isso, a atividade escolhida objetivou fazer com que os alunos assimilassem os conteúdos de forma dinâmica e lúdica por meio de jogos matemáticos. Desta forma, utilizou-se o jogo da memória das operações matemáticas adição, subtração, multiplicação e divisão.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Operações matemáticas.

ENSINO E PRÁTICA NA APRENDIZAGEM DA ÁLGEBRA

José Joracy Santos da Silva

Orientadora: Profa. Esp. Silvana Nery Damacena

Historicamente, no que concerne ao ensino da matemática, passaram-se a serem conduzidas propostas pedagógicas para dirimir os problemas enfrentados pelos professores para a condução do ensino da matemática para os alunos no período inicial dos primeiros Anos Iniciais. Com base neste conceito, é interessante que o professor tenha o conhecimento do estudo da história da matemática, que evoluiu a partir da resolução de problemas matemáticos. Ocorre que, para que a criança possa desenvolver a capacidade de compreensão e de realizar possíveis questionamentos através do estudo da Álgebra, é fundamental que o professor faça o uso de instrumentos adequados para desempenhar com êxito a aplicação dos assuntos abordados, mas para isso é necessário que o professor construa uma metodologia adequada para despertar as habilidades dos alunos.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Álgebra; Ensino Fundamental.

LÚDICO NO PROCESSO ENSINO E APRENDIZAGEM NO 4º ANO DE ENSINO FUNDAMENTAL NOS CÁLCULOS DAS QUATRO OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS DA MATEMÁTICA: ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO, MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO, EM UMA ESCOLA MUNICIPAL QUILOMBOLA DO RIO ANDIRÁ DO MUNICÍPIO DE BARREIRINHA-AM

José Lázaro Rodrigues de Souza, Márcio Nonato da Silva Castro

Orientadora: Profa. Esp. Silvana Nery Damacena

O tema proposto para o trabalho de conclusão de curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática, tendo como título “Lúdico no processo ensino e aprendizagem no 4º ano de Ensino Fundamental nos cálculos das quatro operações fundamentais da matemática: Adição, subtração, multiplicação e divisão, em uma Escola Municipal Quilombola do rio Andirá do município de Barreirinha-AM”. Objetivo geral: Mostrar como o lúdico favorece a aprendizagem do discente de maneira significativa e prazerosa, sendo uma eficiente ferramenta de apoio pedagógico. A justificativa se deu pela observação das dificuldades dos alunos em dominar o uso das quatro operações matemáticas em cálculos e problemas

matemáticos, sendo necessário usar jogos envolvendo adição, subtração, multiplicação e divisão com um total de dezesseis alunos do quarto ano do Ensino Fundamental I. Como ferramenta pedagógica, tendo em vista que as atividades lúdicas atraem a atenção dos alunos para a aprendizagem de maneira divertida e participativa. O problema investigado foi saber em que dimensão o trabalho com o lúdico promove reais significativos avanços para o ensino-aprendizagem. Todos os alunos tiveram melhorias na aprendizagem, e também apresentaram maior interesse em participar das aulas. Conclui-se, então, que a utilização do lúdico como ferramenta pedagógica é de grande importância na educação fundamental, pois desperta o interesse dos estudantes e auxilia o processo de ensino e aprendizagem numa perspectiva construtiva. A base teórica para elaboração dessa pesquisa bibliográfica dentre outros autores constituiu-se em estudos realizados por Piaget (1971), Vygotsky (1994) e Kishimoto (1999, 2000). **Palavras-chave:** Ludicidade; Ensino-aprendizagem; Ensino Fundamental.

A MATEMÁTICA EM JOGO: EXPLORANDO O LÚDICO COMO FACILITADOR NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM

*Josinilson Reis dos Santos, Ivanilde Silva dos Santos
Orientadora: Profa. Esp. Silvana Nery Damacena*

Este trabalho dedica-se à utilização do lúdico como um agente no ensino da matemática, com o objetivo principal de explorar o reforço desta abordagem pedagógica. A fundamentação teórica é baseada em teorias estabelecidas, incluindo a aprendizagem significativa de Ausubel (1963 – 1968), a motivação intrínseca de Deci e Ryan (2000), as inteligências múltiplas de Gardner (1983), a aprendizagem sociocultural de Vygotsky (2003) e Psicologia-Online (2020), e a teoria do Flow de Chikzentmihally (1999). Uma revisão da literatura revela os benefícios das atividades lúdicas, como tornar o ensino de matemática mais envolvente e divertido, promover a compreensão conceitual e estimular a motivação intrínseca dos alunos. Por meio de pesquisa bibliográfica, buscou-se novos métodos para engrandecer e estimular o conhecimento e o desejo de aprender com a ludicidade. Estudos de caso realizados em turmas específicas corroboram esses resultados, mostrando maior engajamento, colaboração e entusiasmo dos alunos pela matemática. As considerações finais enfatizam a importância de planejar e adequar as atividades lúdicas à formação educacional e às características do aluno. Recomenda-se a formação continuada de professores e a investigação

de outras possibilidades para potencializar o uso de atividades lúdicas em diferentes níveis e conteúdos matemáticos. Em conclusão, o uso aprimorado de ludicidade no ensino de matemática é promissor para fornecer aos alunos experiências educacionais mais significativas, envolventes e positivas que os preparam para enfrentar os desafios educacionais do século XXI.

Palavras-chave: Ludicidade; Aspectos Socioculturais; Ensino-aprendizagem.

RELATO DE EXPERIÊNCIAS: O LÚDICO COMO FERRAMENTA DO ENSINO DA MATEMÁTICA

*Marciano Oliveira Baraúna, Jonas Viana de Souza
Orientadora: Profa. Esp. Silvana Nery Damacena*

O referido trabalho faz uma reflexão sobre o valor do lúdico por meio dos jogos e brincadeiras no processo de ensino e aprendizagem, no Ensino Fundamental II, com os alunos do 4º ano da Escola Estadual Júlio César da Costa, Distrito de Terra Preta do Limão. Sabe-se se que os jogos e brincadeiras são inerentes ao universo estudantil, assim como educar através do lúdico pode auxiliar na construção do conhecimento e no desenvolvimento dos alunos do ensino fundamental. Teve por metodologia a pesquisa bibliográfica e do campo. A pesquisa bibliográfica deu-se por meio de consultas a autores que já possuem discussões em certas áreas, bem como registros documentais, artigos científicos, dentre outros. A pesquisa de campo utilizou-se de técnicas de observação com abordagem qualitativa a partir de aplicação de questionário, constituídas de perguntas subjetivas. Constatou-se que os professores que fazem uso do lúdico como ferramenta para o processo de ensino-aprendizagem da matemática têm melhor desempenho em suas aulas, tornando-se mais prazerosas e proveitosas.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

REFLEXÕES SOBRE A LUDICIDADE NO ENSINO DA MATEMÁTICA NO 4º E 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

*Maria de Nazaré Campelo de Jesus, Mary Jane do Nascimento Carvalho
Orientador: Prof. Esp. Azenilto Gomes Conceição*

O presente estudo trata das reflexões sobre a ludicidade no ensino da matemática no 4º e 5º ano do Ensino Fundamental I, partindo da conjectura de que tais ferramentas oferecem suporte pedagógico que

contribuem positivamente para o desenvolvimento do aluno. Dessa forma, trabalhar com o lúdico nas séries do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental é essencial, aplicado à matemática poderá proporcionar um aprendizado mais prazeroso. Contudo, será por meio de jogos lúdicos, que o aluno se envolve na atividade, a partir daí o professor conseguirá desenvolver as habilidades de seus alunos, dando-lhes a oportunidade de criatividade, fornecendo ao aluno um ambiente agradável, motivador, planejado e enriquecedor para o seu conhecimento. Nesse aspecto, vale ressaltar a importância da aprendizagem com os jogos, pois não devem ser vistas somente como atividades lúdicas, mas, sobretudo, que os alunos aprendam matemática, de maneira mais fácil, sendo que quando o professor promove situações de confronto através dos jogos, a aprendizagem ocorre de maneira significativa. Desse modo, os jogos são como instrumentos de estratégias na aplicação do ensino em sala de aula, motivando a atenção e o raciocínio lógico, fatores indispensáveis nos estudos da matemática, portanto, a aplicação dos jogos lúdicos nas aulas é vista como uma possibilidade que ajuda na quebra de bloqueio existente entre aluno, professor, e a matemática, favorecendo uma qualidade melhor de ensino para se obter resultados positivos que impliquem numa aprendizagem significativa. No entanto, este trabalho tem apresentado no seu contexto a importância da ludicidade no ensino da matemática nas séries do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental I; o brincar e os jogos no Ensino da matemática; a importância do brincar no desenvolvimento infantil segundo Jean Piaget e a ludicidade segundo Vygotsky, sendo realizado por fontes bibliográficas, a fim de ter respaldo teórico com abordagem qualitativa e embasada nas teorias educacionais e teóricas que estudam sobre o lúdico no ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Aprendizado; Jogos; Ludicidade.

A IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES EXPERIMENTAIS NO ENSINO E APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Maria Joecy Valente dos Santos, Richely Rayane Vieira Tavares
Orientador: Prof. Esp. Azenilto Gomes Conceição*

Esta pesquisa foi realizada com o objetivo de compreender a importância da utilização das atividades experimentais pelos professores nas aulas de Matemática. Paralelo a isso, obter respostas a uma inquietação sobre

como estes professores utilizam atividades experimentais na construção de conceitos, assim como que visão possuem sobre atividades experimentais. O presente artigo intitulado “A Importância das Atividades Experimentais no Ensino e Aprendizagem da Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental”, é de caráter bibliográfico, onde a base teórica está pautada na aprendizagem significativa e que neste trabalho seguirá a nomenclatura - atividades experimentais - como uma ação para trocar significados entre aprendiz e professor, considerando os aprendizes como seres humanos que sentem, pensam e agem. Os dados analisados em outras experiências, indicam que o uso de atividades experimentais como estratégia de ensino é apontado pelos professores como uma das maneiras de minimizar desafios de ensinar e aprender significativamente. Contudo, a pesquisa evidencia que professores de matemática realizam poucas atividades experimentais em suas aulas, por outro lado, reconhecem que os estudantes aprendem mais quando realizam este tipo de abordagem. Dentre os motivos apontados pelos professores que dificultam o trabalho com atividades experimentais estão: falta de equipamentos para realizar atividades experimentais; ausência de trabalho coletivo; falta de local adequado e turmas numerosas. Esta pesquisa levanta indícios de que os trabalhos com atividades experimentais propiciam aos professores criarem um contexto em que as mesmas podem ser vistas como parte dos caminhos que a Matemática trilha para progredir, incentivando os aprendizes ao gosto pela investigação.

Palavras-chave: Atividades Experimentais; Ensino de matemática; Aprendizagem Significativa.

LUDICIDADE COMO RECURSO METODOLÓGICO NO PROCESSO ENSINO E APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA

*Moisés Alves da Silva, Olindo Andrade Monteiro Freitas
Orientador: Prof. Esp. Azenilto Gomes Conceição*

O presente artigo tem como finalidade geral analisar a importância das ações pedagógicas dos educadores envolvendo a ludicidade no processo de ensino e aprendizagem de alunos de 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental. A metodologia usada para embasamento teórico deste trabalho partiu de um estudo nas obras de autores como: Vygotsky (1994), Brasil (1998), Borin (1996), Gulinelli (2008) além da pesquisa in loco de cunho quali-quantitativa com aplicação de questionário aos professores e alunos, e objetiva a compreensão e importância da ludicidade. Como

resultado compreendemos que as atividades lúdicas possibilitam diversas aprendizagens, além de contribuir com o trabalho docente, pois através do lúdico, o professor consegue chamar a atenção de todos para a atividade proposta, desenvolvendo habilidades relacionadas ao âmbito da linguagem, da cognição, dos valores e da sociabilidade, algo praticamente impossível nos métodos tradicionais. No entanto, os dados coletados revelam o Lúdico como uma atividade a ser trabalhada e explorada com mais frequência nas aulas de Matemática, sendo, portanto, relevante para a formação do sujeito, pois o aluno não apenas fica feliz jogando ou brincando, mas, aprende brincando e se diverte ao mesmo tempo.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de matemática; Aprendizagem.

JOGOS LÚDICOS COMO FERRAMENTA DE ENSINO DA MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA MUNICIPAL LENA BAHIA

Raimunda Iranete dos Santos Carneiro, Rosicley da Silva Cristo
Orientador: Prof. Esp. Azenilto Gomes Conceição

O presente trabalho caracteriza o lúdico como recurso didático na aprendizagem matemática, tendo como principal método de trabalho algo que está ligado diretamente com a vida cotidiana da criança, que são os jogos. Partindo desse pressuposto, utilizar essa estratégia de ensino, é algo que busca mudar o conceito desta disciplina como a mais temida pelo aluno, problema este enfrentado pelo professor há anos na sala de aula. Neste trabalho, é apresentado um projeto de intervenção aplicado na escola, utilizando o lúdico como ferramenta educacional, visando amenizar a dificuldade do aluno na aprendizagem, buscando desenvolver habilidades motoras e intelectuais, permitindo a fixação do conteúdo de forma mais significativa. Segundo Vigotski (1991), afirma que a criança assimila o jogo e a brincadeira com muito mais lembrança de alguma coisa que realmente aconteceu do que a imaginação. É mais memória em ação do que uma situação imaginária, possibilitando uma abordagem de maneira diferenciada, construindo os conceitos na prática vivenciada no cotidiano do aluno, permitindo aos mesmos um maior índice de aprendizagem. O referencial teórico se embasa diretamente nos PCNs em contribuição com diversos outros teóricos como Mendonça (2001), Maccarinni (2010), Felicetti (2010). A pesquisa tem abordagem qualitativa, coletando informações através de observações e comparações, feitas antes, durante

e após aplicação do projeto. Portanto, espera-se que este trabalho possa incentivar os professores a utilizarem mais esta ferramenta como forma de complementação no processo de ensino e aprendizagem da matemática.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Matemática.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS NO ENSINO DA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA MUNICIPAL SÃO RAIMUNDO DA COMUNIDADE SÃO RAIMUNDO CANARINHO DO ANDIRÁ, MUNICÍPIO DE BARREIRINHA-AM

*Roseara Ferreira Carneiro, Zenilda Vieira Reis
Orientadora: Prof. Esp. Orlanilda Tavares Castro*

Este artigo tem a finalidade propor uma reflexão sobre as práticas pedagógicas desenvolvidas por professores para o ensino da Matemática nos Anos Iniciais, onde o fazer pedagógico dos professores assume um papel fundamental de desenvolvimento cognitivo e de responsabilidade social, político e econômico dos estudantes. O estudo parte da concepção de que as práticas pedagógicas são importantes para a formação crítica do estudante e, resultado do esforço do professor para a construção de um aprendizado efetivo. Optou-se pela pesquisa qualitativa, por tratar-se de uma pesquisa social que envolve dados qualitativos. Para a obtenção dos dados utilizamos instrumentos como: a experiência em sala de aula, a observação direta e as rodas de conversa realizada com os professores que possibilitaram a compreensão dessa temática. Este estudo está embasado nas concepções de Rego (1995) acerca da Teoria de Vygotsky sobre o desenvolvimento do aprendizado adquirido nos primeiros anos de vida, onde a brincadeira e a interação social são as principais características, esta teoria estabelece uma fonte de desenvolvimento que Vygotsky chama de Zonas de Desenvolvimento Proximal. Sendo assim, práticas pedagógicas que se utilizam dos jogos para o ensino da Matemática, oportunizam às crianças a aprender brincando. Este estudo partiu de nossa própria vivência como educadores na escola do Campo, onde fomos ao encontro do objeto pesquisado, nesse caso, as práticas pedagógicas utilizadas na escola tiveram como sujeito da pesquisa as práticas pedagógicas dos professores das séries iniciais do Ensino Fundamental para o ensino da matemática na Escola Municipal São Raimundo.

Palavras-chave: Práticas Pedagógicas; Ludicidade; Ensino de matemática.

JOGOS MATEMÁTICOS COMO FERRAMENTA NAS SALAS DE AULA

Susiane Gonçalves Sab Laranjeira

Orientadora: Profa. Esp. Orlanilda Tavares Castro

O presente trabalho tem como finalidade narrar práticas pedagógicas que foram construídas no decorrer do Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática. As experiências que foram aqui descritas almejam destacar como tema a importância dos “Jogos matemáticos como ferramenta nas salas de aula”. Para tanto, é importante ressaltar a disciplina de Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativa, que foi ministrada pelas professoras Dra. Andrezza Belota e Dra. Kelly Souza. Através deste módulo, compreendemos a ludicidade como ferramenta importante na transmissão dos conhecimentos e conteúdos antes vistos como difíceis e indesejados. Diante das ressalvas aqui expostas, a utilização da ludicidade surgiu como uma luz, clareando ideias e revelando pensamentos diferentes que precisavam se tornar realidade. Foi partindo desse pressuposto que surgiram ideias de como poderia alcançar os alunos nas turmas do 3º e 4º ano dos Anos Iniciais, tanto os que não apresentavam dificuldade nenhuma, quanto os educandos que se rotulavam sem inteligência, preguiçosos e bagunceiros na turma.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

ENSINO DA MATEMÁTICA ATRAVÉS DE JOGOS LÚDICOS, PARA ALUNOS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA), DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Aldenice Castro dos Reis, Alziane Garcia Melquíades
Orientador: Prof. Me. Edfram Rodrigues Pereira*

Este artigo tem por objetivo abordar sobre a importância dos jogos lúdicos para o ensino da matemática, como um instrumento de aprendizagem para os alunos autistas. A partir de pesquisas e leituras de autores que abordam essa temática, percebe-se que os jogos lúdicos têm grandes contribuições para o desenvolvimento satisfatório do raciocínio lógico matemático, pois através dos jogos educativos permite os alunos desenvolverem os seus aspectos cognitivos, afetivo, físico-motor. Um dos teóricos que podemos citar é o Jean Piaget, pois sua teoria serviu como embasamento no decorrer deste trabalho, onde destacou-se fatores do desenvolvimento cognitivo e a contribuição dos jogos lúdicos (de exercícios, símbolos e de regras). No decorrer deste artigo abordou-se os jogos lúdicos como uma peça fundamental para o ensinar os alunos autistas. Portanto, afirma-se que os jogos educativos utilizados na prática pedagógica do professor é uma ferramenta muito importante no desenvolvimento do processo de aprendizagem dos alunos, pois os mesmos favorecem aspectos de socialização, atenção e concentração, além de fazer com que os alunos se sintam motivados ao participar das atividades desenvolvidas pelo professor e permitindo com que eles aprendam brincando os conteúdos de matemática.

Palavras-chave: Ensino da matemática; Jogos lúdicos; Autismo.

O ENSINO DA MATEMÁTICA ATRAVÉS DE JOGOS LÚDICOS

*Keille Graça Souza, Janisoneida Batista Ferreira
Orientador: Prof. Me. Tadeu Macedo*

A presente pesquisa visa analisar a importância da ludicidade no processo de ensino-aprendizagem na disciplina de matemática no

segundo ano do Ensino Fundamental I. Especificamente buscou-se identificar se os jogos e as brincadeiras influenciam no processo de ensino-aprendizagem e verificar os benefícios das atividades lúdicas para a apreensão dos saberes matemáticos. As brincadeiras e jogos estão presentes na vida das crianças e são de suma importância para o desenvolvimento delas. Segundo a proposta de Silva (2013), a ludicidade é uma forma de comunicação entre as crianças e contribui de maneira positiva na socialização delas. Durante a aplicação dos jogos em sala de aula, observou-se que muitas crianças ficaram atentas às orientações da atividade proposta e apenas um pequeno grupo não, considerando esse contexto fez-se necessário uma roda de conversa para explicar o funcionamento do jogo e suas regras e em seguida partimos para a prática, que foi uma troca de conhecimento prazerosa.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

LINGUAGEM E SABERES ETNOMATEMÁTICOS NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS NO ENSINO BILÍNGUE

Macario Peres de Souza, Lauzer Inácio Clemente
Orientador: Prof. Me. Tadeu Macedo

O trabalho que apresentamos é resultado das pesquisas no âmbito da Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática. Nesse sentido, buscamos apontar novas formas de ensinar matemática através da percepção dos saberes étnicos, conhecimento importante para o educador que trabalha com uma comunidade escolar bilíngue. O objetivo geral dessa pesquisa é discutir a importância dos conhecimentos étnicos no processo de ensino e aprendizagem da matemática. Nesse sentido o docente, seja ele indígena ou não indígena, deve considerar aspectos culturais e de mundividência dos discentes lançando mão de conhecimentos da etnomatemática para facilitar a inserção do aluno ao mundo dessa disciplina que exige, para além de saberes tradicionais, o conhecimento da língua portuguesa. As chamadas tendências em educação matemática surgem no âmbito nacional na década de 1980 como alternativas de mudanças nos processos de ensino e aprendizagem da disciplina. A linguagem matemática e o raciocínio lógico por trás dos textos matemáticos e a formação continuada podem impactar os processos de ensino e aprendizagem nas escolas indígenas, apontando ao

docente que trabalha com comunidades indígenas uma nova possibilidade metodológica visando resultados satisfatórios.

Palavras-chave: Educação indígena; Etnomatemática; Ensino de Matemática.

A METODOLOGIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA NO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I, NA ESCOLA MUNICIPAL MATO GROSSO, EM BENJAMIN CONSTANT-AM

Maria Eltimia de Almeida Magalhães, Rosângela dos Santos Vieira

Orientador: Prof. Dr. Claudemir Sousa

O presente trabalho de conclusão de curso de especialização tem como finalidade mostrar os resultados da pesquisa realizada com o tema “A metodologia do ensino da Matemática no 4º ano do Ensino Fundamental I na Escola Municipal Mato Grosso, em Benjamin Constant-AM”. O trabalho teve como objetivo geral conhecer a metodologia do ensino da matemática utilizada na referida instituição, analisando as suas implicações na aprendizagem dos alunos. Como objetivos específicos propomos: conhecer o processo de ensino-aprendizagem da Matemática na sala de aula do 4º ano do Ensino Fundamental, além de examinar as diferentes concepções no Ensino de Matemática e, por último, identificar os limites e possibilidades metodológicas do Ensino de Matemática. Por meio da pesquisa foi possível afirmar que os jogos pedagógicos matemáticos despertaram o interesse e o desenvolvimento dos discentes em relação aos conteúdos da disciplina e as metodologias diferenciadas utilizadas.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Jogos matemáticos; Ensino Fundamental.

O LÚDICO E A MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Cleucivane Júnior Lustosa, Fabiana de Oliveira Moraes
Orientador: Prof. Me. Antônio Tomé da Silva Souza

O referido trabalho teve como propósito verificar a importância do lúdico e aplicação desse no ensino da matemática em sala de aula, analisando o interesse dos alunos na utilização de brincadeiras, jogos e outras atividades. Por meio de uma consulta da literatura, envolvendo autores que versam sobre o assunto, pretendeu-se confirmar a veracidade dos fatos encontrados através da aplicação de atividades voltadas para essa prática lúdica. Afinal, as informações contidas neste trabalho mostram que o lúdico, uma prática muitas vezes esquecida pelos professores, é sim bastante importante em sala de aula, especialmente no ensino de Matemática. É imprescindível que os educadores estejam sempre refletindo acerca de suas práticas pedagógicas e repensem constantemente suas ações em sala de aula, compreendendo que há vários caminhos que levam os alunos a uma aprendizagem prazerosa e desafiadora, especialmente no ensino da matemática, que é tão temida por eles. Uma das soluções possíveis e importantes para que essa prática se faça com êxito consiste em reconhecer o aluno como peça fundamental no jogo do aprender e ensinar, ou seja, compreendendo que é na escola que se deve proporcionar o espaço para verdadeiras aprendizagens.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

O USO DOS JOGOS NO ENSINO DA MATEMÁTICA NA TURMA DE 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Jeremias Ferreira Marinho, Leandresson Lopes da Silva
Orientador: Prof. Me. Antônio Tomé da Silva Souza

A prática educacional tem exigido dos docentes práticas efetivas que despertem nos discentes o prazer em estar num âmbito escolar. Por meio dos jogos lúdicos o aluno pode despertar esse prazer. Este trabalho

objetiva mostrar um experimento prático científico a partir do processo ensino-aprendizagem utilizando jogos lúdicos nas aulas de Matemática realizadas na Escola Municipal Santo Antônio (Zona Rural de Beruri-AM) em uma turma de 4º ano do Ensino Fundamental composta por 20 alunos. A atividade consistiu em ministrar aulas expositivas aglutinadas de jogos lúdicos partindo de materiais dourados, Tangram e jogos de dados. O uso dos jogos como meio educativo constrói relações, otimiza resultados exercitando a capacidade de decisão do aluno. É necessário que os professores se tornem intercessores na aplicação dos jogos orientando e avaliando integralmente. Após as aulas foi possível constatar que o ensino da Matemática por meio de jogos possibilita a prática de habilidades que contribuem no desenvolvimento e desperta nos alunos o desejo em participar das atividades propostas em sala de aula.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

A EFICÁCIA DO LÚDICO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM NAS AULAS DE GEOMETRIA

Raimundo Marcos de Andrade de Souza, Rosineide Soares Nunes
Orientador: Prof. Esp. Mário Jorge Pereira Amaro

O presente trabalho pretende discutir “A eficácia do lúdico no processo ensino-aprendizagem nas aulas de geometria”. Quando se fala em ludicidade pensa-se em palavras que despertam na criança o gosto pela aprendizagem de forma dinâmica e satisfatória, através de jogos e brincadeiras educativas. E assim, a presente pesquisa tem como objetivo compreender a importância do lúdico no ensino da Geometria nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, visando deixar as aulas mais atrativas e aprimorando a aprendizagem dos estudantes. A realização desta pesquisa teve como referência a abordagem transversal, que busca descobrir e solucionar problemas associados a determinado tema, em um curto período. Baseada nos estudos dos autores Dantas (2012), Freire (2005), Friedmann (1996), Lorenzato (1995), Queiroz (2009), Smole, Diniz e Cândido (2007), entre outros. Esta pesquisa foi executada durante (02) semanas, através de aulas semanais intercaladas sendo desenvolvido com a turma do 4º ano do turno vespertino. O público atendido foi em média 30 alunos com idades entre 08 e 10 anos de ambos os sexos. No referido estudo buscou-se investigar a eficiência do lúdico nas aulas de geometria, frisando a importância deste instrumento pedagógico como estratégia

de ensino a ser utilizado pelos professores em sala de aula, observando quais as contribuições desta ferramenta no ensino dos alunos, buscando deter-se ao objetivo principal que era a realização de um estudo sobre o tema em questão.

Palavras-chave: Lúdico; Ensino de Matemática; Geometria.

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NO ENSINO DA MATEMÁTICA

Dely Fernandes Costa Silva

Orientadora: Profa. Esp. Valquiza Socorro Martins de Matos

O presente relato de experiência tem como tema “A importância da ludicidade no Ensino da Matemática”, e busca apresentar o resultado de um trabalho com a ludicidade realizado com os alunos do 5º ano 2 da Escola Estadual Darcy Augusto Michiles. Tal ensino se deu pela inquietação da complexibilidade dos saberes matemáticos, em que os alunos apresentaram diversas dificuldades com os números e letras em seu contexto de sala de aula, assim, é preciso estimulá-los através de um ambiente enriquecedor para desenvolver o processo de ensino-aprendizagem. As atividades desenvolvidas ocorreram a partir dos conhecimentos obtidos por meio do Curso de Especialização Saberes e Práticas, curso este que despertou um olhar reflexível no desenvolvimento da prática do professor. O docente deixa de ser o ditador, ou seja, aquele que delega todas as ações em sala de aula, e passa a exercer o papel de professor mediador, que atua em parceria com os alunos, orientando-os e construindo conhecimentos juntamente com eles. As atividades foram embasadas na disciplina de Ludicidade, Metodologias Ativas e Aprendizagem Significativa, disciplina a qual nos fez quebrar paradigmas relacionados à concepção da ludicidade, despertando-nos para um novo olhar e nova perspectiva de ensino.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

O ENSINO DA MATEMÁTICA ATRAVÉS DO USO DOS JOGOS E BRINCADEIRAS LÚDICAS NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Dilene Matos de Lima

Orientadora: Profa. Esp. Valquiza Socorro Martins de Matos

O presente trabalho consiste em um Relato de Experiência considerado significativo no desenvolvimento e aprendizagem dos discentes, realizado

a partir de uma atividade em sala de aula com o tema “O Ensino da matemática através do uso dos jogos e brincadeiras lúdicas nas séries iniciais do Ensino Fundamental”, e tem sua relevância por apresentar sugestões de jogos matemáticos em sala de aula, destinado aos alunos do 1º ano do Ensino Fundamental I da Escola Municipal Professora Norma Silva de Oliveira, no município de Boa Vista do Ramos-AM. Nessa perspectiva, este trabalho voltou-se para o tema em questão porque durante as aulas ministradas pelos professores do Curso de Especialização Saberes e Práticas, pudemos dialogar, refletir e aprender muito mais daquilo que já fazemos nas nossas práticas pedagógicas. Foram estudos significativos e de muitos aprendizados renovados. No entanto, a minha atenção foi atraída para a ludicidade como estratégia de ensino para as séries iniciais do Ensino Fundamental, visto que a turma na qual eu trabalho apresenta dificuldade em conferir e quantificar.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

O ENSINO DAS FORMAS GEOMÉTRICAS NO MEIO DA FLORESTA NA SEGUNDA SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA MUNICIPAL PAULO CORDEIRO

Ironildo Martins dos Anjos

Orientadora: Profa. Esp. Valquiza Socorro Martins de Matos

A Geometria está presente em diferentes campos da vida humana, seja nas construções, nos elementos da natureza, ou em objetos que são utilizados no cotidiano. Tendo como tema: “O ensino das formas geométricas no meio da floresta na segunda série do Ensino Fundamental na Escola Municipal Paulo Cordeiro”. O objetivo deste estudo é situar o ensino-aprendizagem da Geometria nos primeiros anos do Ensino Fundamental, utilizando os recursos pedagógicos encontrados em meio a natureza, para facilitar a aprendizagem dos discentes em Matemática. A metodologia é de cunho qualitativa, cujos dados deste artigo foram coletados em documentos oficiais tais como os PCNs (1997), e de teóricos como, Ferreira (1999), Amoram (2008), Prieto (2006), entre outros que discutem o tema e os resultados alcançados foram resultados dos estudos. Concluiu-se que a Geometria é trabalhada de forma superficial, sem ligação com o cotidiano dos alunos nas aulas de Matemática nos primeiros anos do Ensino Fundamental. O estudo revelou a necessidade da formação pedagógica de forma que o professor aperfeiçoe e incorpore

conhecimentos sobre Geometria em sua prática pedagógica, provocando intervenções que privilegiam novas situações de aprendizagem de conceitos e do pensamento geométrico.

Palavras-chave: Lúdico; Ensino de Matemática; Geometria.

A PSICOMOTRICIDADE COMO SUPORTE DA APREDIZAGEM NO ENSINO DA MATEMÁTICA, EM UMA TURMA DO TERCEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE BOA VISTA DO RAMOS-AM

Isaac da Silva Goiana Filho

Orientadora: Profa. Esp. Valquiza Socorro Martins de Matos

Este artigo tem como temática “A Psicomotricidade como suporte da aprendizagem no Ensino da Matemática, em uma turma do terceiro ano do Ensino Fundamental de uma escola pública do município de Boa Vista do Ramos-AM”, e foi escolhido devido ao trabalho e observação com crianças. O estudo teve, como objetivo, investigar, como a Psicomotricidade pode auxiliar o professor na realização de seu trabalho em sala de aula. Comenta-se muito, sobre a importância de trabalhar o lúdico como método de aprendizagem, em que o professor é o mediador para desenvolver atividades. Com isso, avaliar o emprego da psicomotricidade como suporte didático nas aulas de matemática e como elas subsidiaram no processo de aprendizagem dos estudantes, é o resultado desta pesquisa, além de identificar as dificuldades encontradas na utilização da psicomotricidade no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Psicomotricidade; Jogos Matemáticos; Aprendizagem.

JOGOS LÚDICOS NO ENSINO DA MATEMÁTICA NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Jacinete Costa de Jesus

Orientadora: Profa. Esp. Valquiza Socorro Martins de Matos

Este trabalho de conclusão de curso aqui descrito tem como finalidade apresentar os resultados das atividades lúdicas tendo como tema “Jogos lúdicos no Ensino da Matemática no 3º ano do Ensino Fundamental”, aplicado na Escola Profa. Norma Silva de Oliveira na cidade de Boa Vista do Ramos-AM, com o objetivo de identificar se a sua utilização

sobre os jogos utilizados em sala de aula, possibilitam a ampliação de conhecimentos com o uso das quatro operações fundamentais da Matemática. O trabalho é avaliar se o conhecimento dos alunos em relação às quatro operações fundamentais têm como exemplo: o jogo de Dominó, Tapa na tabuada, Trilha da Tabuada, Jogos dos números, Roleta da multiplicação, Lata da Matemática das Quatro Operações e proporcionar aos alunos estratégias de ampliação de conhecimentos matemáticos. Foi aplicada a técnica de amostragem do tipo qualitativa sendo a amostra constituída por 4 dos 25 alunos da turma trabalhada. Os jogos lúdicos escolhidos foram uma variação por serem jogos conhecidos e que, além de serem divertidos, podem ser trabalhados com a finalidade dupla de entreter e possibilitar a aquisição de conhecimentos. Para isto foram elaborados e confeccionados os jogos com as Quatro Operações, abrangendo conteúdos já estudados pelos alunos. A utilização dos jogos lúdicos das Quatro Operações em ambiente de sala de aula foi um recurso metodológico eficaz para consolidar os conceitos de adição, subtração, multiplicação e divisão e para promover a motivação para a aprendizagem da Matemática. **Palavras-chave:** Números racionais; Ludicidade; Dificuldades na aprendizagem.

O LÚDICO E A MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL I

Jonaldo Dias de Oliveira

Orientadora: Profa. Esp. Valquiza Socorro Martins de Matos

Este trabalho tem como objetivo vincular o lúdico e a matemática entre a escola, família e alunos. É um caminho efetivo e profícuo para a motivação dos alunos, o desenvolvimento da sua criatividade e o aprimoramento de seus conhecimentos matemáticos é a utilização de jogos. Sobre isso, Almeida (1987) ressalta que as atividades lúdicas e os jogos norteiam a busca de novas metodologias e práticas pedagógicas responsáveis por dinamizar as aulas de matemática, e um de seus objetivos é desenvolver e aplicar jogos que facilitem o ensino-aprendizagem, desafiando e estimulando o aluno na resolução de problemas, e tem como método conduzir o trabalho lúdico pedagógico, opta-se por utilizar, como técnica, a pesquisa-ação permitindo-lhe fazer da aprendizagem um processo divertido, interessante e, por conseguinte, diminuindo sua aversão pela disciplina. Do mesmo modo, alguns autores como Antunes (1998) consideram que jogos auxiliam o aluno na construção de suas descobertas e no desenvolvimento e enriquecimento de sua

personalidade. Simbolizam, portanto, um instrumento pedagógico que permite ao professor a condição de condutor e estimulador da aprendizagem. **Palavras-chave:** Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

O ARTESANATO E AS FRUTAS NO ENSINO DAS FORMAS GEOMÉTRICAS EM TURMA MULTISSERIADA DE 1º A 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Katiane Dias Pereira, Rosira de Castro Ferreira
Orientador: Prof. Esp. Evaldo Rodrigues dos Santos

O artigo tem como tema “O artesanato e as frutas no ensino das formas geométricas em turma multisseriada de 1º a 3º ano do Ensino Fundamental I”. Sabe-se da dificuldade no processo de ensino e é necessário adaptar o conteúdo para que este seja adequado para todos os alunos. O objetivo geral do estudo é propor e avaliar a utilização do artesanato e das frutas como ferramentas de ensino para trabalhar as formas geométricas. A metodologia utilizada consistiu em uma intervenção pedagógica, foram realizadas atividades práticas em grupo, enfatizando a participação ativa dos alunos. Os resultados mais expressivos do estudo mostraram que a utilização dessas ferramentas de ensino possibilitou uma maior compreensão e interesse dos alunos. Portanto, a utilização do artesanato e das frutas mostrou-se uma abordagem eficaz para engajar os alunos no aprendizado, tornando o ensino mais acessível e motivador.

Palavras-chave: Artesanato; Pensamento geométrico; Interação.

O ENSINO DA MATEMÁTICA ATRAVÉS DO USO DA LUDICIDADE, JOGOS E BRINCADEIRAS NA ESCOLA MUNICIPAL PROFA. NORMA SILVA DE OLIVEIRA NA TURMA DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Selma Silva Valente
Orientador: Prof. Esp. Evaldo Rodrigues dos Santos

O presente relato consiste em uma experiência significativa no desenvolvimento e aprendizagem dos estudantes, realizado a partir de atividades construtivas metodológicas e inovadoras como: confecções de materiais reciclados, recreação e espaço natural, desenvolvidas em sala de aula com o tema “O Ensino da Matemática através do uso da Ludicidade,

jogos e brincadeiras na Escola Municipal Profa. Norma Silva de Oliveira na Turma do 1º Ano do Ensino Fundamental I”, e tem sua relevância por apresentar sugestões de jogos matemáticos diversificados em sala de aula e extraclasse, destinado aos alunos do 1º ano do Ensino Fundamental I da Escola Municipal Profa. Norma Silva de Oliveira, no Município de Boa Vista do Ramos-AM. Ele tem o intuito de proporcionar aos estudantes métodos de ensino significativos, interdisciplinares e mediadores de saberes e práticas no processo do ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DO USO DE RECURSOS TECNOLÓGICOS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DE FRAÇÕES NA TURMA DO 4º ANO “M” TURNO VESPERTINO DA ESCOLA MUNICIPAL PASSO FUTURO

Ana Núbia Salvino de Almeida, Arabi Felício da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Ana Angélica Soares Simão

O presente trabalho vem apresentar um relato de uma experiência de aprendizado vivenciada durante o curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Experiência essa que abriu ainda mais nosso campo de visão no fazer pedagógico, na nossa prática diária. Mediante uma sociedade em plena evolução, faz-se necessário que os docentes estejam em constante busca por inovação nas suas práticas pedagógicas. Este trabalho se propõe, então, a trazer uma reflexão acerca de metodologias utilizadas no cotidiano escolar no município de Boca do Acre, no sentido de um olhar inovador, voltado para o uso das tecnologias educacionais e das tecnologias de informação e comunicação. É nesse sentido que ele traz uma ponderação sobre a importância do uso dos recursos tecnológicos na prática pedagógica, visando mostrar o quanto é válido e necessário que sejam usados tais recursos no cotidiano escolar, aqui especificamente no ensino das frações. **Palavras-chave:** Ensino de Matemática; Tecnologias digitais; Ensino Fundamental.

EXPLORANDO OS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS NO ENSINO FUNDAMENTAL I: UMA ABORDAGEM PRÁTICA E INTERATIVA

Antonio Cleofar Losano Geraldo, Jucicleudo Batista de Souza
Orientadora: Profa. Ma. Ana Angélica Soares Simão

Neste relato, descreveremos detalhadamente a experiência de sala de aula realizada em uma turma de 5º ano, do Ensino Fundamental I, da Escola Municipal Rural Theodorico de Oliveira Lima, situada na comunidade Bemposta, no município de Boca do Acre-AM.

O objetivo era não apenas transmitir conhecimento teórico sobre sólidos geométricos, mas também envolver ativamente os alunos em atividades práticas que promovessem a compreensão conceitual. Abordamos os sólidos geométricos mais comuns, como cubos, esferas, cilindros, cones e pirâmides, destacando suas características distintas, como faces, vértices e arestas. Ao longo deste artigo, discutiremos as estratégias pedagógicas utilizadas, as atividades práticas implementadas em sala de aula e os resultados observados. Acreditamos que esta experiência possa servir como um modelo inspirador para educadores interessados em tornar a Matemática mais acessível, envolvente e significativa para seus alunos, ao mesmo tempo que estabelecem uma base sólida para a compreensão dos conceitos geométricos tridimensionais.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Geometria; Ensino Fundamental.

O PAPEL DO DOCENTE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Eurico Rodrigues Farias Filho

Orientadora: Profa. Ma. Karolayne Êndrea da Cruz Oliveira

O presente trabalho tem como objetivo relatar os resultados significativos de um estudo de caso acerca dos desafios encontrados no que diz respeito ao “Papel do docente no processo de alfabetização Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I”, pois sabemos que inúmeros são os desafios enfrentados no processo de alfabetização, principalmente quando se trata do fazer pedagógico e o desenvolvimento do conhecimento do aluno, em matemática. No entanto, essa atividade foi apresentada e desenvolvida com o objetivo de utilizar os jogos matemáticos na sala de aula para favorecer o desenvolvimento e a aprendizagem dos alunos das séries iniciais do ensino fundamental, pois, através dos jogos, a criança obtém atenção, concentração, memorização e compreensão do conteúdo, podendo, dessa forma, contribuir de modo significativo no desenvolvimento dos que estão envolvidos nesse processo.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Alfabetização Matemática; Ensino Fundamental.

O ENSINO-APRENDIZAGEM DAS QUATRO OPERAÇÕES COM NÚMEROS NATURAIS

Geane Nóbrega, Juliely Alves

Orientadora: Profa. Ma. Karolayne Êndrea da Cruz Oliveira

O presente trabalho tem como objetivo relatar a experiência de uma atividade pedagógica desenvolvida a partir de um plano de intervenção em sala de aula. O objetivo dessa atividade foi explorar a importância da educação matemática no contexto social e escolar do educando, informando aos alunos que os números naturais estão presentes por toda parte e são símbolos utilizados na Matemática para fazer a representação de quantidades, medidas ou ordem. Durante o desenvolvimento da

Matemática surgiram os conjuntos numéricos definindo os números naturais, para que possamos saber a importância nas quatro operações fundamentais: adição, subtração, multiplicação e divisão. A metodologia utilizada foi de uma aula dinâmica, pois elaboramos uma atividade lúdica na qual foram apresentados os números de 0 a 9. No desenvolver dessa atividade foram utilizados os números em 3D feito de emborrachados, caixa de madeira e os sinais das operações básicas; para a aplicação da aula, optou-se por plano de ação, que foi desenvolvido nas aulas de Matemática em sala de aula da Escola Municipal Profa. Marly de Castro Maciel, no turno matutino, com um total de 23 alunos na faixa etária de 6 a 7 anos de idade.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DOS NÚMEROS NATURAIS NAS SÉRIES INICIAIS

Johnnison Valente de Souza

Orientadora: Profa. Ma. Karolayne Êndrea da Cruz Oliveira

Este trabalho apresenta o desenvolvimento de um plano por meio de investigação qualitativa com discentes da Escola Municipal Doutor Auzier Moreira, no município de Borba-AM, que tem como questão de estudo a importância dos números naturais nas séries iniciais do Ensino Fundamental. A metodologia foi a pesquisa qualitativa em que apliquei um plano de aula que visa sanar as deficiências na aprendizagem dos números naturais no 4º ano do Ensino Fundamental, tendo em vista que os números são de extrema importância para o desenvolvimento individual e social do sujeito aprendiz, neste contexto, a matemática se faz presente no cotidiano do aluno e se faz necessário para o seu convívio em sociedade. Observei um grande desenvolvimento da turma, mas não posso dizer que alcancei cem por cento do objetivo proposto, pois houve alguns imprevistos no decorrer da realização deste estudo, mas de qualquer forma é possível afirmar que o lúdico é uma técnica importante.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

ENSINAR E APRENDER MATEMÁTICA ATRAVÉS DO JOGO: DOMINÓ

Kelianne Correa Pantoja, Pedro do Nascimento
Orientadora: Profª. Esp. Girlene Coutinho de Lima

O presente trabalho visa apresentar um relato de experiência a respeito do ensino e a aprendizagem do aluno com emprego dos jogos como recurso didático no ensino da Matemática aplicada na Escola Municipal Manoel Correa, localizada no município de Borba-AM. Considerando que a Matemática é de difícil compreensão para os educandos devido à presença de símbolos e códigos, buscamos desenvolver uma atividade com o jogo Dominó, pois é um jogo tradicionalmente conhecido por todos. O jogo foi construído com o auxílio dos alunos e tinha como foco as operações de adição e subtração. Pudemos constatar durante as aulas que a interação e a integração através do jogo fazem com que o aluno possa ter esse elo de reflexão sobre a adição e subtração, e também que a aula se torna bem dinâmica e prazerosa para as crianças.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA COM AMARELINHA NA MATEMÁTICA

Soraia Ferreira Correa, Luzia de Lima Marques
Orientadora: Profª. Esp. Girlene Coutinho de Lima

O presente estudo tem como principal objetivo relatar experiências vivenciadas durante o Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática. A partir das aulas do curso chegamos ao consenso de que é preciso que o educador possa trabalhar estratégias que tenham relação direta com as necessidades educacionais e até culturais dos alunos e, se tratando de turmas das primeiras séries do Ensino Fundamental, observa-se a importância do trabalho envolvendo não só a leitura, mas também a Matemática. No presente caso, enfatizamos a importância das atividades lúdicas como instrumento de apoio pedagógico para o ensino da Matemática a partir do uso do jogo da amarelinha. As atividades foram dinâmicas porque os alunos mostraram interesse pelo tema jogo da amarelinha. Os benefícios das atividades lúdicas em sala de aula foram bastante satisfatórios, as crianças tiveram a oportunidade de elaborar e participar da atividade junto com o professor, para isso elaboramos

o plano de aula. Observamos ao decorrer das atividades a importância da brincadeira e a contribuição dos jogos no processo do Ensino e Aprendizado, onde o lúdico tem o propósito de auxiliar no raciocínio lógico, na matemática e nos conhecimentos linguísticos. Em outros momentos auxiliam no desenvolvimento afetivo, físico, motor e social de cada criança.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

ENSINO E PRÁTICA DE GRANDEZAS E MEDIDAS EM CONTEXTO DE APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Antonia Sandrelle Loureiro Cavalcante, Elias Marques de Matos
Orientador: Prof. Esp. Rômulo Ferreira de Medeiros

Nossas experiências em sala de aula nos tornam sensíveis a perceber o pouco aproveitamento e, conseqüentemente, a defasagem de aprendizagem no que se refere ao tema Grandezas e Medidas, aplicando-se as metodologias tradicionais. Em vistas a minimizar tal problema, foi que desenvolvemos uma atividade envolvendo o conteúdo unidade de medida de massa, cuja proposta está pautada em experiências práticas, que proporcionaram, ao aluno, o protagonismo, e de maneira autônoma, experimentaram um ambiente lúdico e palpável, que permitiu-lhes fazer suas inferências do que ali acontecia, podendo, dessa forma, relacionar o conteúdo teórico já aprendido àquilo que visualizava, manipulava e ao mesmo tempo executava. É inegável o fato de que as atividades práticas e lúdicas têm o poder de atrair e despertar o gosto pelo que se ensina, pois aproxima o estudante daquilo que cotidianamente vivencia fora da escola, tornando o ato de aprender tão prazeroso quanto o próprio ato de brincar.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

TURMA DE 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Inhana Gomes Vieira, Maria da Silva Souza
Orientador: Prof. Esp. Rômulo Ferreira de Medeiros

Este artigo teve como objetivo geral analisar os aspectos psicossociais, culturais e o ambiente em que se desenvolve o processo educativo que o educando está inserido, e assim dar condições favoráveis para que os mesmos possam vencer os obstáculos no desenvolvimento do ensino-aprendizagem, visto que as diferenças entre as modalidades de planejamento envolvem mudanças qualitativas nos objetivos e no uso do tempo didático para aproximar a escola da prática social e do contexto

de vida dos estudantes. Teve como tema o ensino da matemática por meio da modelagem em uma turma de 5º ano do Ensino Fundamental, e foi desenvolvido num período de cinco meses iniciando em Junho e finalizando em Outubro de dois mil e vinte três, o trabalho de pesquisa foi realizado durante dois bimestres letivos na Escola Municipal São Jorge, em Caapiranga, o método utilizado para a pesquisa foi o fenomenológico, e teve como fonte de dados a pesquisa bibliográfica e documental, os sujeitos da pesquisa foram os alunos e professores, o instrumento de coleta foi realizado através de questionários, a análise de dados foi feita com base no estabelecimento de ensino vinculados aos dados coletados no campo e a fundamentação teórica construída durante o estudo, e teve como resultado da pesquisa os seguintes aspectos; a desenvoltura dos alunos na hora de preparar o material didático pedagógico, e a melhor assimilação dos conteúdos, porém existe uma lacuna que é a falta de apoio da coordenação pedagógica da escola.

Palavras-chave: Modelagem; Matemática; Desenvolvimento.

O LÚDICO NO ENSINO DE MATEMÁTICA: A ARTE DE ENSINAR BRINCANDO

*Janete Lira Picanço, Edimayra da Silva Amorim
Orientador: Prof. Esp. Rômulo Ferreira de Medeiros*

Em vista da problemática que é de ensinar matemática atualmente no primeiro ano do Ensino Fundamental, este trabalho tem como objetivo analisar uma metodologia que usa o lúdico no ensino da matemática tendo fator norteador a arte de ensinar brincando no 1º ano do Ensino Fundamental, procurando, com isso, averiguar o processo lúdico da matemática. Os sujeitos da pesquisa são 15 (quinze) alunos do 1º ano da Escola Municipal Novo Horizonte, onde foram realizadas 2 (duas) oficinas de ensino-aprendizagem de atividades lúdicas. A coleta de dados foi observatória e a partir da amostragem de resultados desta pesquisa, os quais foram de grande aprendizado e importância para prática docente, foi possível perceber resultados significativos e comprobatórios para a relevância do lúdico para a prática docente. Nesse sentido, a escolha do tema “O lúdico no Ensino de Matemática: a arte de ensinar brincando”, deu-se a partir das observações da prática docente referente ao ensino da matemática, além de dinâmico faz com que os alunos participem ativamente das aulas. Nisto, o Curso de Especialização Saberes e Práticas

para a Docência dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental de Língua Portuguesa e Matemática nos orienta e faz pensar, que a mediação do ensino está pautada na construção da aprendizagem significativa. Para efeito, esse estudo foi embasado nos teóricos, Campos (1986), Farias e Sales (2007), Richardson (1999), que nos auxiliam para o desenvolvimento interdisciplinar de uma aprendizagem significativa e efetiva aos educadores.

Palavras-chave: Ludicidade; Matemática; Ensino Fundamental.

OS JOGOS PEDAGÓGICOS COMO FERRAMENTA DE APOIO NO ENSINO: APRENDIZAGEM DAS QUATRO OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS DA MATEMÁTICA

*Otaviano Brazão Nogueira Filho, Eliana Tavares Vieira
Orientador: Prof. Esp. Rômulo Ferreira de Medeiros*

O presente artigo tem como objetivo evidenciar os jogos pedagógicos como ferramenta de apoio no ensino-aprendizagem das quatro Operações Fundamentais da Matemática no 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Manuel Januário, do município de Caapiranga, e para isso foi elaborado um plano de aula contendo jogos como ferramenta de apoio. Neste trabalho discorreremos sobre pesquisa, metodologias, teóricos que embasaram o artigo, nele apresentaremos tabelas com o desempenho dos alunos durante a aplicação do jogo “Jogando com as Quatro Operações”, para depois chegarmos a uma conclusão da importância dos jogos no ensino-aprendizagem da Matemática através do Lúdico. Depois da aplicação foi possível concluir que através dos jogos pedagógicos os professores e alunos têm mais facilidade em aprender a ensinar usando os jogos como ferramenta de apoio no ensino da Matemática.

Palavras-chave: Jogos; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

GAMIFICAÇÃO NO ENSINO DA MATEMÁTICA

Adrea Priscila Brandão Mamede, Marlete Nunes Brandão
Orientador: Prof. Ulysses Castro da Silva

A expansão digital e o uso de tecnologias surgem como uma oportunidade de conexão entre discentes e docentes, tornando o processo de aprendizagem moderno, dinâmico e atrativo não só ao público jovem, bem como a todas as faixas etárias. Desta forma, os jogos se mostram uma possibilidade motivadora promovendo o engajamento dos envolvidos e possibilitando o protagonismo dos discentes consolidando a ludicidade no ambiente de aprendizagem. A construção e implementação deste ambiente, que se utilizam de ferramentas que objetivam delinear determinado comportamento, gera motivação através de uma realidade de esforço e recompensa, é caracterizada por Zichermann e Cunningham (2011) como “gamificação”. Nesse contexto, buscou-se dentro de ações pedagógicas e processos de intervenção, uma maneira de incentivar o estudo da matemática e o gosto por ela. Assim, surgiu a ideia de utilizar metodologicamente a Copa do Mundo de Futebol como tema de uma proposta, por meio da metodologia ativa da gamificação, em que havia dificuldades envolvendo a interpretação de problemas com adição, subtração, multiplicação e divisão, que foram exploradas e sanadas.

Palavras-chave: Gamificação; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

O LÚDICO COMO ESTRATÉGIA PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA

Maria da Conceição Lima da Silva
Orientador: Prof. Ulysses Castro da Silva

O presente relato tem como foco a atividade “Casinha das Operações Matemáticas”, que teve como objetivo aprimorar o aprendizado dos alunos, contribuindo para o seu desenvolvimento socioeducativo. Numa sociedade de mudanças constantes em que se vive, sempre se é levado a adquirir competências novas devido às constantes buscas que movem o indivíduo. Uma dessas é a utilização de jogos no processo

pedagógico, o que faz despertar o gosto de aprender, propiciando às crianças o enfrentamento de desafios que lhe surgirem, pois, através dos jogos e brincadeiras, são desenvolvidos os aspectos físicos e cognitivos, a criança se socializa e interage com as pessoas e com o meio. Nesse contexto, conclui-se que a incorporação de brincadeiras e jogos na prática pedagógica pode desenvolver diferentes atividades que contribuem para inúmeras aprendizagens e para a ampliação da rede de significados construtivos para as crianças.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

O USO DOS JOGOS COMO METODOLOGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM EM UMA TURMA DE 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA MUNICIPAL INDÍGENA DE CARAUARI-AM

Eranilton Camilo Arteclino, Ronilso Moreira da Silva
Orientador: Prof. Me. Francisco Almino Gomes da Silva

O presente trabalho tem como objetivo refletir sobre a contribuição do jogo no processo de desenvolvimento de ensino-aprendizagem da matemática no 4º ano do Ensino Fundamental de uma Escola Indígena no município de Carauari-AM. Além disso, o propósito deste trabalho didático-pedagógico consiste em compreender a relevância dos jogos como metodologia de ensino e aprendizagem com alunos dos Anos Iniciais, no que se refere aos conteúdos de matemática. Diante deste contexto, enfatiza-se as diversas contribuições do jogo como uma estratégia metodológica que influencia de forma positiva e eficaz no aprendizado dos educandos. Nessa perspectiva, as práticas dos educadores no cotidiano precisam e devem utilizar os jogos para ensinar a matemática contextualizada, de acordo com a realidade dos estudantes. Nessa óptica, o jogo não será apenas entretenimento, mas servirá como uma ferramenta pedagógica imprescindível. Diante desse cenário, compreende-se que o ensino da matemática, a partir de recursos como jogos, constitui-se como um instrumento eficaz de aprendizagem para os alunos, contribuindo significativamente para o desenvolvimento de suas potencialidades, habilidades e organização do pensamento. Sendo assim, o ensino da Matemática tem grande relevância no que diz respeito à formação integral nas múltiplas dimensões do ser humano. Portanto, percebeu-se a importância de um ensino abrangente, contextualizado com a realidade de vida dos educandos para obtenção de melhores resultados nos aprendizados, nesse sentido proporcionou-se uma ampliação dos conhecimentos.

Palavras-chave: Ensino da Matemática; Jogo; Práticas didáticas.

UTILIZAÇÃO DO SOFTWARE GEOGEBRA PARA CONSTRUÇÃO DE SÓLIDOS GEOMÉTRICOS EM UMA TURMA DE 4º ANO DE UMA ESCOLA ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE CARAUARI-AM

Ivoney Bertoso da Silva, Alexandro Henrique Martins
Orientador: Prof. Me. Francisco Almino Gomes da Silva

O presente artigo teve como objetivo principal a demonstração da importância do ensino da geometria através da utilização do software Geogebra. Considerando a dificuldade que os alunos do ensino básico possuem quanto a visualização de figuras geométricas no plano, bem como sua utilização pedagógica e os desafios encontrados. O artigo também teve como um de seus principais enfoques a importância da noção 3D (três dimensões) que o software propicia, atuando em diversos campos no âmbito escolar. Além disso, verifica, demonstra, identifica e discute a importância e os benefícios da utilização de novas tecnologias para a aprendizagem, que foi realizada por meio de um questionário com os alunos de uma turma de 4º ano do Ensino Fundamental I, com idade de até 10 anos de idade, com 16 alunos. As atividades foram realizadas em uma semana pelo turno vespertino e com carga horária de 20 horas. O estudo investigou e abordou o desafio que é para o professor incorporar essas novas tecnologias em suas aulas.

Palavras-chave: Geogebra; Tecnologias digitais; Geometria.

JOGOS MATEMÁTICOS

Josefa Alves de Oliveira, Maria das Graças do Carmo Brito
Orientador: Prof. Esp. Gilmar Girão Leite

Este trabalho tem como objetivo apresentar o resultado da Conclusão do Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental ao trabalhar a partir de jogos na aprendizagem matemática. A meta é superar limites frente a essa nova realidade em que a ludicidade vem se constituindo como um fenômeno que pode ser desenvolvido em diversos ambientes, proporcionando diferentes experiências que vivenciam o lúdico na educação matemática. Através dos jogos aprimora-se o exercício do raciocínio lógico, como a capacidade de planejar estratégia e antecipar as próprias ações e as dos oponentes exercitando a atenção e concentração. Compreendemos que a ludicidade não pode ser definida a partir de um conceito imutável. Sendo assim, ela possui várias dimensões que possibilitam uma compreensão

mais ampla desse fenômeno. Devemos utilizar o lúdico como uma ferramenta importante nas dificuldades de aprendizagem, pois a criança pode ser trabalhada na individualidade ou em grupos e ela mesma poderá buscar respostas para suas dúvidas e corrigir dificuldades.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NO ENSINO DE MATEMÁTICA ENVOLVENDO ATIVIDADES GEOMÉTRICAS NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Lucimara Severino da Silva, Albertina Souza de Oliveira
Orientador: Prof. Esp. Gilmar Girão Leite

Este trabalho visar ressaltar a importância da ludicidade na aprendizagem de matemática com atividades de geometria, principalmente no 1º ano do Ensino Fundamental, podendo ser uma maneira de tornar-se uma atividade mais prazerosa, através de jogos e brincadeiras, onde tornará a aula diferente e despertará a imaginação do aluno, fazendo com que o mesmo mostre interesse e interação, criando uma vontade maior em participar das atividades escolares. Os professores devem criar estratégias, inovar suas metodologias, dar sentido à aprendizagem, à ludicidade no ensino de matemática com atividades geométricas e todos seus recursos como ferramenta, onde o aluno mostrará interesse pela educação. Apesar de o lúdico ser um enorme aliado, muitos professores ainda encontram dificuldades em estarem utilizando nas atividades escolares. Muitos dizem que por falta de conhecimento, tempo e recursos oferecidos pela escola. Este artigo foi desenvolvido por meio de uma pesquisa de campo com professoras na Escola Municipal Maria do Carmo Alves Pinheiro, no bairro Nova República no município de Carauari-AM e o instrumento que foi utilizado para colher as informações foi um questionário contendo perguntas pertinentes e subjetivas. Também foi para analisar como a ludicidade pode colaborar no aprendizado da criança em algumas atividades, desenvolvendo seus saberes com criatividade e desempenho. Por isso, a importância deste tema em conhecer melhor essa metodologia, que muitos professores não usam e que pode ser importante na formação escolar da criança, teve como fonte os seguintes teóricos, Antunes (2002), Freire (2002), Kishimoto (2002), Maluf (2003), Piaget (1971), Rojas (2009) e Santos (1997).

Palavras-chave: Aprendizagem; Geometria; Metodologias de ensino.

O ENSINO DA MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: UMA PRÁTICA DIÁRIA

Maria José Ferreira da Costa
Orientador: Prof. Esp. Gilmar Girão Leite

Este artigo tem por objetivo analisar as contribuições dos jogos no desenvolvimento do aprendizado de Matemática em alunos da Educação Infantil que está presente em todas as fases do crescimento humano, através dele podemos analisar as mudanças ocorridas no desenvolver das crianças e é pelos jogos e brincadeiras que as crianças aprendem a tomar decisões, raciocinar, confrontar ideias, buscar soluções, criar estratégia, ser perseverantes, concentrar-se e interagir com as pessoas e o mundo. Se utilizou nesta metodologia os jogos e brincadeiras que permita desenvolver habilidades, relacionar-se com o outro e principalmente desenvolver a autoestima. Resultados alcançados na matemática têm importância fundamental no desenvolvimento do ser humano, de modo geral, favorecerem as noções matemáticas. O trabalho com as brincadeiras e jogos deve servir para que os alunos de Educação Infantil ampliem suas competências pessoais, entre elas as corporais e as espaciais.

Palavras-chave: Atividades lúdicas; Ensino de matemática; Educação Infantil.

O ENSINO DA MATEMÁTICA UTILIZANDO OS JOGOS LÚDICOS COMO METODOLOGIA ATIVA NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Marineide Saturnino Alves, Maria Samara Alves da Graça
Orientador: Prof. Esp. Gilmar Girão Leite

A dificuldade dos alunos em idade escolar relacionada à aprendizagem da Matemática pode ocorrer de forma frequente no processo de ensino-aprendizagem, isso pode envolver fatores como a atuação docente em sala de aula e a falta de empenho do aluno. Este artigo tem como objetivo compreender a importância dos jogos no processo de ensino e aprendizagem da matemática. Realizou-se através de pesquisa de campo por meio de observações, de planos de aula de professores de matemática dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental e pesquisa bibliográfica, considerando as contribuições de autores como Piaget (1975), Santos (2001) e Smole (2007), entre outros, procurando enfatizar a importância da necessidade de entender o quanto o uso dos jogos lúdicos podem

favorecer na aprendizagem de Matemática, sugere-se, assim, a associação de jogos nesse processo de ensino-aprendizado.

Palavras-chave: Jogos Lúdicos; Ensino-Aprendizagem; Dificuldade.

JOGOS E LUDICIDADE NO ENSINO DA MATEMÁTICA

Raimundo Edinei Gonzaga de Lima

Orientador: Prof. Esp. Gilmar Girão Leite

O presente Trabalho de Conclusão do Curso teve como objetivo geral instigar o discente à ludicidade como transformador do espaço escolar mediante a interação e socialização entre o aprendiz e o aprendiz. A pesquisa justifica-se pelo interesse que despertei no período das aulas de matemática quando estudante do curso de pós-graduação de saberes e práticas pedagógicas mestres, qualificação que me interessei em conhecer a importância do lúdico e dos jogos como possibilidade de promover melhores resultados, com a aprendizagem dos alunos, em relação ao ensino da matemática. A fundamentação teórica explicita a realidade da educação básica nas séries iniciais do ensino fundamental. Uma vez que o ensino da matemática precisa ser mais dinâmico, significativo e motivado, conforme a concepção construtivista sobre jogos, em que o sujeito adquire o conhecimento através da interação com o meio e na relação que estabelece com os objetos e com o outro. Nesse sentido, o professor pode preparar sua aula de modo que a mesma possa ser motivadora, agradável e prazerosa, possibilitando um ensino efetivo e eficaz, tornando o aluno um sujeito participativo e ativo no seu processo de aquisição do conhecimento.

Palavras-chave: Jogos; Aprendizagem lúdica; Ensino de Matemática.

APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA ATRAVÉS DE JOGOS

Jedson Rosa da Silva, Kátia Maria Gomes Lôbo

Orientador: Prof. Me. Juarez Damasceno de Amorim

O presente trabalho tem como temática a aprendizagem da Matemática através de jogos didáticos e brincadeiras. Como os educadores atuam em sala e fora dela na construção do aprendizado matemático? Como os jogos e brincadeiras podem favorecer no processo de aprendizagem? O trabalho do professor quando bem desenvolvido de forma desafiadora pode vir a conter jogos e brincadeiras como recurso pedagógico no

ambiente escolar, o que por sua vez pode despertar o interesse dos educandos para o ato de aprender, visto que a ludicidade é um fator primordial e que está inserida no desenvolvimento da criança. Assim, a presente pesquisa foi realizada buscando subsídios teóricos em matérias publicadas na literatura e em artigos científicos, além de contar com uma pesquisa de campo que foi realizada através da observação de planos de aula de professores que atuam no 1º Ciclo do Ensino Fundamental na rede municipal de Carauari-AM.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

O USO DO SOFTWARE GEOGEBRA COMO FERRAMENTA PARA O ENSINO DE GEOMETRIA ESPACIAL NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Joeldo Lima Articlino, Silviney Oliveira dos Santos
Orientador: Prof. Me. Juarez Damasceno de Amorim*

Ensinar Matemática nos dias de hoje, em meio aos avanços tecnológicos, é desafiador, os professores têm que utilizar diferentes ferramentas a fim de promover um ensino de qualidade aos alunos. Dessa maneira, o uso de recursos tecnológicos na educação, como softwares e recursos audiovisuais, vem ganhando destaque. Nesse sentido, este trabalho apresenta como temática o ensino da geometria espacial com o auxílio do software GeoGebra no 5º ano do Ensino Fundamental. Optou-se pelo uso do GeoGebra por se tratar de um software de geometria dinâmica que possibilita o movimento de objetos 3D pelos alunos, que assim podem visualizá-los de vários ângulos e tamanhos, auxiliando assim na exploração de conceitos e propriedades da geometria espacial. O software em questão facilitou a aprendizagem em relação aos sólidos geométricos, proporcionando aulas mais dinâmicas e significativas. Desse modo, a utilização de tecnologias nas aulas de Matemática promove um ambiente agradável, divertido e de grande interação entre os alunos e os objetivos de conhecimentos.

Palavras-chave: Tecnologias digitais; Ensino de Matemática; Geometria espacial.

A PORCENTAGEM NO CONTEXTO ESCOLAR

Clauberto Vieira de Castro

Orientador: Prof. Me. Osenildo Marques Maciel

Este trabalho foi realizado com uma turma de Ensino Fundamental visando facilitar o aprendizado no conteúdo de porcentagem, e para isso buscamos elaborar uma atividade extraclasse na qual foi apresentada uma feira de produtos, em que criamos bancas de vendas, bancos, caixa de mercados com diferentes formas de desconto nas compras à vista, no pix e no cartão. Durante todo o processo, mantivemos um foco maior no trabalho com a porcentagem. Na aula seguinte, verificamos que, durante a resolução de problemas, alguns alunos fizeram representações por meio do uso de cálculos matemáticos: adicionando, subtraindo, dividindo, multiplicando e, a partir das atividades vivenciadas fora de sala, começaram a chegar aos resultados com o auxílio dos colegas de forma mais eficiente, lendo e interpretando o enunciado do problema. Consideramos, portanto, que, a partir da execução desse trabalho extraclasse, foi notório o aprendizado e interesse dos educandos pelo conteúdo ministrado.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Porcentagem.

A APLICAÇÃO DO MATERIAL CONCRETO TABUADA DESAFIADORA DE MULTIPLICAÇÃO NO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Cristina França de Freitas

Orientador: Prof. Me. Osenildo Marques Maciel

Este artigo tem como objetivo analisar o uso de diferentes ideias que possibilitem a compreensão da tabuada de multiplicação pelos alunos do 4º Ano do Ensino Fundamental, utilizando uma abordagem mais eficaz no estudo da matemática, como jogos da memória e bingo. Para a nossa pesquisa, realizamos atividades que foram administradas com ajuda de diversos jogos de tabuada. Logo no início, as crianças podiam usar os materiais sem uso de regras, após isso eram desempenhadas atividades assistidas, com levantamento de hipóteses e a manipulação dos materiais,

em que éramos reguladores do processo. Ficou evidente que as crianças obtiveram trocas mútuas de informações e aprendizagens. Tendo em vista a dificuldade da turma em realizar as operações de multiplicação, consideramos que a falta de aplicação conceitual está relacionada à falta de introdução mais eficaz no 1º Ano do Ensino Fundamental. Espera-se que esta pesquisa e sua metodologia possam contribuir para os docentes que desejam tornar as aulas de matemática mais atrativas e práticas, despertando o interesse do aluno pela aprendizagem da multiplicação.

Palavras-chave: Jogos de Tabuada; Multiplicação; Ensino de Matemática.

O USO DO MATERIAL CONCRETO NAS OPERAÇÕES MATEMÁTICAS COMO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM DOS ALUNOS NAS SÉRIES INICIAIS

*Kátia Maria Conrado de Souza, Luciana Maia Ribeiro
Orientador: Prof. Me. Osenildo Marques Maciel*

O ensino da matemática na contemporaneidade tem enfrentado muitos desafios, dentre eles a falta de interesse dos alunos e esse fator pode estar alinhado à não compreensão dos conceitos matemáticos, de modo que os alunos acabam perdendo a vontade de aprender. Sabendo que cada aluno tem sua forma individual de aprendizagem, a maneira pela qual esses conteúdos estão sendo aplicados facilita o desenvolvimento de ambos, alunos e docentes. Trabalhar com o concreto é abrir um leque de atividades lúdicas que permitem o aluno a criar, imaginar e a vivenciar o que está sendo proposto, fazendo associações com situações do cotidiano. As referências que nos auxiliaram na construção deste estudo foram: Passos (2006), Lorenzato (2010), Moura (2006), Agranionih, Smaniotto (2002) e BNCC (2018). Busca-se com esta pesquisa corroborar o papel dos materiais concretos como ferramenta facilitadora do ensino e da aprendizagem, especificamente no ensino de conceitos matemáticos nas séries iniciais, que é ainda o início de o todo período de escolarização. Sendo assim, o objetivo geral que serviu de norte para a construção desta pesquisa foi: Refletir sobre a utilização de materiais concretos no ensino de conceitos matemáticos nas séries iniciais do Ensino Fundamental I. Os materiais concretos ajudam o aluno no seu desenvolvimento e aprendizagem das operações e ainda facilitam o olhar do professor em relação aos discentes, que passa a enxergá-los e compreendê-los por meio das suas reações ao longo das atividades desenvolvidas e manuseio dos materiais.

Palavras-chave: Material concreto; Ensino; Aprendizagem; Matemática.

JOGOS MATEMÁTICOS COMO FACILITADORES NO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Luciane Correia Cardoso

Orientador: Prof. Me. Osenildo Marques Maciel

O presente artigo é fruto de um trabalho realizado durante o Curso de Especialização Saberes e Práticas, ocorrido entre os anos de 2022 e 2023. Nele se reúnem estratégias e condições de aprendizagem, de maneira que colaborem com o processo educacional. Alguns métodos e técnicas são essenciais para motivar os alunos. Para facilitar o ensino-aprendizagem em Matemática, o professor precisa criar estratégias que levem o aluno a se desenvolver prazerosamente. É bem visível a dificuldade de aprendizagem na Matemática, pois esta é uma disciplina vista como um “bicho de sete cabeças” por muitas crianças. Considerando isso, este trabalho busca mostrar os jogos matemáticos como contribuintes e facilitadores no ensino, sendo uma proposta lúdica aos educadores e pais de alunos, além de destacar a importância psicológica do “brincar” para o aprimoramento e, ainda, como podemos incluir as atividades com jogos no processo de aprendizagem possibilitando um melhor desenvolvimento desta. Piaget (1986), Vygotsky (1987, 1988), D’Ambrósio (1998, 2001, 2002), entre outros, ao lado de teóricos nacionais, mostram qual importância tem a Matemática na vida do ser humano e como ela vem se desenvolvendo na história e as contribuições que recebeu para que hoje se encontre universalizada. Ela se tornou uma necessidade contínua que precisou ser estruturada juntamente com o processo de evolução da humanidade. Nesta pesquisa, realizamos atividades numa escola da rede municipal de ensino da zona rural com os alunos do 4º Ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais. Os resultados apontam para mudanças no processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Aprendizagem; Jogos.

A APRENDIZAGEM DOS NÚMEROS NATURAIS NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Sinamor Pinto Rodrigues

Orientador: Prof. Me. Osenildo Marques Maciel

O presente trabalho foi constituído da elaboração de uma sequência didática composta de fichas de atividades, contendo as dezenas dos

números até 100 com lacunas em algumas delas para serem preenchidas e o que motivou a execução deste foi a necessidade de uma avaliação diagnóstica com o propósito principal de elaborar práticas exitosas e corroborar para a aquisição da escrita e leitura dos números até 100. A prática versada aqui foi aplicada com alunos de 1º Ano do Ensino Fundamental de uma escola estadual do Amazonas, no município do Careiro, atentando para a diferenciação de nível de aprendizagem e a singularidade de cada aluno. A referida atividade foi realizada baseada em uma metodologia ativa e, como recurso pedagógico, utilizamos uma das ramificações desta, a gamificação. A partir de trabalhos como esse, consideramos que os alunos, além de se apropriarem dos objetos desses conhecimentos para usarem em benefício próprio, são capazes também de compartilhá-los com os seus familiares. Condição essa que nos torna corresponsáveis da transmissão de conhecimentos para as gerações seguintes, sendo importante frisar também que a gamificação não se aplica somente a jogos, mas a qualquer atividade que auxilie o estudante a adquirir a autonomia sobre os seus estudos, o que reforça a sua importância.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Sequência Didática; Gamificação; Números Naturais.

APRENDER BRINCANDO: BOLICHE E MATEMÁTICA

Mayara da Rocha Luis

Orientadora: Profa. Dra. Iraci Carvalho Uchôa

O presente trabalho se deu a partir da realização de uma atividade recreativa desenvolvida com os alunos, a brincadeira com boliches, já bastante conhecida. As peças eram todas de material reciclado e confeccionadas estrategicamente para chamar a atenção das crianças. A atividade consistiu basicamente em arremessar uma bola em direção aos pinos de boliche e assim derrubá-los. Buscava-se ensinar e incentivar as crianças a identificarem esse contato direto da disciplina com a realidade prática. Com isso, tivemos a oportunidade de ensinar de maneira criativa e as crianças de aprenderem brincando. Na atividade, os alunos poderiam relacionar de forma prática e assimilar os seguintes pontos: número e numeral, operações matemáticas, noções de espaço, coordenação motora, raciocínio lógico, concentração e trabalho em grupo. Além disso, a brincadeira de boliche permite alcançar outros importantes resultados, como, por exemplo, levar as crianças a aprenderem a respeitar as exigências de normas e regras existentes na sociedade de maneira simples. A partir desse trabalho, consideramos que atividades lúdicas como a experienciada são importantes para que os professores possam apresentar um ensino diferenciado capaz de proporcionar aos alunos o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS: CÍRCULO, QUADRADO, RETÂNGULO E TRIÂNGULO

Arão Lopes de Souza, Luciano Teixeira de Carvalho
Orientadora: Profa. Ma. Ana Miles Belém

A Geometria Plana, de acordo com a BNCC, abraça temas como posições relativas entre retas, entre ângulos, entre triângulos e suas classificações no que se refere à medida dos lados, à medida dos ângulos, à medida dos quadriláteros e o estudo dos polígonos (Alcântara; Moraes, 2023). Nesse contexto, com o intuito de trabalhar tal conteúdo em sala de aula, tivemos como principal objetivo reconhecer, comparar e nomear figuras planas por meio de desenhos e atividades dinâmicas. Este trabalho é de natureza exploratória, expositiva e explicativa e teve como público-alvo alunos do 3º ano fundamental, turma 01, matutino, da Escola Municipal Maria Almeida, zona rural de Coari. A turma é composta por 13 alunos, com idade entre 8 a 10 anos. As atividades foram realizadas em 5h/aulas, por cinco dias consecutivos. De modo geral, no que tange à disciplina de matemática, consideramos que o ensino das formas geométricas planas, tais como retas, ângulos e triângulos, é conteúdo fundamental no processo de ensino e aprendizagem entre os alunos do 3º ano, do Ensino Fundamental I, pois, através deste conteúdo, eles estiveram empenhados e interessados em aprender.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Geometria; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS DIGITAIS PARA O PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Fernanda Cristina Rodrigues Reis, Raimunda Elmar Cordeiro Souza
Orientadora: Profa. Ma. Ana Miles Belém

A educação matemática e a implementação dos jogos digitais como estratégias pedagógicas inovadoras no processo ensino-aprendizagem no ambiente escolar devem ser encaradas como ações necessárias, exequíveis e urgentes, tendo em vista que as crianças, hoje, são denominadas como

nativos digitais, pois, nascem, acessam e manipulam com naturalidade as novas tecnologias disponíveis. A priori, os jogos digitais matemáticos, por sua vez, possibilitam o desenvolvimento cognitivo dos estudantes, especialmente nos aspectos: Raciocínio-lógico, concentração, abstração, novas conexões mentais, entre outros. Nesses termos, o objetivo deste estudo é refletir e destacar os fatores positivos sobre a importância dos jogos digitais para o processo ensino-aprendizagem no ensino de matemática no 1º Ano do Ensino Fundamental. O presente trabalho se pautou na pesquisa qualitativa, tendo como procedimentos metodológicos a pesquisa bibliográfica e a pesquisa de campo. O estudo investigativo teve como campo de pesquisa a Escola Municipal Estadual Maria Elisângela Litaiff, no 1º ano do Ensino Fundamental, turno matutino, com amostra de 30 alunos, no período de 1 (um) mês.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Jogos digitais; Ensino Fundamental.

**O BINGO MATEMÁTICO AUXILIANDO NA APRENDIZAGEM
SIGNIFICATIVA DAS OPERAÇÕES MATEMÁTICAS DOS ALUNOS
DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA INSTITUTO
BATISTA EURICO NELSON**

*Léia Alencar Guimarães Ferreira, Josiane Gomes Batista de Almeida
Orientadora: Profa. Esp. Neida Alencar Bastos de Souza*

A Matemática é vista como uma disciplina assustadora pela maioria dos alunos, pois existem alguns elementos que tornam essa disciplina em um “bicho de sete cabeças”. Esse trabalho tem o objetivo geral de verificar a contribuição de jogos como ferramenta facilitadora no processo de aprendizagem das operações básicas da matemática, com os alunos do 3º ano da Escola Municipal Instituto Eurico Nelson. Além disso, a matemática tem uma característica principal, é uma matéria acumulativa, ou seja, é preciso aprender os conteúdos, se não aprender com certeza no ano seguinte terá dificuldades. Existem diversos fatores pelos quais a matemática é considerada difícil e um deles é o fato que exige muita abstração e raciocínio lógico, que para a maioria dos alunos é desafiador. A disciplina traz pensamentos negativos que causam ansiedade que muitas vezes não refletem a realidade e pode ser considerada como uma fobia (matofobia - medo ou aversão à matemática), causada pela tensão diante dos conteúdos complexos da matemática. Com uma forma ativa e dinâmica o “Bingo Matemático” proporciona a construção dos conhecimentos matemáticos, desse modo, temos como objetivo a socialização de atividades com potencial lúdico desenvolvido através do bingo matemático, para trabalhar as operações básicas da matemática. Através do bingo apresentou-se algumas possibilidades de facilitar a aprendizagem dos alunos com conteúdos matemáticos relacionados às operações básicas matemáticas (adição, subtração, multiplicação e divisão). Foi proveitoso e muito prazeroso, pois, dessa forma, foi possível passar conhecimentos matemáticos de uma forma leve e dinâmica, resultando numa aprendizagem significativa.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO ENSINO DE MATEMÁTICA NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA MUNICIPAL MARIA BRAGA

*Núbia da Silva Mariano, Raimunda Antonia de Souza Lima
Orientadora: Profa. Esp. Neida Alencar Bastos de Souza*

O presente Trabalho de Conclusão de Curso reúne a trajetória acadêmica de Núbia Mariano e Raimunda Antônia de Souza Lima, e busca compreender os processos educativos, seus objetivos e suas funções entrelaçados às relações sociais na produção do saber e necessariamente na construção de atividades para o exercício da cidadania, isso permeou este trabalho do início à conclusão. Este trabalho tem como título “A importância do lúdico no ensino de matemática no 5º ano do Ensino Fundamental na Escola Municipal Maria Braga”, pois, temos a intenção de despertar nos alunos o interesse por um aprendizado diferenciado. Percebe-se que existe uma necessidade de usar novas metodologias que auxiliem na compreensão do conhecimento intelectual e na prática em aprender do educando. Apoiamo-nos em Medina (1994) e Solé (2011) para afirmar que os educadores devem desenvolver uma maneira de serem os facilitadores da aprendizagem de seus alunos, ajudando-os a buscar seus próprios conhecimentos e pesquisar suas próprias atividades. A questão da importância do lúdico na escola delimita-se acerca da educação, tendo como base a sensibilidade dos alunos e a melhoria de sua aprendizagem.

Palavras-chave: Lúdico; Aprendizado; Escola.

O USO DE JOGOS LÚDICOS MATEMÁTICOS NA EDUCAÇÃO DO CAMPO

André Luiz Leal e Silva, Reginaldo Carvalho dos Passos
Orientador: Prof. Dr. Romildo Pereira da Cruz

Neste trabalho, relatamos duas atividades práticas no processo de ensino-aprendizagem de matemática, utilizando jogos lúdicos em uma turma multisseriada do 4^o e 5^o Ano do Ensino Fundamental I (séries iniciais) de uma escola da educação do campo do município de Humaitá. A faixa etária dos alunos varia de 9 a 13 anos. Nele, objetivamos compartilhar os resultados e experiências obtidas mediante a elaboração e aplicação de atividades lúdicas sempre relacionadas aos conteúdos matemáticos explorados, aprofundados e estimulados por meio de jogos, numa abordagem contextualizada e correta de situações cotidianas em que a matemática se faz presente. Com base nisso, o desenvolvimento desta atividade foi dividido em três etapas. A primeira etapa foi de diagnóstico, a segunda para aplicação dos conceitos dos conteúdos abordados em sala de aula, e a terceira etapa pode ser chamada de prática, através da aplicação dos conceitos estudados por meio dos jogos. A abordagem adotada procurou maneiras de transformar o ensino da multiplicação em uma experiência mais dinâmica e envolvente para os discentes. Durante o desdobramento dessa experiência, pudemos observar que a motivação gerada pelos jogos proporcionou um ambiente favorável para a elaboração de conhecimento, o que, por sua vez, incentivou alunos e alunas a explorarem e compreenderem os princípios da multiplicação de maneira mais autônoma, participativa e efetiva.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ensino da multiplicação; Ludicidade; Educação do campo.

RELATO DE EXPERIÊNCIA VIVENCIADA NUMA TURMA DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL SÉRIES INICIAIS: FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS

*Edimaria de Souza Alves, Francisca Silva de Freitas
Orientadora: Profa. Ma. Kelen Gomes de Souza*

Este estudo constitui-se de um relato de experiência vivenciado na turma de 1º Ano do Ensino Fundamental em uma escola pública no município de Ipixuna, estado do Amazonas. Tem como objetivo refletir sobre o ensino de matemática no campo da geometria a partir da utilização de brincadeiras e materiais manipuláveis como material didático. A partir da experiência adquirida no decorrer do curso de especialização, nos sentimos motivadas a desenvolver nossa prática utilizando metodologias ativas que constituem uma série de atividades de geometria, como: Aventura das figuras geométricas, vídeo, contação de estória, montagem de bonecos, diferentes objetos e corrida das figuras geométricas. Consideramos que os objetivos das atividades foram alcançados, já que as crianças, ao final do trabalho, sabiam nomear corretamente as formas geométricas planas, identificar essas formas em objetos da realidade e conheciam algumas características destas formas. Diante disso, é possível afirmar que práticas como a que foi realizada propiciam entender a importância do lúdico nas atividades em sala de aula nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Essas atividades lúdicas auxiliam na descoberta, na criatividade da maneira que a criança se expressa, analisa, critica e transforma a realidade na comunidade onde está inserida.

Palavras-chave: Geometria; Ludicidade; Ensino de Matemática.

O LÚDICO COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA: ENSINO DA GEOMETRIA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Ane Caroline Queiroz Félix, Ivânia Castro da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Ana Patrícia Lima Sampaio

O presente artigo tem como objetivo apresentar um relato de experiência aplicado nos processos técnicos e metodológicos de ensino e aprendizagem do ensino da geometria como alternativa nas aulas de matemática para o Ensino Fundamental I, como propostas pedagógicas que dinamizem as aulas e proporcionem potencialidades na aprendizagem dos alunos. Este trabalho foi desenvolvido em duas turmas de 4º e 5º ano, de duas escolas públicas da rede municipal de Iranduba-AM, o qual procurou-se fazer uso de metodologias lúdicas, onde os alunos conseguissem assimilar os conteúdos de geometria de forma prazerosa. No decorrer das aulas constatou-se, por meio de observações, que os mesmos manifestaram maior interesse na construção de formas geométricas (planas ou não planas, faces, arestas e vértices) com produção de materiais concretos e lúdicos, tornando as aulas de matemática mais funcionais e atrativas, desenvolvendo nos alunos o raciocínio lógico, a percepção, interatividade e agente da sua própria construção do conhecimento.

Palavras-chave: BNCC; Ensino da Geometria; Ludicidade.

AUTODESCRIÇÃO DIDÁTICA DAS FORMAS GEOMÉTRICAS

Cleane de Souza Oriente, Kelle Cristina Alberto da Cunha
Orientadora: Profa. Ma. Ana Patrícia Lima Sampaio

O presente relato de experiência apresenta atividades práticas instrumentalizadas no contexto escolar na turma do 5º ano turma B, com 19 alunos, sendo composta com 4 meninos e 15 meninas da Escola Guido Affonso Hickmann, localizada no município de Iranduba, no estado do Amazonas. Um dos assuntos que nos chamou atenção foi a geometria, por ser um dos conteúdos que muitas vezes são deixados de lado pela falta de conhecimento de geometria espacial, por parte dos

professores que não dominam o conteúdo, assim como o desconhecimento da aritmética, visto que os dois conteúdos estão articulados entre si. A partir desses questionamentos, procuramos integrar esse conteúdo a atividades práticas de forma lúdica com os alunos. Pensando nisso, foram produzidas atividades de geometria espacial de forma lúdica com o jogo dominó geométrico e construção de estruturas de poliedro com materiais como palitos, bolinha de isopor e jujuba, classificação dos poliedros e corpos redondos, reforçando assim a importância de fazer relações com os objetos do cotidiano dos alunos, para que eles pudessem compreender de forma lúdica os conteúdos de geometria.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Geometria; Ensino Fundamental.

A GEOMETRIA NAS RUÍNAS DE PARICATUBA: UMA AULA PASSEIO COM A TURMA DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Marília Salgado Sampaio, Nora Ney Alves de Lima Gazel, Patrícia da Silva Pará
Orientadora: Profa. Ma. Ana Patrícia Lima Sampaio*

A elaboração deste relato de experiência partiu da vivência de um plano de atuação docente desenvolvido no decorrer do Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental – Língua Portuguesa e Matemática com as professoras cursistas, os seus alunos do 1º ano do Ensino Fundamental e a comunidade onde estão inseridos, Comunidade de Paricatuba, no município de Iranduba-AM. Em visitas recentes ao ponto histórico e turístico da comunidade, foi possível observar esse monumento com novos olhares para além da questão econômica e turística, mas contemplar a sua beleza e história em aulas ao ar livre com as crianças de 06 e 07 anos de idade, numa perspectiva interdisciplinar, contemplando a ludicidade, metodologias ativas e aprendizagens significativas. A aula desenvolveu-se focando no Ensino da Matemática, principalmente nos conteúdos de Geometria: localização, formas e sólidos, que são explorados na grade curricular do 1º ano do Ensino Fundamental, entrelaçados na vivência ocorrida no monumento histórico de referência do município de Iranduba, tecendo uma conversa teórica e prática dos saberes acadêmicos e do cotidiano dos alunos que vivem nessa comunidade. Também foram dialogadas no decorrer da visita as questões históricas, geográficas, científicas e artísticas que contemplam o contexto da instalação, tornando a aula interdisciplinar e lúdica.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Geometria; Ensino Fundamental.

JOGOS MATEMÁTICOS: GEOMETRIA NO DIA A DIA

Adriana Taborda Bee Pereira da Silva, Franklin Alves Batista
Orientador: Prof. Dr. Kelvin Souza de Oliveira

A Matemática, na maioria das vezes, é vista como uma disciplina difícil, sem espaço para a criatividade. Isso gera um olhar de medo nos alunos, fazendo com que acreditem que é algo realmente difícil, distante da realidade e, muitas vezes, sem utilidade ou quem aprender é realmente muito inteligente. O que se deve fazer é sanar essa ideia de que a Matemática é para poucos e mostrar que todas as pessoas têm capacidade de aprendê-la e ainda explorar o lúdico. Por meio da brincadeira a criança envolve-se no jogo e sente a necessidade de partilhar com o outro. Esta relação expõe as potencialidades dos participantes, afeta as emoções e põe à prova as aptidões testando limites. Brincando e jogando a criança terá oportunidade de desenvolver capacidades indispensáveis à sua futura atuação profissional, tais como atenção, afetividade, o hábito de permanecer concentrado e outras habilidades perceptuais e psicomotoras. Considerando tais afirmações, aplicamos atividades lúdicas com foco no ensino da geometria para turmas do 4º do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Ludicidade; Geometria; Ensino de Matemática.

O ENSINO DA GEOMETRIA NO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I: REALIDADE E POSSIBILIDADES

Aureomar Gama Serrão, Anderson Silva de Oliveira
Orientador: Prof. Dr. Kelvin Souza de Oliveira

O presente artigo relata a investigação, realizada com os alunos do 4º ano do Ensino Fundamental I, desenvolvida na Escola Municipal Desembargador Francisco das Chagas Auzier Moreira, localizada no km 21 da estrada AM 10, entre Itacoatiara e Manaus. Partindo dessas situações vivenciadas pelos docentes, é possível explorar diversos conceitos geométricos, desde o reconhecimento da percepção espacial até os conceitos mais complexos. Nesse sentido, surgiu a ideia de criarmos esse trabalho

de pesquisa. Realizado a partir da dificuldade dos alunos em assimilar o conteúdo de geometria, utilizamos os pressupostos teóricos da pesquisa bibliográfica, os livros PNLD (Programa Nacional do Livro Didático) 2019. E os documentos oficiais, Base Nacional Comum Curricular – BNCC, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDB. Que deram suporte ao nosso trabalho e a visão ampla do estudo teórico sobre o ensino de Geometria na Educação Básica. Com isso, foi utilizado o cinema como ponto de partida, relacionando-o às artes, à biologia, à arquitetura e a outros aspectos do mundo físico, assim, pretendeu-se demonstrar aos alunos que a geometria está presente em várias situações do cotidiano e que é possível associá-la aos conceitos trabalhados em sala de aula.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Geometria; Ensino Fundamental.

O LÚDICO NO ENSINO DA MATEMÁTICA (2022-2023)

Elyesir Souza da Silva, Cleumarice da Silva dos Santos
Orientador: Prof. Dr. Kelvin Souza de Oliveira

Neste artigo estaremos relatando a implementação de um trabalho com o tema “O Lúdico no ensino da matemática (2022-2023)”, o objetivo foi demonstrar que é possível o aprendizado da Matemática através de atividades lúdicas (jogos), o público-alvo foram estudantes do 4º ano na Escola Ivo Amazonense de Moura do município de Itacoatiara-AM. Utilizamos uma metodologia mista, aliando estudo das teorias, através de referências bibliográficas, e a prática, através de jogos e atividades lúdicas em sala de aula. Nas atividades propostas os alunos conseguiram resolver com entusiasmo fazendo com que a aula fosse atrativa e satisfatória para o aprendizado dos mesmos, observamos que os alunos assimilaram o conteúdo de forma satisfatória. Durante a execução do trabalho pudemos perceber que os resultados foram satisfatórios e o nosso objetivo foi alcançado. Os alunos se envolveram na realização das atividades e houve melhora. Portanto, é fundamental que se considere os interesses e as motivações dos alunos e que se garanta as aprendizagens essenciais para a formação de cidadãos autônomos, críticos e participantes, capazes de atuar com competência, dignidade e responsabilidade na sociedade em que vivem, e sendo capazes de se comunicar e atuar como cidadãos.

Palavras-chave: Aprendizagem matemática; Ensino da Matemática; Ludicidade.

MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL I: O LÚDICO NA CONSTRUÇÃO DA APRENDIZAGEM

Francilene Bentes da Silva, Rosivalda de Souza Soares
Orientador: Prof. Dr. Kelvin Souza de Oliveira

O desenvolvimento da criança no contexto de ensino da Matemática é o principal foco deste trabalho. Por meio de estímulos, quebra de paradigmas e atentando para o uso da disciplina no nosso cotidiano, pretendemos desfazer a visão de que a Matemática é uma matéria difícil e incompreensível. Nosso objetivo com este estudo é proporcionar por meio de atividades lúdicas a construção da aprendizagem da Matemática no Ensino Fundamental visando um melhor desempenho das crianças ao explorar ideias referentes a números, realização de contagens, identificação de algarismos e comparação de quantidade. A partir da bibliografia a respeito da ludicidade constatou-se que os jogos e atividades lúdicas constituem um apoio metodológico importante, pois através deles os alunos podem criar, pesquisar, jogar e por que não dizer, brincar com a Matemática. Com o uso de jogos é possível fundamentar, de forma significativa, a aquisição de novas ideias ou conhecimentos matemáticos. Tendo em vista o aprendizado da criança, considera-se de fundamental importância que ela desenvolva e aprenda os procedimentos e seus registros em diferentes situações propostas.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

O ENSINO DE GRANDEZAS DIRETAMENTE PROPORCIONAIS NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Mayda Araújo Ferreira
Orientadora: Profª. Ma. Alciane Lopes dos Santos

O artigo é fruto do Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) do Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática, tendo como tema “O Ensino de Grandezas Diretamente Proporcionais no 5º ano do Ensino Fundamental I”, esse trabalho teve por objetivo analisar e utilizar as metodologias trabalhadas no curso Saberes e Práticas para o ensino de Grandezas Diretamente Proporcionais na turma do 5º ano do Ensino Fundamental I. O trabalho foi realizado com educandos da Escola Municipal Bartolomeu de Gusmão, localizada na zona rural do município

de Itacoatiara-AM. Utilizou-se no percurso metodológico, a pesquisa qualitativa, tendo como procedimento metodológico na pesquisa de campo a elaboração de um plano de ensino sobre Razões, Proporções e Grandezas Diretamente Proporcionais, dessa forma, objetivou-se compreender como as atividades sobre grandezas diretamente proporcionais desenvolvidas no curso Mestre Qualificado contribuem no processo de ensino e aprendizagem dos alunos em sala de aula. As principais referências foram D'Ambrósio (1996), Pizzirani, Braga e Menezes (2017), Brasil (2018). Os resultados foram satisfatórios, pois as maiorias dos alunos conseguiram assimilar os conceitos, contribuindo para o ensino e aprendizagem da escola. O trabalho foi fundamental para a minha formação acadêmica e profissional, pois propiciou uma reflexão sobre os saberes e práticas docentes.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ensino fundamental; Grandezas diretamente proporcionais.

APRENDIZAGEM ATRAVÉS DE JOGOS MATEMÁTICOS NOS ANOS INICIAIS COM ALUNOS PORTADORES DE DEFICIÊNCIAS

Luziete Pereira de Oliveira

Orientadora: Profa. Ma. Alciene Lopes dos Santos

O trabalho ora apresentado traz à tona o tema “Aprendizagem através de jogos matemáticos nos Anos Iniciais com alunos portadores de deficiências”, e faz uma explanação dos resultados dos aprendizados obtidos com sucesso no curso de Pós-Graduação da Universidade do Estado do Amazonas: Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática. As atividades realizadas tiveram como objetivo geral desenvolver na sala de aula as novas propostas de ensino, através de novas metodologias; e os seguintes objetivos específicos: inserir um novo sistema para alfabetizar com a matemática; interagir matematicamente de forma correta utilizando os símbolos matemáticos a partir de jogos matemáticos. A partir da aplicação das atividades é possível afirmar que é preciso pensar em um novo modelo de ensinar a Matemática na Educação Especial, que seja desvinculado da velha prática de “decorar a tabuada para apenas passar de ano”, pois os alunos portadores de deficiências precisam saber interpretar situações-problemas e também calcular utilizando materiais concretos.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Educação Especial; Ensino Fundamental.

ATIVIDADE LÚDICA NO ENSINO DA MATEMÁTICA PARA OS ALUNOS DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Rosicleia Castro da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Alciene Lopes dos Santos

O presente trabalho se propôs a compreender como ocorre o ensino da Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental de forma lúdica para que o aluno encontre um incentivo compreensivo, apreciável e se interesse nas atividades, obtendo aprendizado melhor, pois os conhecimentos adquiridos nessa etapa formam a base para as demais séries do ensino. Nesse sentido, deve-se propor alternativas que promovam a construção de conhecimentos e possibilitem ao aluno se desenvolver de maneira, ativa, crítica, reflexiva e autônoma. A metodologia adotada para a pesquisa foi a de abordagem qualitativa com a modalidade estudo de caso. A pesquisa foi realizada a partir de pesquisas bibliográficas e de campo, utilizando-se de questionários aplicado com os professores. A pesquisa de campo foi realizada na Escola Municipal Dom Paulo Mc Hugh de Educação Básica, os sujeitos da pesquisa foram duas professoras e uma turma de 32 alunos do 5º ano do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

AS DIFICULDADES NO PROCESSO ENSINO E APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS

Naricélia Pereira Lopes, Roberto Lima da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Cilene Farias Batista Magalhães

O presente trabalho propôs uma reflexão sobre as dificuldades no processo ensino e aprendizagem da matemática nos Anos Iniciais, diante da relação professor/aluno, relação esta que se faz imprescindível, para que o processo ensino-aprendizagem aconteça. Este artigo teve como objetivo analisar a importância do ensino da matemática nos Anos Iniciais, para professores e alunos no processo de construção do conhecimento. Realizou-se uma pesquisa bibliográfica considerando as contribuições de autores como Cunha (1998), Souza (1996), Diretrizes Curriculares de Matemática (2008), entre outros. Procurando enfatizar a importância do ensino da matemática nos Anos Iniciais, destaca, ainda, a ação docente, seus objetivos e seus procedimentos didáticos na prática pedagógica. O método de investigação utilizado foi a pesquisa qualitativa, para a

coleta de dados. Para a análise dos resultados, utilizou-se a técnica de análise de conteúdo de Laurence Bardin. Portanto, a importância de apresentar aspectos relevantes que devem ser valorizados, considerando que as dificuldades no processo de ensino e aprendizagem de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental existem e precisam de um olhar atento dos professores, para que, pelo menos se amenize alguns entraves percebidos, cotidianamente, no processo de formação inicial das crianças. **Palavras-chave:** Ensino de Matemática; Dificuldades de aprendizagem; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS DIDÁTICOS NO ENSINO DA MATEMÁTICA

*Raimunda Aglair Soares Silva, Sueli Alcântara dos Santos
Orientadora: Profa. Ma. Cilene Farias Batista Magalhães*

O estudo aqui abordado tratou-se da temática: “A Importância dos Jogos Didáticos no Ensino da Matemática”, e tem como objetivo mostrar para a escola e sociedade em geral que é possível ministrar a disciplina de uma forma mais simplificada através da criação e utilização de jogos lúdicos, facilitando assim, a construção de saber, a atenção e o raciocínio lógico, e reduzindo as margens de erros dos conteúdos, fatores indispensáveis no estudo da matéria. A metodologia aplicada foi uma pesquisa de campo realizada na Escola Municipal Eugênio da Silveira Pinto, foi aplicada em uma turma do 3º ano do Ensino fundamental I, os jogos apresentados foram: jogo da roleta em que trabalha a adição e a multiplicação, jogo da memória formas geométricas que desenvolve o raciocínio lógico, o jogo de boliche favorece as habilidades motoras, jogo de argolas que ajuda na identificação das cores e quantidades. Através desses jogos, constatou-se a motivação da turma e a facilidade de assimilação dos assuntos sugeridos, em que obtivemos resultados significativos não só para os alunos, mas também para o corpo docente, que através dessa temática encontraram formas e caminhos descomplicados para ensinar a disciplina de uma forma mais descontraída. Os estudos fundamentaram-se nos seguintes autores: Borin (2002), Kishimoto (2007), Starepravo (2009) entre outros, em que os mesmos desenvolveram diversos trabalhos sobre introdução de jogos no ensino da matemática, o qual nos serviu como inspiração e desafio para introdução em sala. Dessa maneira, entende-se que o trabalho teve boa aplicabilidade e pode ser utilizado como parâmetro inicial para a utilização de jogos nas aulas.

Palavras-chave: Ludicidade; Jogos Matemáticos; Aprendizagem.

A LUDICIDADE NO ENSINO DE GEOMETRIA NOS ANOS INICIAIS

Ronise Simoes da Silva, Valdenira da Silva Ferreira
Orientadora: Profa. Ma. Cilene Farias Batista Magalhães

O objetivo geral deste trabalho consistiu em fomentar a compreensão conceitual e o desenvolvimento das habilidades geométricas das crianças nos primeiros anos do ensino fundamental por meio da ludicidade. Para alcançar esse propósito, adotou-se a integração de abordagens lúdicas no processo de ensino. Essa integração visou estimular a motivação, o pensamento crítico, a resolução de problemas e a aplicação prática dos conceitos geométricos em situações reais e do cotidiano, almejando alcançar objetivos específicos como: instigar a curiosidade e o interesse das crianças pelos conceitos geométricos, tornando o aprendizado mais atrativo e significativo; garantir que os alunos compreendam conceitos básicos de geometria, como formas, ângulos, retas, segmentos e figuras tridimensionais; desenvolver a capacidade dos alunos de pensar logicamente e resolver problemas geométricos por meio de atividades lúdicas desafiadoras; encorajar os alunos a criar suas próprias atividades lúdicas relacionadas à geometria, desenvolvendo sua criatividade e autonomia e promover a interação entre os alunos por meio de jogos em grupo, onde eles devem trabalhar juntos para resolver problemas geométricos.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

EXPLORANDO A IMPORTÂNCIA DAS OPERAÇÕES INVERSAS NA APRENDIZAGEM MATEMÁTICA: UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA PARA O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO ALGÉBRICO

Síria Ferreira Maklouf, Rosilene Freitas dos Santos
Orientadora: Profa. Ma. Cilene Farias Batista Magalhães

A importância das operações inversas na aprendizagem matemática é um tema fundamental no ensino dessa disciplina. O desenvolvimento do pensamento algébrico, que envolve a compreensão das operações matemáticas e suas relações, é decisiva para que os estudantes construam uma base sólida em matemática e resolvam problemas de forma eficaz. A pergunta central é: como utilizar as operações inversas de forma eficaz para resolver equações e problemas matemáticos, e de que maneira esse conhecimento pode contribuir para o desenvolvimento do pensamento algébrico e aprimoramento

das habilidades matemáticas? O objetivo geral consiste em: promover o entendimento das operações inversas como uma ferramenta fundamental para a resolução de equações e problemas matemáticos, fortalecendo, assim, o pensamento algébrico dos estudantes. A metodologia é composta por pesquisa exploratória e descritiva, com enfoque qualiquantitativo e métodos dedutivos, e se justifica pela importância da Matemática, diante das operações inversas. O destaque para as obras de Angelo (2021), Barbosa (2023), Burak e Kluber (2013), Silva Bueno (2022), Lauter *et al.* (2020), entre outros. Os resultados são voltados ao entendimento que a integração matemática requer alinhamento dos professores e alunos e permite concluir, que ao explorar as sequências didáticas, se promove mobilização e aciona a participação interativa dos alunos.

Palavras-chave: Operações Inversas; Ensino de Matemática; Pensamento Algébrico.

EXPLORANDO O UNIVERSO DOS NÚMEROS: ESTRATÉGIAS LÚDICAS NO ENSINO E APRENDIZADO DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL

Viviane Monteiro da Cruz Menezes, Oziane Souza Levy
Orientadora: Profa. Ma. Cilene Farias Batista Magalhães

No cenário educacional, o ensino e aprendizado do sistema de numeração decimal, é fundamental para a compreensão e uso dos números, e tem sido tradicionalmente percebido como uma área desafiadora para muitos alunos. Como melhorar o ensino e aprendizado do sistema de numeração decimal, tornando-o mais eficaz, envolvente e acessível para os alunos? Quais são as estratégias lúdicas mais eficazes que podem ser incorporadas ao ensino do sistema de numeração decimal para promover uma compreensão mais sólida, uma maior motivação dos alunos e um interesse duradouro pela matemática? O objetivo geral é: investigar e analisar como o uso de estratégias lúdicas pode melhorar o ensino e o aprendizado do sistema de numeração decimal, promovendo uma compreensão mais profunda e duradoura dos conceitos matemáticos entre os alunos. Especificamente, analisar as bases teóricas das estratégias lúdicas; desenvolver e programar atividades lúdicas e avaliar o impacto das estratégias lúdicas. A metodologia consiste em pesquisa exploratória e descritiva, com enfoque qualiquantitativo, e método dedutivo, e se justificam pela importância da Matemática, pelos desafios, do potencial

das estratégias lúdicas e benefícios. As principais referências aplicadas nesse estudo contêm Santos (2023), Rocha (2022), Ujiie *et al.* (2021), Santos *et al.* (2023), Barros (2022), Souza *et al.* (2021), Cunha (2023), entre outros contemporâneos que somam contribuições para as discussões. Os resultados destacam que as estratégias lúdicas promovem mudanças a favor da aprendizagem dos alunos e como conclusão se tem a percepção que o ensino da matemática tem que ser criativo e prazeroso para alunos e professores.

Palavras-chave: Educação Matemática; Estratégias Lúdicas; Sistema de Numeração Decimal.

A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NO ENSINO DA MATEMÁTICA

Auricélio Alves da Silva, José Egilson Brito da Silva
Orientador: Prof. Esp. Francisco Sérgio Falcão de Araujo

Os jogos e brincadeiras sempre fizeram e sempre farão parte da vida de uma criança. Nesse contexto, a ludicidade tem sido bastante debatida no âmbito educacional, pois pesquisas e estudos mostram diversas contribuições das atividades lúdicas educacionais aplicadas em um âmbito escolar, isto é, como favorecem e ajudam no desempenho de cada aluno. As dimensões da ludicidade são tão significativas que são usadas como ferramentas essenciais, facilitando não só o desenvolvimento do aluno, como também o trabalho do professor. Entre diversas atividades ressaltaremos duas que foram trabalhadas para a aquisição de conhecimentos matemáticos na sala de aula de 4º Ano do Ensino Fundamental, que tiveram como objetivo trabalhar com a ludicidade auxiliando cada educando a compreender e considerar novos conhecimentos e habilidades. A partir das atividades aplicadas foi possível observar nessa turma de 24 alunos que 75%, ou seja, 18 alunos, executaram as atividades com bastante êxito e 25%, ou seja, 6 alunos, tiveram bastante dificuldade ou não conseguiram realizar de maneira eficaz.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE ENSINO DE MATEMÁTICA

Elcirley da Silva Martins, Jeamerson Bernardino de Araújo
Orientador: Prof. Esp. Francisco Sérgio Falcão de Araujo

As atividades com jogos são muito utilizadas em sala de aula para o desenvolvimento e aprendizagem dos alunos, pois as crianças têm um bom aproveitamento com as atividades lúdicas. A proposta deste trabalho é apresentar um jogo em que seja possível trabalhar as frações, de uma forma que todas as crianças tenham interações uma com as outras no decorrer das representações da atividade. A atividade em questão foi aplicada com crianças do 4º ano na escola Francisca Gomes Lobo,

no município de Itamarati-AM, e tratava-se de um jogo da memória com frações, que foi construído com o auxílio dos alunos. Durante o desenvolvimento e após a aplicação da atividade foi possível atestar que houve um resultado relativamente satisfatório, considerando que nem todas as crianças conseguiram concluí-la por conta de problemas com leitura. Entretanto, o jogo desenvolvido pode continuar sendo usado como ferramenta de ensino de Matemática.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DAS QUATRO OPERAÇÕES NO 1º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

José Marcos da Silva Sales

Orientador: Prof. Esp. Francisco Sérgio Falcão de Araujo

Este breve trabalho tem como principal objetivo analisar o processo de ensino-aprendizagem das quatro operações dos alunos do 1º ao 5º ano. O texto apresenta resultado da pesquisa realizada na escola Padre Guilherme Burmanje. Percebe-se que grande parte dos alunos tem dúvidas em relação a resolver cálculos com as operações básicas, muitas são as dificuldades encontradas nas salas de aulas, com isso, é de extrema importância pesquisar novas metodologias com objetivo de melhorar a qualidade do ensino. A pesquisa foi realizada através dos jogos lúdicos envolvendo as quatro operações e um pequeno exercício, no qual foi possível a coleta de dados para concluir os estudos. As principais referências foram: Paulo freire, (2007) Fernando e Abreu (2021), Vygotsky (1989). Assim, o trabalho busca soluções que vise um ensino sólido e eficaz, com objetivo de oferecer um ensino de qualidade a todas as crianças de nosso país.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DE SE TRABALHAR A MATEMÁTICA NO COTIDIANO

Jozimar Alves da Silva, Valneri Lima de São Bento

Orientador: Prof. Esp. Francisco Sérgio Falcão de Araujo

O presente artigo tem como objetivo analisar o ensino da matemática na sala de aula. Com o intuito de verificar qual a importância de usar matemática no cotidiano do aluno na escola. Abordamos teoricamente

sobre o processo e métodos de ensino e quais as dificuldades que os professores e alunos enfrentam no dia a dia. Embora os antigos costumes de ensino prevaleçam, os professores valorizam a ludicidade, os jogos e brincadeiras, compreendendo que a educação exige diferentes formas de ensinar e construir o conhecimento matemático na sala de aula para os estudantes. A matemática também tem como objetivo relatar como se encontra a metodologia atual, o papel do professor e como utilizar a matemática no cotidiano de cada cidadão na sociedade. Diante de tudo que foi discutido, evidencia-se que a matemática deve ser assunto de discussão entre alunos, professores e equipe pedagógicas ocasionando debates e opiniões e, assim, servindo como instrumento de busca para melhorias no ensino da referida disciplina.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

OS JOGOS EDUCATIVOS COMO FERRAMENTA PARA O PROCESSO DE ENSINO E DE APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

*Leonardo Pereira de Melo, Machione Lopes da Silva
Orientadora: Profa. Esp. Maria Meire Pinheiro*

O presente artigo tem por objetivo discutir a importância dos jogos educativos, mais especificamente a “pescaria do cálculo” que envolve adição e subtração e tem como objetivo encorajar os alunos ao cálculo mental por meio da pescaria. Proporcionando e motivando o aluno a aprender a Matemática no processo de ensino-aprendizagem. O trabalho foi efetuado com os alunos da turma do 4º ano do Ensino Fundamental I de uma escola pública, localizada no município de Itamarati-AM. Os jogos são uma metodologia útil que vem ganhando espaço no ambiente escolar. A partir da pesquisa bibliográfica que aborda essa temática, vários autores como: Kishimoto (1997, 1994), Vygotsky (1989), Piaget (1978, 1998), reforçam as contribuições dos jogos como recurso fundamental para o desenvolvimento cognitivo, afetivo, emocional que facilita a socialização da mesma, pois possibilita nas crianças a atenção, a concentração, o equilíbrio e os movimentos corporais. Para obtenção dos dados, foram utilizados os métodos de: observação do cursista no momento do estágio e dos questionários, na qual se concretizou em uma pesquisa de campo e bibliográfica, que salientou os embasamentos teóricos para conclusão do trabalho.

Palavras-chave: Jogos Educativos; Ensino Fundamental; Aprendizagem.

JOGO DE CARTAS COM AS QUATRO OPERAÇÕES

*Manoel Gomes Siqueira, Onilda da Silva e Silva
Orientadora: Profa. Esp. Maria Meire Pinheiro*

O presente relato visa apresentar uma experiência do uso de jogos trabalhados de forma lúdica na aula de Matemática, com crianças do 5º ano de Ensino Fundamental. O jogo do dominó com cartas envolvendo as quatro operações teve como objetivo: estimular o raciocínio lógico, agilidade e a prática das quatro operações de forma divertida, e ao mesmo tempo didático, através do jogo da igualdade com cartas, realizando os cálculos mentalmente com as quatro operações (adição, subtração, multiplicação e divisão). A temática em questão foi motivada pela dificuldade que os alunos estavam de compreender a igualdade existente entre dois membros, o que nos motivou a escolher o lúdico para facilitar no processo de ensino e aprendizagem. A atividade lúdica proporcionou aos alunos o prazer de aprender brincando, desenvolvendo, assim, o psíquico, a capacidade de analisar e interpretar, enriquecendo as relações sociais na sala de aula.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS LÚDICOS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NO ENSINO FUNDAMENTAL

*Mario Jorge Lima da Silva, Melquezedequ Lima da Silva
Orientadora: Profa. Esp. Maria Meire Pinheiro*

O principal objetivo deste artigo é discutir a importância do jogo lúdico “Pirâmide dos Números e das Cores” no processo de ensino-aprendizagem de Matemática. O lúdico é uma metodologia útil que proporciona a facilidade de planejar as estratégias pedagógicas. O lúdico também é discutido nos Parâmetros Curriculares Nacionais como ferramenta que auxilia para o processo de ensino. O presente trabalho foi realizado em uma turma do 2º ano do Ensino Fundamental. A partir da pesquisa bibliográfica que aborda essa temática, vários autores enfatizam as contribuições da ludicidade como recurso fundamental para o desenvolvimento cognitivo, afetivo, emocional. Nesse contexto, percebe-se que os jogos são primordiais para o processo de aprendizagem e servem como ferramenta pedagógica que contagia e encoraja os discentes a participar, tornando uma aula dinâmica, divertida, prazerosa

e significativa, pois esse fenômeno é algo natural da criança, dessa forma os alunos se sentem atraídos para aprenderem os conteúdos didáticos de uma forma diferenciada e lúdica. Para discutir o tema nos embasamos nos seguintes teóricos: Vygotsky (1984), Kishimoto (1998), Campos (2002) e Piaget (1978).

Palavras-chave: Jogos Lúdicos; Ensino e Aprendizagem; Ensino de Matemática.



A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE NA MATEMÁTICA COMO ELO FACILITADOR DA APRENDIZAGEM NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Analecia Silva Oliveira

Orientador: Prof. Me. Paulo Cesar Queiroz do Nascimento

O presente relato de experiência tem como objetivo apresentar uma atividade desenvolvida durante o Curso de Especialização Saberes e Práticas que teve como tema “A Importância da Ludicidade na Matemática como Elo Facilitador da Aprendizagem no 2º ano do Ensino Fundamental”. O local escolhido para executar as atividades foi a Escola Municipal Capitão Edilson Matias, no município de Japurá-AM. A escolha desse tema teve como objetivo mostrar a importância da inserção de meios lúdicos nas aulas de matemática como elo facilitador na busca do conhecimento e perceber como a criança através do lúdico desenvolve importantes capacidades como a socialização, criatividade, memorização, imaginação e amadurecimento. A ludicidade está presente na vida das pessoas desde a infância e utilizá-la a favor de uma aprendizagem significativa é essencial, principalmente quando se trata do processo ensino-aprendizagem da Matemática.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

AS DIFICULDADES NO ENSINO DA MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Augusto Maciel Barbosa

Orientador: Prof. Me. Paulo Cesar Queiroz do Nascimento

Este trabalho explora as multifacetadas dificuldades no ensino da matemática nas séries iniciais do Ensino Fundamental I, centrando-se em várias dimensões como metodologias de ensino, desafios na aprendizagem, o papel do educador, impacto cultural e sociocultural, políticas e normativas educacionais, e estratégias para melhoria. Por meio de uma abordagem bibliográfica, o estudo oferece uma visão profunda das questões, destacando

a necessidade de abordagens flexíveis e diversificadas no ensino, o apoio contínuo para os educadores, e a importância de políticas bem formuladas. O envolvimento dos pais, a atenção às necessidades emocionais dos alunos e a educação matemática acessível e equitativa também foram identificados como aspectos vitais. Apesar das limitações na dependência de fontes secundárias, o estudo contribui com insights valiosos para uma abordagem holística e integrada no campo da educação matemática.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Formação de professores; Ensino Fundamental.

O JOGO COMO FERRAMENTA NAS AULAS DE MATEMÁTICA NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Divina Graça Soares da Silva

Orientador: Prof. Me. Paulo Cesar Queiroz do Nascimento

Este trabalho apresenta um relato de experiência sobre o uso de jogos como recursos pedagógicos no ensino da matemática. Durante essa experiência, adquirida a partir da aplicação de estratégias de ensino da matemática no curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, refleti sobre conteúdos e métodos para o ensino da matemática hoje, além de buscar compreender e elaborar atividades metodológicas para o ensino da matemática e sua utilização na sala de aula. É comum que os alunos vejam essa disciplina de forma negativa, pois não conseguem associar os conteúdos com o contexto em que vivem e também não conseguem abstrair os conteúdos estudados. Nesse contexto, os jogos pedagógicos são importantes ferramentas de construção de conhecimento matemático, uma vez que auxilia na aprendizagem dos alunos tornando-as mais dinâmicas, mais atrativas e desafiadoras. Durante a experiência vivenciada em sala de aula, foi possível perceber que com jogos é possível que os alunos aprendam com facilidade.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: EXPLORANDO AS FORMAS GEOMÉTRICAS

Francineia Rosas Sampaio

Orientador: Prof. Me. Paulo Cesar Queiroz do Nascimento

O presente relato tem como objetivo descrever as atividades que foram realizadas durante o desenvolvimento de uma aula voltada para exploração das formas geométricas. A motivação para o tema é resultante das dificuldades de reconhecimento das formas geométricas enfrentadas por alunos do 3º ano do Ensino Fundamental, da Escola Estadual Dorothea de Souza Braga, do município de Japurá-AM. Esta atividade teve como objetivo desenvolver o pensamento geométrico da criança por meio da experiência de participar de um jogo proposto em sala de aula. A presente atividade nos mostrou que a capacidade dos alunos em aprender depende muito da forma como o professor desenvolve ou ensina um determinado conteúdo, pois existem diversas ferramentas que podem auxiliá-lo em sua prática pedagógica. Verifiquei ainda que a utilização dos jogos em sala de aula torna o conteúdo mais interessante para os alunos, e que o conhecimento pode, desse modo, ser adquirido de forma autônoma, totalmente desvinculada da educação bancária e invasiva, como defendido por Paulo Freire.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

O ENSINO DE FIGURAS PLANAS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Gircele Ferreira de Lima

Orientador: Prof. Me. Paulo Cesar Queiroz do Nascimento

Este artigo refere-se a uma pesquisa realizada em uma escola pública do município de Japurá-AM, que teve por objetivo investigar as contribuições do uso do Software GeoGebra na aprendizagem dos alunos do ensino fundamental quanto ao conteúdo de figuras planas nas séries iniciais. No percurso metodológico empregou-se como abordagem a pesquisa qualitativa, com enfoque na modalidade da pesquisa-ação, realizando-se uma prática interventiva, a qual ocorreu na sala de aula da escola. Para coleta de dados utilizou-se as técnicas de observação participativa e intervenção pedagógica, quanto à análise de dados optou-se pela análise de conteúdo. Os resultados obtidos sinalizam que a utilização de recursos tecnológicos, em especial, o Geogebra, possibilitou fazer com que as aulas se tornassem mais

dinâmicas, saindo da rotina das aulas expositivas. Com o auxílio deste software houve uma melhor compreensão dos conteúdos de figuras planas por parte dos alunos, porque este permitiu uma melhor construção e visualização, com isso os alunos puderam participar ativamente da atividade realizada.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; GeoGebra; Ensino Fundamental.

O ENSINO DE MATEMÁTICA: COMPETÊNCIAS E HABILIDADES BÁSICAS PARA A FORMAÇÃO DO ESTUDANTE DO ENSINO FUNDAMENTAL – ANOS INICIAIS

Iraete Carvalho Benjamim

Orientador: Prof. Me. Paulo Cesar Queiroz do Nascimento

O Ensino de Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental pode ser considerado uma experiência inovadora e desafiadora para os estudantes, uma vez que eles descobrirão conhecimentos mais profundos e extensos, assim como poderão adquirir competências e habilidades básicas para sua formação, que terão aplicações tanto dentro como fora da escola. O objetivo geral da pesquisa é investigar as contribuições do ensino da Matemática em relação à aquisição de Competências e Habilidades Básicas para a Formação do estudante do Ensino Fundamental – Anos Iniciais. A metodologia da pesquisa foi feita por meio de uma abordagem qualitativa, de caráter explicativo e de cunho bibliográfico, mediante leituras seletivas de livros, artigos, teses, dissertações e revistas que contemplavam o tema proposto. As principais referências utilizadas no trabalho foram: D'Ambrosio (1998), Brasil (1997, 2018), Rocha (2012), Libâneo (2001), Lira (2016), Arruda e Moretti (2002), Bernardi, Cordenonsi e Scolari (2012). Os resultados mostraram que muitas são as contribuições do ensino da Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, como: possibilitar aos estudantes reconhecerem sua condição de sujeitos sociais e ativos no processo de ensino e na sociedade, o desenvolvimento de sua autonomia e a formação de capacidades intelectuais. Diante da pesquisa realizada, foi possível verificar que é muito importante o ensino da Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental para a formação do estudante, como também, contribuiu para o nosso desenvolvimento profissional e acadêmico, pois esta possibilitou a ampliação de nossos conhecimentos e reflexões acerca da temática em questão.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ensino Fundamental – Anos Iniciais; Competências e Habilidades.

A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA POR MEIO DE JOGOS NO ENSINO FUNDAMENTAL I

Isaias Alves Vieira

Orientador: Prof. Me. Paulo Cesar Queiroz do Nascimento

O trabalho com jogos como recurso pedagógico permite ao aluno a construção dos conhecimentos a partir do desenvolvimento e criação de estratégias por meio das quais a resolução de situações-problemas torna-se significativa e prazerosa. Tendo como base essa premissa, o presente artigo tem como principal objetivo descrever a importância do lúdico para o aprendizado do aluno e ensinar a resolver problemas na educação matemática. Os jogos auxiliam no conteúdo de matemática organizado na nova Base Nacional Comum Curricular (BNCC). O uso de jogos na educação foi criado como uma ferramenta que pode auxiliar o processo de ensino, o professor é um mediador que cumpre a prática pedagógica com o exercício de avaliar os alunos e propor boas questões, potencializando a capacidade de compreensão dos fatos e conceitos matemáticos. Através da pesquisa bibliográfica percebeu-se que alguns autores mostram que a aplicação dos jogos nas aulas de matemática é uma possibilidade que pode ajudar os alunos nas dificuldades apresentadas. Neste trabalho o papel do professor é muito importante, pois orienta o aluno nos jogos, sendo um grande instrumento de aprendizagem. Aplicar os jogos nas aulas de matemática é uma possibilidade que pode ajudar os alunos no bloqueio apresentado e que temem a matemática e se sentem incapacitados para interpretar problemas. Os jogos são um recurso pedagógico que estrutura o pensamento e o raciocínio, são importantes para resolver problemas e cálculos, os alunos aprendem brincando, sendo um novo conceito de aprendizagem e interação entre professor e aluno.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino e Aprendizagem; Ensino de Matemática.

METODOLOGIAS ATIVAS: A GAMIFICAÇÃO COMO INSTRUMENTO PEDAGÓGICO FACILITADOR PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Jaqueline dos Santos Silva

Orientador: Prof. Me. Paulo Cesar Queiroz do Nascimento

Ao fazermos reflexões em relação à prática do ensino de matemática nas escolas da atualidade, percebe-se que, o ensino tradicional permanece

tendo o professor como o mero transmissor de informação e o educando o receptor. Nessa perspectiva, vê-se uma grande desmotivação por parte dos alunos nas aulas dessa disciplina. A Gamificação é uma abordagem educacional inovadora que utiliza elementos de jogos para promover a aprendizagem significativa. Assim sendo, este trabalho trata do uso da metodologia ativa Gamificação como instrumento pedagógico facilitador no processo de ensino e aprendizagem de matemática. Tem como objetivo conceituar e analisar o uso da Gamificação nas aulas de matemática como método inovador, contribuinte na facilitação da compreensão dos conteúdos, reconhecendo que as instituições educacionais não devem limitar-se em metodologias de ensino tradicional, mas que também devem buscar oferecer métodos e práticas pedagógicas inovadoras que se fazem essenciais para o crescimento integral do sujeito. Ao longo da pesquisa, utilizou-se a metodologia de abordagem mista, utilizando método qualitativo, com a coleta de informações por meio de levantamento bibliográfico e questionário aplicados a professores e alunos de uma Escola Municipal, buscando informações sobre os benefícios da Gamificação para o processo de aprendizagem nas aulas de matemática. Como resultados, percebeu-se que os autores enfatizam concepções teóricas positivas e que ressaltam que a utilização de métodos inovadores é essencial para facilitar a compreensão e o desenvolvimento integral da criança.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Gamificação; Ensino Fundamental.

O USO DO LÚDICO NO ENSINO DE MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: ESTRATÉGIAS PARA DESPERTAR O INTERESSE E PROMOVER O APRENDIZADO SIGNIFICATIVO

Orlenilma Vasconcelos Cavalcante

Orientador: Prof. Me. Paulo Cesar Queiroz do Nascimento

O ensino de matemática nas séries iniciais do ensino fundamental tem despertado a atenção de educadores e pesquisadores devido aos desafios apresentados nessa fase do desenvolvimento das crianças. Nesse sentido, o lúdico tem se mostrado uma ferramenta eficaz no processo de ensino-aprendizagem. Segundo Fantin (2010), as atividades lúdicas estimulam a participação ativa dos alunos, favorecem o desenvolvimento do raciocínio e da resolução de problemas, promovem a interação entre os estudantes

e tornam o aprendizado de conceitos matemáticos mais prazerosos. De acordo com Pires e Nunes (2009), o lúdico pode ser utilizado de diversas formas no ensino da matemática, como jogos, brincadeiras, modelagem e manipulação de materiais concretos. Essas estratégias permitem que as crianças experimentem, descubram e construam conhecimento matemático de forma significativa. Além disso, a utilização do lúdico no ensino de matemática contribui para quebrar a monotonia das aulas tradicionais, proporcionando momentos de descontração e prazer para os estudantes. Neste trabalho, relatamos cinco aulas nas quais utilizamos estratégias lúdicas para ensinar matemática, com o objetivo de estimular a participação ativa dos estudantes e facilitar a compreensão dos conteúdos.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

JOGOS COMO ESTRATÉGIA DE AUXÍLIO DAS APRENDIZAGENS EM ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA PARA ALUNOS DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Elaine Silva de Oliveira Araújo

Orientadora: Profa. Esp. Fabiula Macedo de Oliveira

O presente relato tem como tema “Jogos como estratégia de auxílio das aprendizagens em alfabetização matemática para alunos do 2º ano do Ensino Fundamental”, e apresenta as atividades pedagógicas desenvolvidas na Escola Municipal Capitão Edílson Matias que está situada na zona urbana do município de Japurá. As aulas foram desenvolvidas na turma do 2º ano C, que possui vinte e oito (28) alunos no turno vespertino. As atividades tiveram como objetivo desenvolver estratégias de ensino com uso de jogos para o fortalecimento das aprendizagens, alfabetização e letramento matemático. As atividades foram pensadas e organizadas, produzimos um plano de ensino para ser aplicado em duas aulas com o uso de dois jogos a “Lata da Matemática” e a “Corrida da Matemática” com a intencionalidade de melhorar as práticas docentes e fortalecer as aprendizagens em relação os objetos de conhecimento na área da matemática.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: O USO DOS JOGOS LÚDICOS NA MATEMÁTICA – NÚMEROS NATURAIS

Maria Aparecida da Silva Barros
Orientadora: Profa. Esp. Fabiula Macedo de Oliveira

O presente trabalho tem como objetivo explorar toda a minha experiência vivida e fazer um panorama de toda a construção do conhecimento adquirido até o momento, abordando os aspectos que fazem parte do processo educativo, fazendo o uso da ludicidade na matemática. Através dos jogos educativos na matemática o lúdico se torna um recurso indispensável para a construção do pensamento e também do conhecimento. As atividades lúdicas oferecem aos alunos um ambiente de ensino-aprendizagem onde eles socializam entre si e de maneira totalmente natural. Através do uso dos jogos lúdicos na matemática as crianças podem desenvolver habilidades como o raciocínio lógico, cálculo mental, problema e hipótese, dentre outros. Tenciona-se assim trabalhar com jogos lúdicos na matemática com crianças do 1º ano do Ensino Fundamental e despertar a curiosidade em aprender essa disciplina, mudando a rotina da classe e incentivando o interesse em aprender brincando. O papel da imaginação também é de grande importância no jogo, pois nesta a criança representa e produz muito mais do que aquilo que foi proposto a ela.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO PARA O DESENVOLVIMENTO DA APRENDIZAGEM NAS AULAS DE MATEMÁTICA NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Obidis Lucena de Melo
Orientadora: Profa. Esp. Fabiula Macedo de Oliveira

A matemática está presente em diferentes situações do cotidiano, porém muitos alunos ainda têm dificuldade para entender os conteúdos, pois, quando se fala em matemática muitos sentem medo ou ansiedade e isso dificulta o aprendizado. Nesse contexto, é necessário que o professor contextualize a matemática com o cotidiano do aluno para que o ensino se torne significativo e proveitoso, porém não podemos esquecer que mesmo trabalhando com a contextualização muitos alunos ainda não conseguem ter interesse e compreensão da matéria, e é nesse cenário que

o lúdico se mostra como um suporte poderoso fazendo com que as aulas de matemática sejam mais eficazes e prazerosas. Partindo dessa reflexão, esse trabalho tem como objetivo apresentar as experiências vivenciadas em sala de aula, além de salientar que o jogo é uma ferramenta eficaz no ensino da matemática, para isso, nos embasamos em autores como Baumgartel (2016), Fedatto (2013), Santos, (2020), dentre outros, os quais compartilharam experiências e evidências de como os jogos trouxeram melhorias no desempenho de muitos alunos. Em nossa experiência utilizamos estratégias de ensino, dentre elas a ludicidade que foram os jogos e brincadeiras educativas.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino e Aprendizagem; Ensino de Matemática.

LUDICIDADE NO ENSINO E APRENDIZAGEM: UMA FONTE DE INTEGRAÇÃO DA MATEMÁTICA NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Rita de Cássia Adriano de Lima
Orientadora: Profa. Esp. Fabiula Macedo de Oliveira

O presente trabalho busca analisar os processos de aprendizagem matemática objetivando identificar os jogos, brinquedos e brincadeiras como elementos primordiais visando a ampliar o nível cognitivo com que desenvolvem um conjunto de realidades vividas pela criança num âmbito lúdico-matemático. Será analisado o que dizem os Parâmetros Curriculares Nacionais a respeito do uso de jogos como recursos de aprendizagem, bem como o papel do professor e a construção de saberes lógico-matemáticos vivenciados pelas crianças. O estudo optou por realizar uma pesquisa bibliográfica nas obras de autores como Vigotsky, Piaget, Aranão e Kishimoto, entre outros, de forma a perceber o aluno como participante ativo no processo cognitivo, desenvolvimento e a concepção de aprendizagem.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino e Aprendizagem; Ensino de Matemática.

JOGOS MATEMÁTICOS: ÊNFASE EM DOMINÓ FRACIONÁRIO

*Abraão Monteiro Oliveira, Reriane Cavalcante da Silva
Orientadora: Profa. Esp. Jaira Herculano Saraiva*

Este trabalho tem como objetivo mostrar aos leitores a relevância de se trabalhar com o lúdico através de jogos no campo matemático. Abordaremos um jogo matemático que envolve o ensino de frações em sala de aula, todavia, o foco maior do trabalho reside no processo de compreensão de como essas estratégias ou meios serão usadas para ensinar o discente a adquirir de maneira mais fácil e prática o conhecimento sobre fração. O docente usa esse jogo de maneira lúdica e divertida para propiciar o ensinamento ao seu aluno, além do mais, o discente adquire gosto em aprender constantemente. Considerando nossas experiências com a atividade, é de suma importância que o docente faça uso dos jogos matemáticos para o ensino de frações, especificamente o dominó fracionário, para facilitar a aprendizagem do conteúdo pelos discentes.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

O USO DO MATERIAL DOURADO COMO RECURSO NO ENSINO DA ADIÇÃO E DA SUBTRAÇÃO NO PRIMEIRO ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Andressa Damasceno, Viviane Coelho Chagas
Orientadora: Profa. Esp. Jaira Herculano Saraiva*

Este artigo é resultado de uma pesquisa realizada no âmbito de um projeto desenvolvido numa instituição pública da Educação Básica na Escola Municipal Dalila Litaiff. Do projeto participaram 18 estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental que frequentam a escola em salas regulares. O objetivo da pesquisa foi investigar as potencialidades de um trabalho com o “Material Dourado” no ensino e na aprendizagem de adição e subtração. A conclusão a que se chegou é que o Material Dourado auxiliou os estudantes na compreensão dos algoritmos da adição e da subtração, em especial no

que tange às “trocas” e às “reservas” realizadas. Desse modo, passaram a desenvolver as atividades com mais confiança e êxito.

Palavras-chave: Educação Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A GEOMETRIA NOS ANOS INICIAIS NO ENSINO FUNDAMENTAL I

*Antonia Lima da Silva, Suzinete Chagas de Lima
Orientadora: Profa. Esp. Jaira Herculano Saraiva*

Este artigo, inserido na área de concentração Formação e Profissionalização Docente, focaliza o tema “A geometria nos Anos Iniciais no Ensino Fundamental I”, em uma escola municipal do município de Juruá-AM, procurando responder a situação problema: Como a geometria ajuda no processo de ensino e prática docente? Tem, portanto, como objetivo geral identificar o perfil e os conhecimentos prévios de geometria que acompanham uma turma de estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental do município de Juruá-AM. A metodologia se prende a uma pesquisa de campo de cunho quali-quantitativa, por meio de um questionário aplicado ao professor e os pais dos alunos. O respaldo teórico se fundamenta nos estudos de Fonseca (2009), Lorenzato (1995), Farias, Azevedo e Rêgo (2016) e Gil (2011). Esse estudo fez-se necessário, visto que a matemática é vista pela sociedade como um dos principais conhecimentos que o ser humano deve adquirir, porém observa-se que ela fica distante do cotidiano da maioria das pessoas. Muitas vezes é trabalhada de forma abstrata, sem relações com a realidade do aluno, não permitindo que este consiga entender alguns conceitos. Isto deve-se, principalmente, pelo fato de o aluno não conseguir associar o conteúdo abordado em sala de aula com uma situação que possa surgir na sua vida.

Palavras-chave: Matemática; Geometria; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS

*Denilson de Lima Saldanha, Sebastião Fábio Torres de Carvalho
Orientadora: Profa. Esp. Jaira Herculano Saraiva*

O presente trabalho discute a importância do ensino de Matemática nos iniciais e as contribuições em trabalhar com lúdico e materiais concretos para o ensino dessa matéria nessa etapa escolar. Com esse trabalho pretende-se contribuir no debate sobre as metodologias para os Anos

Iniciais em Matemática, para assim ajudar a pensar sobre os déficits na aprendizagem, que trazem prejuízo para toda a vida escolar dos alunos, na disciplina de Matemática e, assim, tornando uma barreira na vida estudantil dos alunos. Esse trabalho é resultado de estudos desenvolvidos no Grupo de Estudos sobre Educação Matemática nos Anos Iniciais. A Matemática nos Anos Iniciais é de suma importância para os alunos, pois ela desenvolve o pensamento lógico e é essencial para construção de conhecimentos em outras áreas, além de servir como base para as séries posteriores.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE: JOGOS MATEMÁTICOS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Jeovane Gama Pinheiro, Oderlan Barbosa de Amaral, Manuel Diniz Barbosa Pinho

Orientadora: Profa. Esp. Jaira Herculano Saraiva

Este artigo, inserido na área de concentração matemática, focaliza o tema “Ludicidade: jogos matemáticos nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental”, em uma Escola Estadual, em Juruá-AM, procurando responder a situação problema: Como os jogos matemáticos ajudam no ensino-aprendizagem da disciplina de matemática? Tem, portanto, como objetivo geral constatar de que forma os jogos matemáticos podem ser utilizados para ensinar matemática no Ensino Fundamental. A metodologia se prende a uma pesquisa qualiquantitativa, por meio de uma conversa com o docente, observação da turma, e um questionário aplicado. O respaldo teórico se fundamenta nos estudos de Ramos (2003), que discute sobre os jogos e brincadeiras e seus benefícios; Antunes (2009), que trata a respeito da questão do uso dos jogos em sala de aula como método de ensino; Cunha (2004) fala sobre as infinitas maneiras de trabalhar com os alunos o lúdico, a brincadeira e a construção do conhecimento por meio delas; e Santos (1997) traz o ensino a respeito da formação lúdica, a busca da afetividade, o pensamento da linguagem, tendo como o jogo sua fonte dinamizadora, após uma análise ou discussão baseada a respeito do lúdico perante ao ensino da matemática. A pesquisa efetivada conclui e considera que a ludicidade associada às demais metodologias dos docentes precisam ser operacionalizadas como garantia de despertar o prazer em aprender, bem como ferramenta essencial no aprendizado.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

A MATEMÁTICA E SUAS TECNOLOGIAS: O ENSINO DE MATEMÁTICA POR MEIO DAS TECNOLOGIAS E DE PRÁTICAS LÚDICAS EM SALA DE AULA

*Maria Clarete da Silva Gomes, Freila da Silva Medeiros
Orientadora: Profa. Esp. Jaira Herculano Saraiva*

A sociedade de uma forma geral vive um novo mundo de mudanças constantes, e nessas mudanças estão as tecnologias que surgiram para a evolução humana, onde as expectativas são superadas por um crescimento muito rápido dos avanços tecnológicos. Nesse mundo tão globalizado as TICs, Tecnologias da Informação e Comunicação, caracterizam-se como ferramentas muito úteis para o desenvolvimento da sociedade. Dentro deste campo educacional encontramos facilidades e dificuldades, pois a educação vem aos poucos absorvendo todos esses novos conhecimentos. Este trabalho visa demonstrar a importância do uso das tecnologias no Ensino de Matemática, bem como frisar o ensino de matemática por meio de práticas lúdicas em sala de aula. Nesse contexto, temos como objetivo analisar os procedimentos matemáticos em seus campos; utilizar estratégias de ensino por meio de atividades lúdicas empregando recursos e experimentações, favorecendo a construção e o desenvolvimento do raciocínio lógico; mobilizar práticas de linguagens no universo digital considerando as dimensões técnicas críticas e criativas com o aprendizado nos campos dos saberes e da vida pessoal e coletiva.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA PRÁTICA COM FIGURAS GEOMÉTRICAS PARA O APRENDIZADO DE GEOMETRIA PLANA

Alciney Ramos Lemos, Alcilete Ramos Lemos
Orientador: Prof. Esp. Francisco de Carvalho Diniz Filho

A presente pesquisa teve como temática a figura geométrica plana como um objeto educacional no processo de ensino-aprendizagem. Tal trabalho justifica-se pela pertinência do tema ao processo de ensino e aprendizagem de matemática e pela possibilidade de interação mais efetiva com o objeto por parte dos alunos na busca do conhecimento. Para alcançarmos nossos objetivos, realizamos um plano de intervenção pedagógica, em que utilizamos além de uma pesquisa bibliográfica, a coleta de dados e método indutivo, que nos possibilitou realizar uma reflexão sobre a realidade escolar. A intervenção foi colocada em prática com a participação de 23 alunos do 5º ano de uma Escola Municipal, localizada no município de Jutaí-AM. Como resultado podemos destacar que as figuras geométricas planas despertaram o interesse dos educandos, que tiveram uma aula prazerosa, podendo vivenciar uma prática pedagógica diferenciada.

Palavras-chave: Geometria; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

O ENSINO DE MATEMÁTICA ATRAVÉS DA LUDICIDADE: JOGOS E OFICINAS

Cleilton Ramos Lemos, Maria Sales da Silva
Orientador: Prof. Esp. Francisco de Carvalho Diniz Filho

O presente trabalho tem como objetivo compartilhar a experiência vivenciada em uma turma do 5º ano, da Escola Municipal Bom Jesus, na oportunidade de realização de uma atividade com o lúdico. O foco principal das ações desenvolvidas foi possibilitar meios necessários para o ensino da matemática, usando como base a ludicidade, buscando por meio de jogos e oficinas promover uma aprendizagem significativa para os discentes. O trabalho com o lúdico nas oficinas de matemática nos permitiu analisar o interesse dos alunos pelas práticas das atividades e

chegamos à conclusão de que grande parte deles, mais de 70%, ficaram bastante interessados e tiveram avanço significativo nos conteúdos de matemática. Considerando os resultados, a proposta desta investigação foi de contribuir com a conscientização dos professores a respeito da utilização do lúdico, direcionando um novo olhar para o “brincar”, uma vez que é possível que os discentes aprendam brincando.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

O USO DA LUDICIDADE NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Airton Rufino da Silva, Francisco Rodrigues de Andrade
Orientador: Prof. Me. Ericley Nascimento Lobatu

O presente trabalho tem como objetivo principal apontar a importância da ludicidade da matemática no ato de ensinar os estudantes. Uma das formas de inovar ações pedagógicas na Educação Matemática é através da aprendizagem visual com lúdico/material concreto contextualizado. Dessa forma, os estudantes conseguem relacionar os conceitos matemáticos com situações reais, tornando a aprendizagem mais significativa, sendo importante a utilização de recursos didáticos diversificados, como: jogos, Apps educacionais, entre outros. Esses recursos podem tornar as aulas mais dinâmicas e atrativas, proporcionando um ambiente propício para a aprendizagem. O trabalho ocorreu em uma escola municipal no município de Lábrea-AM, com os alunos do Ensino Fundamental I, com a utilização de materiais recicláveis como: garrafa pet, copos descartáveis e papel já reutilizado para a confecção do jogo pedagógico. A metodologia aplicada no trabalho foi a qualitativa, tendo em vista a análise da qualidade da aprendizagem dos estudantes no seu processo de aprendizagem da matemática, nas quatro operações básicas.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

O ENSINO DA MATEMÁTICA ATRAVÉS DO LÚDICO COM OS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I EM ESCOLA MUNICIPAL DE LÁBREA-AM

Antonia Alvina Pereira de Melo, Franciane de Andrade Rodrigues
Orientador: Prof. Me. Ericley Nascimento Lobatu

Por acreditar no poder mágico do brincar e do jogo na aprendizagem escolar, o presente trabalho teve como foco buscar desenvolver atividades lúdicas que fossem resultar na importância do desenvolvimento cognitivo, emocional e social das crianças. Durante o “brincar aprendendo”, os

estudantes são estimulados a exercitar diferentes habilidades, como a resolução de problemas, a criatividade, a habilidade motora e a capacidade de se relacionar com os outros. Além disso, a ludicidade também promove a motivação e o engajamento das crianças na aprendizagem escolar. Ao transformar as atividades em algo prazeroso e divertido, os discentes se sentem motivados a participar e a se envolver com as atividades propostas, o que facilita o processo de aprendizagem. Ao se depararem com os desafios do jogo da sorveteria da matemática, as crianças foram estimuladas a utilizar sua capacidade de observação e raciocínio lógico. Além disso, elas também aprendem a trabalhar em equipe, a tomar decisões, a lidar com a frustração e a perseguir objetivos. Durante o processo de resolução de problemas, foi possível observar os estudantes experimentando dúvidas e conflitos, tanto em relação às estratégias que estavam utilizando, quanto em relação aos resultados obtidos.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

OS DESAFIOS DA ATUAÇÃO DOCENTE NO ENSINO DA MATEMÁTICA NO CURSO DE ESPECIALIZAÇÃO SABERES E PRÁTICAS DA UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS NO MUNICÍPIO DE LÁBREA-AM

Francilene dos Santos de Oliveira

Orientador: Prof. Me. Ericley Nascimento Lobatu

O referido trabalho tem como tema “Os desafios da atuação docente no ensino da Matemática no curso de Especialização Saberes e Práticas da Universidade do Estado do Amazonas no município de Lábrea-AM”. Nesse contexto, o objetivo geral foi identificar os desafios da atuação docente no ensino da Matemática no curso de Especialização Saberes e Práticas da Universidade do Estado do Amazonas no município de Lábrea-AM, e os objetivos específicos foram: analisar suas práticas pedagógicas em sala de aula e averiguar a importância da formação docente. Como metodologia utilizou-se de pesquisa bibliográfica e pesquisa-ação, na qual foram investigados 10 acadêmicos do curso de especialização que são docentes do ensino fundamental da rede municipal ou estadual da cidade de Lábrea-AM. Os resultados obtidos demonstram que são muitos os desafios que o docente enfrenta no ambiente escolar, mas o principal deles é a falta de motivação dos alunos em relação à busca pelo conhecimento, outrossim, os docentes buscam de diferentes maneiras

desenvolver práticas pedagógicas eficientes para concretização do ensino. As considerações finais apresentam que o ensino da matemática também pode se beneficiar do aprendizado colaborativo, a fim de permitir que os alunos trabalhem juntos em projetos, ou resolvam problemas em grupos promovendo a troca de ideias e a construção de conhecimento de maneira mais eficaz.

Palavras-chave: Atuação docente; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

UTILIZAÇÃO DO SOFTWARE GEOGEBRA PARA O ENSINO DA GEOMETRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL I

*Francisco Wilson Orlanda da Silva, Maria de Nazaré Mendes
Orientador: Prof. Me. Ericley Nascimento Lobatu*

O presente trabalho tem como objetivo apresentar uma prática pedagógica com o uso do software GeoGebra, que visou desenvolver os conceitos de geometria plana junto aos alunos. É inegável que a tecnologia tem se tornado presente no dia a dia das pessoas em todos os segmentos. Nesse contexto, atualmente, temos vários recursos tecnológicos que, além de chamar a atenção do aluno, podem enriquecer o papel do professor dentro da sala de aula. Levando isso em consideração, nossa proposta era fazer com que o aluno fosse o mais autônomo possível durante esse processo e, como ferramenta de apoio, escolhemos usar o software GeoGebra. Após as explicações e uso do software, foram propostos alguns exercícios sobre as figuras geométricas com graus de dificuldades diferentes. Os mais óbvios não geraram dificuldades, já os que exigiam um raciocínio um pouco mais aprofundado por parte dos alunos geraram dúvidas. De qualquer forma, foi um processo diferente, mas produtivo. Os alunos encontraram recursos para resolver os exercícios e o professor, por sua vez, sugeriu novos e diferentes caminhos para ajudá-los, porém de maneira mais simples. Assim, o resultado alcançado foi satisfatório, pois concluímos que o uso do GeoGebra é considerado positivo para a prática na elaboração de figuras planas, e pretendemos ampliar a utilização dessa ferramenta como um recurso efetivo nas aulas de matemática, especialmente nas de geometria.

Palavras-chave: GeoGebra; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

O USO DO SOFTWARE GEOGEBRA COMO PROPOSTA DIDÁTICA NO ENSINO DE GEOMETRIA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Jeandro Ferreira da Silva, Elizana Batista da Silva
Orientador: Prof. Me. Ericley Nascimento Lobatu

Os conceitos geométricos são objetos do conhecimento relevantes do currículo da matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I, pois através deles o aluno pode desenvolver um pensamento diferenciado que possibilita compreender, descrever e representar organizadamente o meio que os rodeia. Nesse contexto, a realidade do aluno seria um importante mecanismo nesse processo, pois o professor poderia desenvolver aulas onde os discentes pudessem interagir e participar mais, não apenas estar ali para receber, mas atuar ativamente do processo de ensino-aprendizagem. Considerando tais afirmações, desenvolvemos uma proposta didática que foi aplicada em uma Escola Municipal de Lábrea, na turma do 4º ano do Ensino Fundamental no turno vespertino. A proposta didática aplicada objetivou verificar se os alunos possuem conhecimentos das figuras geométricas. Com as atividades propostas eles ficaram motivados com a utilização do notebook e do software GeoGebra. Ao final das atividades, foram propostos alguns exercícios sobre as figuras geométricas com graus de dificuldades diferentes. Na aplicação desta proposta evidenciou-se que os recursos tecnológicos utilizados possibilitaram aos estudantes aprender Geometria de uma forma diferente, interessante e prazerosa.

Palavras-chave: GeoGebra; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Jhones Bezerra de Souza, Gelson Souza do Nascimento
Orientador: Prof. Me. Ericley Nascimento Lobatu

Esta é uma pesquisa bibliográfica que se realiza a partir da consulta à produção científica a respeito do tema “A importância do ensino da matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I”. Uma abordagem baseada na ludicidade tem diversas vantagens quando utilizada para promover a aprendizagem na primeira infância. Utilizar materiais que

possam contribuir para a construção do conhecimento dos alunos é o que faz com que eles possam desenvolver o raciocínio e a capacidade de diálogo. Os alunos aprendem com experiências práticas por meio de brincadeiras e atividades práticas. A aprendizagem satisfatória de uma criança na primeira infância depende de vários fatores: espaço da sala de aula, tempo, materiais disponíveis, preparação do professor, etc. Além do domínio básico do conteúdo, utilizando diversos métodos trabalhados. Assim, para esta pesquisa, estamos ancorados nos estudos de Danyluk (1998), Machado (1990), Barreto (2011), Nacarato *et al.*, (2009), Almeida (1995) e outros autores que ajudam na compreensão da temática. Considerando os resultados do estudo, fica claro que o uso dessas metodologias ajudará no ensino em matemática nos primeiros anos do Ensino Fundamental e é importante que possamos trabalhar com esses tipos de métodos para que os alunos possam processar os materiais de maneira lúdica.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

MATEMÁTICA E LUDICIDADE: APRENDENDO ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO A PARTIR DE JOGOS DIDÁTICOS

*José Raimundo Bezerra Nascimento, José Raimundo Ferreira Filho
Orientadora: Profa. Ma. Rosenilde Soares da Silva*

O presente trabalho tem como objetivo apresentar uma atividade pedagógica realizada na Escola Municipal São José, na comunidade Apairal, do município de Lábrea-AM, fazendo uso de jogos didáticos como a corrida numérica. Os jogos não se constituem apenas em uma forma de entretenimento, na qual crianças gastam energia, mas, sim, em meios que contribuem e enriquecem o desenvolvimento intelectual delas. A utilização de jogos e brincadeiras com os alunos do 1º ano do Ensino Fundamental é de grande importância para o desenvolvimento das crianças, sendo um facilitador no processo ensino-aprendizagem. Nesse contexto, o ensino da matemática nessa etapa de ensino deve ter como prioridade o conhecimento das crianças frente a algumas situações significativas de aprendizagem. Dessa forma, os alunos que participaram desta atividade, tiveram uma experiência gratificante ao realizar os jogos e, em decorrência, certa facilidade no cumprimento de regras e no aprendizado da Matemática.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO ENSINO DE MATEMÁTICA DE ALUNOS DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA MUNICIPAL PASTOR JOSÉ REIS NO MUNICÍPIO DE LÁBREA-AM

*Kethweylla Alves Brasil, Zila Freire Ramos
Orientadora: Profa. Ma. Rosenilde Soares da Silva*

O referido trabalho ressalta a ludicidade no ensino da Matemática enquanto aprendizagem significativa. Essa temática compreende que a brincadeira, assim como o jogo, pode ser concebida como uma forma de manifestação da expressão, uma vez que possibilita aos discentes inúmeras interações com outras pessoas e objetos. Essa interação toma forma através de jogos e brincadeiras, o que possibilita uma aprendizagem prazerosa. O uso da ludicidade como estratégia pedagógica, sobretudo no ensino de Matemática, pode fazer enorme diferença no processo de ensino e aprendizagem, visto que transforma aulas monótonas e sem atrativos em aulas criativas e reflexivas, o que desperta o interesse e a motivação do estudante. Nesse contexto, realizamos atividades lúdicas com os alunos do 2º Ano da Escola Municipal Pastor José Reis, localizada no município de Lábrea-AM, com dois jogos desenvolvidos em dois momentos distintos: Jogo do boliche numérico com as operações matemáticas (adição e subtração) e Amarelinha: a adição (com os números de 0 a 10). Conclui-se, por meio dessa aula lúdica, que o aluno é estimulado e desafiado a desenvolver sua criatividade, conseqüentemente eles demonstram prazer e motivação, sentimentos que estão diretamente ligados à aprendizagem significativa. Desse modo, a ludicidade é primordial para atender a necessidade de um maior aproveitamento escolar, ajudando os discentes a compreenderem situações que envolvam problemas, a fim de solucioná-los em determinadas situações cotidianas.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS NO ENSINO DA MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS

*Maria José Pereira Lima, Telmara Clemente de Lima
Orientadora: Profa. Ma. Rosenilde Soares da Silva*

Os professores vêm lidando com grandes desafios no meio escolar com relação ao aprendizado e às dificuldades que os discentes apresentam em Matemática. Neste sentido, pelas aulas mais lúdicas despertarem

mais a atenção dos discentes, o trabalho com os jogos tem se tornado cada vez mais presente nas aulas de Matemática. Levando-se em conta o que estudamos no decorrer do curso de Especialização Saberes e Práticas e analisando a realidade pedagógica de muitas escolas de Ensino Fundamental em Lábrea, podemos detectar inúmeros motivos pelos quais os alunos mostram-se desinteressados e desmotivados em aprender Matemática. A falta de recursos lúdicos e metodologias ativas, sobretudo no ensino de Matemática, pode contribuir para a falta de interesse dos alunos pela disciplina. O domínio de conteúdo e motivação do docente também conta muito nesse processo de ensino e aprendizagem, afinal, um docente bem preparado e bem motivado consegue promover aulas mais diversificadas e mais atrativas. Diante do exposto, optou-se neste trabalho por valorizar os jogos lúdicos utilizando-os em práticas pedagógicas para despertar a motivação e o interesse dos alunos no processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS LÚDICOS NO DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES NAS QUATROS OPERAÇÕES MATEMÁTICAS

*Maria José Pereira Moreira, Simone da Silva Araújo
Orientadora: Profa. Ma. Rosenilde Soares da Silva*

Este trabalho parte de experiências em sala de aula com estudantes do ensino fundamental I, na Escola Estadual Santo Agostinho, que levam a refletir sobre a importância do alinhamento entre teoria e prática através da interferência do uso da metodologia lúdica em sala de aula, pois a utilização de jogos e atividades lúdicas se mostra uma estratégia eficaz para tornar a aprendizagem da Matemática mais prazerosa e significativa. Essa abordagem pedagógica valoriza a participação ativa dos alunos no trabalho colaborativo e a construção coletiva do conhecimento. Além disso, ela favorece o desenvolvimento do raciocínio matemático nas quatro habilidades (adição, subtração, multiplicação e divisão) de resolução em problemas. Através do jogo lúdico, foi possível observar o envolvimento das crianças na atividade, que resultou no despertar da curiosidade, criatividade e imaginação. Além disso, identificamos as dificuldades de cada aluno na aprendizagem da Matemática. De forma que alguns apresentaram dificuldades nas operações de adição e subtração, enquanto outros tiveram problemas com a multiplicação

e divisão. Contudo, foi possível observar um avanço significativo na aprendizagem dos estudantes.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A CONTRIBUIÇÃO DOS JOGOS LÚDICOS PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Maria Sisa Vicente Uchôa, Tatiane André Nunes
Orientadora: Profa. Ma. Rosenilde Soares da Silva*

No contexto escolar, as atividades lúdicas são ferramentas poderosas para o ensino-aprendizagem. Ao introduzir elementos lúdicos no processo educativo, os estudantes se sentem mais motivados a aprender e conseguem assimilar os conhecimentos de forma mais eficiente. Além disso, o ambiente lúdico favorece a interação social, a cooperação entre pares e o respeito pelo outro, habilidades fundamentais para a convivência em sociedade. Neste contexto, o objetivo principal do trabalho é apresentar a contribuição dos jogos lúdicos para o ensino e aprendizagem da Matemática com os alunos do 1º ano do Ensino Fundamental. Para coletar os dados, foram realizadas observações diretas das atividades realizadas, com relatórios e registros do desenvolvimento individual de cada aluno, podendo assim haver uma noção de conhecimento particular de cada discente. Diante do exposto, foi possível observar a participação e comprometimento dos discentes na realização da atividade.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS EDUCATIVOS DE MATEMÁTICA COMO MÉTODO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS

Fabiana Campos de Brito, Reginaldo Sena Neves
Orientadora: Profa. Ma. Marileny de Andrade de Oliveira

O presente trabalho tem como objetivo principal mostrar a importância dos jogos educativos, além de desenvolver o interesse do aluno, gerando aprendizagem na disciplina de matemática e suas possíveis contribuições no processo de ensino e aprendizagem dessa matéria nos Anos Iniciais. Para esta pesquisa foram utilizadas a pesquisa bibliográfica, exploratória e de campo. Para fundamentá-la, foram utilizados como principais referências: Carvalho (1992), Vygotsky (1989), Brasil (2013), entre outros. Para a realização deste trabalho, foi escolhida uma turma de vinte e nove alunos do 4º Ano de uma escola municipal do interior de Manacapuru, já que nesta fase o brincar ainda é algo marcante e competir através dos jogos pode auxiliá-los neste processo de ensino e aprendizagem, o que tem se mostrado uma excelente ferramenta na construção do conhecimento. **Palavras-chave:** Matemática; Jogos; Aprendizagem; Anos Iniciais.

O ENSINO DA GEOMETRIA EM ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL E SUAS METODOLOGIAS

Néia Souza da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Marileny de Andrade de Oliveira

Levando em conta a preocupação dos professores em fazer com que o aluno entenda os conceitos básicos da Geometria e como professora de uma escola pública, este trabalho visa desenvolver nos alunos habilidades pela construção do saber matemático, e que eles possam utilizar esses conhecimentos no seu cotidiano, pois cabe ao professor planejar situações problemáticas dentro do contexto do aluno, deixando de lado a aprendizagem de forma abstrata, que não permite que o aluno consiga entender alguns conceitos. O presente trabalho foi desenvolvido em uma escola pública, em uma turma de Ensino Fundamental I, e ocorreu em

quatro momentos, que se dispuseram da seguinte forma: o diálogo com os alunos sobre o assunto, a cópia do quadro do assunto, a explicação e as atividades orais e práticas. Os alunos apresentaram algumas dificuldades na realização das atividades. Entretanto, através da proposta apresentada, foi possível mudar algumas concepções de aprendizagem para melhor e, mesmo com apenas quatro horas de aplicação das aulas, foi possível expor e desenvolver todas as atividades. Após verificar o comportamento dos alunos diante da metodologia aplicada, notou-se que o aluno além de absorver mais satisfatoriamente o conteúdo aplicado, passou a ver a geometria sob uma nova perspectiva. O que antes era complicado, pesado e enfadonho, tornou-se fácil, leve e prazeroso.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Geometria; Ensino Fundamental.

O ENSINO DA MATEMÁTICA NO COTIDIANO DA ESCOLA MUNICIPAL RUI BARBOSA

Doracy Alves da Silva, Celestina Corrêa da Silva
Orientador: Prof. Me. José Ricardo Oliveira Dutra

O trabalho em questão traz a temática “O ensino da matemática no cotidiano da Escola Municipal Rui Barbosa”, tendo como objetivo determinar a importância da matemática na vida real dos alunos e validar as opiniões de alunos e professores da disciplina de matemática sobre o que consideram ser o conteúdo mais importante e útil para a formação dos alunos, entendendo que o material concreto na sala de aula ilustra a aplicabilidade da matemática à vida real. A atividade foi desenvolvida na Escola Municipal Rui Barbosa localizada na Comunidade Ressaca do Pesqueiro, por meio de pesquisa bibliográfica e pesquisa de campo. Trata-se de uma pesquisa de caráter descritivo. A população da pesquisa foram 22 alunos do 1º e 2º ano do Ensino Fundamental e 3 professores da disciplina de matemática. Vivenciamos a atividade em uma aula de 45 minutos, como ação prévia elaboramos um questionário composto de 05 questões para os alunos e 05 para os professores. A análise dos dados ocorreu mediante a utilização de regra de três simples, para obtenção dos percentuais de resposta e posterior elaboração de gráficos para melhor visualização dos resultados. A atividade didática proposta revelou-se uma experiência enriquecedora, proporcionando reflexões significativas sobre o processo de ensino-aprendizagem dos estudantes.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Estratégias pedagógicas; Ensino Fundamental.

A FORMAÇÃO E A PRÁTICA DOCENTE NO CONTEXTO AMAZÔNICO: UMA EXPERIÊNCIA COM JOGOS MATEMÁTICOS NO ENSINO DE ÁLGEBRA PARA ALUNOS DO 4º E 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Francisca Almeida de Lima, Fernanda Soares da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Francisca Alves da Silva*

Este banner apresenta uma experiência educacional inovadora, focada no ensino de Álgebra para alunos do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental na Escola Municipal Nossa Senhora de Nazaré, no município de Manaquiri-AM. O cerne dessa abordagem é o uso de jogos matemáticos como ferramenta pedagógica para desenvolver habilidades matemáticas essenciais, relacionadas às operações fundamentais, propriedades matemáticas, resolução de problemas e compreensão de igualdades matemáticas. O objetivo deste trabalho foi desenvolver habilidades matemáticas dos alunos relacionadas às operações fundamentais (adição, subtração, multiplicação e divisão) por meio do uso de propriedades, estratégias de cálculo, identificação de igualdades matemáticas e resolução de problemas envolvendo multiplicação, múltiplos e divisores de 4. Esperamos que este trabalho possa motivar os professores a inovar sua prática levando para as salas de aulas os jogos e as atividades lúdicas como recursos de ensino e de aprendizagem em outros segmentos da matemática, oportunizando aos seus alunos a compreensão dos conteúdos de maneira participativa, descontraída e prazerosa.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL NO CORAÇÃO DA AMAZÔNIA: ESTRATÉGIAS COM JOGOS MATEMÁTICOS PARA O ENSINO DE ÁLGEBRA E FUNÇÕES

*Elisandra Gomes Santana, Evandro Marques Pinheiro
Orientadora: Profa. Ma. Francisca Alves da Silva*

Este relato de experiência foi desenvolvido em um contexto educacional situado na região amazônica, especificamente, no município de Manaquiri-AM, um cenário único onde as nuances ambientais e culturais da Amazônia se entrelaçam com a missão de aprimorar a formação docente. Nesse contexto, foi elaborado um programa inovador que integra jogos matemáticos à prática pedagógica, especificamente focalizando o ensino

de Álgebra e Funções. As atividades propostas envolveram não apenas a exploração e compreensão dos conceitos abstratos da matemática, mas também sua aplicação contextualizada, vinculada às realidades locais da Amazônia. Os jogos matemáticos foram cuidadosamente selecionados e adaptados para tornar o aprendizado mais dinâmico, interativo e prazeroso para os estudantes. Ao final da aplicação do plano, observou-se uma melhoria significativa no engajamento dos estudantes, um aumento na compreensão e aplicação dos conceitos de Álgebra e Funções, bem como um estímulo ao desenvolvimento profissional contínuo dos educadores no município de Manaquiri. Este projeto é um exemplo de como a inovação e a contextualização podem transformar a forma como a matemática é ensinada e aprendida, especialmente em ambientes educacionais únicos, como o município de Manaquiri-AM.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Funções matemáticas; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE: BRINCANDO SE APRENDE MATEMÁTICA

*Márcia da Silva Valeta, Suziane da Silva Souza
Orientadora: Profa. Esp. Brigida Queiroz Menezes da Silva*

A ludicidade é uma prática que tem conquistado espaço, principalmente na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Por acreditarmos nesta proposta apresentamos neste trabalho o tema “Ludicidade: brincando se aprende matemática”, cujo objetivo se constitui em refletir sobre a importância da brincadeira como recurso da ludicidade para o ensino da matemática. Essa temática justifica-se pelo fato de a ludicidade nos permitir um trabalho pedagógico que possibilita a produção do conhecimento significativo que favorece a aprendizagem e o desenvolvimento integral das crianças. Nossa proposta metodológica está pautada na brincadeira do “Varal de Camisetas” para ajudarmos as crianças a refletir sobre a escrita e a leitura de números relacionando-os à quantidade, através da seriação, as sequências ordenadas e a determinação dos elementos faltantes ou seguintes. Experimentar uma prática pautada na ludicidade, especialmente voltada para o ensino da matemática, constituiu-se em um momento enriquecedor para nossa prática docente. A proposta de abordagem lúdica demonstrou ser eficaz, uma vez que proporcionou um ambiente educacional mais dinâmico, participativo e prazeroso.

Esse resultado tornou-se possível tendo em vista não somente o envolvimento das crianças, mas o nosso próprio envolvimento.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

JOGOS COM MATERIAL DOURADO: A IMPORTÂNCIA DA LUDICIDADE PARA O APRENDIZADO MATEMÁTICO DAS CRIANÇAS NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Maria do Livramento dos Santos Gonçalves, Joelma da Silva Gonçalves
Orientadora: Prof. Esp. Brígida Queiroz Menezes da Silva*

O presente trabalho aborda o tema “Jogos com material dourado: a importância da ludicidade para o aprendizado matemático das crianças no 1º Ano do Ensino Fundamental”, que nos convida a refletir sobre a importância da ludicidade para o aprendizado matemático das crianças, a partir do jogo com material dourado. Tal temática justifica-se pela importância dos jogos nas práticas pedagógicas aplicadas em sala de aula, como um instrumento potente para o desenvolvimento do raciocínio lógico, e outras habilidades da Matemática. A metodologia consiste na utilização do jogo do material dourado, que envolveu as quatro operações básicas com o objetivo de fixar conceitos matemáticos, estimular o raciocínio lógico, motivar os alunos, trabalhar em equipe, obedecer às regras, auxiliar o desenvolvimento de habilidade como a observação e desenvolver o senso crítico. No desenvolvimento das atividades percebemos o envolvimento das crianças na resolução das operações, o que nos leva a validar a certeza de que a utilização de uma prática pedagógica pensada a partir da ludicidade faz toda a diferença na aprendizagem dos estudantes.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE: JOGO O DEDO NO GATILHO, RECURSO PEDAGÓGICO PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Rosângela de Sena Souza, Sandra da Silva Barbosa Braga
Orientador: Prof. Esp. Brígida Queiroz Menezes da Silva*

O presente trabalho aborda o tema “Ludicidade: jogo o dedo no gatilho, recurso pedagógico para o ensino da matemática no 5º ano do Ensino

Fundamental”, e tem como objetivo refletir sobre o desenvolvimento do jogo “o dedo no gatilho”, como recurso lúdico pedagógico para o ensino da matemática na referida série. Essa temática justifica-se pelo fato de considerarmos os recursos pedagógicos voltados para ludicidade de suma importância para a aprendizagem das crianças. Trazer práticas pedagógicas voltadas para a ludicidade no ensino da matemática, especialmente a partir do jogo, dinamiza e torna o aprendizado prazeroso. A metodologia deste trabalho consiste em trabalhar as quatro operações fundamentais da matemática, a partir do desenvolvimento do jogo dedo no gatilho como recurso de fixação dos conceitos matemáticos previamente trabalhados no decorrer do bimestre. Constatamos, ao fim do trabalho com o referido jogo, que uma didática voltada para ludicidade produz uma transformação significativa na aprendizagem dos estudantes. Neste sentido, consideramos ter alcançado nossos objetivos no desenvolvimento da atividade proposta.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE NA MATEMÁTICA

*Adelane Maria Santos Seixas, Adélia Maia de Oliveira
Orientadora: Profa. Ma. Jociane Trindade dos Santos*

Tendo em vista a necessidade de tornar as aulas de matemática mais prazerosas, dinâmicas e participativas a fim de desenvolver no educando as habilidades e competências propostas para o 5º ano do Ensino Fundamental, buscamos desenvolver a Ludicidade no processo de ensino-aprendizagem de matemática despertando a curiosidade, levando-os aos desafios, permitindo ampliar seus conhecimentos, estimulando a criatividade, a capacidade de resolver problemas a estimar, calcular, desenvolvendo o raciocínio lógico e seus aspectos cognitivos. Nesse sentido, a BNCC afirma que o brincar se torna fundamental para o aprendizado como para o desenvolvimento da criança e, dessa forma, de acordo com as competências gerais da Base Nacional Comum Curricular-BNCC, destacamos aqui as competências (EF05MA01) (EF05MA07) (EF05MA16). Nesta perspectiva, este projeto visa contribuir para a melhoria das aulas de matemática, bem como na inovação da prática educacional docente em busca do êxito na vida educacional do educando proporcionando uma aprendizagem mais significativa, prática e prazerosa. **Palavras-chave:** Ludicidade; Ensino de Matemática; Geometria.

APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA NO ENSINO DE MATEMÁTICA PARA ALUNOS SURDOS ATRAVÉS DE JOGOS PRODUZIDOS COM MATERIAIS RECICLÁVEIS

*Alessandra Hashimoto de Souza, Barbara Dias Gualberto
Orientadora: Profa. Ma. Jociane Trindade dos Santos*

Em um mundo que valoriza a inclusão e a diversidade, é fundamental garantir que todos os alunos tenham acesso a uma educação de qualidade. O artigo intitulado “Aprendizagem significativa no ensino de matemática para alunos surdos através de jogos produzidos com materiais recicláveis”, vem com o objetivo de apresentar propostas adaptadas às necessidades de oferecer

um ensino bilíngue acessível em matemática para alunos surdos agregando a importância da utilização de materiais recicláveis, como preservação do meio ambiente. O trabalho traz um breve panorama da educação de surdos para situar o leitor sobre a conjuntura desse público. A metodologia utilizada perpassou pelo planejamento das atividades, escolha dos jogos e materiais reciclados, adaptação dos jogos, produção dos jogos e aplicação em sala de aula com os alunos surdos do 5º ano do Ensino Fundamental. Como principais referências temos: Silva (2022), Macedo (2018), Brasil (2017) e Freire (1996).

Palavras-chave: Jogos didáticos; Ensino de Matemática; Alunos surdos; Ensino Bilíngue.

GAMIFICAÇÃO NO ENSINO DA MATEMÁTICA: UTILIZANDO A PLATAFORMA SUPERENSINO

Cristiane Mendes

Orientadora: Profa. Ma. Jociane Trindade dos Santos

Sendo a gamificação uma estratégia que consiste na incorporação do universo dos jogos no processo pedagógico, de forma a estimular a motivação na busca pelo conhecimento de forma lúdica, a proposta do projeto é utilizar a ferramenta pedagógica Superensino para desenvolver o raciocínio lógico e o cálculo mental no 1º ano do Ensino Fundamental. Obviamente, o foco será permitir que o aluno desenvolva a capacidade básica de resolução de problemas e desafios e, a partir daí, lançar mão de sua imaginação, interesses e empenho para aprofundar ainda mais seus conhecimentos. Tanto quanto aprender por meio de atividades, desafios e exposições, o aluno pode desenvolver sua aprendizagem escolar a partir do processo, como diz a expressão tão na moda hoje em dia: “colocar a mão na massa”. Aqui, uma “massa” virtual, a bem da verdade. Mas, ainda assim, uma massa de conhecimentos que se cruzam e se complementam, com o foco no desenvolvimento da aplicação. No caso da plataforma Superensino, os alunos têm contato com elementos de operações lógicas e de raciocínio. Embora pareçam tópicos avançados para trabalhar nestes ciclos, esses jogos evidenciam, de forma lúdica, como os conteúdos podem ser inseridos desde cedo, de forma que sejam reforçados posteriormente por meio da espiral crescente.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Gamificação; Ensino Fundamental.

O ENSINO DA GEOMETRIA NO ENSINO FUNDAMENTAL

Luciana Marinho Martins

Orientadora: Profa. Ma. Jociane Trindade dos Santos

O conhecimento básico da Geometria é fundamental para os indivíduos interagirem em seu meio, compreender suas propriedades e suas relações simples, portanto, deveriam ser melhor explorados desde as séries iniciais. Considerando a conjuntura atual, marcada pela presença das tecnologias digitais, faz necessário adotar estas como ferramentas aliadas ao processo de ensino e aprendizagem. É fundamental para o desenvolvimento de compreensão desta área da Matemática, o ensino da geometria fazer uso de recursos que possibilitem a articulação do saber prático com o saber teórico. Este artigo visou analisar de que maneira o uso de diversos recursos tecnológicos podem favorecer o ensino da Geometria em alunos do 5º ano do Ensino Fundamental de uma escola pública da rede municipal da cidade de Manaus, e apresenta os resultados de uma experiência significativa na sala de aula.

Palavras-chave: Geometria; Atividades lúdicas; Ensino; Aprendizagem.

O LÚDICO NA APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA COM ALUNOS DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I: PIQUENIQUE E BONS NEGÓCIOS

Cristiane Holanda de Oliveira, Hilda Flávia Garcia Marques

Orientadora: Profa. Dra. Socorro Viana de Almeida

O artigo aborda o lúdico na aprendizagem de matemática, com a temática “Piquenique e Bons Negócios, com alunos do 2º ano do Ensino Fundamental I”, no ano de 2023. O objetivo do trabalho foi analisar através do viés lúdico, a importância da linguagem acessível no ensino de matemática por meio de jogos. Para tanto, mobilizamos alguns conceitos, exemplarmente de lúdico e ludicidade, a partir dos seguintes aportes teóricos: Referencial Curricular Amazonense-RCA (Brasil, 1998) e a Base Nacional Comum Curricular-BNCC (Brasil, 2017). A população inserida no contexto foi uma dupla de professoras da rede pública de Ensino Fundamental I, da cidade de Manaus-AM, e seus alunos. A pesquisa é bibliográfica e descritiva qualitativa. Os resultados apontam que, atividades desenvolvidas por meios de jogos habilitam os alunos a serem criativos, desenvolvendo a autonomia e a confiança, questões estas que são muito discutidas atualmente. E, através dos jogos desenvolvidos

em sala de aula, percebeu-se que o trabalho matemático envolvendo jogos, possibilita mudanças pessoais e grupais em decorrências da participação e da interação no processo de ensino e aprendizagem dos alunos.

Palavras-chave: Matemática; Jogos; Vivência Lúdica.

MATEMÁTICA DIVERTIDA: A ARTE DE APRENDER AS OPERAÇÕES BRINCANDO

*Debora Mayara Ferreira Beckman, Gercilane Barbosa Ribeiro
Orientadora: Profa. Dra. Socorro Viana de Almeida*

O trabalho “Matemática divertida: a arte de aprender as operações brincando” foi elaborado e executado durante as aulas do Curso de Especialização Saberes e Práticas, da Universidade do Estado do Amazonas, mais especificamente, na disciplina: Ensino e prática de números e operações, ministrada pelas professoras Alexandra Salerno Pinheiro e Andréia Freitas Fragata, para obtenção de nota no módulo, as quais apresentaram aos cursistas docentes diversas perspectivas didáticas que podem propiciar a aprendizagem significativa nas práticas em sala de aula. A atividade pedagógica, foco deste relato de experiência, foi elaborada através de um plano de aula, tendo como base metodológica o modelo de Sequência Didática de Dolz, Noverraz e Scheneuwly (2004). E dedicou-se ao objetivo de facilitar o processo de ensino e aprendizagem dos alunos do 4º ano que apresentam dificuldades em assimilar os conceitos das quatro operações (adição, subtração, multiplicação e divisão). Tendo em vista a necessidade de tornar as aulas de matemática mais prazerosas, dinâmicas e participativas, a fim de desenvolver no educando as habilidades e competências propostas para o 4º ano do Ensino Fundamental, buscamos trabalhar o lúdico no processo de ensino e aprendizagem, despertando no educando a curiosidade, levando-o aos desafios, permitindo ampliar seus conhecimentos, estimulando a criatividade, a capacidade de resolver problemas, a estimar, calcular, desenvolvendo o raciocínio lógico e seus aspectos cognitivos.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

ENSINO DE MATEMÁTICA: LUDICIDADE, METODOLOGIAS ATIVAS E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA ATRAVÉS DOS JOGOS DA MULTIPLICAÇÃO E DIVISÃO

Rosileidy Galdino de Oliveira
Orientadora: Profa. Dra. Socorro Viana de Almeida

A trajetória acadêmica que nos trouxe até esta experiência didática foi enriquecida por diversas disciplinas que moldaram nossa visão pedagógica e forneceram as bases teóricas possíveis para a elaboração desta atividade proporcionando percepções valiosas sobre o desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças, destacando a importância de estratégias que despertem o interesse e a motivação para aprender. Portanto, este trabalho procurou explorar a integração da ludicidade, das metodologias ativas e da aprendizagem significativa por meio dos “Jogos da Multiplicação e Divisão”. Através dessa abordagem, buscamos não apenas tornar a matemática mais acessível e prazerosa para os estudantes, mas também promover um ambiente de aprendizado que estimule o pensamento crítico, a criatividade e a autonomia, preparando assim nossos alunos para os desafios do século XXI. A atividade foi aplicada com foco especial nos alunos do 4º ano inseridos na faixa etária entre 8 e 9 anos do Ensino Fundamental da Escola Estadual Coronel Pedro Câmara. Nossa intenção não se limitou à aquisição de conhecimentos matemáticos, buscamos igualmente despertar a consciência dos alunos sobre a importância dessas operações em seu dia a dia. Nossa metodologia, fundamentada em princípios de aprendizagem ativa e aprendizagem significativa, foi cuidadosamente planejada para envolver os alunos de forma eficaz na aprendizagem das operações de multiplicação e divisão.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA LINGUAGEM ACESSÍVEL NO ENSINO DO SISTEMA MONETÁRIO BRASILEIRO, COM ALUNOS DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Leina Michelle Barreto de Freitas, Maria de Cleufas Sobrinho de Souza
Orientador: Prof. Dr. Carlos Frank Lima dos Santos

O artigo aborda o tema “A importância da linguagem acessível no ensino do sistema monetário brasileiro, com alunos do 2º ano do Ensino Fundamental I”. O objetivo do trabalho é analisar a importância

da linguagem acessível no ensino do sistema monetário brasileiro para alunos do 2º ano do Ensino Fundamental. Os sujeitos da pesquisa foram professores e alunos. O método abordado foi de uma pesquisa descritiva. A coleta de dados se deu através das observações participantes. Os instrumentos foram atividades práticas desenvolvidas em sala de aula e aplicação do plano de aula. Os principais resultados da pesquisa demonstraram que o uso de recortes foi uma estratégia lúdica e eficaz para o ensino do sistema monetário brasileiro para alunos do 2º ano do Ensino Fundamental. Os alunos participaram ativamente das atividades e desenvolveram habilidades importantes para a vida financeira. É fundamental que os alunos tenham consciência sobre a importância do dinheiro e saibam lidar com ele de forma consciente e responsável.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Sistema Monetário; Ensino Fundamental.

METODOLOGIA ATIVA NO ENSINO DA MATEMÁTICA

Ligia Antônia da Silva Bentes

Orientador: Prof. Dr. Carlos Frank Lima dos Santos

A Metodologia Ativa no Ensino da Matemática para os alunos do 5º ano A e B do Ensino Fundamental I, na Escola Municipal Nossa Senhora de Fátima, vem mostrar a importância das novas metodologias, assim como, o uso das tecnologias para um ensino transformador e de qualidade. Voltado para realidade do aluno, considerando a participação ativa em todo o processo. A metodologia desenvolvida foi através de uma pesquisa descritiva, em seguida uma abordagem qualitativa e quantitativa, na qual procuramos melhorar a realidade do ensino na escola, pois essa encontrava-se com dificuldade em melhorar os resultados, principalmente na matemática. Concluímos, a partir das atividades realizadas e observadas, que o uso da metodologia ativa agregada à tradicional, traz grande contribuição nas aulas dos professores, melhorando o desempenho nas disciplinas, principalmente a do foco em matemática. Nesse contexto, recomendamos que os professores não só aprendam, mas também passem a usar essa metodologia no seu cotidiano.

Palavras-chave: Aprendizagem significativa; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO ENSINO DA MATEMÁTICA NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Lucélia Carvalho da Silva

Orientador: Prof. Dr. Carlos Frank Lima dos Santos

O presente artigo aborda a temática “A importância do lúdico no ensino da matemática no 1º ano do Ensino Fundamental”. A brincadeira é uma prática característica da infância. Brincando, as crianças aprendem e desenvolvem inúmeras habilidades. A pesquisa teve origem nas observações acerca das práticas docentes que envolvem música, jogos e brincadeiras, e se propôs a responder a indagação: qual a importância do lúdico no ensino da matemática? Para isso, traçou-se como objetivo geral enfatizar a importância do lúdico no ensino de matemática no 1º ano do Ensino Fundamental e como objetivos específicos: tecer uma breve abordagem sobre a matemática na escola e no dia a dia; discorrer sobre o lúdico como instrumento pedagógico; e, explicitar os benefícios do lúdico no ensino da matemática no 1º ano do Ensino Fundamental. Trata-se de uma pesquisa qualitativa com abordagem indutiva e método descritivo. Os procedimentos adotados consistiram no método bibliográfico e se apoiou em sites como o Google acadêmico, SciELO e fontes materiais, dentre as quais destacaram-se os PCNs (Brasil, 1997), PNAIC (2014), Ritto (1987), Lopes (2006), Cunha e Silva (2012), e Hendler (2010). Os resultados apresentados comprovaram que o lúdico é um elemento de suma importância no ensino da matemática no 1º ano do Ensino Fundamental, pois oportuniza aos alunos a possibilidade de aprender brincando.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Aprendizagem.

JOGO DE MATEMÁTICA SUSTENTÁVEL COM OPERAÇÃO DE MULTIPLICAÇÃO PARA ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL I: UM RECURSO INOVADOR PARA O APRENDIZADO

Maria auxiliadora Caranha de Souza

Orientador: Prof. Dr. Carlos Frank Lima dos Santos

Neste artigo, exploramos a concepção e execução de um “Jogo de Matemática Sustentável com Operação de Multiplicação”, direcionado aos alunos do 4º ano do Ensino Fundamental I. O objetivo primordial desse estudo é introduzir uma abordagem inovadora no ensino da matemática, que promova o aprimoramento das habilidades numéricas e integração de

práticas de sustentabilidade de forma envolvente. A metodologia adotada incorporou a colaboração entre educadores, especialistas em educação ambiental. O jogo foi concebido como uma ferramenta coadjuvante nas aulas de matemática, enriquecendo a compreensão dos alunos sobre a operação de multiplicação em contexto interativo e socializado. Autores proeminentes na educação, como Lima (2014), Santos (2021), respaldam a criação do jogo, enfatizando métodos pedagógicos inovadores e contextualizados no ensino e aprendizado. Resultados preliminares revelam engajamento dos alunos, demonstrando interesse ao absorver conceitos matemáticos por meio dessa abordagem. Aumentou também a compreensão sobre a operação de multiplicação e a habilidade dos estudantes de relacionar-se com questões ecológicas de seu entorno.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Sustentabilidade; Ensino Fundamental.

JOGOS MATEMÁTICOS PARA ALUNOS COM TEA

Nazaré de Castro Mata

Orientador: Prof. Dr. Carlos Frank Lima dos Santos

Este estudo aborda o desenvolvimento de jogos matemáticos adaptados para alunos diagnosticados com Transtorno do Espectro Autista (TEA). O objetivo principal é criar estratégias lúdicas que promovam a aprendizagem significativa desses alunos, considerando suas necessidades específicas. A metodologia empregada envolve a revisão bibliográfica de autores como Barroso (2015), Castro *et al.* (2003), Kishimoto (2006), Vygotsky (1998), e outros, que fornecem fundamentos teóricos essenciais para a concepção dos jogos. A análise crítica de obras como APA (2013) e Cunha (2015; 2016), subsidia a compreensão do TEA, orientando a adaptação dos jogos matemáticos. As referências teóricas exploradas delineiam as bases para a criação de jogos matemáticos inclusivos, abrangendo desde a pedagogia da autonomia proposta por Freire (2011) até a importância do vínculo afetivo na prática pedagógica, conforme Santos (2014). A revisão da literatura destaca a relevância de considerar o ambiente hospitalar, conforme Santos (2011) e Zaias (2011), ampliando o alcance dos jogos matemáticos para contextos diferenciados. Os resultados obtidos indicam que a adaptação dos jogos matemáticos para atender às necessidades específicas dos alunos com TEA promoveu maior engajamento e compreensão dos conteúdos, evidenciando a eficácia

dessa abordagem inclusiva. As conclusões destacam a importância de estratégias pedagógicas personalizadas para promover a participação ativa e a aprendizagem significativa de alunos com TEA.

Palavras-chave: Jogos Matemáticos; TEA; Estratégias Lúdicas.

SABERES E PRÁTICAS DA DOCÊNCIA: UMA ABORDAGEM LÚDICA DO ENSINO DA MATEMÁTICA UTILIZANDO O DESAFIO “BATALHA DAS EXPRESSÕES ALGÉBRICAS”

Neucimar Rodrigues da Silva

Orientador: Prof. Dr. Carlos Frank Lima dos Santos

Este projeto traz uma abordagem lúdica do ensino da matemática, utilizando o desafio “Batalha das expressões algébricas”. Nesse desafio, os alunos são convidados a resolver expressões algébricas de forma divertida e competitiva. O objetivo é estimular o interesse e o engajamento dos alunos na aprendizagem da matemática. Além de tornar o aprendizado da matemática mais divertido, esse desafio também promove o trabalho em equipe, o pensamento lógico e a competição saudável entre os alunos. Eles precisam colaborar, discutir e tomar decisões rápidas para obter sucesso na batalha. Através do desafio envolvente e competitivo, os alunos são motivados a desenvolver suas habilidades matemáticas, construir confiança e aprender de forma mais eficaz, tornando o assunto menos intimidante e mais acessível aos alunos. Tendo como as principais bases teóricas: Fossile, (2010), afirmando que o conhecimento é resultado da construção pessoal do aluno; Piaget, (1985), a chamada escola “ativa”; Vasconcelos (2005), o professor deverá agir como um “facilitador das relações” e “problematizador das situações”. A atmosfera competitiva pôde motivar os estudantes a estudarem mais, praticarem mais exercícios e se dedicarem mais ao estudo da matemática. Além da competição, a batalha das expressões algébricas também pôde promover a colaboração entre os participantes, os estudantes puderam trabalhar em equipe para resolver problemas complexos, discutir estratégias e encontrar soluções juntos. Essa colaboração pôde estimular a aprendizagem e a troca de conhecimentos.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Desafios algébricos.

TECNOLOGIAS DIGITAIS: PRÁTICAS INOVADORAS E DESAFIOS NO ENSINO DE MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS COM A INSERÇÃO DO SOFTWARE GEOGEBRA

*Maria Elariane Guimarães Araújo, Maria Leane Fontes Pinheiro
Orientadora: Profa. Dra. Sônia Maria Oliveira e Silva*

O presente estudo tem como tema de pesquisa “Tecnologias Digitais: Práticas Inovadoras e Desafios no Ensino de Matemática nos Anos Iniciais com a inserção do software Geogebra”. Justifica-se pela necessidade de inovação no processo de ensinar e aprender matemática, efetivando o uso das tecnologias digitais e das metodologias ativas dando sentido à aprendizagem no século XXI através de recursos diferenciados. Teve por objetivo geral: Analisar como a inserção do software Geogebra pode contribuir para o processo de ensino e aprendizagem nas aulas de matemática em uma turma de 2º ano do Ensino Fundamental de escola. A investigação caracterizou-se como uma pesquisa qualitativa e exploratória do tipo estudo de caso. Tendo como principais teóricos: Belota e Souza (2022), Alcântara e Moraes (2023), e Moran (2013, 2023). Além disso, a inserção do Geogebra, como ferramenta inovadora aumentou o engajamento das crianças nas aulas de matemática e aprimorou suas habilidades cognitivas ao aprenderem conceitos geométricos. Espera-se que a utilização desse software no Ensino Fundamental I seja mais frequente, fazendo parte do planejamento dos professores por contribuir dinamicamente e significativamente para o processo de ensino e aprendizagem.

Palavras-chave: GeoGebra; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

PADRÃO DE SEQUÊNCIA DAS FORMAS GEOMÉTRICAS E CORES

*Maria Lizonete de Souza Lima, Mirian da Silva Mendes
Orientadora: Profa. Dra. Sônia Maria Oliveira e Silva*

O presente relato tem como objetivo documentar nossa experiência e participação nas aulas do módulo 32.1, disciplina que teve como tema “Regularidade, Padrões Figurais e Numéricos”. Esta disciplina foi ministrada no Curso Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática. A ideia de desenvolver a disciplina supracitada associada ao conceito de padrão que vivenciamos em sala de aula partiu da necessidade de experimentarmos novas atividades exitosas, e o que nos chamou atenção foi a sequência

com formas e cores. Colocamos a nossa experiência em sala de aula para os alunos do 1º ano de um Centro Municipal de Educação Infantil (CMEI) do município de Manaus-AM, onde uma das cursistas que desenvolve essa experiência atua como professora. A atividade utilizou materiais vindos da própria natureza e teve como objetivos possibilitar que os discentes pudessem identificar a regularidade numa sequência de cores e formas básicas, descrever o padrão utilizado e ampliar a sequência utilizando o padrão descrito. Os objetivos definidos foram parcialmente alcançados, pois tivemos dificuldades com alguns alunos que não conseguiram alcançar os objetivos propostos como os demais. De qualquer forma, a experiência da atividade foi muito importante para o nosso desenvolvimento enquanto docentes e as práticas desenvolvidas podem ser ainda aplicadas no futuro. **Palavras-chave:** Formas Geométricas; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

O DESENVOLVIMENTO DO PENSAMENTO ALGÉBRICO NA PRIMEIRA ETAPA DA EDUCAÇÃO BÁSICA: A OBSERVAÇÃO DE PADRÕES NOS GRAFISMOS INDÍGENAS DOS POVOS TICUNA E NO CONTEXTO COTIDIANO LOCAL

*Mariana da Conceição de Campos
Orientadora: Profa. Dra. Sônia Maria Oliveira e Silva*

A Educação Infantil representa importante fase no desenvolvimento cognitivo das crianças, sendo um terreno fértil para a construção de fundamentos matemáticos que irão permeá-las ao longo de toda a trajetória educacional. Nesse contexto, a introdução do pensamento algébrico, mesmo nos primeiros anos da educação básica, revela-se não apenas oportuna, mas também enriquecedora. Este estudo direciona o olhar para uma abordagem inovadora ao integrar o pensamento algébrico na primeira etapa da educação básica, tomando como referência os grafismos indígenas dos povos Ticuna. Estas expressões artísticas, carregadas de simbolismo e ancestralidade, não apenas constituem um patrimônio cultural inestimável, mas também se revelam como um meio singular para a observação e compreensão de padrões matemáticos. Ao explorar a interconexão entre o pensamento algébrico e os grafismos, este estudo propõe uma profunda observação dos elementos matemáticos intrínsecos a essas manifestações culturais. Adicionalmente, busca-se estabelecer uma ponte entre essa riqueza cultural e o cotidiano local das crianças, reconhecendo que o

aprendizado mais significativo ocorre quando as experiências matemáticas estão enraizadas em contextos familiares e comunitários.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Grafismos indígenas; Ensino Fundamental.

DE CARA COM O MONSTRO: A MATEMÁTICA NO 4º ANO DE ENSINO FUNDAMENTAL I

Hérika Alencar dos Santos Lira

Orientadora: Profa. Dra. Silvana Heloísa Ferreira Cruz

Para algumas pessoas a matemática é um bicho de sete cabeças e bem feio, que alguns corajosos enfrentam e outros desistem da batalha. É preciso ter ajuda além de coragem, para se sentir seguro e depois enfrentar seus medos com muita firmeza, determinação e autonomia. Sempre que vou à sala de aula para ensinar matemática, penso na estratégia e na maneira que vou falar, de forma simples sem fugir dos termos e da linguagem matemática, pois é necessário que os alunos se apropriem dela. A matemática é uma disciplina fundamental na educação, com aplicação em quase todos os aspectos da vida cotidiana. Nesse sentido, elaborei uma sequência didática com o objetivo de aprofundar alguns objetos de conhecimentos em matemática para os alunos do 4º do Ensino Fundamental I de uma escola estadual em Manaus vivenciando e realizando tal sequência interdisciplinarmente. Dentre eles, o sistema de numeração decimal. Ensinar esse sistema aos alunos, no entanto, se revela um desafio complexo, principalmente devido a sua natureza abstrata e ao potencial para causar ansiedade entre os estudantes.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Interdisciplinaridade; Ensino Fundamental.

MATERIAIS ESTRUTURADOS E ADAPTADOS COMO INSTRUMENTO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DAS OPERAÇÕES MATEMÁTICAS NO ENSINO FUNDAMENTAL

Cláudia Nery Santana

Orientadora: Profa. Dra. Eulina Maria Leite Nogueira

O ensino da matemática sempre esteve ligado ao uso apenas de livros e do quadro. Dificultando aos alunos a oportunidade de construir e vivenciar

novas experiências ricas e diversificadas. Considerando essa afirmação, se faz necessário a introdução de materiais didáticos que proporcionem o manuseio, a construção e experimentação. O intuito deste trabalho foi proporcionar diferentes oportunidades de contato com materiais que despertassem o interesse de todos os alunos, principalmente os alunos com deficiência. A aplicação do trabalho foi realizada na Escola Estadual Professora Lenina Ferraro da Silva, com alunos do 4º ano do Ensino Fundamental. Nesta atividade, foram utilizados diversos materiais didáticos e alternativos como: caixa de sapato, garrafa pet pequena, tampinhas de garrafas, pranchas de papel A4 plastificadas e palitos de picolé. A aplicação dessa prática pedagógica me proporcionou a oportunidade de uma profunda interação com diferentes experiências de aprendizagem matemática e sua primordial importância no processo ensino-aprendizagem em sala de aula. A construção desse trabalho permitiu a reflexão, observação, vivências acerca do uso da reciclagem; adaptação para facilitar e conduzir o conhecimento em sala de aula e também para contribuir na formação e desenvolvimento dos alunos.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Materiais didáticos; Ensino Fundamental.

SISTEMA MONETÁRIO: ENTENDENDO SEU USO

*Daniel Monteiro Penha, Dilcemeire Vieira Lima
Orientadora: Profa. Dra. Eulina Maria Leite Nogueira*

A forma como administramos o dinheiro e como elaboramos nossas ideias financeiras foram constituídas até os cinco anos de idade aproximadamente. Nesse contexto, ensinar as crianças como lidar com o dinheiro, entender e executar o orçamento ou planejamento juntamente com a família é importante para desenvolver os limites, autodisciplina e maturidade financeira. Considerando tal afirmação, desenvolvemos um trabalho pedagógico com alunos de idade que variam entre 9 e 11 anos, nas salas dos 2º e 5º anos, da Escola Hilda Azevedo Tribuzy, com o objetivo de abordar o tema sistema monetário. Na atividade proposta, a sala de aula foi transformada em um supermercado com o auxílio dos alunos e professores que organizaram toda a estrutura com produtos de verdade (chocolates, frutas, salgadinhos, bolachas, lápis, borracha e canetas). Os alunos adquiriam os produtos com dinheiro impresso sem valor, produziram cartazes, utilizaram caixa de supermercado de brinquedo e

também usaram um microfone de brinquedo, simulando a divulgação comercial do estabelecimento. Na atividade, pudemos trabalhar ainda as operações de soma e multiplicação. Considerando a participação ativa de todos os alunos durante a atividade, concluímos que foi possível alcançar o objetivo de conscientizar as crianças sobre o uso adequado dos recursos financeiros familiares, demonstrando que o dinheiro faz parte da nossa vida e deve ser adquirido de forma ética e gasto de forma responsável a partir de uma atividade lúdica.

Palavras-chave: Sistema Monetário; Ludicidade; Ensino Fundamental.

SIMETRIA NA ARTE E NA MATEMÁTICA

*Maria Bernadete Borges Queiroz de Souza, Diana Klissia Marreira Leão
Orientadora: Profa. Dra. Eulina Maria Leite Nogueira*

O conteúdo de geometria na disciplina de Matemática no Ensino Fundamental é um conhecimento significativo na vida dos alunos, pois é uma forma de relacionar os conceitos geométricos aos objetos presentes não apenas em sala de aula, mas também no ambiente familiar. Neste sentido, nosso trabalho tem a finalidade de conceituar objetos simétricos, assimétricos, assim como enfatizar e entender o conceito de eixo simétrico de forma lúdica. Estudar esses conceitos através de expressões artísticas que nos cercam tornam esses conhecimentos mais prazerosos, permitindo ao aluno perceber e participar do mundo que o cerca. O presente trabalho foi realizado com os alunos do 4^a ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Nossa Senhora Aparecida, zona leste de Manaus. Ao organizarmos os conteúdos de forma interdisciplinar, possibilitamos estimular os alunos a uma aprendizagem significativa e não uma simples transmissão de conteúdos e conhecimentos. Ao finalizarmos as atividades com os alunos, concluímos que eles conseguiram apreender o conhecimento repassado, considerando que participaram ativamente de todos os passos e ainda interagiram com os colegas. Nesse sentido, podemos afirmar que quando a aprendizagem é significativa a interação acontecerá de forma natural, momento em que nós, docentes, também aprendemos muito com os alunos.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Simetria; Ensino Fundamental.

O PENSAMENTO COMPUTACIONAL E MATEMÁTICO NA PRÁTICA E NO COTIDIANO DA ESCOLA: CONSTRUÇÃO DE POLÍGONOS ARTÍSTICOS

Adriana Furtado Nunes

Orientador: Prof. Dr. Klilton Barbosa da Costa

Este artigo explora a integração inovadora do pensamento computacional, pensamento matemático e criatividade artística no contexto da educação, focando na construção de polígonos artísticos como uma estratégia pedagógica. O estudo foi conduzido na Escola Municipal Abílio Alencar, com as turmas de 5^o do Ensino Fundamental a 8^a/etapa de Educação de Jovens e Adultos, localizada na rodovia AM/010, pertencente a DDZ/Rural do município de Manaus-AM. Utilizou-se a metodologia da cultura Maker, buscando criar um ambiente de aprendizagem envolvente, estimulando a compreensão da matemática por meio de atividades práticas e interativas, empregando a ferramenta GeoGebra. A atividade permitiu criar quadros artísticos que integram conceitos geométricos de maneira criativa. A atividade demonstrou a aplicação prática do pensamento computacional e matemático na arte e também destacou a importância de reconhecer e incorporar a cultura e conhecimentos prévios dos alunos no processo educacional. Ao incentivar a curiosidade e a autonomia dos alunos, conseguiu-se ensinar conceitos abstratos, assim como, promover uma educação significativa e relevante. Destaca-se a eficácia da integração do pensamento computacional, matemático e artístico, assim como, o papel relevante do educador como facilitador e motivador. Ao adotar abordagens inovadoras e envolventes, prepara-se os alunos para enfrentar um futuro digital e desafiador, promovendo, assim, o conhecimento, a criatividade, a inovação e a autoexpressão.

Palavras-chave: Pensamento computacional; Ensino de Matemática; Polígonos artísticos.

OS JOGOS PARA O ENSINO DE GRANDEZAS E PROPORCIONALIDADES NA MATEMÁTICA

Edison Alves Soares, Elizabeth Tayana Ferreira Moreira

Orientador: Prof. Dr. Klilton Barbosa da Costa

Este trabalho foi elaborado com o intuito de demonstrar, por meio do uso de jogos na sala de aula, a importância da matemática no cotidiano.

Portanto, o objetivo é apresentar a importância da matemática e suas aplicações no cotidiano, analisando e comparando os acontecimentos diários com as atividades matemáticas da sala de aula. Os jogos têm se destacado como potentes ferramentas para promover a compreensão de conceitos matemáticos, especialmente quando se trata do ensino de grandezas e proporções. Eles oferecem um ambiente lúdico e de interação em grupo, que incentiva os alunos a explorar, experimentar e aprender esses conceitos de maneira significativa, proveitosa e prazerosa. Nesse contexto, aplicamos atividades com os jogos matemáticos numa turma de 3º ano do Ensino fundamental I e o critério de avaliação utilizado durante as atividades foi a observação e a participação ativa dos alunos, a compreensão dos conceitos e a capacidade de aplicá-los em situações práticas, realizando a discussão em grupo para avaliar o entendimento deles e as soluções encontradas para a resolução dos problemas, a partir dos jogos oferecidos. Com o desenvolvimento do trabalho, obtivemos pontos positivos, no entanto, foi preciso fazer as adaptações necessárias para que todos pudessem alcançar o êxito nas atividades, pois a turma não estava no mesmo nível de conhecimento.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DO ENSINO DA MATEMÁTICA ATRAVÉS DOS JOGOS NAS SÉRIES INICIAIS: RELATO DE EXPERIÊNCIA EM UMA ESCOLA DE MANAUS-AM

Edna Michelle Mota da Silva, Francilena Cunha Gonçalves
Orientador: Prof. Dr. Klilton Barbosa da Costa

O presente estudo é um caminho reflexivo na busca por uma aprendizagem que privilegie o ensino da matemática por meio dos jogos de forma mais dinâmica e menos cansativa, usando métodos e estratégias que privilegiem o manuseio dos jogos de matemática como forma de conhecer o objeto estudado. Raramente há casos em que não seja necessário o uso da matemática no cotidiano, daí a necessidade de se conhecer, mesmo que de forma coloquial, o uso e aplicação dos números. Faz-se necessário que esse conhecimento seja adquirido desde a infância, por isso a implementação dos jogos é uma forma lúdica de instigar a criança nesse mundo. Levar o jogo de matemática é bastante significativo para o dia a dia na sala de aula de forma que alunos e professores sintam prazer em ensinar e em aprender, explorando os seus potenciais, criativos e intuitivos. Nesse

contexto, desenvolvemos práticas pedagógicas de ensino de matemática com os jogos “Dominó decimal” e “Bingo matemático”, sempre com foco na aprendizagem matemática e no desenvolvimento social e cognitivo dos alunos. Os resultados obtidos em sala de aula foram evidenciados como positivos, considerando que os alunos demonstraram maior confiança na resolução de problemas matemáticos que envolveram raciocínio lógico, geometria e operações básicas.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

PERSPECTIVAS DA APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA DE FORMA PRÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL EM MANAUS-AM

Erivelton Carvalho da Silva

Orientador: Prof. Dr. Klilton Barbosa da Costa

O presente trabalho tem como objetivo apresentar uma atividade aplicada a partir de um plano de reforço, com o objetivo de sanar ou amenizar o máximo possível os déficits de conhecimentos dos alunos das turmas do 5º ano 03 e 04, da Escola Estadual Prof. Benício Leão, localizada no bairro do Japiim, zona sul de Manaus, nas operações de multiplicação e divisão. Seguiu-se o início, então, do uso de várias abordagens nas aulas expositivas, onde, além de se trabalhar com os conteúdos teóricos, fez-se o uso de diferentes meios auxiliares, como quadro branco, projetor, computadores e celulares, além de usarmos outros recursos que promovessem a ação e o uso de materiais concretos. Assim, fazendo uso de diferentes recursos que variaram, desde do uso de aplicativos, jogos, a criação de figuras geométricas e suas especificidades, os próprios alunos se tornaram construtores de seus conhecimentos, assumindo o papel de pesquisadores, construtores, inovadores e descobridores de meios práticos na solução de problemas. Como resultado positivo, os alunos demonstraram a apropriação dos conteúdos trabalhados, de forma que obtiveram uma melhora notável nos resultados de nossas avaliações. Melhora observada, não só nas avaliações internas como simulados, mas também nas avaliações de larga escala. A exemplo, tivemos a AVAM, avaliação esta que foi aplicada três vezes ao longo do ano letivo.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

JOGOS E BRINCADEIRAS COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Euridiss da Silva Santos

Orientador: Prof. Dr. Klilton Barbosa da Costa

Este trabalho foi desenvolvido com a intenção de demonstrar a importância que os jogos e brincadeiras trazem para o desenvolvimento infantil, podendo ser utilizados como ferramentas pedagógicas para facilitar o aprendizado e, assim, obter um bom resultado. Nesse contexto, desenvolvemos uma atividade pedagógica com foco no lúdico no espaço da biblioteca com foco na resolução de operações matemáticas. Atentando para a falta de inovação educacional, entendemos que a atividade lúdica, por meio dos jogos educativos, possa conferir uma viável forma de superar esse modelo tradicional de ensino, comumente utilizado pelos professores, na medida em que possibilita ao educador o desenvolvimento de aulas dinâmicas e atraentes, promovendo o envolvimento ativo do aluno, estimulando este a aprender de forma significativa e prazerosa. Dentre muitos aspectos realçados no planejamento didático do docente, vale ressaltar que os jogos podem inferir e destacar conceitos importantes dos conteúdos, associando saberes de vários campos do conhecimento de forma contextualizada.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Jogos educacionais; Ensino Fundamental.

O IMPACTO DOS JOGOS MATEMÁTICOS NO DESENVOLVIMENTO DA CRIATIVIDADE E DA IMAGINAÇÃO DAS CRIANÇAS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Iza Marina Pereira Ribeiro

Orientadora: Profa. Dra. Luciana da Cunha Ferreira

A matemática é uma disciplina que muitas vezes é vista como desafiadora e pouco atrativa pelos estudantes. No entanto, os jogos matemáticos surgem como uma estratégia inovadora para despertar o interesse dos alunos, tornando o aprendizado mais dinâmico e prazeroso. Esses jogos proporcionam um ambiente lúdico, no qual as crianças podem explorar conceitos matemáticos de forma interativa e divertida, estimulando não apenas o pensamento lógico e o raciocínio matemático, mas também a criatividade e a imaginação. Nesse contexto, o presente trabalho tem como

objetivo analisar o impacto dos jogos matemáticos no desenvolvimento da criatividade e da imaginação das crianças do Ensino Fundamental I, na Escola Estadual Professora Haydée Cabral Lyra. Durante a pesquisa foi possível constatar que os jogos de matemática proporcionam um ambiente lúdico e desafiador, estimulando os estudantes a pensarem de maneira criativa e imaginativa para resolver problemas matemáticos.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Jogos Matemáticos; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS LÚDICOS NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Jacira Jesus de Lima

Orientadora: Profa. Dra. Luciana da Cunha Ferreira

Ao longo do Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, percebemos, através de conversas informais com alguns colegas cursistas, as inúmeras dificuldades encontradas em salas de aula tanto pelos professores quanto pelos alunos para ministrar a disciplina de matemática, quais sejam, salas cheias, indisciplina, falta de materiais pedagógicos e falta de interesse por parte dos alunos. Considerando que os Parâmetros Curriculares Nacionais propõem o jogo como um dos recursos a serem utilizados no ensino da matemática, o presente trabalho buscou a partir de práticas lúdicas desenvolver nos alunos as habilidades de raciocínio, com organização, atenção e concentração para a resolução de problemas, para o desenvolvimento da linguagem, criatividade e raciocínio dedutivo. Nesse contexto, aplicamos uma atividade com o jogo “Peão da Tabuada”, um brinquedo lúdico, que pode ser confeccionado pelo próprio aluno utilizando materiais recicláveis. A partir da realização da referida atividade, foi possível concluir que o jogo é uma ferramenta que possibilita um trabalho com a matemática diferente da maneira tradicional, o que por sua vez faz com que o aluno tenha mais interesse e facilidade na aprendizagem dos conteúdos de Matemática.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

O ESTUDO DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS A PARTIR DAS PLANIFICAÇÕES E CONSTRUÇÕES DE MÓBILES PARA ALUNOS DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Jennyfer Silva Gil Cauper, Jenilce Bitar Ferreira
Orientadora: Profa. Dra. Luciana da Cunha Ferreira

O presente trabalho tem como objetivo apresentar um relato de experiência de uma prática pedagógica realizada em sala de aula com alunos do 4º ano do Ensino Fundamental I em uma Escola Estadual de Tempo Integral, na cidade de Manaus-AM. A referida prática foi desenvolvida com métodos e técnicas de ensino e aprendizagem estudadas durante o curso de Especialização Saberes e Práticas. Nesse contexto, a já citada prática de ensino fez uso de técnicas de recorte, colagem e montagem de sólidos geométricos com o objetivo de abordar o conhecimento aprofundado da geometria para permitir que os alunos pudessem associar figuras espaciais e suas planificações, analisando-as, nomeando-as e comparando com outros elementos como vértices, faces e arestas. Ao longo das atividades, percebemos o interesse, a colaboração, a oralidade e a organização desses aprendizes de forma animadora, questionando e se esforçando para acertar os nomes dos poliedros, na tentativa de resolver quantas faces, vértices e arestas possuem.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Geometria; Ensino Fundamental.

O ENSINO DE GEOMETRIA NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: DA PLANIFICAÇÃO À CONSTRUÇÃO DE SÓLIDOS

Layla Cristina Marques dos Santos, Júlio Cesar Barros da Silva
Orientador: Profa. Dra. Luciana da Cunha Ferreira

O presente artigo tem como tema “O ensino de geometria no 3º ano do Ensino Fundamental: da planificação à construção de sólidos”. Tomando-se como base a experiência pedagógica na sala de aula, a escolha do tema surgiu da problemática observada durante a realização das atividades desenvolvidas no decorrer das aulas, onde percebeu-se as dificuldades dos alunos em assinalar as diferenças entre figuras planas e os sólidos geométricos e distingui-los entre si. A escolha da temática se justifica por se tratar de um assunto que é pouco trabalhado em sala de aula, mas que é cobrado nas avaliações realizadas internamente e externamente à escola, onde são colhidas

informações para índices de aprendizagem, bem como por ser base para outros conhecimentos matemáticos que serão desenvolvidos em anos posteriores. Neste sentido, o trabalho tem como objetivo geral desenvolver o pensamento espacial e o raciocínio visual dos alunos, ajudando, assim, a distinguir os diferentes sólidos geométricos, e suas particularidades, mostrando a importância da geometria espacial. A metodologia utilizada foi uma abordagem qualitativa, realizando procedimentos que detalharemos na metodologia do trabalho. Os principais autores utilizados na pesquisa são: Alcântara e Morais (2023). Após a aplicação das atividades, verificou-se uma melhora significativa dos alunos na compreensão dos conceitos geométricos, em alguns pontos relevantes como, por exemplo, nomear, distinguir os diferentes sólidos geométricos, compreender a importância da geometria espacial, relacionar os sólidos geométricos as suas respectivas planificações, além de estimular e despertar o interesse pelo assunto. **Palavras-chave:** Planificação; Geometria espacial; Ensino Fundamental.

O JOGO “CUCA MAIS” COMO PROPOSTA DE ENSINO DAS QUATRO OPERAÇÕES PARA O 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Lidiane Santiago Pimentel

Orientadora: Profa. Dra. Luciana da Cunha Ferreira

A cada dia, a Educação Matemática é repensada, renovada e modificada. Desse modo, sempre há motivos para discussões sobre o tema, pois a forma tradicional de se ensinar o conteúdo é vista, quase sempre, como rigorosa, formal e abstrata. O uso de jogos em sala de aula motiva e desperta o interesse do aluno, tornando a aprendizagem mais atraente e significativa. Em aulas com jogos, o aluno é um ser ativo no seu processo de aprendizagem, ao contrário de como se dá em aulas tradicionais, em que ele é um ser passivo. Nesse contexto, desenvolvemos uma prática pedagógica com o uso do jogo “Cuca mais”, que teve como objetivos estimular o desenvolvimento do cálculo mental dos alunos e colaborar com o desempenho metodológico das operações de matemática. A partir da aplicação da referida atividade foi possível afirmar que as atividades lúdicas, por meio da utilização de jogos em sala de aula, passaram a ser uma ferramenta indispensável no ensino da matemática. Por meio desta nova metodologia de ensino, os alunos com dificuldades de

aprendizagem passaram a ser desafiados a compreender o conhecimento matemático e a vê-lo como algo interessante.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

O USO DE MATERIAIS CONCRETOS PARA O ENSINO DA GEOMETRIA ESPACIAL NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Laura Beatriz Alves da Costa Martins

Orientadora: Profa. Dra. Lúcia Helena Soares de Oliveira

Após estudar e compreender a importância de usar os materiais concretos para o ensino dos sólidos geométricos, surgiu a necessidade de proporcionar aos alunos uma experiência completa utilizando esses materiais tangíveis. Sendo assim, elaborou-se uma atividade que pudéssemos explorar alguns materiais para auxiliar na apreensão de conceitos. A atividade teve como público-alvo estudantes matriculados no 2º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, em uma escola pública da cidade de Manaus, estado do Amazonas. Os objetivos que essa aula buscou alcançar foram identificar e classificar os sólidos geométricos, compreender a importância das suas aplicações no cotidiano e entender as suas características básicas, utilizando materiais concretos, pois o estudante que manipula vários tipos de materiais consegue assimilar de maneira mais clara até mesmo os conceitos mais complexos. A atividade ocorreu em 4 horas aula e os materiais utilizados foram papel, lápis, borracha, imagens de figuras e moldes de figuras geométricas sólidas, tesoura, cola, massa de modelar, palitos de churrasco e palitos de dente sem pontas. As representações de sólidos geométricos ficaram expostas no quadro branco da sala de aula. Ao terem contato com os materiais tangíveis, os estudantes tiveram uma consciência visual aprofundada dos sólidos geométricos. A construção de modelos tridimensionais com massinha e palitos, possibilitou a manipulação e a exploração de modo concreto, o que torna a identificação das características dos sólidos, como faces, arestas e vértices, mais eficiente.

Palavras-chave: Geometria; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

USO DE RECURSOS COM MATERIAIS RECICLÁVEIS PARA O ENSINO DA GEOMETRIA NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM MANAUS

Leyd Márcia Ramos Martins
Orientadora: Profa. Dra. Lúcia Helena Soares de Oliveira

O relato de experiência que aqui se apresenta surgiu a partir do estudo e prática do módulo ensino da geometria do curso saberes e práticas docentes nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática; as atividades em sala de aula tiveram foco na aprendizagem dos sólidos geométricos espaciais figuras não planas referente à habilidade (EFO1MA13) da BNCC, que consiste em relacionar figuras geométricas espaciais (cones, cilindros, esferas e blocos retangulares) a objetos familiares do mundo físico. No contexto da geometria, o uso de recursos materiais recicláveis pode estimular a criação de atividades práticas e lúdicas, possibilitando que as crianças interajam diretamente com os conceitos geométricos. Nesse sentido, os alunos podem construir figuras geométricas utilizando materiais recicláveis, como recortes de cartolina, palitos de sorvete, tampinhas, entre outros. Essa abordagem permite que as crianças experimentem, manipulem e explorem os materiais de forma criativa, promovendo a compreensão dos elementos e propriedades das formas geométricas. As aulas foram ministradas ao 1º ano do Ensino Fundamental no turno matutino na Escola Estadual Arlindo Vieira dos Santos no município de Manaus, nas quais foram utilizados recursos materiais recicláveis e de baixo custo, comuns no dia a dia dos discentes e docentes.

Palavras-chave: Geometria; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

ESTRATÉGIA PEDAGÓGICA PARA O ENSINO DE POLIEDROS NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Lucélia Pedroso de Lima
Orientadora: Profa. Dra. Lúcia Helena Soares de Oliveira

Entender e identificar conceitos geométricos é um passo importante para o sucesso no conteúdo sobre geometria. Partindo desse pressuposto, foi desenvolvida uma atividade de forma lúdica para uma turma do 5º ano do Ensino Fundamental, de maneira que os estudantes viessem a compreender os poliedros utilizando recursos concretos, onde

eles vivenciassem na prática a construção dos poliedros. A atividade consistiu em utilizar recursos como palitos de dente e jujubas para que os estudantes pudessem construir seu próprio poliedro. O principal objetivo da utilização desse tipo de estratégia era fazer com que os alunos reconhecessem e identificassem os poliedros e também estabelecessem relações entre os elementos que o compõem (vértices, faces e arestas). Com a realização da aula prática, foi possível esclarecer várias dúvidas a respeito do tema, os alunos conseguiram compreender, sentir, ver a geometria, e relacionar tais propriedades com os conteúdos já ensinados em sala de aula.

Palavras-chave: Geometria; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: O GEOGEBRA COMO FERRAMENTA FACILITADORA NO ENSINO DE GEOMETRIA NOS ANOS INICIAIS

*Luciano Rego Tavares, Manoel de Souza Gomes
Orientadora: Profa. Ma. Keyla Cirqueira Cardoso Nunes*

Este Trabalho de Conclusão de Curso apresenta um relato de experiência didática a partir da disciplina Ensino e Prática de Geometria, nos estudos da Especialização Saberes e Práticas, acerca do uso da Geogebra como ferramenta facilitadora do processo de ensino-aprendizagem nos Anos Iniciais. Ao longo deste trabalho, compartilhamos nossas experiências educacionais, descrevendo a importância da Geogebra neste processo de formação continuada. Exploramos as possibilidades e oportunidades oferecidas por essa poderosa ferramenta digital no contexto do ensino de geometria, para crianças nos Anos Iniciais. Discutimos os desafios enfrentados e as soluções encontradas ao implementar o Geogebra em nossas aulas, destacando os benefícios e impactos observados no aprendizado dos alunos. Por meio de atividades práticas e experiências diretas, pudemos vivenciar uma nova prática pedagógica que se desenvolveu a partir do uso dessa ferramenta tecnológica. Destacamos como o Geogebra facilitou a compreensão dos conceitos geométricos pelos alunos, tornando o ensino mais visual, interativo e envolvente. Além disso, exploramos exemplos concretos de atividades e estratégias pedagógicas desenvolvidas, demonstrando como o Geogebra proporcionou uma abordagem mais dinâmica e exploratória no ensino de geometria, para os Anos Iniciais.

Palavras-chave: GeoGebra; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

A CULINÁRIA COMO MÉTODO DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DA MATEMÁTICA: ESTRATÉGIA PARA ENSINAR AS MEDIDAS DAS GRANDEZAS E PROPORÇÃO PARA ESTUDANTES DO 5º ANO

*Mábia Maria Matos dos Santos, Soraya da Silva Assunção
Orientadora: Profa. Ma. Keyla Cirqueira Cardoso Nunes*

Este relato de experiência tem intuito de compartilhar uma ação pedagógica pensada e desenvolvida durante a disciplina de Ensino e Prática de Grandezas e Medidas do curso de formação continuada de professores dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental abordando as áreas de conhecimento Língua Portuguesa e Matemática. Neste trabalho, apresentamos alguns resultados recolhidos de uma atividade elaborada e aplicada aos estudantes do 5º ano do Ensino Fundamental, da Escola Estadual Dom João de Souza Lima, a fim de trabalhar as seguintes áreas do conhecimento: Grandezas, Medidas e Proporção, usando a culinária como diferencial da prática pedagógica. Para tal, os alunos participaram do processo de preparação de uma receita de brownie, uma sobremesa de chocolate. Ao preparar a receita, os estudantes usaram muitos conhecimentos relativos à área estabelecida pela atividade, uma vez que precisaram quantificar para quantas pessoas iriam cozinhar, observar se a quantidade de comida era proporcional à quantidade de pessoas e se os alimentos precisariam ser pesados e medidos. Foi na prática da atividade que os discentes puderam vivenciar os conceitos matemáticos apresentados nos livros. Considerando os resultados do trabalho pedagógico, é possível afirmar que a matemática é viva e utilizar a culinária como ferramenta de aprendizagem foi importante não só para os estudantes, mas também para os docentes, pois nos tirou do conforto da prática tradicional.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Grandezas; Proporção; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: A ATIVIDADE BÁU DA GEOMETRIA

*Maria Dolores Lima da Silva, Maria Joana Cavalcante de Castro
Orientadora: Profa. Ma. Keyla Cirqueira Cardoso Nunes*

O relato de experiência é uma atividade relevante tanto para as professoras que desenvolveram a atividade como para os alunos da Educação Infantil, que foram os protagonistas de suas histórias. A atividade relatada está

relacionada à disciplina de Matemática, referente ao conteúdo das formas geométricas, visto que são conteúdos básicos para aprendizagem dos alunos em formação, os quais, muitas vezes, são esquecidos, ou taxados como insignificantes por muitos professores da educação básica.

A razão para se desenvolver essa sequência de atividades deve-se à carência ou à forma como alguns conteúdos matemáticos estão sendo ensinados para as crianças dos Anos Iniciais. A atividade apresentada neste relato de experiência é uma proposta lúdica chamada “Baú da geometria”, que tem como objetivos introduzir conceitos geométricos, identificando as formas geométricas e, posteriormente, sua relação com os sólidos geométricos. No desenvolvimento dessa atividade, foi feita identificação das formas geométricas em sólidos geométricos. O público-alvo foram crianças na faixa etária entre 4 e 5 anos, matriculados na Escola Municipal CMEI Maria Raimunda, localizada na zona norte da cidade de Manaus.

Palavras-chave: Geometria; Ensino de Matemática; Educação Infantil.

TECNOLOGIA NA SALA DE AULA: O USO DO SOFTWARE GEOGEBRA NO ENSINO DA MATEMÁTICA

*Maria Helena Alves de Souza
Orientadora: Profa. Ma. Keyla Cirqueira Cardoso Nunes*

Ao longo das últimas décadas inúmeras tecnologias surgiram, as quais podem ser utilizadas no âmbito educacional, de modo a auxiliar o processo de ensino-aprendizagem, como, por exemplo, o software GeoGebra. A partir desse contexto, este trabalho objetiva apresentar resumidamente os benefícios que a utilização da tecnologia na sala de aula, com uso do Software GeoGebra, pode promover tanto para a aprendizagem dos educandos, quanto para o enriquecimento das práticas metodológicas dos docentes. Buscando analisar a temática proposta, este trabalho foi pautado na observação da turma do 5º ano, na Escola Estadual Pedro dos Santos, buscando fazer intervenções das novas tecnologias educacionais, na disciplina de matemática, no estudo dos poliedros. Após as atividades desenvolvidas, foi possível observar que o uso das tecnologias, por meio do GeoGebra, se tornou atrativo para os alunos, de modo que eles se apresentaram dispostos a participar e colocar em prática seus conhecimentos em relação ao assunto estudado.

Palavras-chave: GeoGebra; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

PRÁTICAS DE GRANDEZAS E MEDIDAS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Maria Raimunda da Fonseca Coutinho, Maria Raimunda Gama Bentes
Orientadora: Profa. Ma. Keyla Cirqueira Cardoso Nunes*

O presente relato de experiência apresenta uma prática docente desenvolvida na Escola Municipal da Zona Leste II, com alunos do 4º ano, com faixa etária entre 10 e 12 anos. O objetivo central foi examinar o uso de tecnologias (GPS) como uma ferramenta para coletar dados geográficos. Todavia, em se tratando de experiência e conhecimento, esta tecnologia foi apresentada à turma com outros objetos do dia a dia, como forma de identificar materiais, tais como: instrumentos de medir e se localizar (mapas cartográficos e bússolas) que surgiram antes do GPS. Partido dos objetivos traçados e despertando o interesse dos alunos, fizemos uso de tecnologias que eles tinham ao seu alcance, isto é, o que a escola disponibiliza para a realização das atividades. Utilizamos recursos e métodos diferenciados, mas destacamos também a interação com outras áreas do conhecimento, na perspectiva da interdisciplinaridade, o que estimulou a curiosidade do educando e tornou a aula prazerosa e significativa. Os resultados alcançados nos fizeram repensar o quanto é importante, na nossa jornada docente, rever, reinventar e aplicar os conhecimentos adquiridos na formação acadêmica no nosso fazer pedagógico. Assim, cabe ao educador desenvolver os conhecimentos prévios que a criança já tem e incentivar a busca do aprendizado.

Palavras-chave: Grandezas e Medidas; Ensino de Matemática; Educação Infantil.

A CONSTRUÇÃO DA GESTÃO ESCOLAR FRENTE AO ENSINO DE MATEMÁTICA NO MUNICÍPIO DE MANAUS-AM NO ANO DE 2023

*Raimundo Rodrigues Mendes
Orientadora: Profa. Ma. Marsiléia Brasil de Lima*

O presente trabalho tem como tema “A construção da gestão escolar frente ao ensino de matemática no município de Manaus-AM no ano de 2023”. Quando se fala em gestão é quase que automático a ideia de administrar, e quando falamos em administração surgem diversas ramificações como recursos materiais, físicos, financeiros, humanos dentre outros. Mas, no fim das contas a gestão escolar engloba todas essas atribuições mesmo,

pois a gestão educacional sofreu grande influência da administração clássica. A grande diferença é que a gestão escolar agora tem seu grande foco nas pessoas, professores, servidores administrativos e sobretudo nos alunos, enfim, no corpo docente e na comunidade onde a escola está inserida e, principalmente, a família do aluno. Assim, este trabalho tem como objetivo geral entender as relações entre a gestão escolar e o ensino da matemática, mostrando como a gestão pode influenciar e contribuir para um melhor desempenho do aluno através de metodologias que facilitem a compreensão da matemática na Educação Infantil.

Palavras-chave: Gestão Escolar; Ensino de Matemática; Educação Infantil.

DIÁLOGO COM OS PROFESSORES DO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL SOBRE AS ESTRATÉGIAS DE ENSINO VOLTADAS PARA A MATEMÁTICA

*Ray Rodrigues Lopes, Raimundo José Farias
Orientadora: Profa. Ma. Marsiléia Brasil de Lima*

Este artigo, ora denominado “Diálogo com os professores do 3º ano do Ensino Fundamental sobre as estratégias de ensino voltadas para a matemática”, tem como objetivo analisar de que modo se tem operacionalizado o ensino desse componente curricular nos anos iniciais, tendo em vista os desafios de ambas enfrentados pelos docentes. Vale ressaltar, que o objeto de estudo em questão foi desenvolvido através de uma pesquisa bibliográfica, por meio da abordagem qualitativa e utilizando-se do método descritivo. A pesquisa será embasada nas seguintes referências: Nacarato (2014), Starepravo (2009) e Moura (1994). Percebeu-se que há alguns desafios que impedem que a aprendizagem seja significativa para os alunos do referido ano de escolaridade. Diante disso, a pesquisa buscou contribuir evidenciando esses desafios e como esses percalços podem ser vencidos se houver de fato empenho do professor com os alunos e vice-versa.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ensino Fundamental; Aprendizagem.

O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA GEOMETRIA PLANA E ESPACIAL PARA ESTUDANTES DO 3º ANO DOS ANOS INICIAIS NA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSOR HELENO NOGUEIRA DOS SANTOS, EM MANAUS-AM

Suelen Tavares da Silva Sales
Orientador: Prof. Me. Edson Soares Filho

O presente trabalho tem como foco apresentar uma atividade pedagógica realizada na Escola Municipal Professor Heleno Nogueira dos Santos, tendo como público-alvo estudantes do 3º ano do Ensino Fundamental. O objetivo principal foi trabalhar a unidade temática Geometria e desenvolver nos estudantes as habilidades (EF03MA13) e (EF03MA14). A metodologia utilizada foi a construtivista, na qual o estudante é o protagonista do processo de aprendizagem, sendo importante que ele participe de modo ativo e desenvolva o seu potencial. Os estudantes foram avaliados ao longo do processo da atividade, utilizando-se a avaliação formativa. A atividade foi planejada a partir da aula reflexiva e conceitual sobre a geometria e sua importância para desenvolver habilidades essenciais para a leitura de mundo, tendo como objetivo específico as representações das figuras geométricas da sua forma plana e espacial, buscando associar a construção em sala das formas vazadas e ocas com objetos sólidos que possuem em casa. Considerando o processo de construção em sala de aula com material escolhido, pode-se afirmar que esse facilitou a realização da atividade tornando-a dinâmica e interessante. **Palavras-chave:** Geometria; Ensino de Matemática; Educação Fundamental.

JOGOS MATEMÁTICOS COMO FACILITADORES DO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM PARA ALUNOS DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Valceni Queiroz da Costa, Yvani Duarte Branches
Orientador: Prof. Me. Edson Soares Filho

Os Anos Iniciais consistem em um período basilar, no qual desenvolvem-se habilidades e competências que preparam os alunos para enfrentar maiores desafios. Sendo a matemática uma ciência fundamental para atividades humanas é de suma importância considerar que o ensino desta seja concebido de maneira atraente e significativa. Os jogos matemáticos atuam nessa seara, com uma abordagem prática e lúdica, facilitando o

aprendizado de conceitos matemáticos, estimulando o raciocínio lógico, a resolução de problemas e o desenvolvimento de habilidades cognitivas. Desse modo, o objetivo deste trabalho é evidenciar o papel dos jogos como ferramenta facilitadora no processo de ensino-aprendizagem da matemática nos Anos Iniciais, à luz de Lara (2005) e dos Parâmetros Curriculares Nacionais (2001). Para tanto, utilizar-se-á, em primeiro nível, uma metodologia do tipo bibliográfica, fundamentada em teorias e documentos oficiais. E, posteriormente, uma do tipo aplicada, a fim de atestar a eficácia desse recurso metodológico.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

O USO DE MATERIAIS CONCRETOS PARA O ENSINO E APRENDIZAGEM DE GEOMETRIA NOS ANOS INICIAIS

Adriana Araújo da Silva

Orientador: Prof. Dr. Breno de Oliveira Ferreira

A temática da Geometria é um conhecimento fundamental para a vivência do nosso dia a dia, presente de várias formas e maneiras e em vários objetos que são de grande importância. O objetivo dessa pesquisa é verificar como as atividades desenvolvidas com materiais concretos podem contribuir para facilitar a aprendizagem dos conteúdos apresentados em sala, envolvendo as formas planas e espaciais, bem como explorar os materiais concretos no desenvolvimento educacional dos alunos. Partindo desses princípios, este relato inicia com a apresentação de conceitos teóricos sobre o estudo da matemática e os desenvolvimentos do assunto da geometria nos Anos Iniciais e os possíveis materiais concretos e sua importância para o desenvolvimento da metodologia de ensino-aprendizagem dos alunos. Este intento será alcançado por intermédio da revisão bibliográfica, a aplicação dos conteúdos programáticos em sala de aula, da aula prática com a turma na construção das formas geométricas com materiais concretos, com alunos do 4º ano do Ensino Fundamental, em uma escola estadual de Manaus. A pesquisa está fundamentada em embasamentos teóricos dedicados aos estudos sobre geometria, segundo Azevedo (1979), PCN (1997), BNCC (2017), Figueira (2007), Lakatos e Marconi, (1993), Silva (2021).

Palavras-chave: Geometria; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

JOGOS LÚDICOS SUSTENTÁVEIS COMO FERRAMENTA NO ENSINO DA MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL I: UMA ANÁLISE DA LITERATURA

Adrienne Janaina de Fátima Rocha Litaiiff
Orientador: Prof. Dr. Breno de Oliveira Ferreira

O artigo apresenta uma análise da literatura acerca da construção de jogos matemáticos sustentáveis, como estratégias desencadeadoras do processo de ensino-aprendizagem, estabelecendo uma atitude desafiadora para os alunos nas questões ambientais e, principalmente, no que se refere à sustentabilidade, buscando disseminar a importância do viver o hoje, preocupado com o amanhã e o futuro. Buscou-se nessa pesquisa trabalhar além dos conteúdos matemáticos, conceitos como: escola sustentável, educação ambiental e sustentabilidade, objetivando a construção de jogos matemáticos, a partir de materiais descartados, correlacionando à responsabilidade socioambiental com o processo de ensino-aprendizagem da matemática para os alunos dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I. A metodologia deu-se por pesquisas bibliográficas realizada em diferentes bases de dados. Como resultado temos o envolvimento, a inclusão, a aprendizagem significativa, a realização e disseminação de conteúdos importantes, para tornar os alunos cidadãos críticos e conscientes da problemática ambiental que os rodeia, além de propiciar momentos de interação entre alunos e professor, trocas de experiências e discussões.

Palavras-chave: Sustentabilidade; Jogos; Ensino; Aprendizagem.

A APRENDIZAGEM DA TABUADA NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Alenise Anselmo Stone Maia
Orientador: Prof. Dr. Breno de Oliveira Ferreira

O presente trabalho tem como objetivo mostrar meios que facilitem a aprendizagem da tabuada e sua importância para a realização das operações fundamentais de adição, subtração, multiplicação e divisão. Atualmente, os alunos não possuem o hábito de estudar a tabuada, o que os leva a ter dificuldade em cálculos, resolver problemas e até nas mais simples atividades do cotidiano em que se faça necessário esse conhecimento. Nesse sentido, o trabalho explora uma atividade desenvolvida no 3º ano da Escola Estadual Izabel Barroncas, que teve como objetivo facilitar o

entendimento e a aprendizagem da tabuada, como um meio de resolver situações onde o cálculo se faz necessário, visto que em Matemática, e nas demais situações do cotidiano, é importante que o aluno saiba resolver de forma escrita, ou em cálculo mental. Os resultados obtidos nesse trabalho revelaram que é necessário utilizar metodologias que tornem as aulas mais atrativas para que os alunos tenham interesse real na aprendizagem, e também a consciência de que, no futuro, será importante que tenham esse conhecimento, pois, ao participarem de concursos, por exemplo, não terão a oportunidade de utilizar meios eletrônicos para realizarem seus cálculos, além de ser necessário também nas mais diversas atividades do cotidiano. **Palavras-chave:** Aprendizagem; Ensino de Matemática; Educação Fundamental.

FRAÇÕES: TRABALHANDO O LÚDICO PARA DESENVOLVER UMA APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA

Alexsandra Rodrigues de Carvalho

Orientador: Prof. Dr. Breno de Oliveira Ferreira

Este relato descreve a experiência de atividades desenvolvidas com os alunos do 4º ano utilizando o estudo sobre frações de forma lúdica e que busca desenvolver uma aprendizagem significativa. As referidas atividades tiveram como tema a presença das frações em textos como receitas culinárias, mais especificamente a pizza. Ao trabalhar frações de forma lúdica e significativa os alunos mostraram-se mais interessados em desenvolver sua aprendizagem, pois foi lhes proporcionado um aprender brincando, um brincar direcionado e prazeroso, diálogos e exposição de experiências vividas por eles. Muitos não conheciam a história da pizza, embora seja um alimento bastante consumido por eles. As atividades desenvolvidas possibilitaram aos alunos experiências diferenciadas para o enriquecimento da aprendizagem. A maioria dos alunos conseguiu realizar as atividades, somente alguns apresentaram dificuldades, sendo necessário mais orientação da professora e também a ajuda dos colegas. **Palavras-chave:** Ludicidade; Frações; Ensino de Matemática.

O LÚDICO E A MATEMÁTICA: A UTILIZAÇÃO DA LUDICIDADE COMO RECURSO DE APRENDIZAGEM NAS QUATRO OPERAÇÕES BÁSICAS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Elcilania Ramos da Silva, Francisca Cavalcante Calaça Martins
Orientador: Profa. Ma. Maria Roseane Gonçalves de Menezes

O presente trabalho tem como objetivo compreender a importância dos jogos no processo de ensino e aprendizagem da Matemática no contexto das quatro operações. Acreditamos que propor o ensino da Matemática por meio da ludicidade para os alunos permite que eles aprendam no seu próprio ritmo, sem receio de errar. Desse modo, a aprendizagem deles será significativa e poderão levar consigo um aprendizado que jamais esquecerão. No contexto desse processo educativo, o professor passa ser a peça essencial para implantar brincadeiras dentro de sala de aula, dando ênfase nos recursos utilizados na Matemática, facilitando dessa forma o processo de ensino e aprendizagem do aluno. Assim, esperamos, com esse trabalho, contribuir com experiências com jogos e brincadeiras envolvendo as quatro operações na Matemática para o aluno nas séries iniciais.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

FIGURAS GEOMÉTRICAS: REFLEXÕES SOBRE UMA EXPERIÊNCIA DE PRÁTICA PEDAGÓGICA DESENVOLVIDA COM OS ALUNOS DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Elzineidy Pinto de Souza
Orientadora: Profa. Ma. Maria Roseane Gonçalves de Menezes

O presente artigo refere-se a uma experiência prática de regência de sala de aula no componente curricular de Matemática, aplicada com os alunos do 5º ano do Ensino Fundamental em uma Escola Municipal do município de Manaus. Temos por objetivo refletir sobre as estratégias pedagógicas realizadas para o ensino de geometria em uma turma do 5º Ano do Ensino Fundamental. Buscamos investigar e identificar qual a compreensão dos alunos sobre as figuras geométricas. As estratégias de ensino devem contemplar a participação dos alunos de forma que abordamos a geometria a partir das diferentes situações da realidade do aluno, tendo em vista que esta é um dos pilares fundamentais da Matemática. A experiência nos permitiu demonstrar aos alunos que as figuras geométricas estão presentes em diversas situações do cotidiano e que é possível associá-las aos conteúdos

trabalhados em sala de aula. Os alunos usaram como representação das formas geométricas o corpo humano, objetos usados em sala de aula, a natureza, realizarão observações, medições e cálculos. Trabalhamos de forma que os alunos percebessem que existe conexão entre o conceito de figura geométrica e o significado que elas representam no dia a dia de suas vivências. A pesquisa envolveu uma turma de 5º ano, alunos sendo (meninos e meninas) entre 9 e 10 anos de idade. Analisamos durante as atividades aplicadas se eles conseguem reconhecer e relacionar às diferentes figuras geométricas e seus respectivos significados.

Palavras-chave: Geometria; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: O JOGO DE DOMINÓ COMO POTENCIALIZAÇÃO DA INTERDISCIPLINARIDADE, EXPLORANDO O LÚDICO NA CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO

*Giane Dias de Souza, Gisele Antonia Lima de Abreu Barbosa
Orientador: Profª. Ma. Maria Roseane Gonçalves de Menezes*

Com o advento das tecnologias e sabendo que as informações e o aprendizado são constantes, se faz necessária uma educação interdisciplinar que seja relevante, contextualizada e centrada no desenvolvimento integral dos alunos, promovendo a formação de cidadãos críticos, conscientes e preparados para enfrentar os desafios do mundo atual. Sendo assim, podemos afirmar que o aporte teórico-metodológico oferecido durante o curso de Especialização em Saberes e Práticas foi essencial para a realização da atividade aqui apresentada, levando em consideração os debates constantes sobre o aprendizado das mais diferentes formas, dentro e fora do contexto escolar, e para tanto, constatamos a necessidade de se explorar o conhecimento por meio do lúdico, aliando conceitos matemáticos, oralidade e conceitos que se associam ao Componente Curricular Arte. Desta forma, apresentamos o relato de experiência de uma atividade realizada no espaço escolar com a turma de 2º ano do Ensino Fundamental, onde foi possível aliar conhecimentos prévios com o lúdico, proporcionando assim um aprendizado multifacetado com o viés para a formação global do sujeito, partindo da intenção de identificar os códigos e símbolos matemáticos, assim como resolver situações-problema de adição e subtração, promovendo a socialização por meio do lúdico, envolvendo a simbologia matemática.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA CAPACITAÇÃO CONTÍNUA DE PROFESSORES PARA UMA PERMANENTE EVOLUÇÃO DO ENSINO DA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Zilandra Ferreira Barbosa

Orientadora: Profa. Ma. Maria Roseane Gonçalves de Menezes

O presente artigo justifica-se pela preocupação com a formação matemática dos estudantes dos Anos Iniciais, devido aos resultados desses alunos em avaliações institucionais da aprendizagem, e tem como finalidade responder ao seguinte objetivo geral: analisar o processo de formação dos professores que atuam em escolas públicas nas séries iniciais do Ensino Fundamental tendo como ênfase o ensino-aprendizagem da matemática. Como problemática temos: refletir sobre as dificuldades e desafios enfrentados pelos docentes no processo ensino-aprendizagem dos alunos do Ensino Fundamental no que se diz respeito ao ensino da Matemática. Não se nega a relevância da formação contínua para todo o corpo docente de uma instituição, afinal, esse recurso melhora o desempenho dos profissionais, proporciona reconhecimento e conseqüentemente traz resultados mais satisfatórios ao processo de ensino-aprendizagem dos estudantes. Quanto aos procedimentos metodológicos a pesquisa possui uma abordagem qualitativa, com caráter exploratório. Analisou-se que no ensino da Matemática existem limitações e dificuldades tanto para os professores quanto para os estudantes, portanto, a formação continuada é indispensável para este processo, conseqüentemente haverá um acesso maior a este conhecimento específico, possibilitando uma construção efetiva da aprendizagem, sanando esta deficiência e tornando o processo ensino-aprendizagem prazeroso tanto para o professor quanto para o aluno. **Palavras-chave:** Formação de Professores; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

DESENVOLVIMENTO DO RACIOCÍNIO ESPACIAL ATRAVÉS DA GEOMETRIA

Anik Pereira Sena, Janderlandi Rodrigues Bastos

Orientadora: Profa. Ma. Norma Aparecida Lopes de Oliveira

Diante do desafio de ensinar conceitos matemáticos abstratos, este projeto buscou explorar atividades práticas, envolvendo a elaboração de formas geométricas por meio de folhas de papel A4, de modo a facilitar

a internalização dos conceitos. Dessa forma, o projeto pode incentivar a projeção de conhecimentos para contextos reais, tendo como objetivo desenvolver a habilidade dos alunos do 4º ano do Ensino Fundamental da Escola Municipal Poeta João Cabral de Melo Neto, promovendo uma aprendizagem significativa e trabalhando o raciocínio espacial. Neste projeto, foi utilizada a metodologia *Hands-on*, que se refere a uma abordagem prática de ensino que envolve ativamente os alunos em atividades, experimentações e manipulação de materiais. Essa abordagem destacou a importância de aprender fazendo, explorando e interagindo diretamente com o ambiente ou os materiais de estudo. Na prática, a metodologia buscou proporcionar uma experiência mais tangível de aprendizado, pois os alunos foram encorajados a participar ativamente na construção por meio de atividades práticas.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Geometria; Ensino Fundamental.

RESSIGNIFICANDO O ENSINO DA MATEMÁTICA ATRAVÉS DA METODOLOGIA ATIVA: SALA INVERTIDA

*Érika Catunda de Alcântara, Janete Duarte da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Norma Aparecida Lopes de Oliveira*

Alicerçada na premissa de que o aluno é o protagonista no processo de ensino, as Metodologias Ativas surgem na década de 80 em contraposição à aprendizagem passiva e fragmentada. Em meio aos desafios oriundos das dificuldades dos discentes apresentadas no ensino da Matemática, em específico no objeto de conhecimento Grandezas e Medidas, procurou-se dialogar acerca da utilização das Metodologias Ativas, equilibrando as abordagens didáticas adotadas e considerando o aluno o protagonista no seu próprio aprendizado. A população da pesquisa equivale ao 5º ano da Escola Municipal Irmã Dulce da Secretaria Municipal de Educação de Manaus. Na aplicação das atividades utilizamos a técnica da Sala de Aula Invertida com o apoio das Tecnologias Educacionais; o conteúdo proposto foi Grandezas e Medidas. Em linhas gerais o resultado da pesquisa se mostrou satisfatório. Foi possível perceber o engajamento, criatividade, trabalho colaborativo e pensamento inovador.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Metodologias ativas; Ensino Fundamental.

UTILIZAÇÃO DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO ROMANA NA COMPOSIÇÃO E DECOMPOSIÇÃO DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL INDO-ARÁBICO COM ALUNOS DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

João Marcos Andrade do Nascimento
Orientadora: Profa. Ma. Norma Aparecida Lopes de Oliveira

Este artigo visa utilizar o sistema de numeração romana para facilitar o entendimento dos alunos na composição e decomposição dos números no sistema de numeração decimal indo-arábico, levando-os a compreenderem que o sistema de numeração romana é composto por sete letras maiúsculas do nosso alfabeto (I, V, X, L, C, D, M), objetivando também desenvolver a capacidade de abstração por meio da compreensão de que os números são expressos como combinação de outros números, a fim de que os estudantes cheguem ao domínio cognitivo do processo de composição e decomposição. Como metodologia a pesquisa foi desenvolvida em duas etapas: processo de análise de resultados de simulados e processo de desenvolvimento e compreensão de atividades através de metodologias ativas. Referendamos Bardim (2007) ao utilizarmos a pesquisa de cunho qualitativo, utilizando procedimentos sistemáticos defendidos pelo autor como pré-análise, exploração do material e tratamento dos resultados. Como resultado, apresentamos um melhor entendimento dos alunos na formação dos números, assim como apresentamos essa proposta como recurso didático metodológico nas aulas de matemática do 5º ano do Ensino Fundamental. **Palavras-chave:** Sistema de numeração; Algarismos romanos; Ensino de Matemática.

JOGOS MATEMÁTICOS NO DIA A DIA DA SALA DE AULA DO ENSINO FUNDAMENTAL

João Martins Nunes, Karen Negreiros Costa Barros
Orientadora: Profa. Ma. Norma Aparecida Lopes de Oliveira

O presente trabalho tem como objetivo fixar ou introduzir conceitos matemáticos, estimular o raciocínio, motivar os alunos, propiciar a solidariedade entre os colegas, desenvolver o senso crítico e criativo. Nesse contexto, utilizamos o “Jogo da onça” ou “adugo” (onça, na língua dos bororo), que é um jogo brasileiro de origem indígena bororo. O povo

bororo com autodenominação “Boe” jogou este jogo no passado, antes mesmo da colonização portuguesa. Os jogos de tabuleiros oferecem muitos benefícios aos alunos, uma vez que estimulam e desenvolvem importantes habilidades como a comunicação verbal, o raciocínio lógico, atenção, concentração e a interação social, além de promover entre os jogadores o respeito, a paciência, as diferenças existentes entre eles e a sociedade na qual vivemos. Considerando tais afirmações, os resultados da aplicação da atividade com a utilização do jogo foram positivos, o que nos permite afirmar que os jogos são uma peça importante entre as ferramentas que são utilizadas em aulas que buscam fortalecer os alunos dando motivação através do lúdico.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

MATERIAL DOURADO COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA O ENSINO DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL, DO AGRUPAMENTO E DO REAGRUPAMENTO DAS ORDENS, DAS CLASSES E DO VALOR POSICIONAL DOS ALGARISMOS

*Jorge Nascimento Dantas, Jefferson Albuquerque Aires
Orientadora: Profa. Ma. Norma Aparecida Lopes de Oliveira*

Este trabalho aborda a estratégia de ensino e da aprendizagem do sistema de numeração decimal utilizando o material dourado no ensino do agrupamento e reagrupamento das ordens e das classes dos algarismos com alunos do 5º ano do fundamental I numa escola pública municipal de Manaus. Muitas crianças chegam ao fundamental II com enormes dificuldades na resolução de cálculos de adição, subtração, multiplicação e da divisão, porque o conhecimento do sistema de numeração decimal não foi satisfatoriamente consolidado. As dificuldades mais recorrentes entre os alunos do Ensino Fundamental I (1º ao 5º ano) são a falta de domínio do sistema de numeração decimal (SND), do valor posicional (do agrupamento e reagrupamento das ordens e classes dos algarismos). Nessa fase do ensino-aprendizagem, o uso do material dourado como recurso pedagógico é essencial para consolidar as competências e habilidades do sistema de numeração decimal.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Material Dourado; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE: JOGOS E BRINCADEIRAS COMO FERRAMENTAS DE ENSINO-APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA

*Leiddien Pinheiro Medeiros, Marineida Rodrigues da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Norma Aparecida Lopes de Oliveira*

O presente trabalho busca demonstrar, através de uma atividade prática aplicada em sala de aula, que os jogos lúdicos podem e devem ser usados como estratégia de ensino a fim de facilitar a compreensão de conteúdos teóricos nos quais os alunos geralmente apresentam dificuldade de aprendizado. A principal intenção da aplicação desta atividade foi atrair o foco e induzir os alunos a refletirem sobre o conceito de fração em diferentes contextos de significação, a fim de diminuir as dificuldades que se apresentam no ensino de matemática e mais especificamente nesse conteúdo. Objetivos: Conceituar fração e trabalhar mais profundamente o conteúdo, de maneira que o aluno se envolva ativamente na aprendizagem, tornando assim mais participativo e prazeroso o processo ensino-aprendizagem. O jogo proposto em sala foi a “roleta operacional”, do qual os alunos participaram também da confecção e montagem. O resultado apresentado durante e após a atividade foi bastante satisfatório e até gratificante, seja pela participação voluntariosa dos alunos, seja pela compreensão dos conteúdos apresentados de forma espontânea.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

O LÚDICO COMO RECURSO DIDÁTICO NO ENSINO DE MATEMÁTICA E ARTE DE FORMA INTERDISCIPLINAR ENVOLVENDO OS NÚMEROS FRACIONÁRIOS

*Marcia Joselinda Mendes Cabral, Maria José Ferreira de Abreu
Orientadora: Profa. Ma. Marilucy Pereira Marques*

A prática docente tem buscado alternativas metodológicas de ensino que contempla a realidade vivenciada dos professores e dos alunos. Nesse contexto, apresentamos neste trabalho uma atividade pedagógica com várias atividades lúdicas e recursos didáticos como objetos confeccionados a partir de material reciclável. Além disso, relacionamos o ensino de matemática, língua portuguesa, ciências naturais e ensino de artes a partir da interdisciplinaridade trabalhando as representações das frações e números fracionários, levando os alunos a desenvolverem suas

competências e habilidades no ensino de matemática e da arte de forma significativa. A prática pedagógica foi realizada na Escola Municipal José Carlos Martins Mestrinho, localizada na rua Dr. Thomas, no bairro Nossa Senhora das Graças, Manaus-AM. Considerando os resultados das atividades, podemos destacar como ponto positivo a confecção dos materiais reutilizados ou recicláveis, as frutas e um bolo (metodologia de ensino não-convencional) usados nas atividades práticas pedagógicas de forma ilustrativa e atraindo atenção dos alunos, aguçando suas curiosidades para aprender os números fracionários e possibilitando o manuseio dos objetos feitos, além de proporcionar uma inovação na rotina escolar.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A INTER-RELAÇÃO ENTRE OS ESTUDOS DAS FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS, FRAÇÕES E PORCENTAGEM COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM PARA ALUNOS DE 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I NUMA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR

*Mardel do Nascimento Ferraz, Maurion Farias Saldanha
Orientadora: Profa. Ma. Marilucy Pereira Marques*

Este artigo apresentará a inter-relação entre os estudos das figuras geométricas espaciais, frações e porcentagem como estratégia de aprendizagem para alunos de 5º Ano do Ensino Fundamental I trabalhando interdisciplinaridade do ensino de Matemática e da Língua Portuguesa, bem como prática de leitura e da escrita. Devido à complexidade no ensino de matemática são necessárias uma metodologia e uma estratégia de aprendizagem adequadas para alunos dos Anos Iniciais. O objetivo é reconhecer a inter-relação entre os estudos das figuras geométricas espaciais, frações e porcentagem como estratégia de aprendizagem para alunos do 5º Ano do Ensino Fundamental I trabalhando interdisciplinaridade do ensino de matemática e português, bem como prática da leitura e da escrita. Este trabalho é fruto da atividade prática na escola pública com alunos 5º ano e na produção de objetos pedagógicos feito de matéria de buriti, jujuba, espeto de churrasco, cartolina para demonstração de figuras e dobraduras geométricas espaciais. Os resultados mostraram que atividade prática sem as metodologias de ensino e a estratégia de aprendizagem flexível é impossível ensinar a matemática e a língua portuguesa de forma assertiva, quando se trata de tema complexo como as figuras geométricas espaciais

envolvendo fração e porcentagem para alunos de Ensino Fundamental I.
Palavras-chave: Figuras geométricas; Estratégias de aprendizagem; Objetos Pedagógicos.

MEDIDAS E GRANDEZAS DIRETAMENTE PROPORCIONAIS PARA ALUNOS DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Maria Ivaneide da Silva Correa
Orientadora: Profa. Ma. Marilucy Pereira Marques

O Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática, oferecido pela Universidade do Estado do Amazonas (UEA) aos professores do estado do Amazonas, trouxe uma grande contribuição para a qualificação desses profissionais. Através das experiências vividas e proporcionadas pelo curso, os conteúdos contribuíram para a nossa prática, de forma que, para o trabalho de conclusão de curso, optou-se pelo tema “Medidas e grandezas diretamente proporcionais para alunos do 5º ano do Ensino Fundamental”, objetivando despertar no educando a compreensão dos conceitos e resolução de problemas. Buscamos metodologias diferenciadas para o ensino desse conteúdo, através de uma sequência didática no espaço de três dias sempre relacionando a teoria e a prática. A referida sequência foi aplicada em uma turma de 5º ano do Ensino Fundamental da Escola Estadual de Tempo Integral Cônego Azevedo, com um total de 29 alunos. Ao longo do desenvolvimento da atividade junto aos alunos desde o planejamento até o momento final, concluímos que o objetivo foi alcançado, pois 90% dos alunos conseguiram desenvolver as atividades propostas de forma prática e efetiva.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Sequência Didática; Ensino Fundamental.

MEDIDAS DE GRANDEZA: CALENDÁRIO E RELÓGIO

Maria Josefina Goes Gomes
Orientadora: Profa. Ma. Marilucy Pereira Marques

Desenvolver habilidades fundamentais para o pleno exercício da cidadania representa um dos principais desafios no âmbito da educação matemática. Com o intuito de atingir esse propósito, torna-se necessário promover a

capacidade de aprendizado dos alunos, envolvendo conteúdos de Língua Portuguesa, Artes, História e Matemática. O presente trabalho visou facilitar a compreensão acerca de grandezas e medidas, um tema de ampla abrangência, intrinsecamente relacionado a diversos conteúdos do currículo matemático. Para alcançar esse objetivo, adotou-se uma abordagem histórica que explorou a origem dos sistemas de medida. Ao longo de três dias, foram propostas diversas atividades, incluindo aulas televisivas com vídeos temáticos, pinturas relacionadas ao tópico e uma breve exposição em sala de aula. Durante a aplicação dos recursos, notou-se que os alunos participaram com mais entusiasmo, e citaram que as aulas eram diferentes das habituais e muito mais interessantes.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Interdisciplinaridade; Ensino Fundamental.

MATEMATIZANDO COM O BRINQUEDO SPINNER

*Maricélia da Silva dos Santos, Maria do Perpétuo Socorro Holanda de Arruda
Orientadora: Profa. Ma. Marilucy Pereira Marques*

Considerando a observação de que com a Ludicidade o aprendizado dos alunos torna-se mais eficiente e prazeroso, pensou-se na utilização do jogo com o tema “Matematizando com o brinquedo Spinner”, que, ao partir da Matemática, tem como objetivos: reconhecer os numerais e identificar as letras do alfabeto no contexto diário, utilizando o brinquedo Spinner na roleta de tabuleiro; realizar operações de adição e subtração, de forma prática e significativa; escrever por extenso o nome dos números dos resultados das operações; identificar as letras do alfabeto no contexto prático. A metodologia aplicada considerou os componentes curriculares de Língua Portuguesa e Matemática, com foco na interdisciplinaridade entre eles. Os conteúdos foram alinhados com o plano de aula, destacando três abordagens: ludicidade, metodologias ativas e aprendizagem significativa. O uso do brinquedo Spinner teve uma função pedagógica relevante, tornando o aprendizado prático, e lúdico, proporcionando o progresso das crianças na aprendizagem. O ambiente escolar desempenhou papel fundamental nesse processo. A experiência com jogos pedagógicos levou à reflexão sobre várias abordagens de ensino e aprendizagem, resultando em uma interação satisfatória entre os alunos.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Interdisciplinaridade; Ludicidade.

JOGOS LÚDICOS COMO RECURSOS INDISPENSÁVEIS PARA A APRENDIZAGEM DOS CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS DE ESTUDANTES COM DISCALCULIA

*Ana Claudia Santana, Schirney Ribeiro dos Santos
Orientadora: Profa. Ma. Jocilene Maria da Conceição Silva*

O presente estudo teve como objetivo: Analisar a utilização de jogos lúdicos como recursos indispensáveis para a aprendizagem dos conhecimentos matemáticos de estudantes do 2º Ano do Ensino Fundamental com diagnóstico de discalculia. A fundamentação teórica teve como base, as obras de Comenius, Rousseau, Froebel, Montessori, Piaget, Vygotsky, Kishimoto, Dohme, Aranha, D'Ambrósio, entre outros que nos ajudaram a fundamentar esta pesquisa. A investigação foi embasada no enfoque da pesquisa qualitativa e bibliográfica. Portanto, pretendemos com esta pesquisa mostrar que as atividades lúdicas quando orientadas e colocadas em prática pelos professores a fim de ensinar conteúdos, estimula na criança o interesse e a participação pela disciplina, visto que, a criança aprende enquanto brinca, por isso, faz-se necessário a inclusão de jogos e brincadeiras na prática pedagógica de professores como ferramenta indispensável para o processo educativo das crianças.

Palavras-chave: Jogos Lúdicos; Ensino de Matemática; Discalculia.

A LUDICIDADE E SUA IMPORTÂNCIA NO ENSINO DA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Ana Paula Batista da Silva, Rosana Cristina da Silva Moura
Orientadora: Profa. Ma. Jocilene Maria da Conceição Silva*

O presente artigo tem como tema “A ludicidade e sua importância no ensino da matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental”. Neste sentido, a ludicidade no ensino da matemática faz parte das etapas de desenvolvimento das crianças e nas aprendizagens. O lúdico tem um papel fundamental para o desenvolvimento educacional de uma criança, pois o educando tem a oportunidade de aprender através das brincadeiras, e/ou jogos como um instrumento pedagógico. Sendo assim, a educação lúdica não pode ser vista apenas no brincar, principalmente quando está relacionada com o Ensino Fundamental. Desse modo, o objetivo geral consiste em analisar a ludicidade no ensino da matemática do Ensino Fundamental Anos Iniciais. E como objetivos específicos descrever

a ludicidade e sua importância, identificar o Ensino Fundamental de acordo com a BNCC e apontar o ensino da matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A metodologia se organiza por meio de uma pesquisa bibliográfica qualitativa em materiais científicos. Assim, vale ressaltar, que atualmente um dos desafios da educação é encontrar meios que tornem o processo de aprendizagem eficiente e, neste sentido, é preciso refletir sobre a abordagem do lúdico no processo ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino Fundamental; Ensino de Matemática; Ludicidade.

O USO DO MATERIAL DOURADO COMO RECURSO DE APRENDIZAGEM DA ADIÇÃO: RELATO DA EXPERIÊNCIA COM UMA TURMA DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA PÚBLICA ESTADUAL DE MANAUS

*Nadiene Oliveira da Silva, Raimundo Nonato Wesen Moreira
Orientadora: Profa. Ma. Jocilene Maria da Conceição Silva*

O presente artigo foi construído a partir de uma experiência em sala de aula utilizando o material dourado. Assim, o principal objetivo do trabalho foi analisar as influências positivas do uso de material concreto, especificamente do material dourado, no ensino da matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A pesquisa seguiu a abordagem qualitativa e realizamos pesquisa bibliográfica e pesquisa-ação. É válido ressaltar que as atividades diversificadas têm ganhado maior visibilidade nos últimos 10 anos e cada vez mais estão presentes no cotidiano das escolas. Apesar dos percalços enfrentados no dia a dia das salas de aula, muitos docentes têm se reinventado e buscado formas diferenciadas de ensino para que seus alunos atinjam os objetivos propostos, para que se tenha uma aprendizagem mais significativa e efetiva. Para tanto, os jogos e materiais concretos são grandes aliados dos professores nesse processo árduo, porém possível de se realizar.

Palavras-chave: Material dourado; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

O PIÃO DA MULTIPLICAÇÃO: TRANSFORMANDO MATERIAIS REUTILIZÁVEIS EM JOGO EDUCATIVO VISANDO A APRENDIZAGEM DOS CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS DOS ESTUDANTES DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Neiva da Silva Alfaia

Orientadora: Profa. Ma. Jocilene Maria da Conceição Silva

Atualmente as atividades educacionais têm sido um desafio para os professores, uma vez que os alunos já estão imersos no meio tecnológico e pouco se interessam por aulas com métodos tradicionais. O objetivo deste artigo é realizar um relato de experiência, evidenciando uma prática exitosa utilizando o “pião da multiplicação” que é um jogo educativo confeccionado com sucata. A atividade foi aplicada na Escola Estadual de Tempo Integral Almirante Barroso, localizada no município de Manaus-AM. A proposta é a importante reflexão entre teoria e prática no ensino da matemática por meio de recursos visualmente atrativos. A metodologia utilizada seguiu uma abordagem qualitativa e contextualizada, realizamos uma pesquisa bibliográfica e pesquisa-ação, em que os estudantes tiveram efetiva participação e contato direto com materiais didáticos interativos para sua melhor aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS E A METODOLOGIA ATIVA NO 4º ANO DAS SÉRIES INICIAIS

Solange de Oliveira Botelho

Orientadora: Profa. Ma. Sílvia Andréa Brandão de Lima

O presente trabalho tem como objetivo apresentar uma prática pedagógica em que os alunos do 4º ano da Escola Pública Estadual participaram ativamente de uma ampla gama de atividades educacionais. Estas atividades abrangeram sessões de discussão em grupo, exercícios práticos envolvendo recorte e colagem, uso de blocos didáticos, simuladores de jogos, implementação da abordagem de sala de aula invertida e realização de pesquisas. Os recursos empregados nas pesquisas compreenderam sites, livros, computadores e tablets, sendo fundamentais para a compreensão e a consolidação do conteúdo estudado no segundo bimestre, especialmente focado nos sólidos geométricos. As estratégias educacionais foram meticulosamente concebidas com base

nos princípios teóricos de Piaget, visando criar ambientes propícios à construção do conhecimento através da integração de metodologias ativas. Esse planejamento educacional incorporou, de maneira contínua, os conhecimentos adquiridos anteriormente, garantindo uma progressão educativa coesa e progressiva. Tal abordagem permitiu a observação do processo de comparação e ordenação de sólidos geométricos pelos alunos, considerando suas características, tais como o número de faces, arestas e vértices. Adicionalmente, foram propostas atividades que englobam a identificação de formas tridimensionais em contextos variados, como embalagens, brinquedos e objetos encontrados no ambiente escolar.

Palavras-chave: Geometria; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

ENSINO E APRENDIZAGEM DE NÚMEROS NATURAIS COM JOGO DA MEMÓRIA: UMA ABORDAGEM PEDAGÓGICA

Valdemiro José Valentim

Orientadora: Profa. Ma. Sílvia Andréa Brandão de Lima

O objetivo principal deste estudo foi desenvolver e aprimorar a compreensão dos alunos sobre números naturais por meio de uma abordagem lúdica e interativa, utilizando o jogo da memória como ferramenta pedagógica, visando fortalecer as habilidades numéricas, cognitivas e de cooperação. O jogo da memória foi aplicado em uma turma de 12 alunos de Ensino Fundamental, de uma escola da rede pública de ensino. A aplicação do jogo foi totalmente documentada por via de observação, e a partir de anotações realizadas pelo pedagogo e pelos professores. No que diz respeito aos resultados, podemos destacar que o jogo despertou a curiosidade dos alunos, desafiando-os a encontrar correspondências lógicas e aperfeiçoar suas habilidades de resolução de problemas. As perguntas relacionadas à estratégia durante o jogo incentivaram os alunos a refletirem sobre suas tomadas de decisões, ajudando-os a compreender não apenas os números, mas também a importância do pensamento crítico e da análise cuidadosa em diversas situações.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

ENSINO DE GEOMETRIA PARA OS ANOS INICIAIS ATRAVÉS DAS FORMAS E DIMENSÕES GEOMÉTRICAS

Vivian de Souza Reis Muniz

Orientadora: Profa. Ma. Sílvia Andréa Brandão de Lima

Geometria é a ciência que investiga as dimensões das formas ou ainda um ramo da matemática que estuda as formas planas e espaciais com as suas propriedades ou, ainda, o ramo da matemática que estuda extensão e as propriedades das figuras (Geometria Plana) e dos sólidos (Geometria Espacial). Com as dificuldades dos alunos em diferenciar as formas geométricas planas e sólidas em seu cotidiano e a sua importância, foi proposta através de uma aula prática e teórica a exposição deste conteúdo, na qual os discentes confeccionaram as formas geométricas planas e sólidas. O objetivo principal foi abordar e discutir assuntos relacionados em que podemos usar e aplicar as figuras geométricas planas e sólidas, ampliando os conhecimentos dos educandos sobre o tema.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Geometria; Ensino Fundamental.

APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: O USO DA LUDICIDADE NO PROCESSO DE APRENDIZAGEM NA EDUCAÇÃO FINANCEIRA EM SALA DE AULA

Yamile Ribeiro Cantuário

Orientadora: Profa. Ma. Sílvia Andréa Brandão de Lima

A utilização do lúdico na sala de aula tem trazido metodologias prazerosas ao aluno e para o desenvolvimento de suas habilidades de forma mais atraente. Nesse contexto, o presente trabalho apresenta uma prática pedagógica que utilizou a ludicidade e teve como objetivo alcançar metas que preparassem as crianças para enfrentar situações e desafios do cotidiano como: manusear valores monetários, reconhecer preços e valores de produtos alimentícios, além de criar oportunidades para que os alunos pudessem refletir a respeito das necessidades específicas de famílias que ganham um salário mínimo e precisam ter uma organização financeira. No que diz respeito à aplicação das atividades, a aplicação da aula prática com as metodologias ativas da aprendizagem na educação financeira foi positiva e estimulou os alunos a conhecerem os produtos de uma cesta básica e também o valor que ganha uma família com apenas um salário mínimo. A prática foi atrativa e proveitosa trazendo uma aula de

forma lúdica e multidisciplinar onde cada aluno teve a oportunidade de conhecer, de forma prática e lúdica, como deve cuidar de suas finanças.
Palavras-chave: Ludicidade; Educação Financeira; Ensino Fundamental.

APLICAÇÃO DE UM JOGO MATEMÁTICO NA ALFABETIZAÇÃO DE GEOMETRIA NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Gracieli Nascimento Palheta
Orientador: Prof. Me. João Silva Rocha

Este trabalho teve como objetivo principal introduzir e consolidar o conhecimento de formas geométricas de maneira lúdica e envolvente por meio da aplicação de um jogo matemático. O público-alvo ao qual esta atividade destinou-se foram os alunos do 2º ano do Ensino Fundamental lotados na Escola Municipal João Weckner da Fonseca, localizada no município de Novo Aripuanã-AM. Considerando a aplicação do jogo matemático “Caçando Formas”, é possível afirmar que o ensino e aprendizagem tornou-se mais divertido e significativo, já que ao sair da sala de aula e buscar formas geométricas no ambiente escolar, os alunos percebem a presença dessas formas no mundo ao seu redor. Isso torna o aprendizado mais relevante, mostrando que a geometria não é apenas um conceito abstrato, mas algo presente em seu cotidiano. Após a aplicação desta prática, na nossa concepção, os maiores achados notados foram quanto ao maior engajamento, melhora na identificação de formas geométricas, compreensão na prática dos conceitos, desenvolvimento das habilidades de observação e classificação, memorização reforçada e maior confiança e satisfação com a matemática

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Geometria; Ensino Fundamental.

O LÚDICO COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DA MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL I

Joelma Nascimento das Chagas, Maria Auxiliadora do Prado Ribeiro
Orientadora: Profa. Ma. Suelda de Paula Souza

Este trabalho tem como temática “O lúdico como estratégia de aprendizagem no ensino da matemática no Ensino Fundamental I”. O objetivo geral deste estudo consiste em compreender a ludicidade como estratégia didática no processo de ensino e aprendizagem de conhecimentos matemáticos.

Os objetivos específicos foram levantar informações históricas e conceituais a respeito do lúdico; verificar como a ludicidade é utilizada enquanto estratégia pedagógica no processo de ensino e aprendizagem; compreender como a ludicidade pode promover o aprimoramento da aprendizagem dos alunos no Ensino da Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. A justificativa para a abordagem temática é a necessidade de uma reflexão sobre a utilização de recursos lúdicos na prática docente. No que diz respeito à metodologia, fizemos uso de uma abordagem qualitativa a partir da pesquisa bibliográfica, que proporcionou uma reflexão a respeito da temática em pauta.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

O LÚDICO COMO ESTRATÉGIA DE APRENDIZAGEM NO ENSINO DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO NO 3º ANO DO FUNDAMENTAL I

Marine Thauane Martins de Oliveira, Sabrina Torres Albuquerque
Orientadora: Profa. Ma. Suelda de Paula Souza

Este trabalho tem como tema “O lúdico como estratégia de aprendizagem no ensino da adição e subtração no 3º ano do Ensino Fundamental I”. O trabalho vem mostrar a importância do lúdico na aprendizagem, pois através dele o ensino se torna prazeroso, leve e há aprendizagem. Nesse sentido, o objetivo geral foi desenvolver a parte cognitiva, motora, social e afetiva adequando a interação dos alunos que aprendem brincando a partir de um plano de ação. Os específicos foram entender as limitações e promover a socialização e o respeito mútuo entre os alunos; desenvolver nos alunos através dos jogos lúdicos o ensino da adição e subtração. Este plano de ação foi aplicado na Escola Municipal Dr. Edmundo Juarez, na turma do 3º ano do Ensino Fundamental I, com 27 alunos, na faixa etária de 8 e 9 anos de idade. A metodologia utilizada é de abordagem quantitativa, sendo também uma pesquisa bibliográfica, pois utiliza livros, artigos, entre outros. Além disso, fez-se uso também de oficinas, objetivando a produção de alguns jogos matemáticos.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

O USO DO LÚDICO NO ENSINO DA MATEMÁTICA NO FUNDAMENTAL I

Raimundo Moraes da Silva, Wandell Carlos Tavares Passos
Orientadora: Profa. Ma. Suelda de Paula Souza

O presente trabalho tem como foco o uso do lúdico no Ensino da Matemática no Ensino Fundamental I. A Matemática faz-se presente na sociedade desde os primórdios até os dias atuais e desempenha um papel fundamental, não somente na construção do conhecimento, como também na construção da cidadania. Nesse sentido, o papel dos docentes dos Anos Iniciais deve ser o de oferecer aos estudantes a possibilidade de vivenciar e aprender a Matemática. Considerando tal afirmação, o objetivo geral deste trabalho foi proporcionar interação entre os alunos, estimulando o raciocínio lógico na construção do conhecimento matemático. Já os específicos são permitir que os alunos possam entender os símbolos usuais, cálculos e produtos; resolver problemas matemáticos que envolvam as quatro operações; analisar, interpretar, formular e resolver situações-problemas compreendendo diferentes significados da adição, subtração, multiplicação e divisão. O referido trabalho possui uma abordagem quantitativa e bibliográfica acerca das atividades como oficinas de construção e aplicação de jogos matemáticos. As atividades foram aplicadas na Escola Municipal Hamilton Soares, para 24 alunos de 5º do Ensino Fundamental I, na faixa etária de 10 a 11 anos.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

**ENSINO E PRÁTICA DE NÚMEROS E OPERAÇÕES PARA ALUNOS
DO 1º AO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I DA ESCOLA
MUNICIPAL RAIMUNDA HERMELINDA RAMOS**

*Aurilene Alves Queiroz, Maria Anezia Rocha do Amaral
Orientadora: Profa. Ma. Maria da Conceição Alves Ferreira*

O presente relato tem por finalidade descrever as experiências vivenciadas no decorrer da nossa carreira acadêmica numa pós-graduação na disciplina do ensino e prática de números e operações sobre o ensino da matemática, nos levando a possibilidades de caminhar e mudar a forma mecânica de ensinar os números matemáticos, pois na atualidade um ensino de qualidade em relação aos números envolve motivar os alunos a gostarem da disciplina diante das atividades. Dessa maneira, a experiência foi vivenciada com alunos do 1º ao 2º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais, na Escola Municipal Raimunda Hermelinda Ramos, de Maraã-AM. Apesar das dificuldades com o desenvolvimento das aulas, pudemos observar que os alunos gostam de atividades envolvendo os números. A atividade foi executada com sucesso graças aos recursos simples utilizados, proporcionando um melhor entendimento por parte dos alunos, que se tornaram protagonistas do processo de aprendizagem. **Palavras-chave:** Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

**USO DOS JOGOS MATEMÁTICOS COMO INSTRUMENTOS
FACILITADORES NO ENSINO DAS QUATRO OPERAÇÕES NUMA
TURMA DE 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS
NUMA ESCOLA ESTADUAL DO MUNICÍPIO DE MARAÃ-AM**

*Dorival Lima Ribeiro, Quemuel Alves da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Maria da Conceição Alves Ferreira*

O presente artigo tem como metodologia a utilização de jogos como recursos facilitadores no ensino das quatro operações matemáticas. Embasados na teoria dos autores como: Toledo (1997), Rêgo (2000),

Smole, Diniz e Milani (2007), que recomendam e defendem a utilização de jogos no ensino da matemática. A pesquisa foi realizada tendo uma abordagem quantiquantitativa, com características de pesquisa-ação. Teve como público-alvo alunos de uma turma do 4º ano do Ensino Fundamental de uma Escola Estadual, localizada no município de Maraã-AM. Os dados revelaram que os jogos são recursos importantes que despertam interesse e tem como efeito positivo a participação, interação, envolvimento dos alunos no processo de aprendizagem das quatro operações desde que seja planejado e desenvolvido com foco e objetivo. Pretende-se, portanto, com esse estudo provocar uma reflexão acerca da relevância do uso de jogos como ferramenta importante ao processo de ensino-aprendizagem da matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, como forma de superação do ensino mecânico, repetitivo, e sem significado.

Palavras-chave: Jogos matemáticos; Quatro operações; Ensino-aprendizagem.

ENSINANDO MATEMÁTICA ATRAVÉS DA GEOMETRIA DE FORMA LÚDICA E SIGNIFICATIVA COM ALUNOS DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA DARCY BARBOSA LITTAIF

*Gamaliel de Castro, Gerlane Ferreira Pinho
Orientadora: Profa. Ma. Maria da Conceição Alves Ferreira*

Usando as formas geométricas como ponto de partida para atividades lúdicas, o objetivo é tornar o aprendizado da geometria mais atrativo e dinâmico. Ao transformar a matemática em uma experiência prática e divertida, os alunos desenvolvem a capacidade de resolver problemas e ampliam sua compreensão sobre o mundo ao seu redor. Nessa perspectiva, torna-se interessante refletirmos sobre a contribuição dos jogos e das brincadeiras a partir do ponto de vista educacional. Parece evidente que o jogo é um recurso de aprendizagem indispensável nas aulas de Matemática e que no contexto escolar deveria se integrar ao programa de forma séria e rigorosa. Porém, não há nada mais significativo e interessante para os alunos do que jogos, materiais lúdicos e brincadeiras, de um modo geral. Com relação aos avanços no ensino de Geometria, após a experiência efetivada, evidencia-se que os principais estão vinculados à ampliação e solidificação do conhecimento de Geometria, utilização de metodologias diferenciadas de ensino e recursos tecnológicos em

sala de aula. Portanto, podemos alcançar através do lúdico, resultados satisfatórios para o aprendizado dos educandos.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental I.

O USO DO TANGRAM

Gracilene Pereira Gima, Janderson Araújo de Souza
Orientadora: Profª. Ma. Maria da Conceição Alves Ferreira

O presente trabalho aborda o uso do Tangram através de jogos, e tem como objetivo desenvolver a criatividade, a imaginação e o raciocínio lógico em todas as faixas etárias usando o jogo do tangram. Além disso, ajuda a facilitar o estudo da geometria plana que também é fundamental para o estudo da matemática. Ele foi desenvolvido na Escola Municipal Professora Darcy Barbosa Littaif com a turma do 2º ano turma “B”, vespertino do Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. A metodologia deste trabalho foi desenvolvida em três momentos, em que optamos por utilizar e identificar as formas geométricas utilizando o tangram, bem como seus recursos metodológicos e como aplicá-lo em sala de aula. De acordo com o tema escolhido, devido às observações feitas no decorrer das aulas, pudemos identificar que os alunos ficaram entusiasmados, tornando-se mais participativos e motivados a estarem no ambiente escolar. É nesse sentido que o propósito desta atividade vem consolidar as metas de qualidade educacional, para que o educador possa orientar a criança como cidadão participativo, autônomo e conhecedor de seus direitos e deveres.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Geometria; Ensino Fundamental.

JOGOS MATEMÁTICOS: UMA FORMA LÚDICA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA

João da Silva Borges
Orientadora: Profª. Ma. Maria da Conceição Alves Ferreira

Brincar é uma atividade prazerosa que ocorre naturalmente com as crianças, desenvolvendo sua criatividade e relações sociais. Portanto, pode ser transformado em ferramenta de ensino, promovendo o interesse das crianças pela aprendizagem. Nesse sentido, o jogo pode desempenhar um papel fundamental na aprendizagem da matemática, pois promove a compreensão e o desenvolvimento do pensamento lógico nos alunos.

Nesta ordem de ideias, o presente trabalho foi realizado através de uma sistematização e análise bibliográfica, onde tentaremos compreender o “jogo” como ferramenta para promover o ensino da matemática.

Palavras-chave: Matemática; Aprendizagem; Atividades lúdicas.

APRENDENDO BRINCANDO COM AS FORMAS GEOMÉTRICAS TANGRAM

*Maria Ivete de Oliveira Coelho, Maria Lucinei Pereira da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Maria da Conceição Alves Ferreira*

O presente trabalho tem como foco o tema “Aprendendo brincando com as formas geométricas Tangram” e como objetivo apontar a grande importância do tangram no processo de ensino-aprendizagem de maneira lúdica e construtiva nos conhecimentos dos conteúdos no processo educativo aos alunos através de brincadeiras. Além disso, o jogo também ajuda a facilitar o estudo da geometria, que é fundamental para o estudo da matemática. A atividade com a utilização do jogo foi desenvolvida na Escola Municipal Professora Darcy Barbosa Littaif com a turma do 5º ano turma “B”, vespertino do Ensino Fundamental dos Anos Iniciais. A referida atividade utilizando a construção do material concreto foi uma forma de mostrar ao aluno uma possibilidade mais fácil e palpável de aprender Matemática, e como esta pode ser usada no nosso cotidiano. Com os dados obtidos, é possível dizer que para a gamificação na sala de aula ser eficaz no processo de ensino e aprendizagem, não apenas na Matemática, mas em qualquer disciplina, é necessário que a aula gamificada seja elaborada minuciosamente, desde o planejamento à utilização.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Geometria; Ensino Fundamental.

FORMAS GEOMÉTRICAS: VENDENDO, FAZENDO E APRENDENDO

*Marilsa Pinheiro Romano, Maria de Jesus Pinheiro Romano
Orientadora: Profa. Esp. Lélia Bruna Freitas de Andrade*

Este relato é decorrente de atividade prática realizada na Escola Municipal Raimunda Hermelinda Ramos, e obteve apoio e permissão do gestor e coordenadora da referida escola. As atividades efetuadas na sala de aula foram as seguintes: apresentação de objetos, estória, jogos

e brincadeiras, recorte e colagem em que os alunos confeccionaram as formas geométricas para colarem em cartolinas. Estas atividades tiveram o objetivo de proporcionar momentos de aprendizagem, porém também momentos lúdicos com as crianças, que através destes acabam conhecendo e aprendendo sobre as formas geométricas que estavam presentes em todos os ambientes em que vivemos, dessa forma, é importante proporcionar à criança visualização, exploração, contato e manuseio de diversos objetos que compõem o universo das formas, possibilitando aos alunos identificação e também confecção. Para isso, foi elaborado um plano de aula específico e as atividades foram realizadas com os discentes da turma do 2º ano do Ensino Fundamental da referida escola no dia 20 de outubro de 2022 com o tema “Formas Geométricas: vendo, fazendo e aprendendo”.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Geometria; Ensino Fundamental.

USO DO TANGRAM EM UMA SALA MULTISSERIADA DE 1º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA MUNICIPAL SAGRADO CORAÇÃO DE JESUS, DA COMUNIDADE MIRITI AUATIPARANÁ

*Marivaldo Inhumana Nunes, Maria Risilene Bezerra Monteiro
Orientadora: Profa. Esp. Lélia Bruna Freitas de Andrade*

O presente trabalho tem como objetivo apresentar um trabalho com o jogo “Tangram” desenvolvido durante a disciplina: Ensino e Prática de Geometria, ministrada pelos professores José de Alcântara e Madime Mustafá Moraes, com a temática no Plano Docente Interdisciplinar, buscando contribuir no contexto de sala multisseriada de 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental. Durante os trabalhos elaborados com o jogo Tangram, os alunos puderam perceber as diferentes formas geométricas representadas e nomeá-las, aplicando o jogo no ensino de Matemática e outras disciplinas durante a socialização na sala. Considerando este contexto é possível afirmar que as práticas no contexto lúdico mostram que os professores podem usar ferramentas metodológicas que facilitam a interação, autonomia para a construção dos conhecimentos de forma lúdica, prazerosa e contextualizada.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Geometria; Ensino Fundamental.

O LÚDICO COMO ALTERNATIVA METODOLÓGICA NO ENSINO DA MATEMÁTICA

*Marly Nogueira dos Santos, Paulo Nogueira Alta
Orientadora: Profa. Esp. Lélia Bruna Freitas de Andrade*

Este artigo mostra a importância do tema “O lúdico como alternativa metodológica no ensino da matemática”, diante dos jogos e brincadeiras como ferramenta no desenvolvimento do aprendizado de conceitos envolvendo a matemática financeira e estimular os alunos a ter prática na disciplina com o objetivo de contribuir com o aprendizado dos mesmos, tendo em vista a dificuldade dos professores na transmissão destes conceitos. Aborda também a necessidade de se ensinar uma metodologia que possa ser mais eficaz na matemática de maneira lúdica e contextualizada, trazendo a realidade dos alunos para a sala de aula, partindo do que eles já conhecem e, portanto, contextualizando com o seu cotidiano. Destaca-se, sobretudo, a compreensão e elaboração de problemas que dialogam com as questões de compra, venda, juros simples e descontos. Estas especificidades trabalhadas e abordadas no cotidiano do espaço social da escola são um agente facilitador para que o aluno possa ter um bom resultado positivo em seus conhecimentos no processo financeiro existente no dia a dia. Os dados utilizados nesta pesquisa foram coletados a partir das observações na sala de aula, e isso possibilitou uma interação de conhecimento entre o cotidiano dos alunos e a teoria matemática. Na aplicação da atividade, observou-se uma boa participação dos alunos que, de forma divertida, conseguiram obter um ótimo aprendizado. Tais processos financeiros podem ser trabalhados, destacados e ensinados através da matemática financeira contextualizada de forma lúdica e que tenha significado para o aluno.

Palavras-chave: Matemática; Ludicidade; Aprendizagem.

TAMPINHAS PET: O USO NA AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS MATEMÁTICOS

Cleide Rodrigues Soares
Orientadora: Profa. Esp. Denise Macedo de Oliveira

O presente trabalho tem como foco uma atividade implementada na Escola Municipal Centro Educacional Batista Emanuel de Maués (CEBEM), junto à turma de 4º e 5º ano do Ensino Fundamental I matutino. O foco desta intervenção educacional foi junto aos estudantes que enfrentavam desafios de aprendizagem em Matemática, mais especificamente em relação aos conceitos de quantidades, numerais e na resolução de operações matemáticas de adição e subtração. O uso de tampinhas PET para aquisição de conhecimentos matemáticos tem como objetivo facilitar o entendimento e a aprendizagem de quantidades e numerais, bem como na solução de operações matemáticas de adição e subtração, atuando como um veículo facilitador de aprendizagem. O emprego das tampinhas PET desperta nas crianças o conceito de números por meio do registro de quantidades, desenvolvendo suas competências e habilidades. Dessa forma, contextualiza-se o uso de recursos matemáticos de maneira lúdica, tornando mais acessíveis os conteúdos abordados nas respectivas séries.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

DIDÁTICA COM JOGOS MATEMÁTICOS, PARA TRABALHAR AS QUATRO OPERAÇÕES NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Cleusete dos Santos Ferreira, Cleuto Cardoso Belizário
Orientadora: Profa. Esp. Denise Macedo de Oliveira

Este relato apresenta as experiências vivenciadas com a turma do 5º ano na Escola Manoel de Matos, que atende alunos da Educação Infantil ao 9º ano do Ensino Fundamental. Com este relato, trazemos experiências vivenciadas com a turma do 5º ano, apresentamos também uma breve discussão sobre a importância do trabalho com jogo no ensino matemático

e a teoria de aprendizagem que embasou todo o relato de experiência. O trabalho com os alunos teve como objetivo principal utilizar uma metodologia de ensino diferenciada visando proporcionar aos alunos uma aprendizagem efetiva nas quatro operações do ensino da matemática. A motivação para esta experiência surgiu da identificação de lacunas na aprendizagem dos alunos, especialmente nas quatro operações, que representavam a maior dificuldade para os discentes, o que dificultaria o trabalho com conteúdo previsto para o 5º ano daquela escola. O jogo do dominó veio para possibilitar a compreensão dos alunos dos diferentes conceitos matemáticos necessários para prosseguimento dos estudos.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DA IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO FINANCEIRA NA REDE PÚBLICA MUNICIPAL DE MAUÉS NO ENSINO FUNDAMENTAL I

*Francilene Elias Tavares, Geíza Gomes de Oliveira
Orientadora: Profa. Esp. Denise Macedo de Oliveira*

O objetivo do trabalho partiu da reflexão de que a Base Nacional Comum Curricular visa garantir um conjunto de aprendizagens necessárias para preparar os estudantes para o futuro pessoal e profissional. Tais aprendizagens estão organizadas em competências que são fundamentais para a concretização de projetos de vida e continuidade dos estudos dos alunos. Ao analisar as escolas do município de Maués, observou-se que a concretização de algumas dessas competências precisa ser trabalhada, como é o caso da Educação Financeira, por ser obrigatória no currículo escolar desde 2020. Portanto, o referido trabalho aborda questionamentos sobre a importância de se implementar e trabalhar a Educação Financeira nas escolas de Maués por meio de projetos que valorizem e ensinem as pessoas a administrarem suas finanças, consumir conscientemente, prevenir fraudes, fazer a gestão de dívidas, reduzir a inadimplência, melhorar a qualidade de vida, alcançar metas e entre outros benefícios que a implementação da Educação Financeira trará para sociedade, bem como uma mudança significativa no contexto a qual estamos inseridos e minimizando a situação do Brasil em relação aos demais países que têm cerca de 70% da população educada com este tema.

Palavras-chave: Educação; Finanças Pessoais; Consumo Consciente.

APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA: CONTEXTUALIZANDO OS JOGOS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM EM UMA TURMA DO 4º DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Jose Erasto de Oriente Coelho, Sandra Maria Oriente Coelho
Orientadora: Profa. Esp. Josimary Antonia Silva Michiles*

O presente trabalho tem como objetivo apresentar uma experiência vivida no âmbito do ensino da disciplina da Matemática, na turma do 4º ano do Ensino Fundamental, em que foram realizadas algumas reflexões sobre a importância de jogos no processo de ensino-aprendizagem. Nesse contexto, foi sugerido pelas professoras regentes de matemática que realizássemos um trabalho que mostrasse algum jogo interessante relacionado ao ensino da Matemática diante do processo de ensino dos estudantes. Orientados dessa forma, nós, acadêmicos do Curso Saberes e Práticas, propomos uma série de jogos matemáticos aprendidos no referido curso para que cada grupo de estudantes definisse quais os jogos que seriam mais viáveis para reproduzir, de acordo com as adaptações. A metodologia ativa e princípios do planejamento participativo foram fundamentais para construção deste trabalho. Destacamos que, através de assistência ofertada aos alunos durante as aulas de Matemática na escola, podemos concluir sobre como as aulas de matemática podem ser realizadas com o auxílio dos jogos matemáticos, facilitando uma aprendizagem mais significativa dos conceitos abordados na disciplina de Matemática.

Palavras-chave: Metodologias ativas; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO DA MATEMÁTICA NA ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO CANINDÉ CAVALCANTE, MAUÉS-AM

*Maria Celma Pinto Tavares, Raimundo Eleandro Ribeiro Araújo
Orientadora: Profa. Esp. Josimary Antonia Silva Michiles*

Atualmente, as Tecnologias da Informação e Comunicação (TIC), participam ativamente do cotidiano dos mais variados tipos de instituições, inclusive as educacionais. No que se refere ao uso das TICs dentro do processo de ensino e aprendizagem, nota-se que muitos professores apresentam dificuldades, ou não fazem uso pedagógico das tecnologias na prática docente. Tendo

em vista está problemática, este artigo tem como objetivo investigar como os professores fazem uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs) nos processos de ensino e aprendizagem da Matemática nas séries iniciais da Escola Municipal Francisco Canindé de Maués-AM. Desta forma, para alcançar tal objetivo, dividiu-se esta pesquisa em três fases fundamentais, no primeiro momento fez-se a aproximação com o objeto pesquisado por meio da pesquisa bibliográfica, após isso, usou-se a análise documental e, por fim, realizou-se a pesquisa de campo com aplicação de questionários aos professores de matemática da educação básica da escola. Os resultados apontam para o reconhecimento por parte dos professores da inserção das tecnologias digitais no ensino da matemática, ressaltando a necessidade de capacitação para o uso destas novas tecnologias. Com relação ao trabalho do professor, detectou-se que dentre os profissionais pesquisados, todos demonstraram vontade em trabalhar com estas novas tecnologias, salientando a necessidade da escola e sociedade preparar-se para novos processos no ensino da matemática e de outras disciplinas.

Palavras-chave: Ensino da Matemática; Tecnologia; TICs.

METODOLOGIAS ATIVAS COM O USO DE MATERIAIS CONCRETOS NO ENSINO E APRENDIZAGEM DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS E PLANIFICAÇÃO NA TURMA DE 5º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL JANDIRA MC. COMB.

*Maria Ivaneide Afonso Brandão, Lizandra Leão Pedrosa Monteiro
Orientadora: Profa. Esp. Josimary Antonia Silva Michiles*

O objetivo deste artigo é apresentar Metodologias Ativas com o uso de materiais concretos no Ensino e Aprendizagem dos sólidos geométricos e planificação, na turma de 5º ano, na Escola Municipal Jandira Mc. Comb. A metodologia utilizada nesse estudo ressalta de forma detalhada a realização das estratégias utilizadas nas metodologias ativas, a coleta de dados foi realizada através da observação e conversas informais com as professoras e estudantes. A análise mostra que apesar das dificuldades em produzir os jogos, as professoras e os estudantes compreendem que as metodologias ativas com o uso dos materiais concretos contemplam mais possibilidades de aquisição das aprendizagens nos conhecimentos dos sólidos geométricos e planificações nas práticas pedagógicas.

Palavras-chave: Metodologias Ativas; Ensino-Aprendizagem; Sólidos Geométricos.

O PROTAGONISMO DO ALUNO NA APRENDIZAGEM DA GEOMETRIA ESPACIAL NA MATEMÁTICA ATRAVÉS DE SUA VIVÊNCIA E USO DE MATERIAL CONCRETO

*Maria Raimunda Cardoso Gomes, Regina Almeida da Silva
Orientadora: Profa. Esp. Josimary Antonia Silva Michiles*

A educação e seus métodos ao ensinar não podem ser pautados somente em acentuar os conhecimentos, mas em criar e recriar metodologias que possam viabilizar a concretização da aprendizagem. O tema do presente estudo é o aluno como protagonista da sua aprendizagem no ensino da Matemática. Ressaltando que o professor deve e pode propiciar, ou seja, mediar o protagonismo do aluno, uma vez que a disciplina matemática apesar de existir diversos métodos e metodologias das mais simples ao uso de ferramentas tecnológicas, ainda é o “tormento” de professores e alunos no processo do ensino e da aprendizagem. A pesquisa foi realizada na Escola Estadual Castelo Branco, em uma turma do 3º ano do I Ciclo (com o quantitativo de 18 alunos), turno matutino, no município de Maués-AM. A investigação na abordagem quantitativa e qualitativa, e o espaço dentro e fora da sala de aula propiciaram a coleta de dados e o período para a realização dessa coleta se deu em cinco aulas. A análise dos dados foi realizada através do método indutivo, conforme Azevedo (2007).

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Geometria; Ensino Fundamental.

**MATEMATICANDO POR MEIO DE JOGOS E BRINCADEIRAS
NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM**

Benedito Travassos Gomes Junior, Maria Elineuza da Costa Gomes
Orientador: Prof. Esp. Cleudo Costa dos Santos

A utilização de jogos matemáticos, como facilitador do processo de ensino e aprendizagem, exige que seus objetivos pedagógicos sejam bem claros e que seja priorizada a qualidade no ensino. O jogo pedagógico é uma atividade natural no desenvolvimento dos processos psicológicos básicos, supõe um fazer sem obrigação externa e imposta, embora demande exigências, normas e controle. É importante pensar no jogo educativo como um recurso auxiliar no processo de ensino e aprendizagem, pois eles são atividades lúdicas que possuem objetivos pedagógicos para o desenvolvimento do raciocínio mental e lógico. Os jogos e os brinquedos são extremamente importantes na contextualização dos conhecimentos matemáticos. Assim, a nossa proposta envolveu trabalhos com jogos pedagógicos que foram realizados com alunos de 1º ano do Ensino Fundamental de forma lúdica no processo ensino-aprendizagem, no qual buscou-se compreender a sequência numérica e as operações de adição e subtração, por meio dos jogos de tabuleiro, lata da adição, lata da subtração, dominó de adição. Com a ajuda dos pais, os alunos confeccionaram os materiais que foram utilizados nas atividades.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

JOGOS LÚDICOS, MÉTODOS DE ENSINO-APRENDIZAGEM DA ADIÇÃO

Kédna Assunção Azevedo Ribeiro, Neusiani Gomes Lopes
Orientador: Prof. Esp. Cleudo Costa dos Santos

A utilização dos jogos como instrumento para o Ensino da Matemática é vista por grande parte dos educadores como uma ferramenta muito importante na criação de conceitos matemáticos necessários para a construção de relações lógicas, que são observados no dia a dia dos

discentes submetidos a esse processo de ensino, como na adição e na subtração, trazendo assim uma metodologia diferenciada nesse processo de aprendizado. O trabalho apresenta como ideia central o conhecimento, tendo o lúdico que é tão presente na vida da criança como principal ferramenta, através de aulas práticas, fazendo com que a aprendizagem seja consequência das atividades desenvolvidas na infância, para que os alunos possam sentir-se motivados e assim construir seu conhecimento de maneira prazerosa, pois fazem parte do seu cotidiano, podendo despertar a curiosidade e ter significado para o aluno. Na execução das atividades buscou-se sempre o coletivo, visto que eram realizadas em equipe, o que favorecia a troca de conhecimento e a interação da turma. Em cada atividade os alunos eram desafiados a estimular os cálculos, desenvolver estratégias e o raciocínio lógico.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

MÉTODO DE MULTIPLICAÇÃO CHINESA, UM MÉTODO ALTERNATIVO PARA O ENSINO DA MULTIPLICAÇÃO

Railane de Oliveira Bitencourt, Ednelson Melo de Azevedo
Orientador: Prof. Esp. Cleudo Costa dos Santos

O presente trabalho tem como proposta relatar uma experiência acerca da operação básica de multiplicação, utilizando como pressupostos o estudo do método multiplicativo desenvolvido na civilização chinesa. O Método Chinês, ou método de bastão de multiplicação envolve colocar e cruzar os bastões (linhas) corretamente. Se estabelece linhas consistentes com os valores de posição dos números que estão sendo multiplicados. Então, conta-se os lugares onde as linhas se cruzam. Assim, a experiência se deu com alunos do 2º ano da Educação Básica de Ensino Fundamental I, em duas escolas situadas no município de Nhamundá. Com base nos resultados observados, foi possível perceber que houve um avanço em relação ao número de alunos que acertaram as questões utilizando o método chinês. Ao que tudo indica, a possibilidade de sair das aulas tradicionais da sala de aula favoreceu o desempenho dos alunos, influenciando diretamente no seu processo de aprendizagem. Essa proposta se mostra como uma alternativa para preencher possíveis lacunas na apreensão de conceitos matemáticos pelos alunos.

Palavras-chave: Métodos de Ensino; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

GEOMETRIA: SEMELHANÇAS E DIFERENÇAS ENTRE AS FORMAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS (CUBO, PIRÂMIDE E PRISMA) E PLANAS (QUADRADO, TRIÂNGULO E RETÂNGULO) NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Adalton Laborda Cardoso, Aldrian Rodrigues Beleza
Orientadora: Profa. Ma. Leonilda Maria Reis Limeira*

O presente trabalho tem como foco a apresentação de uma sequência didática que teve como ponto de partida as reflexões e conhecimentos teóricos adquiridos durante a Pós-Graduação do Curso Saberes e Práticas, promovido pela Universidade do Estado do Amazonas-UEA. O trabalho foi desenvolvido com a turma do 3º do Ensino Fundamental, turno vespertino, da Escola Municipal Indígena União do Kayawé, com o objetivo de desenvolver o pensamento sobre a geometria e proporcionar através das aulas teóricas o desenvolvimento do imaginário do educando e levar o conhecimento ao mesmo tempo para o mundo da realidade, do fazer, de construir, no qual eles têm contato direto com os objetos e podem vê-los e tocá-los, revelando assim a importância da geometria e a sua presença no cotidiano, contribuindo para a construção do conhecimento de forma dinâmica e criativa.

Palavras-chave: Geometria; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

JOGOS LÚDICOS COMO RECURSO DIDÁTICO VOLTADO PARA O ENSINO DE FRAÇÕES AOS ALUNOS DE 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Erica Christine de Souza, Andréia Souza Batista
Orientadora: Profa. Ma. Leonilda Maria Reis Limeira*

Este trabalho visa apresentar uma prática pedagógica com a utilização de jogos lúdicos como recurso didático voltado para o ensino de frações aos alunos de 4º ano do Ensino Fundamental. Os jogos lúdicos contribuem para que o aluno seja criativo, responsável, participativo, cooperativo. Desta forma, a utilização de jogos lúdicos no ensino e aprendizagem das frações é fundamental para que o aluno possa ter a compreensão

de que a matemática pode ser mais atrativa e divertida, o que, por conseguinte, nos permite trabalhar de maneira significativa com os alunos auxiliando-os na aprendizagem dos conteúdos.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DOS JOGOS LÚDICOS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA

*Erlen dos Santos Reis, Alcimar Pinheiro de Oliveira
Orientadora: Profa. Ma. Leonilda Maria Reis Limeira*

O presente trabalho é resultado das experiências vivenciadas no Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática, ofertado pela Universidade do Estado do Amazonas (UEA) em parceria com a Secretaria de Estado de Educação do Estado do Amazonas (SEDUCAM) a partir do Programa Mestre Qualificado. Leal (2017) aponta que o Ensino de Matemática contribui significativamente para o aprimoramento de conhecimentos que são essenciais à formação dos sujeitos. No que diz respeito a questão problematizadora intenciona investigar de que maneira os jogos lúdicos contribuem para a evolução do processo de ensino e aprendizagem na disciplina de Matemática. A produção acadêmica em questão objetivou discutir como atividades lúdicas contribuem para a ação educativa na atuação do professor de Matemática. De forma específica, objetiva-se debater sobre os aspectos da prática educativa neste campo do conhecimento, portanto, justifica-se pela importância dos jogos lúdicos no processo de ensino e aprendizagem, destacando, o ensino de Matemática. Com relação à metodologia, trata-se de uma investigação científica de cunho qualitativo, exploratório e bibliográfico.

Palavras-chave: Jogos lúdicos; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO DE GEOMETRIA PLANA

*Fabricio de Souza Belém
Orientadora: Profa. Ma. Janice da Silva Araújo*

Este artigo aborda o uso de tecnologias digitais no ensino de geometria plana no processo de ensino e de aprendizagem com objetivo de analisar

os discentes do 5º ano do Ensino Fundamental, a pesquisa é qualitativa com foco investigativo. Foi desenvolvida na Escola Municipal Boa Vista, zona rural do município de Nova Olinda do Norte no mês de outubro de 2023. O objeto de conhecimento metodológico fincou-se em compreender conceitos básicos das figuras planas por meio de tecnologias digitais. A didática teve como base a “experivivência” do autor no curso de Especialização Saberes e Práticas na aula de geometria nos anos iniciais. **Palavras-chave:** Tecnologias digitais; Geometria; Ensino de Matemática.

O LÚDICO NA APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA NO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA MUNICIPAL PROFESSORA MARIA EVA MIRANDA

*Graciélma dos Santos Batista, Gracinere dos Santos Viana
Orientadora: Profa. Ma. Janice da Silva Araújo*

O presente trabalho tem por objetivo compartilhar uma experiência vivenciada no âmbito escolar e busca fazer uma reflexão acerca das metodologias de ensino e práticas pedagógicas e saberes compartilhados em sala de aula a fim de que os educandos possam aprender os conhecimentos sistemáticos, os quais são fundamentais para que se desenvolvam integralmente nos aspectos ético, social e cognitivo, traçando um paralelo com a disciplina de Ensino e Prática de Números e Operações nos chamando atenção e que contribuiu significativamente para a elaboração dessa atividade, e nós, como mediadores de conhecimentos, reconhecemos a importância de inserir a ludicidade no ensino da matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Nesse contexto, este trabalho traz contribuições em nossa formação profissional para que saibamos a importância e o porquê de sermos bons educadores. As atividades nos ajudaram a encontrar as respostas acerca das problemáticas educacionais surgidas no cotidiano escolar, exigindo do professor o compromisso com a educação. Neste contexto, o professor em sua prática encontra muitos desafios a serem superados e, desta maneira, essa experiência vem contribuir com a construção de conhecimentos que ajudam a transformar e a direcionar os trabalhos educacionais para novos caminhos e perspectivas.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

BRINCANDO E APRENDENDO COM MATEMÁTICA: JOGOS INTERATIVOS

*José Carlos de Oliveira Gonçalves, Milton Filho Carvalho Miranda
Orientadora: Profa. Ma. Janice da Silva Araújo*

O estudo realizado durante o processo de pesquisa teve como objetivo reconhecer e analisar as práticas dos docentes do Ensino Fundamental séries iniciais, que atuam nas práticas de segmentos de 1º a 5º ano, e teve como foco a utilização das novas técnicas de metodologias alternativas para o ensino de matemática, na Escola Municipal Professora Ednelza Bentes de Sousa, no município de Nova Olinda do Norte-AM. O trabalho enfatiza aspectos da atual formação de professores observados na Especialização Saberes e Práticas, tendo como norte os limites e possibilidades da BNCC, RCA e das novas tecnologias educacionais no contexto das políticas educacionais, ou seja, como desenvolver essa ação docente diante das atuais normativas educacionais através das práticas e desafios.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE COMO ESTRATÉGIA DIDÁTICA NO ENSINO DA GEOMETRIA

*Julianny da Silva Corrêa
Orientadora: Profa. Ma. Janice da Silva Araújo*

Sabemos que as dificuldades do ensino da matemática ainda hoje são comuns nas escolas. A Geometria está presente em diversas formas no mundo físico, e pode ser observada na diversidade de contornos que fazem parte de tudo que nos cerca. Nesse contexto, houve uma inquietação de pesquisar como a Geometria estava sendo aplicada nas aulas na turma de 1º ano do Ensino Fundamental; para constatar respostas fui à escola creche Alexander de Araújo, localizada na Avenida Janary Nunes, na sede do município de Nova Olinda do Norte. Para atingir o referido objetivo realizei a aplicação de uma aula lúdica, usei um cartaz com imagens de coisas que são vistas no dia a dia dos alunos e idênticas a formas geométricas, em seguida, o jogo das formas geométricas e a última dinâmica foi a construção das formas geométricas, com vários utensílios, como papel e isopor, para exposição. Assim, a partir da aplicação desses jogos foi possível notar que o aprendizado deles se tornou mais efetivo e prazeroso.

Palavras-chave: Geometria; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

BRINCANDO E JOGANDO COM A MATEMÁTICA

*Benedita de Sá Batista, Mário Sérgio Nunes França
Orientadora: Profa. Esp. Krisley Karol de Lima da Silva*

A finalidade deste trabalho é percebida por cada um de nós de modo particular, damos sentido a tudo que fazemos e realizamos, a excelência de uma pesquisa somente é valorizada quando os frutos do nosso trabalho aparecem. Nesta perspectiva, construiu-se questões que nortearam este trabalho: Como nós educadores atuamos em sala e fora dela na construção do aprendizado matemático? Como os jogos lúdicos e as brincadeiras podem favorecer no processo de ensino-aprendizagem? Assim, o presente trabalho tem como tema “Brincando e Jogando com a Matemática”, tendo como objetivo aprimorar o conhecimento e metodologia acerca das quatro operações, através dos jogos envolvendo os cálculos. Portanto, escrever nossa prática é um instrumento de enorme valor. Nela construímos saberes e conhecimentos, revelando o retrato de vivências e experiências.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

AS TECNOLOGIAS DIGITAIS NO ENSINO DA MATEMÁTICA: INOVANDO O APRENDIZADO DO 3º ANO DOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Maria Hiolanda Souza dos Santos, Silviene Passos de Souza
Orientadora: Profa. Esp. Krisley Karol de Lima da Silva*

A crescente evolução das tecnologias digitais tem desempenhado um papel fundamental na transformação do ensino e aprendizagem especialmente no ensino da matemática, que enfrenta constantes desafios para tornar as aulas mais atrativas e significativas para os estudantes. Nesse contexto, as tecnologias digitais apresentam-se como uma promissora solução para promover uma aprendizagem mais dinâmica, interativa e alinhada com habilidades digitais cada vez mais requeridas pela sociedade contemporânea. Esse trabalho teve como objetivo verificar os benefícios que o uso de tecnologias digitais proporciona no aprendizado da matemática, inovando o processo de ensino-aprendizagem nos alunos do 3º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da Escola Lírio do Vale. Para alcançar esse propósito foram utilizadas tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem da

matemática, dentre as quais citamos: o uso do Datashow, da TV, do notebook e do celular.

Palavras-chave: Tecnologias Digitais; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

JOGOS LÚDICOS NO 5º ANO DA ESCOLA MUNICIPAL PAQUEQUER

*Raimundo Azaurir Ferreira da Silva, Valdirene Baraúna de Lima
Orientadora: Profa. Esp. Krisley Karol de Lima da Silva*

Atualmente o tema dificuldade na aprendizagem no ensino de matemática vem sendo um grande desafio e objeto de pesquisas para que pudéssemos descobrir a origem desse problema. Através do convívio com nossos alunos em qualquer um dos níveis do ensino observa-se que há uma rejeição quando falamos sobre matemática. Nesse contexto, esta pesquisa observou que os jogos podem desempenhar um grande e importante papel no desenvolvimento intelectual do aluno, pois eles fazem com que o discente possa pensar e ter atitude para solucionar as questões que aparecem no desenrolar do jogo. Dessa forma, aplicamos um jogo educacional com o intuito de desenvolver o raciocínio lógico dos alunos, uma vez que esta é uma habilidade importante para a resolução de vários problemas matemáticos.

Palavras-chave: Ludicidade; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

O LÚDICO NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I NA ESCOLA 2º CMMNON PROFESSORA MARIA DE FÁTIMA PACHECO

*Rosilene Ferreira Leite, Maria Izabel Alves de Castro
Orientadora: Profa. Esp. Krisley Karol de Lima da Silva*

A realização deste trabalho possibilitou uma reflexão sobre a necessidade de uma metodologia mais dinâmica e interativa, uma aprendizagem contínua. No ensino da matemática tem-se utilizado a própria prática como objeto de reflexão e aprimoramento na construção de conhecimentos, e na transmissão da matéria é preciso saber e praticar o aprendizado nos Anos Iniciais de forma segura e com outras fontes de recursos incluindo o uso do lúdico para melhor compreensão. A matemática auxilia no processo de construção do conhecimento e

consequentemente na aprendizagem, o que se torna indispensável para o aluno, quando se faz o uso do lúdico que serve de apoio para concretizar e assegurar o conhecimento de forma diversificada, porém, com intuito o aluno acaba se aprimorando na aprendizagem, em si, relacionada com o dia a dia, fazendo com que haja uma exploração maior na construção de conceitos que aperfeiçoam o desenvolvimento cognitivo do aluno do 3º ano. Ao longo das sequências didáticas trabalhadas, observa-se que no desenvolvimento há muitas crianças que não conseguem realizar as atividades no âmbito escolar e ficam quietas com medo de serem chamadas para o diálogo ou responder algumas questões. Dessa forma, abordamos os mesmos assuntos com outras estratégias para que todos participem sem eles perceberem, fazendo o uso de jogos e atividades. Por isso, a disciplina Ensino e Prática de Números e Operações nos ajudou muito, pois nos deu mais liberdade, apoio e direção para confeccionar materiais, bem como trabalhar com os alunos dos Anos Iniciais.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA COM UMA TURMA DE 3º DO ENSINO FUNDAMENTAL NA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA: FIGURAS GEOMÉTRICAS PLANAS

Sernei Rodrigues Cardoso

Orientadora: Profa. Esp. Krisley Karol de Lima da Silva

A matemática é uma disciplina indispensável em nossa vida e está presente em todos os momentos, porque é um fator humano, natural, essencial e prazeroso, assim, faz-se necessário observar na atualidade que é preciso quebrar os velhos paradigmas presentes no ensino do dia a dia na sala de aula. O relato de experiência apresentado surgiu através de reflexões e conhecimentos teóricos e práticos adquiridos durante a formação na Especialização Saberes e Práticas oferecida pela Universidade do Estado do Amazonas (UEA). Como forma de garantir os direitos de aprendizagem da Matemática pelos alunos da Escola Municipal Indígena Kasoptá II, localizada na Terra Indígena Kwatá/Laranjal, Borba-AM, elaborei um Plano de Ação com objetivo de possibilitar que os alunos pudessem identificar e nomear figuras planas geométricas (círculo, quadrado, retângulo, triângulo, losango, pentágono e hexágono), conhecer a face geométrica plana existente em objetos físicos do cotidiano de acordo com suas semelhanças e diferenças, a partir de atividades de exploração do espaço físico em que estão inseridos.

Palavras-chave: Geometria; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS: O LÚDICO NA TRILHA SINALIZADA DO 4º E 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Marcos Félix de Castro, Walmeyre Tavares Brito
Orientador: Prof. Me. Genivaldo Batista Rodrigues

O presente trabalho tem como objetivo relacionar o estudo dos sólidos geométricos com o dia a dia do aluno do ensino fundamental, buscando aplicar o lúdico no ensino-aprendizagem da disciplina de matemática. Tenciona-se, com esta pesquisa, contribuir para a melhoria do ensino-aprendizagem da matemática para a turma do 4º ao 5º ano do Ensino Fundamental, desenvolvendo atividades lúdicas como estratégias para o desenvolvimento de uma aprendizagem satisfatória e prazerosa. É notório que o uso de jogos nas aulas de matemática exerce um papel importante no ensino-aprendizagem. Como estímulo ao estudo da matemática, tornam as aulas mais interessantes para os alunos. Para dar suporte à análise acerca da temática, foi desenvolvida uma pesquisa bibliográfica da literatura. O método apreciado teve caráter qualitativo e descritivo, que possibilitou uma gama de conceituações acerca do tema proposto. Foi realizado um levantamento de materiais elaborados, como artigos científicos, estudo randômicos, dissertações e teses, que utilizaram conteúdos voltados para a possibilidade dos jogos no ensino da geometria. **Palavras-chave:** Geometria; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A LUDICIDADE COMO FERRAMENTA FACILITADORA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS

Nilzimar de Jesus da Silva, Sebastião Sampaio de Oliveira Neto
Orientador: Prof. Me. Genivaldo Batista Rodrigues

O presente trabalho tem como foco uma atividade pedagógica realizada em uma turma do quinto ano do Ensino Fundamental I, na Escola Municipal de Novo Airão-AM. A pesquisa abordada foi qualitativa e descritiva. Fez-se uma sondagem da turma na qual detectou-se uma grande dificuldade de aprendizagem em frações. A metodologia

abordada foi a confecção de materiais recicláveis, utilizando uma caixa de pizza de papelão. Através de jogos e brincadeiras no tabuleiro de xadrez, pôde-se trabalhar o raciocínio lógico, concentração, planejamento e tomadas de decisões.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

JOGOS LÚDICOS NO ENSINO E APRENDIZAGEM DAS QUATRO OPERAÇÕES NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Sandra Farias da Costa, Márcia Pereira dos Santos
Orientador: Prof. Me. Genivaldo Batista Rodrigues

Os jogos lúdicos estimulam, atraem e desenvolvem a capacidade cognitiva das crianças. Eles são indispensáveis na alfabetização numérica. Na infância é que são nítidas as dificuldades de aprender matemática pelos métodos tradicionais, nesse contexto, aplicar o lúdico é excelente alternativa para superar o desafio de aprender as quatro operações básicas. O presente trabalho tem por objetivo apresentar a aplicação do jogo intitulado: “Lata da matemática de 4 operações”, e avaliar o desempenho e motivação dos alunos durante a realização da atividade. A coleta de dados foi realizada numa turma de 2º ano do Ensino Fundamental I, através de uma pesquisa quantitativa e descritiva.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

O USO DO DOMINÓ PARA O ENSINO DAS QUATRO OPERAÇÕES NAS TURMAS DE 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Suzete Moreira de Souza, Sebastiana Ferreira dos Anjos
Orientador: Prof. Me. Genivaldo Batista Rodrigues

A presente pesquisa aborda o ensino da matemática a partir da utilização de jogos para possibilitar a aprendizagem das quatro operações. Tem como problemática o seguinte questionamento: quais possibilidades o uso do Dominó pode proporcionar para o ensino das quatro operações, bem como para uma aprendizagem significativa nas turmas de 1º ano do Ensino Fundamental I? A justificativa se dá pela necessidade de trabalhar novas técnicas pedagógicas no Ensino Fundamental I, utilizando o jogo como uma ferramenta importante no processo de ensino e aprendizagem. A metodologia parte inicialmente de uma revisão bibliográfica de cunho

descritivo sob uma abordagem qualitativa e pesquisa participativa a partir de uma intervenção em sala de aula, realizada no 1º ano do Ensino Fundamental I, utilizando as seguintes tendências: ludicidade e jogos. Dessa forma, será uma pesquisa qualitativa que desenvolverá o processo de ensino e aprendizagem dos alunos através da participação destes.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO ENSINO DA MATEMÁTICA NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ana Carla da Silva Nascimento

Orientador: Prof. Esp. Adelson Alves de Lima

O ensino da matemática em séries iniciais é uma tarefa árdua, pelo fato de os discentes estarem sendo apresentados a algo novo, algo que será apresentado ainda na etapa de alfabetização. O processo de alfabetização é o momento em que é ensinado o sistema alfabético e suas convenções, além disso, também é trabalhado o aprendizado do nosso sistema numérico indo-arábico ou algarismo arábico. A ludicidade na Educação Infantil é algo de grande importância, que não pode estar ausente de forma alguma, uma vez que as atividades lúdicas são uma forma de conectar a criança com o conteúdo que está sendo repassado, sendo algo de grande valor no campo da pedagogia. Sabendo da importância da ludicidade e as suas aplicações em sala de aula, este artigo tem como objetivo averiguar na prática os benefícios ao aprendizado que podem ser ocasionados por uma atividade lúdica bem-sucedida. Na elaboração deste artigo realizou-se a pesquisa bibliográfica em artigos científicos e livros para fundamentação teórica. O trabalho em questão se consistiu na elaboração de uma atividade lúdica que foi aplicada em uma escola estadual no município de Novo Aripuanã-AM. Os resultados demonstraram que as atividades lúdicas aplicadas se mostraram exitosas sendo que houve bom rendimento dos educandos nas noções básicas da matemática. Com base nos resultados deste trabalho, conclui-se que o lúdico é benéfico para o ensino, demonstrando ser uma ferramenta pedagógica de grande importância para a educação como um todo.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

O USO DE ATIVIDADES LÚDICAS NO ENSINO DA MATEMÁTICA

Ellen Regina de Lima Nogueira, Maria do Rosário Monteiro Cardoso

Orientador: Prof. Esp. Adelson Alves de Lima

O ensino da matemática através dos métodos tradicionais pode gerar uma participação mínima do discente, principalmente quando se trata das séries

iniciais. Uma forma de remodelar a forma de ensino para se ter um melhor aprendizado é através das atividades lúdicas. O lúdico atua diretamente no desenvolvimento do discente principalmente em seus Anos Iniciais. O método convencional não ocasiona numa participação ativa por parte do discente, o que chega a ser descrita por muitos alunos de séries iniciais como uma disciplina de difícil compreensão e que gera desinteresse. Este trabalho teve como objetivo geral investigar se realmente pode haver uma melhora na aprendizagem dos educandos através do uso das atividades lúdicas em forma de jogos e brincadeiras. Para a realização desta pesquisa foram feitas pesquisas em artigos científicos e livros para se obter um maior embasamento teórico. Foram realizadas visitas em uma escola estadual no município de Novo Aripuanã-AM, em que foram aplicadas atividades lúdicas na disciplina de matemática com a turma do 1º ano do Ensino Fundamental I. Os resultados obtidos demonstraram a eficácia da ludicidade quando se trata do ensino da matemática nas séries iniciais. Conforme os resultados obtidos, o uso de jogos na alfabetização permite que as crianças atuem de forma mais ativa ludicamente, tornando-se protagonista da aprendizagem, portanto, através das práticas aplicadas, constatou-se que a ludicidade é eficaz como método de ensino e necessita de mais estudos.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

TANGRAM: UMA METODOLOGIA LÚDICA NO ENSINO E APRENDIZAGEM DA MATEMÁTICA EM UMA TURMA DO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Humberto Dutra Martins, Jorge Alfon Leite Júnior
Orientador: Prof. Esp. Adelson Alves de Lima*

Com o objetivo de superar as dificuldades enfrentadas no ensino da Matemática, os professores têm buscado priorizar não a reprodução, mas sim a construção dos conhecimentos. Uma das formas que eles têm encontrado para ajudar nesta construção do conhecimento é a utilização de jogos e materiais concretos. Dentro desta perspectiva o Tangram vem sendo utilizado, principalmente, para ensinar figuras geométricas planas. Mas sua aplicação não se limita somente à construção delas, podendo também trabalhar outros conteúdos matemáticos. E além de facilitar o estudo desses conteúdos, ele desenvolve a criatividade e o raciocínio lógico, que também são fundamentais para o estudo da Matemática. Diante destes fatos o tema foi definido em concordância

entre os dois pós-graduandos para a aplicação de experiência na turma do 2º ano 2 do Ensino Fundamental, da Escola Municipal Professor Raimundo Diego Fonseca de Souza, tendo por objetivo inserir o conteúdo de Geometria Plana (formas geométricas) para alunos do 2º ano do Ensino Fundamental utilizando materiais manipulativos. Na aplicação de experiência buscou-se abordar o tema de maneira diferenciada, porém interessante, a fim de despertar a curiosidade por parte dos alunos tanto no conteúdo quanto na disciplina de matemática. Esperava-se ao fim da experiência que os alunos compreendessem algumas formas geométricas planas.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

PROPOSTA DIDÁTICA PARA APLICAÇÃO PRÁTICA DO ENSINO DE PLANIFICAÇÕES SÓLIDOS GEOMÉTRICOS ESPACIAIS, VOLTADA PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Jorgina Pinto Leite, Maria do Socorro Pinto Leite
Orientador: Prof. Esp. Adelson Alves de Lima*

Este relato de experiência parte do princípio de que a escola é fundamental no processo de formação do cidadão e deve preparar indivíduos que possam desenvolver plenamente suas potencialidades, em que estes podem ser agregados a participar de decisões que podem afetar o desenvolvimento da comunidade onde estão inseridos. Por esta razão abordará a Proposta Didática para a Aplicação do Ensino de Planificações Sólidos Geométricos Espaciais na resolução de problemáticas do cotidiano e, conseqüentemente, a ser desenvolvido no 5º ano 2 do Ensino Fundamental Séries Iniciais, na Escola Estadual Francisco de Sá, Novo Aripuanã-AM. A proposta didática consiste em utilizar as planificações de sólidos geométricos espaciais: cubo, prisma, pirâmide, cilindro, cone e esfera para enfatizar a relevância destes no dia a dia dos alunos, pois assim se baseia na realidade dos discentes e nas dificuldades detectadas no processo de ensino-aprendizagem. O foco deste trabalho proposto é fazer com que os alunos possam refletir sobre a aplicação da prática das planificações sólidos geométricos em sala de aula e em situações futuras.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

APLICAÇÃO DE UM JOGO MATEMÁTICO NA ALFABETIZAÇÃO DE GEOMETRIA NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Leandro Soares Valente

Orientador: Prof. Esp. Adelson Alves de Lima

O presente trabalho teve como objetivo principal introduzir e consolidar o conhecimento de formas geométricas de maneira lúdica e envolvente por meio da aplicação de um jogo matemático. O público-alvo ao qual esta atividade destinou-se foram os alunos do 2º ano do Ensino Fundamental lotados na Escola Municipal João Weckner da Fonseca, localizada no município de Novo Aripuanã-AM. Para que esta prática fosse concretizada, primeiramente foi feito o levantamento dos materiais e recursos necessários, os quais foram: Data show, cartazes, aparelho de celular, caneta, papel e lápis. Feito o levantamento e organização da dinâmica do jogo, realizou-se uma aula expositiva para introduzir os principais conceitos sobre as formas geométricas por meio de slides, e pela apresentação de figuras na cartolina. Após a realização da aula introdutória partimos para a apresentação do jogo matemático, intitulado “Caçando Formas”. Este jogo teve como objetivo identificar as formas geométricas básicas, desenvolver as habilidades de observação dos alunos, estimular o trabalho em equipe e aprimorar a compreensão das formas geométricas presentes no cotidiano.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

ESTIMULANDO O RACIOCÍNIO LÓGICO: UMA ABORDAGEM LÚDICA PARA IDENTIFICAÇÃO DE NÚMEROS E CONTAGEM

Neila Maria Ferreira de Menezes, Selma Ramos de Melo

Orientador: Prof. Esp. Adelson Alves de Lima

O presente relato de experiência descreve a utilização de uma estratégia metodológica para potencializar o ensino de matemática em uma escola pública utilizando jogos lúdicos como ferramenta de ensino. O objetivo da referida atividade foi estimular o raciocínio lógico através da identificação de números e suas quantidades correspondentes contribuindo para a prática da contagem de forma lúdica. O público-alvo foram alunos do 1º ano do Ensino Fundamental do Centro de Educação Infantil Nossa Senhora de Lourdes, localizado na cidade de Novo Aripuanã-AM. Os materiais utilizados para o desenvolvimento desta atividade

consistiram em: cartolina, cola, fita adesiva, tesoura, pincel, giz de cera, lápis de cor e um dado com número feito de papelão. Após a execução da prática, notamos uma maior mobilidade e ânsia nos alunos por mais jogos deste cunho que instigassem o conhecimento através da brincadeira, o qual pode substituir ou integrar a rotina de aprendizagem escolar, o que pode culminar para o desenvolvimento de um novo hábito. Os maiores achados foram a detecção de alunos que possuem uma pré-disposição para o ensino da matemática, pois mostraram raciocínio rápido e lógico, porém, aqueles que não tiveram um bom desempenho também foram rastreados para um maior acompanhamento pedagógico para sanar possíveis dificuldades na sua aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

GEOMETRIA TRABALHADA A PARTIR DOS SÓLIDOS GEOMÉTRICOS NOS ANOS INICIAIS

Dorinei da Silva Lima, Judelize Batista dos Santos
Orientador: Prof. Dr. Mateus de Souza Coelho Filho

O presente trabalho é resultado de atividades realizadas com sólidos geométricos com estudantes do 3º ao 4º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental de uma escola na zona rural do município de Parintins-AM. O estudo tem como objetivo analisar a Geometria trabalhada a partir dos sólidos geométricos com estudantes dos Anos Iniciais, buscando aprimorar a metodologia de ensino por parte do professor, sendo que a partir das atividades os estudantes podem descobrir novas formas de representações espaciais, tornando mais significativo o ensino da matemática em sala de aula e na vida fora da escola, valorizando também os saberes prévios destes. Acreditamos que a utilização de jogos contribui no trabalho do professor, sendo imprescindível no processo de ensino e aprendizagem, estimulando a construção do conhecimento por contar com a motivação interna dos estudantes, típica do lúdico, tendo em vista que as dificuldades encontradas no ensino e aprendizagem dos conteúdos de matemática muitas vezes se dão por conta da prática do professor não ser adequada, de modo que os estudantes podem achar os conteúdos de difícil compreensão, mas quando o professor tem uma boa prática pode se tornar fácil e compreensível.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Geometria; Ensino Fundamental.

ENSINO DA MATEMÁTICA ATRAVÉS DO JOGO ROLETA DA UNIDADE DE MILHAR NO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Erica Kelly Farias da Silva, Katia Ketmen Marinho de Lima
Orientador: Prof. Dr. Mateus de Souza Coelho Filho

Este estudo tem como objetivo analisar a utilização do jogo “Roleta da Unidade de Milhar” no processo de ensino e aprendizagem dos estudantes do 4º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Este é resultado de uma atividade de um jogo que envolveu um assunto da matemática

para as acadêmicas do curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental da Universidade do Estado do Amazonas. Após o estudo no curso, o jogo foi desenvolvido com estudantes do 4º ano do Ensino Fundamental em uma escola da rede municipal de Parintins-AM. O jogo foi confeccionado e intitulado como Roleta da Unidade de Millhar, que teve o intuito de auxiliar tanto o professor quanto os estudantes durante o processo de ensino e aprendizagem. Sabemos que o jogo é um grande aliado para o ensino, assim como para a aprendizagem, pois é através do jogo que muitas vezes conseguimos despertar o interesse e atenção dos estudantes para resolverem determinadas situações, no caso deste estudo, conteúdos sobre a disciplina de matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

JOGO: FERRAMENTA NA ALFABETIZAÇÃO DE ESTUDANTES DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NOS ANOS INICIAIS

Francidalva Ramos Castro
Orientador: Prof. Dr. Mateus de Souza Coelho Filho

Esta pesquisa objetiva analisar o jogo como ferramenta de alfabetização no ensino da matemática, na turma do 1º ano do Ensino Fundamental nos Anos Iniciais em uma escola estadual do município de Parintins-AM. A referida pesquisa enfatiza através do jogo “Sorveteria da adição e subtração” o processo de alfabetização matemática, pois requer do educador bastante dedicação para ajudar seus alunos no desenvolvimento cognitivo, assim como no uso desse jogo em outros momentos da vida escolar. O jogo da sorveteria foi abordado na disciplina de matemática, contribuindo para superar barreiras que se dão pela monótona prática pedagógica ao ensinar os conteúdos desta disciplina, em que os educadores se apropriam de atividades repetitivas que na maioria das vezes não despertam o interesse dos estudantes, ocorrendo a falta de motivação destes no processo de ensino.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

JOGOS NA ALFABETIZAÇÃO MATEMÁTICA NO 3º ANO DOS ANOS INICIAIS

Francisco Barbosa Pinheiro, Geisiane da Cruz Reis
Orientador: Prof. Dr. Mateus de Souza Coelho Filho

Este trabalho objetiva analisar a utilização dos jogos na alfabetização matemática de estudantes do 3º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O conhecimento matemático começa a ser construído a partir do reconhecimento dos números, nesse sentido, o presente trabalho tem o interesse de contribuir no processo de ensino e aprendizagem por meio de jogos e brincadeiras, oferecendo oportunidades de compreender e interpretar seus conceitos básicos. Ensinar matemática não é somente ensinar os números e sua grafia. O professor deve disponibilizar atividades significativas como jogos, leitura, escrita, questões-problemas que possam ampliar as possibilidades de aprendizagem dos educandos com relação aos conhecimentos matemáticos.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

MATERIAL DOURADO COMO RECURSO PEDAGÓGICO PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ginara Barbosa de Oliveira, Eliane Machado de Castro
Orientador: Prof. Dr. Mateus de Souza Coelho Filho

Ensinar não deve ser algo estático e enfadonho, deve ser divertido e prazeroso, tanto para quem ensina como para quem aprende. Pensando nisso, realizamos uma aula lúdica utilizando o material dourado para ensinar matemática no 3º ano dos Anos Iniciais em uma escola pública do município de Parintins-AM. O objetivo desse estudo foi trabalhar as operações matemáticas, assim como explorar o conceito da composição e decomposição dos números utilizando o material dourado junto com o jogo da memória como recurso pedagógico para o ensino da matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Nossa metodologia se embasou na metodologia ativa e os resultados caminham juntos às ideias de Costa (2021), Souza, Setti e Tambarussi (2019) e Oliveira *et al.* (2016), que dialogam com nossa proposta, mostrando que trabalhar com materiais pedagógicos concretos é salutar em nossas salas de aula.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

O LÚDICO NO ENSINO DA MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS: O JOGO BATALHA FINANCEIRA

*Carina de Freitas Costa, Odineia Bentes Muniz
Orientadora: Profa. Dra. Naia Maria Guerreiro Dias*

O trabalho intitulado “O lúdico no ensino da matemática nas séries iniciais: o jogo batalha financeira”, foi realizado na Escola Municipal Cívico Militar Tsukasa Uyetsuka localizada em Vila Amazônia, área rural do município de Parintins-AM. O referido trabalho destaca a importância dos jogos lúdicos para o aprendizado dos conteúdos da disciplina Matemática, o papel do professor como mediador do processo ensino-aprendizado e faz análise acerca das práticas exitosas dos professores ao utilizar os jogos didáticos como recurso pedagógico em sala de aula, despertando o interesse dos alunos em aprender a matemática de maneira divertida, mas com o rigor pedagógico considerando ainda que a ludicidade se torna um fator essencial no desenvolvimento cognitivo da criança.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

O USO DOS JOGOS MATEMÁTICOS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS DAS SÉRIES INICIAIS

*Elaine Patrícia Baima da Silva Cunha, Luziney Maria dos Santos Brasil Anselmo
Orientadora: Profa. Dra. Naia Maria Guerreiro Dias*

Este trabalho apresenta reflexões sobre o uso dos jogos matemáticos nas séries iniciais do Ensino Fundamental, tendo como objetivo analisar a importância do uso dos jogos como ferramenta pedagógica significativa para a aquisição do processo de ensino e aprendizagem da disciplina matemática. Diversos estudos apontam que os jogos estimulam o crescimento motor, sensório motor e perceptivo motor das crianças, desenvolvem múltiplas habilidades e competências relevantes para este nível de ensino. Esse estudo foi realizado com crianças na faixa etária de 06 a 10 anos pertencentes à escola da rede municipal e estadual de ensino, cujas práticas pedagógicas foram desenvolvidas de forma prazerosa e significativa. Destaca ainda que, através da ludicidade, a criança se sente capacitada a interpretar e resolver situações-problemas de forma prazerosa.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

JOGOS PEDAGÓGICOS: A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO DOS ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

*Maria Linéia Freire da Silva, Valdilene Lopes
Orientadora: Profa. Dra. Naia Maria Guerreiro Dias*

Este estudo apresenta a prática pedagógica com a utilização do lúdico no processo de alfabetização dos alunos do 1º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais de uma escola municipal de Parintins. Os jogos, além de colaborar com o aprendizado, proporcionam uma sociabilidade e criatividade maior entre os alunos, construindo assim um panorama diferenciado para o processo de ensino-aprendizagem. Nesta prática pedagógica apresentaremos um relato de experiência voltado ao ensino da matemática através do jogo de memórias. Adotamos a metodologia ativa, a qual oportuniza o envolvimento de todos os alunos nas atividades em conjunto com a professora da sala e, com isso, foi possível alcançar resultados satisfatórios, os quais são apresentados no decorrer deste trabalho.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

JOGOS PEDAGÓGICOS: O LÚDICO NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA NO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

*Marlici Vieira dos Santos
Orientadora: Profa. Dra. Naia Maria Guerreiro Dias*

Este estudo apresenta reflexões acerca da prática pedagógica com a utilização do lúdico no processo de Ensino e Aprendizagem no 1º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais de uma escola municipal de Parintins-AM, com o objetivo de analisar a contribuição dos jogos lúdicos no processo ensino-aprendizagem dos alunos na área de Matemática. A prática pedagógica foi norteadada pela metodologia ativa a qual oportuniza a participação e o interesse das crianças no envolvimento das atividades. Os resultados obtidos foram analisados a partir de teóricos estudiosos do tema e apresentados no decorrer deste trabalho.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

OS JOGOS LÚDICOS NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA

*Nazaré Bacry Rodrigues, Neila de Souza Jacaúna
Orientadora: Profa. Dra. Naia Maria Guerreiro Dias*

Os jogos e materiais concretos são recursos didáticos bastante recomendados para o ensino-aprendizagem nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, pois, além de valorizarem o aspecto lúdico da aprendizagem, os jogos têm papel importante na integração da criança ao contexto escolar. Neste trabalho, apresentaremos um relato de experiência de uma atividade prática com utilização de jogos no ensino da Matemática, com objetivo de trabalhar as quatro operações fundamentais em situações-problema. Destacamos a metodologia utilizada, a percepção dos alunos e professores acerca da atividade, cujos relatos são analisados a partir de teóricos elencados para este estudo.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

OS JOGOS MATEMÁTICOS COMO FERRAMENTA PARA O ENSINO DA ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO EM UMA TURMA DE 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Oneide Simas Nogueira, Winston José Batalha de Oliveira
Orientadora: Profa. Dra. Naia Maria Guerreiro Dias*

O ensino da Matemática requer do educador habilidades para proporcionar ao aluno aulas diferenciadas, que possibilitem uma dinamicidade entre o grupo de educandos, garantindo os resultados bem sucedidos. O objetivo deste trabalho consiste em analisar a importância dos jogos matemáticos como ferramenta para o aprendizado das operações da adição e subtração em uma turma de 2º ano do Ensino Fundamental, tendo por base as aulas do Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental na disciplina de Matemática, momento em que percebemos o quanto os jogos matemáticos fornecem aulas mais dinâmicas e oportunizam aos alunos a socialização, interação e sucesso no aprendizado.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

O USO DO JOGO DOMINÓ PARA O ENSINO DE FRAÇÕES

*Samara Silva da Silva, Sandréa Siqueira Viana
Orientadora: Profa. Dra. Naia Maria Guerreiro Dias*

Os jogos podem ser utilizados como ferramenta pedagógica em diferentes situações e conteúdos matemáticos. Neste trabalho apresentaremos um relato de experiência de uma atividade prática com a utilização do jogo, cujo objetivo consistiu em explorar o conceito de frações e sua representação fracionária. A metodologia utilizada durante essa atividade foi a metodologia ativa. Os resultados alcançados são apresentados e analisados à luz de teóricos estudiosos do tema. De um modo geral, o trabalho reflete a importância da utilização dos jogos lúdicos no processo de ensino-aprendizagem da Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A GEOMETRIA DESPERTANDO A PSICOMOTRICIDADE NOS ALUNOS DO 1º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Brenda Soares de Souza, Nadir da Silva Jacauna Brelaz
Orientador: Prof. Dr. André de Oliveira Melo*

Este artigo refere-se a um trabalho desenvolvido no Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática, no qual se despertou a ideia de trabalhar a geometria usando materiais manipuláveis no 1º Ano do Ensino Fundamental. A proposta com a Geometria foi desenvolvida de forma qualitativa, com os alunos em uma escola pública no município de Parintins-AM, com o objetivo de mostrar a importância da geometria no cotidiano a partir do desenvolvimento de atividades com materiais concretos manipuláveis, com vista à produção, à aprendizagem, ao desenvolvimento da psicomotricidade e da compreensão matemática.

Palavras-chave: Geometria Plana e Espacial; Psicomotricidade; Ensino Fundamental.

JOGOS COMO POSSIBILIDADE DE APRENDIZAGEM NOS ANOS INICIAIS: ROLETA DE MULTIPLICAÇÃO

*Erilene de Souza dos Santos, Gilmara Reis Oliveira
Orientador: Prof. Dr. André de Oliveira Melo*

O trabalho tem como objetivo mostrar a importância dos jogos lúdicos no ensino e na aprendizagem da matemática a partir de uma prática com o jogo pedagógico roleta da multiplicação em uma turma de 3º ano do Ensino Fundamental de uma escola municipal. Para a práxis do brincar requer cuidado e atenção, para que dessa forma o modo como for apresentado venha chamar atenção do público-alvo e contemple suas perspectivas. Os jogos configuram-se como recurso didático voltado para transformar a aprendizagem da matemática mais efetiva e prazerosa para os educandos (Costa; Lobo, 2017). É importante ressaltarmos que os jogos lúdicos têm uma finalidade que é o aprender brincando, tornando-se prazeroso tanto para quem ensina quanto para quem aprende, operacionando o objetivo da educação, o pleno desenvolvimento da pessoa humana.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

SÓLIDOS GEOMÉTRICOS: UMA FORMA CONCRETA DE ENSINAR

*Evelyn Hannah Souza da Silva
Orientador: Prof. Dr. André de Oliveira Melo*

Os Sólidos Geométricos são encontrados a todo instante na vida das pessoas, mesmo sem estarem à procura deles. Este trabalho foi aplicado na Escola Municipal “Tiradentes” - Costa do Itaboraí do Meio, zona rural do município de Parintins, o qual tem como objetivo mostrar aos alunos a forma dos sólidos geométricos, suas composições e onde podem ser encontrados em seu dia a dia, para isto será feito uma oficina para construção de sólidos geométricos e jogos envolvendo o assunto em questão, desta maneira contará com o apoio da Modelagem Matemática. O presente trabalho apresenta relatos de experiências de professores com diferentes tempos de atuação, falando sobre suas dificuldades e como são trabalhados os campos de conhecimento, o trabalho também contará com a formação teórica que falem sobre o ensino da Geometria e a forma de ensinar nos Anos Iniciais, como Fonseca (2009) retrata que é no ensino da geometria que se matematiza a realidade e para Bulos (2011), que diz que a geometria pode ser o caminho para o desenvolvimento das habilidades e competências necessárias para a solução

de problemas do nosso cotidiano. O que chama sempre a atenção dos alunos são aulas lúdicas e jogos e, por conta disso, este trabalho obteve resultados positivos, pois na matemática é preciso ter estratégias, raciocínio lógico e paciência para resolver problemas matemáticos. Dessa forma, este trabalho pretende ajudar aos professores que queiram outros meios para ensinar matemática de forma eficaz e prazerosa a seus discentes.

Palavras-chave: Geometria; Ludicidade; Ensino Fundamental.

ESTUDO SOBRE AS FIGURAS SÓLIDAS GEOMÉTRICAS ATRAVÉS DE EMBALAGENS/OBJETOS COM ALUNOS DO 4º E 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DE UMA ESCOLA RIBEIRINHA DO MUNICÍPIO DE BARREIRINHA-AM

Tarsiane Gonçalves Cabral

Orientador: Prof. Dr. André de Oliveira Melo

O referido trabalho tem como objetivo compartilhar o desenvolvimento de uma atividade proposta no decorrer do curso de Especialização Saberes e Práticas, uma parceria UEA e SEDUC-AM. A atividade desenvolvida foi sobre o estudo de algumas figuras sólidas geométricas através da observação e manipulação de embalagens e objetos que utilizamos no dia a dia, além de observações do meio em que vivemos. Este estudo foi desenvolvido com alunos do 4º e 5º ano do Ensino Fundamental de uma escola ribeirinha do município de Barreirinha-AM, os quais puderam conhecer, manipular e construir figuras sólidas geométricas utilizando embalagens vazias e papel cartão. Tem como objetivo geral, conhecer os nomes e as formas das figuras sólidas geométricas através de objetos e embalagens do cotidiano, relacionando-as com o meio em que vivemos; e tem como específicos, reconhecer figuras sólidas geométricas no ambiente comunitário; Reconhecer as figuras sólidas geométricas através de objetos e embalagens, e construir algumas figuras sólidas geométricas utilizando embalagens vazias. Como fundamento teórico, recorreu-se a autores que abordam este assunto, tais como Ventura *et al.* (2010), Barbosa *et al.* (2018), Lima (2009), Monteiro (2012), entre outros. Conclui-se que este trabalho vem contribuir significativamente para a aprendizagem de professores e alunos, em que estes tiveram a possibilidade para construção de uma aprendizagem significativa sobre esses elementos essenciais da geometria e, portanto, tais conhecimentos implicarão em um novo jeito de perceber e agir no meio em que vivemos.

Palavras-chave: Sólidos Geométricos; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

A CRIANÇA E O NÚMERO

*Antonio Brígido da Silva, Sebastião Pinheiro Bessa
Orientador: Prof. Me. Rossival Cruz da Silva*

O presente artigo tem como tema “A criança e o número”, cujo objetivo é analisar o desenvolvimento da conservação do número pela criança, contribuindo para futuros estudos, bem como a reflexão do tema proposto, a partir da identificação do nível de conhecimento numérico de crianças de 4 e 5 anos para proporcionar um ensino-aprendizagem mais eficiente. Fundamentamos teoricamente nosso trabalho nos estudos de Piaget (1975, 1978), Kamii (1990), Libâneo (1994) e Freire (1998). Como procedimento metodológico, realizamos entrevistas, observações e aplicação de questionários para testar a conservação de números que se baseou na utilização de 20 fichas retangulares confeccionadas em cartolina, sendo 10 amarelas e 10 azuis e consistia em distribuir as fichas em cima de uma mesa e submetê-las à contagem das crianças com a finalidade de examinar em que nível de compreensão de números cada criança se encontrava, para isso, convidamos onze crianças do turno matutino e doze do turno vespertino com idade de 4 a 5 anos, residentes no bairro Cidade Alta em Pauini-AM. Com a análise dos dados percebemos que a maioria das crianças ainda se encontrava num nível de entendimento dos números um pouco abaixo do esperado para a série em que estavam. Com isso, concluímos que existem vários fatores que influenciam o desenvolvimento da conservação do número pela criança, desde fatores econômicos até o estímulo do próprio professor no momento de iniciar a educação e a relação da criança com o número.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

O LÚDICO COMO FERRAMENTA PEDAGÓGICA NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COM DIVISÃO E MULTIPLICAÇÃO: AÇÃO DIDÁTICA COM UMA TURMA DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL ANOS INICIAIS

Edinalva Barros Custódio, Osmarina Linda Medeiros da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Ana Lucy Martins Cavalcante

Este artigo discorre sobre o uso do lúdico como uma ferramenta pedagógica para o ensino de conceitos de multiplicação e divisão com uma turma do 5º ano do Ensino Fundamental. A pesquisa se fundamentou em estudos realizados durante o curso de Especialização Saberes e Práticas, em que se destacou a importância da ludicidade no ensino da Matemática, tornando o aprendizado mais dinâmico e envolvente. Autores como Moreira (2010), D'Ávila (2021), deram maior aporte à importância do uso de recursos lúdicos no ensino da Matemática. Os resultados alcançados evidenciaram que a introdução de jogos como ferramenta pedagógica, proporcionou um ambiente propício para o exercício do raciocínio lógico, o estímulo à tomada de decisões, o fortalecimento da memória e a promoção de um aprendizado descontraído e significativo. A construção deste TCC promoveu a reflexão sobre a importância de uma formação continuada que oriente e incentive os professores a pensarem e planejarem práticas pedagógicas que sejam significativas para o aluno, considerando o contexto em que está inserido.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

JOGOS DIDÁTICOS COMO RECURSOS PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA: RESOLVENDO CÁLCULOS DA ADIÇÃO E DA SUBTRAÇÃO COM O USO DO DOMINÓ

João Brandão da Silva, Vilmar Rodrigues Catique
Orientadora: Profa. Ma. Ana Lucy Martins Cavalcante

O presente relato de experiência visa reconhecer a importância das metodologias ativas e dos jogos matemáticos para um aprendizado mais

dinâmico e criativo no 5º ano do Ensino Fundamental Anos Iniciais. Baseados nos estudos feitos sobre a importância da educação lúdica no processo de aprendizagem e construção e reconstrução do conhecimento, o planejamento foi elaborado considerando as características da turma, de forma que pudéssemos alcançar a todos respeitando suas dificuldades no estudo da Matemática. A ação didática foi aplicada na Escola Municipal Campo Verde, Am 010, km 140, área rural do município de Itacoatiara. A escola atende 270 alunos do 1º ao 9º ano. Na localidade existem 4 comunidades rurais e 5 aldeias indígenas e todos vivem da agricultura familiar e de programas assistenciais do governo federal. O público-alvo foi uma turma do 5º ano do Ensino Fundamental I, composta por 19 alunos com faixa etária entre 9 e 13 anos, no turno matutino. Os conteúdos abordados foram de operações de adição e subtração envolvendo números naturais (situações-problemas), leitura, interpretação e solução. Traçamos enquanto objetivos: compreender que as operações envolvendo adição e subtração são complementares; resolver situações-problemas utilizando diversas estratégias de cálculos envolvendo os números naturais; fazer cálculos mentais e construir estratégias para a resolução de situações-problemas com adição e subtração de números naturais.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DAS ATIVIDADES LÚDICAS NA EDUCAÇÃO MATEMÁTICA

Maura Regina Gonçalves de Medeiros

Orientadora: Profa. Ma. Ana Lucy Martins Cavalcante

Este relato de experiência tem como objetivo geral relatar uma ação didática tendo como instrumento de ensino e aprendizagem os jogos para a resolução de problemas envolvendo adição e subtração, e, como objetivo específico, reconhecer a importância da ludicidade no ensino da Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Assim, este relato descreve o plano de aula aplicado, relacionando com os estudos feitos em autores que subsidiaram a prática pedagógica, enfatizando os aspectos mais significativos da atividade, os resultados alcançados e a relevância para minha atuação enquanto docente. A referida ação didática planejada ocorreu na Escola Municipal Professor Francisco Alves da Costa, localizada no ramal São Benedito s/n, no município de Rio Preto da Eva, em uma turma do 2º ano do Ensino Fundamental I, turno matutino,

contando com 17 alunos, na faixa etária entre 7 e 8 anos. O conteúdo desenvolvido foi resolução de problemas com adição e subtração, com uma carga horária total de 06h/aulas, considerando três aulas em dias diferentes. Traçamos como foco compreender o processo matemático para resolver as operações de adição e subtração e sua aplicabilidade nas atividades do cotidiano que envolvam resoluções de problemas e cálculos mentais.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.



SANTA ISABEL DO RIO NEGRO

O LÚDICO NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM

Alberto Jacinto dos Santos, Francisco Jacinto dos Santos
Orientador: Prof. Esp. Edilson Rabelo Castro

O presente trabalho relata a experiência realizada com a turma do 2º ano 01 do Ensino Fundamental do I ciclo, da Escola Municipal Tenente Brigadeiro Eduardo Gomes. A Turma é composta de 18 alunos, e a escola fica situada na Avenida Brigadeiro Eduardo Gomes, no Bairro São Judas, na cidade de Santa Isabel do Rio Negro-AM. O objetivo deste estudo é compreender o lúdico como fator importante para o processo ensino-aprendizagem dos alunos do 2º ano da referida escola. As atividades lúdicas foram realizadas conforme a necessidade dos alunos para reforçar a aprendizagem de alguns conteúdos relacionados à Matemática. As intervenções foram feitas durante um mês no ano de 2023, uma vez por semana em dois tempos de aula. As atividades desenvolvidas na disciplina de Matemática foram realizadas com os Jogos dos Sólidos Geométricos e Trilha Geométrica.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.

O LÚDICO NO ENSINO DA MATEMÁTICA

Maria Ângela da Silva Monteiro, Maria Imaculada Cruz de Menezes
Orientador: Prof. Esp. Edilson Rabelo Castro

O presente trabalho tem como objetivo contextualizar a importância do lúdico no ensino da matemática abordando sua contribuição na aprendizagem do sujeito dentro do ambiente escolar. Este artigo está constituído em quatro itens: fundamentação teórica, metodologia, resultados alcançados e as considerações finais. Para que esta pesquisa aborde de forma significativa ela teve embasamento teórico referenciado nos seguintes autores: Brasil (1997), Lima (2008) e Santos & Cruz (2000), os quais contribuíram para que a ideia do lúdico fosse aprofundada, pois com eles pudemos contextualizar a importância do lúdico no processo de ensino-aprendizagem do sujeito. Após a realização

deste estudo percebeu-se que os resultados foram efetivamente alcançados, pois isso nos fez enxergar que o lúdico contribui de forma satisfatória no aprendizado da matemática. Vale ressaltar que, o lúdico é uma ferramenta que o educador matemático pode utilizar em suas aulas, desde que sejam bem planejadas para que esta facilite de forma descontraída o processo de ensino-aprendizagem.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Ensino Fundamental.



SANTO ANTÔNIO DO IÇÁ

BRINCANDO COM GEOMETRIA NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ezequiel Santos da Silva

Orientador: Prof. Me. Daniel Sombra da Silva Filho

O presente relato de experiência buscou analisar metodologias desenvolvidas na disciplina de Geometria nos Anos Iniciais em uma escola pública, no município de Santo Antônio do Içá-AM, na turma do 3º ano do Ensino Fundamental I. A Avaliação Diagnóstica foi feita como instrumento didático com os alunos. Foram elaboradas questões demonstradas da prova Brasil, algumas questões da prova ANA, questões vistas de acordo com a BNCC. Utilizei como metodologia de ensino a Geometria frente à história, teorias e ensino com o objetivo de dar suporte e direcionamento ao trabalho realizado. Durante o planejamento e execução das atividades utilizamos o software GeoGebra, estabelecendo especificidades que possam permitir a compreensão e a utilidade de uma atividade lúdica de cada método.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Geometria; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DO JOGO MONETÁRIO

Paulinho Maricaua de Souza

Orientador: Prof. Me. Daniel Sombra da Silva Filho

O presente relato foi escrito para descrever o resultado das experiências e práticas realizadas em sala de aula através do Jogo Monetário Lança Caixinhas, desenvolvidas no curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática, oferecido pela Universidade do Estado do Amazonas (UEA). A pesquisa aborda a importância de trabalhar as metodologias lúdicas e correlacioná-las à responsabilidade socioambiental no processo de ensino-aprendizagem da matemática e as atividades efetuadas pelo docente durante o tempo de estudo. Fornece informações sobre momentos da aplicação do jogo matemático que procura proporcionar aos alunos uma aprendizagem

divertida, desperta-lhes mais interesse na disciplina e melhora a capacidade de compreensão, que lhes serão úteis no futuro, quando se tornarão protagonistas do próprio aprendizado.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

FIGURAS GEOMÉTRICAS ESPACIAIS E PLANAS: RECONHECIMENTO, REPRESENTAÇÕES, PLANIFICAÇÕES E CARACTERÍSTICAS

*Antônio Januário Pinto, Jakeline Peres da Silva
Orientadora: Profa. Esp. Sanderly Dacio Nunes*

Figuras geométricas espaciais e planas são objetos estudados na geometria. Elas têm propriedades específicas e podem ser reconhecidas, representadas em diferentes perspectivas e planificadas para facilitar a compreensão. Além disso, o estudo das figuras geométricas espaciais e planas desempenha um papel fundamental no desenvolvimento das habilidades visuais e de raciocínio lógico dos estudantes. A pesquisa teve como objetivo aprofundar a compreensão dos alunos sobre figuras geométricas espaciais e planas, visando promover uma aprendizagem mais significativa, envolvente e aplicável no campo da geometria. As metodologias utilizadas tiveram como procedimentos os conteúdos ministrados como: Exemplos de figuras geométricas espaciais e objetos associados; reconhecimento, representações, planificações, e características, juntamente com a execução do plano para dar segurança na exploração dos mesmos. Como suporte metodológico, utilizou-se o Datashow para facilitar a compreensão dos alunos a respeito da geometria, mostrando-lhes figuras geométricas por meio de figuras ilustrativas. No que se refere aos resultados esperados nesta pesquisa sobre figuras geométricas, espera-se que contribua para uma compreensão mais profunda e abrangente dessas formas fundamentais na matemática e em várias áreas da vida cotidiana. Através do estudo cuidadoso e da análise minuciosa, almeja-se fornecer uma base sólida para a aquisição de conhecimentos sobre as propriedades, características e relações das figuras geométricas tanto no plano como no espaço tridimensional.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Geometria; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: BRINCANDO COM OS NÚMEROS

Claudenice da Silva Lopes Saquirai
Orientadora: Profa. Esp. Sanderly Dacio Nunes

A educação é um processo que se beneficia enormemente quando é permeada pela criatividade e diversão. Nesse contexto, a turma de 1º ano do Ensino Fundamental I localizada no anexo da Escola Municipal Indígena Maria Pinto Pereira, turma “A”, turno matutino, teve a oportunidade de vivenciar uma experiência didática única, explorando os números de forma lúdica e envolvente. A atividade central foi o “Jogo da Amarelinha”. A amarelinha, uma brincadeira tradicional, foi transformada em uma ferramenta educacional, em que cada casa numérica representava um desafio matemático simples, como somas e subtrações básicas. Esta abordagem buscava associar os números a uma atividade física e divertida, de modo que as crianças não apenas memorizassem os números de 1 a 10, mas também entendessem suas relações e aplicações. Além disso, a “Música da Mariana” foi incorporada à dinâmica. Uma canção especialmente pensada para a atividade, na qual os números eram introduzidos de forma cativante e memorável. Essa música não apenas auxiliava na memorização dos números, mas também estimulava a entusiasmada participação das crianças, criando um ambiente de aprendizado prazeroso.

As atividades escritas, como colorir números e completar sequências numéricas, foram cuidadosamente elaboradas para reforçar o conhecimento dos alunos. Essas atividades permitiam uma abordagem mais individualizada, atendendo às diversas maneiras de aprendizado da turma.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

MATERIAL DOURADO: RECURSO DE ENSINO PARA SUPERAR AS DIFICULDADES DOS CÁLCULOS DE ADIÇÃO, SUBTRAÇÃO E MULTIPLICAÇÃO DOS ALUNOS DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Jocimar Moreira, Evanildo da Silva Aparício
Orientadora: Profa. Esp. Sanderly Dacio Nunes

Este artigo trata-se de uma prática vivenciada com material dourado em uma turma do 5º ano do Ensino Fundamental, onde o curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental nos deu oportunidade em aprimorar e enriquecer nossas aulas construindo conhecimentos, saberes e fazeres sob o enfoque

teórico-prático, para que pudéssemos consolidar no exercício da docência. Para tanto, teve como objetivo analisar o desenvolvimento do uso do material dourado nas operações com vistas a compreensão do domínio do sistema de numeração decimal e das operações fundamentais de adição, subtração e multiplicação para o desenvolvimento de competências: raciocínio lógico, dedutivo, abstração, curiosidade investigativa e trabalho colaborativo. O saber construído como experiências e aplicado na prática pedagógica foi ensinar as operações com o uso do material dourado. Este recurso trouxe contribuições para o entendimento das operações com algoritmos e tornou-se possível uma aprendizagem significativa. Concluímos que o trabalho com o material dourado é importante porque se torna uma referência à compreensão dos cálculos com os algoritmos. Sendo assim, os alunos não realizarão mais as operações de modo mecânico, sem saber o porquê das trocas e do sobe um, mas compreenderão o processo dos cálculos.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: BRINCANDO COM AS FORMAS GEOMÉTRICAS PLANAS

Lenita Laranhaga Pinto

Orientadora: Profa. Esp. Sanderly Dacio Nunes

Explorar o mundo das formas geométricas planas é uma jornada fascinante, repleta de descobertas e aprendizado. E foi exatamente isso que vivenciei recentemente junto à turma de 1º ano “B” do Ensino Fundamental I, durante o turno vespertino na Escola Municipal Josué Cordeiro de Souza. Motivada pela constante busca por métodos de ensino envolventes e significativos, decidi compartilhar essa experiência única que nos permitiu mergulhar de cabeça em um universo lúdico de figuras e padrões. A matemática, muitas vezes vista como um desafio complexo, pode se revelar encantadora quando apresentada de forma acessível e interativa. Com essa ideia em mente, propus aos meus alunos uma abordagem que combinasse aprendizado e diversão, levando as formas geométricas do plano para além dos livros didáticos. Afinal, a sala de aula não precisa ser apenas um espaço de aulas expositivas, mas sim um ambiente em que o conhecimento seja construído de maneira participativa.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Geometria; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: JOGO DAS QUATRO OPERAÇÕES

Regiane dos Santos Chunia, Vanderlene da Silva Moura
Orientadora: Profa. Esp. Sanderly Dacio Nunes

O presente trabalho tem como finalidade relatar o desenvolvimento da atividade lúdica na disciplina de matemática, realizada com os alunos das séries iniciais do Ensino Fundamental, da Escola Municipal Professor Zenith Ramos no turno matutino, na turma do 4º ano “B” composta por 30 alunos. Com o passar dos anos o ensino da matemática tem se tornado um dos grandes desafios para os professores, em especial nos Anos Iniciais, em que há uma grande demanda de alunos, demonstrando dificuldades na disciplina de matemática e na resolução de problemas. Nesse contexto, em que os alunos apresentam dificuldades em resolver problemas matemáticos, encontramos a oportunidade de pôr em prática conhecimentos adquiridos no curso de Saberes e Práticas em Docência nas Séries Iniciais em Língua Portuguesa e Matemática, nas disciplinas cursadas: Ludicidade, metodologias ativas e aprendizagem significativas; e Ensino e prática de números e operações. Todas essas disciplinas contribuíram para aprimorar os nossos conhecimentos, e, assim, transformar as aulas em que os alunos aprendem brincando. Assim, foi desenvolvida uma atividade lúdica através de jogo, envolvendo as quatro operações simples de matemática, tendo em vista a resolução de problemas diversos, a escrita, o cálculo e a interpretação de situações-problemas envolvendo as quatro operações básicas.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA: ESTIMULANDO A PRÁTICA DE SOMAR

Sinei Santana de Souza, Zenira Auanário Penha
Orientadora: Profa. Esp. Sanderly Dacio Nunes

O trabalho em questão visa apresentar a experiência vivida dentro de sala de aula em uma turma do 4º ano do Ensino Fundamental, mostrando as atividades realizadas, sua procedência e a metodologia aplicada, através de uma aula lúdica, dinâmica e atrativa. O Jogo de dados foi voltado para a disciplina de matemática envolvendo operação de adição, com o objetivo de compreender os significados da adição e juntar quantidades para calcular o resultado de uma adição por meio de diferentes estratégias como jogos lúdicos para resolver problemas matemáticos do cotidiano,

tendo em vista que a turma do 4º ano apresenta dificuldades para realizar as operações de adição. Assim, a ludicidade está para facilitar a aprendizagem do aluno. Através desse jogo o aluno pode obter novas habilidades matemáticas, saber realizar a operação de adição, além disso, gerar desempenho em suas capacidades e habilidades, colaborando no desenvolvimento pessoal e cognitivo. Por esse motivo, buscamos realizar o jogo lúdico que visasse esse benefício, com cada aula oferecendo a oportunidade de gerar resultados de aprendizagem.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.



SÃO GABRIEL DA CACHOEIRA

OS JOGOS MATEMÁTICOS DAS OPERAÇÕES DE MATEMÁTICA NAS ESCOLAS INDÍGENAS

Adelino Jesus Rezende Arantes
Orientadora: Profa. Ma. Isabella Basílio Josaphá

O presente trabalho de conclusão do curso Saberes e Práticas visa apresentar o ensino das operações de matemática nas escolas indígenas, a partir do jogo intitulado “Jogo da Velha” e as quatro operações. Os jogos matemáticos realizados tiveram o objetivo de facilitar o aprendizado e desenvolver o raciocínio lógico e, ainda, a autoestima, aqui em específico dos alunos indígenas do município de São Gabriel da Cachoeira. Os jogos matemáticos na sala de aula são muito importantes porque viabilizam a interação dos discentes que puderam realizar as confecções dos tabuleiros, e que foram trabalhados posteriormente. Com a experiência, é possível concluir que a utilização de jogos no ensino das operações de matemática para alunos indígenas é um recurso didático pedagógico que auxilia no desenvolvimento de habilidades e criatividade dos discentes. O jogo desenvolve o raciocínio lógico dos discentes e motiva o interesse do aluno indígena.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

JOGO EDUCATIVO: QUATRO OPERAÇÕES MATEMÁTICAS

Edvan Sampaio Araujo
Orientadora: Profa. Ma. Isabella Basílio Josaphá

O Trabalho de Conclusão de Curso aborda importantes pontos de conhecimentos adquiridos no decorrer do Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental nas áreas de Língua Portuguesa e Matemática, o qual foi fundamental para a minha formação acadêmica, principalmente para refletir a educação após o período da Covid-19, entendendo que na atualidade precisamos reinventar a metodologia de ensino de modo constante com criatividade e habilidades de criar ou recriar

as práticas pedagógicas com cultura digital perante os alunos. Esta compreensão abriu novos horizontes para trabalhar com as práticas pedagógicas renovadas e para melhor desenvolver as atividades de ensino e aprendizagem. Mediante o exposto, foi desenvolvido um plano de ação com saberes docentes, a fim de enfrentar o desafio de aprender e ensinar com flexibilidade na ação didática e também utilizar novas tecnologias da informação no ambiente escolar.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

LUDICIDADE COM JOGOS MATEMÁTICOS

Eriga Filho

Orientadora: Profa. Ma. Isabella Basílio Josaphá

O presente trabalho, desenvolvido durante o curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática, teve como objetivo melhorar o ensino do educando, através da ludicidade com jogos matemáticos. É nessa perspectiva como profissional da educação, através dos módulos e eixos estudados, que resolvi expor o eixo temático “Ludicidade com jogos matemáticos”, com alunos do 5º ano, para que os nossos deveres e obrigações pedagógicas sejam bem planejados, facilitando o aprendizado da matemática de forma divertida e prazerosa. Consideramos assim que a metodologia ativa é um meio a ser utilizado pelo professor em que o sujeito da aprendizagem irá junto com ele praticar a ação de construir caminhos até o conhecimento no âmbito da sala de aula.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

JOGOS LÚDICOS NO ENSINO DA MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS

Nelcylene Lana Ribeiro

Orientadora: Profa. Ma. Isabella Basílio Josaphá

O presente trabalho visa apresentar os jogos lúdicos no ensino da matemática nas séries iniciais, resultado da finalização do Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática que, ao apresentar o módulo 2: Ludicidade, metodologias ativas e aprendizagem significativa

e o módulo 10: Ensino de práticas de números e operações, incentivou a realização deste trabalho. O objetivo é proporcionar uma reflexão do educador sobre o uso de jogos lúdicos no ensino da matemática, em torno da rotina dos discentes na disciplina, tornando-se a atividade prática prazerosa, interessante, participativa, dinâmica, organizada, competitiva e desafiadora. O trabalho foi realizado na Escola Municipal Indígena Dom Miguel Alagna no Ensino Fundamental I nas três turmas de 2º anos das séries iniciais, situada na cidade de São Gabriel da Cachoeira-AM. O jogo denominado “picolé de adição e subtração” foi pensado e confeccionado para atividade prática nas turmas citadas.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

RESSIGNIFICANDO O ENSINO-APRENDIZAGEM DE MATEMÁTICA ATRAVÉS DO JOGO DA ONÇA COM ALUNOS DO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA ESTADUAL DOM BOSCO

Marlete Pena Paulino

Orientador: Prof. Me. Joscival Vasconcelos Reis

O presente trabalho tem como foco a utilização do Jogo da Onça como ferramenta pedagógica para o ensino de Matemática. Nesse sentido, vários são os benefícios que o Jogo da Onça pode proporcionar aos alunos, visando isto, além da importância histórica e cultural, é que surgiu a ideia que motivou a escolha desta atividade pedagógica com alunos do 4º ano do Ensino Fundamental. Contextualizando o percurso acadêmico construído durante o curso, pode-se dizer que, enquanto docente, sabendo que a escola e os saberes são dinâmicos, é importante que os professores procurem se qualificar e através da qualificação acadêmica buscar novos saberes e metodologias ativas que melhorem cada vez mais o ensino-aprendizagem de seus alunos. A construção deste tipo de pesquisa-ação é primordial para que possamos desempenhar o papel de agentes transformadores da realidade, bem como o de organizadores do trabalho escolar. Desta forma, acredita-se que as disciplinas cursadas foram todas fundamentais para a elaboração deste trabalho, sendo que as que mais contribuíram para realização da atividade pedagógica, ou seja, o Jogo da Onça, foi a disciplina de Metodologias Ativas, por este jogo se caracterizar como sendo um tipo de metodologia ativa.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Metodologias Ativas; Ensino Fundamental.

GEOMETRIA PLANA COM PINTURA DA CESTARIA DA REGIÃO DE IAUARETÊ

Cenilda Jude Araujo Veloso

Orientador: Prof. Renato Pinheiro Matos

O presente trabalho, desenvolvido durante o Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática, aborda o uso das pinturas da cestaria da região de Iauaretê como ferramenta de ensino de matemática e valorização dos conhecimentos tradicionais. Considerando a preocupação pelo desinteresse e desvalorização da nossa cultura por parte dos alunos do 1º ano do Ensino Fundamental, as nossas crianças não estão mais tendo esse acesso de conhecimento, buscamos com essa atividade incentivar o trabalhar com esse recurso, despertando o interesse das novas gerações para a valorização da nossa pintura da cestaria de arumã.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Geometria; Ensino Fundamental.

APRENDENDO PARA ENSINAR COM LUDICIDADE: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA DE MATEMÁTICA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Darcimar Marinete Penha Penteado, Dorotéia Penha Trindade

Orientador: Prof. Renato Pinheiro Matos

A educação é um processo intrincado que requer, acima de tudo, engajamento e entusiasmo por parte dos educadores e dos educandos. Especialmente nas séries iniciais do Ensino Fundamental, a criação de um ambiente de aprendizado estimulante e envolvente desempenha um papel crucial no desenvolvimento cognitivo e social das crianças. É nesse contexto que este trabalho relata uma experiência rica e transformadora na aplicação do Plano de Ensino intitulado “Aprendendo para ensinar com ludicidade o ensino-aprendizagem nas séries iniciais do Ensino Fundamental.” O tema deste trabalho está cuidadosamente delimitado para abordar a aplicação de estratégias lúdicas no ensino-aprendizagem nas séries iniciais do Ensino Fundamental em relação à matemática. Esse enfoque específico permite uma análise aprofundada das técnicas pedagógicas que incorporam o elemento lúdico como catalisador do processo educacional.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

O USO DE JOGO PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA

Maria Gorete Pimentel Castilho

Orientador: Prof. Renato Pinheiro Matos

O presente trabalho apresenta um relato de experiência vivenciada a partir dos conhecimentos elaborados com objetivos de ensino traçado: estimular e desenvolver habilidades de alunos para pensar de forma independente, contribuindo para seu processo de construção de conhecimento lógico-matemático através de jogos. É importante ressaltar que os jogos em sala de aula não podem perder seu caráter lúdico, e cabe ao professor estimulá-lo como uma situação de aprendizagem. A atividade desenvolvida teve, como público-alvo, alunos do 5º ano, turma 01 do Ensino Fundamental, realizada na Escola Estadual São Miguel, Distrito de Iauaretê. A metodologia proposta foi de natureza teórica e prática com construção, manipulação e registro dos jogos com palitos de picolé. Um jogo com dados e palitos certamente tornou mais concreto e prazeroso o trabalho com expressões numéricas. Para isso, foram utilizados como recursos didáticos: cartaz, papel impresso, palito e picolé, em virtude de desenvolver a aprendizagem. A proposta visou ainda mostrar, fundamentada em bases teóricas, que o jogo não é uma forma de ocupar o tempo, mas sim uma linguagem que fornece subsídios para a expressão, sendo também um meio de desenvolver habilidades de aprender a conhecer, além de propiciar a experimentação através dos jogos lúdicos para aprendizagem das práticas em sala de aula.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.



SÃO PAULO DE OLIVENÇA

CONSIDERAÇÕES TEÓRICAS E PRÁTICAS PARA O ENSINO DA MATEMÁTICA NA TURMA DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Albert Moraes da Silva

Orientador: Prof. Me. José Francisco Patrício Pereira

A investigação com o tema “Considerações teóricas e práticas para o ensino da matemática na turma do 5º do Ensino Fundamental”, se dá em uma escola da rede estadual de ensino do município de São Paulo de Olivença-AM. Neste trabalho, pretende-se apresentar as discussões acerca dos desafios da educação no ato de aprender e ensinar na contemporaneidade na escola pública. A temática conduz refletir sobre algumas questões de investigação como o conhecimento aplicado numa perspectiva metodológica com uso dos recursos tecnológicos aliado à ludicidade; os entraves ao exercício docente; as tecnologias educacionais no contexto das políticas públicas frente às normas da Base Nacional Comum Curricular e Referencial Curricular Amazonense. Entre as referências que embase este estudo destacam-se: Silva e Carvalho (2021), BNCC (2017), RCA (2018) e Amadeu (2016). Trata-se de uma pesquisa de campo com base teórico-empírico em que levou em consideração o estudo qualiquantitativo para chegar aos resultados. A análise fundamenta-se a partir da execução de um Plano de Estudo elaborado com diferentes recursos metodológicos, que de acordo com os resultados, percebe-se que as aprendizagens foram construídas entre os alunos. Conclui-se, portanto, neste trabalho, que a práxis do professor fundamentada numa perspectiva de metodologias ativas, considerando o seu público como sujeito protagonista do processo e, além de manter a sintonia entre teoria e prática, o ato de ensinar e aprender torna-se prazerosa de forma recíproca.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

O ENSINO-APRENDIZAGEM DAS QUATRO OPERAÇÕES COM NÚMEROS NATURAIS NO 4º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Everaldo da Gama Ribeiro

Orientador: Prof. Me. José Francisco Patrício Pereira

O presente trabalho acadêmico tem como temática “O ensino-aprendizagem das quatro operações com números naturais no 4º ano do Ensino Fundamental”. A escolha do tema se deu através da busca de respostas que expliquem como os professores podem inibir as dificuldades que os alunos apresentam nesta disciplina. O mesmo foi embasado em alguns teóricos da área como Smith e Strick (2001), Bicudo (1999), Cardoso (1990), Maciel (2013) e outros, bem como nos Parâmetros Curriculares Nacionais. A compreensão das quatro operações implica na contribuição para formação do pensamento e demais conteúdos do currículo de Matemática. Um dos temas mais discutidos nas últimas décadas é a relação entre a educação matemática e a inteligência, principalmente porque se percebe que as habilidades humanas não são essencialmente adquiridas em sua formação biológica, mas a partir de diversos instrumentos que ampliam nossa capacidade de percepção, ação e resolução de problema. O objetivo deste trabalho é fazer uma reflexão a respeito da problemática e sistematização de técnicas e de tecnologia das operações matemáticas nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental. **Palavras-chave:** Ensino de Matemática; Tecnologias Educacionais; Ensino Fundamental.

AS NOVAS TECNOLOGIAS NO ENSINO DE GEOMETRIA NAS SÉRIES INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL: REVISÃO INTEGRATIVA DE LITERATURA

Sherman Reis Castelo Branco

Orientador: Prof. Me. José Francisco Patrício Pereira

A utilização das tecnologias em sala de aula, atualmente, é um assunto muito bem pautado e discutido. Nota-se que a tecnologia, além de fazer parte do cotidiano das pessoas, está também fazendo parte das salas de aula, seja com o uso do Datashow, da TV, do notebook, do celular, programas, entre outros. Metodologia: trata-se de uma revisão integrativa de literatura, com o objetivo de identificar as principais tecnologias utilizadas para otimizar o ensino da geometria nas séries iniciais e os

entraves inerentes à sua implementação. Resultados: existem muitas dificuldades encontradas dentro do contexto escolar, principalmente no tocante ao uso de tecnologias, seja pela falta de um laboratório de informática, de recursos que possam ser utilizados pelos professores e, muitas vezes, falta até formação para que os educadores possam usufruir desses recursos em suas aulas. Conclusão: o ensino da matemática em si já se configura como complexo, na perspectiva dos alunos, portanto, o uso de estratégias tecnológicas no processo de aprendizagem nas séries iniciais, se faz necessário, na tentativa de desmistificar, por exemplo, o ensino da geometria.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Tecnologias Educacionais; Ensino.

O ENSINO DE MATEMÁTICA NA EDUCAÇÃO INDÍGENA: UM ESTUDO A PARTIR DE JOGOS E BRINCADEIRAS

Vandilei da Silva Morais

Orientador: Prof. Me. José Francisco Patrício Pereira

Por meio deste trabalho, procuramos mostrar o Ensino da Matemática na Educação Indígena, repensando a prática pedagógica, conhecendo o seu processo histórico, entendendo a necessidade de valorizar o conhecimento prévio cultural matemático, relacionando-o às suas originalidades e definições, interagindo com o mundo matemático, estabelecendo relações com os aspectos sociais e culturais em que está inserido o ser, reconhecendo a Matemática na vida cotidiana, assim como a necessidade de aprendê-la, com base no Referencial Curricular Nacional para as Escolas Indígenas-RCNEI. Deste modo, por meio de pesquisas e artigos discutidos ao longo deste trabalho, concluímos que deve existir um ensino de matemática diferenciado, que quebre as regras do ensino tradicional, que atualmente é feito por meio de reprodução de conhecimentos, fazendo parte da rotina diária das nossas escolas indígenas e não indígenas durante as aulas de matemática.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Educação Indígena; Ensino Fundamental.

JOGO DA ROLETA E JOGO DA VELHA ENVOLVENDO AS QUATRO OPERAÇÕES BÁSICAS COM NÚMEROS NATURAIS

*Ambrózio dos Santos Prestes, Aurilene Moreira de Souza Gomes
Orientadora: Profa. Esp. Darlana Domingues de Vilhena*

O relato apresenta o resultado da aplicação de jogos matemáticos, pensados a partir das aulas do Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática, as quais despertaram nos professores cursistas curiosidades em relação ao ensino e à aprendizagem da turma do 3º ano vespertino do Ensino Fundamental da Escola Estadual Centro Educacional 27 de Julho-AM, onde 13 alunos apresentavam dificuldades para evoluírem nos cálculos mental e escritos das quatro operações básicas com números naturais. Autorizado pelo professor titular da turma, decidimos juntos aplicar uma aula de intervenção, utilizando recursos lúdicos criados pelos próprios alunos junto aos professores. Na expectativa de minimizar essa problemática, optamos pela organização de uma aula com duração de quatro horas, contemplando o tema “Jogo da Roleta e Jogo da Velha envolvendo as quatro operações básicas com números naturais”, sendo os objetivos principais medir a capacidade de aprendizagem dos cálculos matemáticos de cada discente no ensino das quatro operações: adição, subtração, multiplicação e divisão e estimulando o cálculo mental de forma divertida e agradável.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

JOGOS MATEMÁTICOS EDUCATIVOS: DOMINÓ DE ADIÇÃO E SUBTRAÇÃO

*Antônio Lúcio Macedo dos Anjos, José Augusto Melo Nogueira
Orientadora: Profa. Esp. Darlana Domingues de Vilhena*

A matemática é a disciplina que causa maior indicador de reprovação nas escolas, em razão de muitos alunos a temerem, bloqueando assim a sua capacidade de aprendê-la. Deste modo, este artigo tem como objetivo salientar a importância dos jogos matemáticos. Trata-se de uma pesquisa

bibliográfica, na qual identificou-se a praticidade de jogos matemáticos como um recurso de ensino bastante proveitoso no intuito de auxiliar o educador e mostrar ao educando que a matemática é interessante, tornando mais prazeroso o contato com a utilização de jogos educativos, em que o aluno aprende brincando e começa quebrar uma barreira que já vem pré-definido, como uma “Matemática difícil e chata”.

Palavras-chave: Matemática; Raciocínio; Jogos matemáticos.

MERCADINHO PEDAGÓGICO: RECRIANDO UM AMBIENTE COMERCIAL PARA FACILITAR A APRENDIZAGEM EM MATEMÁTICA

Eldiceia Alves de Lima

Orientadora: Profa. Esp. Darlana Domingues de Vilhena

O presente trabalho tem como foco uma prática pedagógica com o tema “Mercadinho Pedagógico: recriando um ambiente comercial para facilitar a aprendizagem em matemática”, que foi desenvolvida na sala de aula da turma do 3º ano matutino do Ensino Fundamental da Escola Estadual Centro Educacional 27 de Julho, município de São Sebastião do Uatumã-AM, com o objetivo de recriar um ambiente comercial para facilitar a aprendizagem em matemática. Esta atividade lúdica e multidisciplinar, alinhada à BNCC do tema Grandezas e Medidas e ao RCA, proporciona a vivência prática de preparar uma lista de compras, de resolver problemas de situações de compra, venda e troca, reconhecendo valores de moedas e cédulas do sistema monetário brasileiro, além da sensibilização do consumo consciente e incentivo à Educação Ambiental, logo, é uma boa estratégia de prática social de alfabetização e letramento, e de letramento matemático.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

O USO DE JOGOS NO ENSINO DA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Jehan Glender dos Santos, Renato Jander Viana Batista
Orientadora: Profa. Ma. Tatiana Del Pilar Barros Rivera

O uso de jogos Educacionais no Ensino da Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental tem como um dos desafios criar espaços motivadores para o ensino-aprendizado da mesma. Os jogos educacionais têm o potencial de influenciar positivamente sobre o aprendizado dos alunos quanto ao ambiente da disciplina e assim contribuir com os estudos. Este trabalho apresenta um desenvolvimento do uso de jogos educativos, buscando uma relação clara com teorias de ensino-aprendizagem e aplicando técnicas fundamentadas em Carneiro (2012, p. 95), Barros (2006, p. 52), Piaget (1975, p. 26); (PCNs, 1998, p. 48-49), Simon (2013, p. 26), Silva (2004, p. 31), (BNCC, 2017, p. 266). Com o objetivo de orientar o trabalho do professor no ensino-aprendizado dos alunos em sala de aula com o uso de jogos educacionais no ensino da matemática, e que consideram o tema como início no processo de aquisição de conhecimento no contexto escolar e social relacionados com ensino da matemática, suas metodologias e técnicas de observações utilizadas pelos educadores, em práticas pedagógicas em sala de aula. A análise dos dados indicou resultados favoráveis deixando transparecer que o uso de jogos educacionais no ensino da matemática motiva os alunos a dedicarem tempo para aprender Matemática. Mas, a falta do uso dos mesmos vem sendo falho a cada ano que se passa. É importante que o professor do ensino da matemática entenda que a escola não precisa estar somente equipada com modernos recursos, e sim baseado em documentos/projetos e parcerias com demais profissionais da educação e se tornando responsável pela inclusão dos jogos educativos em sua sala de aula.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

O ENSINO DA MATEMÁTICA ATRAVÉS DO LÚDICO NAS SÉRIES INICIAIS

*Maria do Perpetuo Socorro Neves de Almeida, Maria Domingas Graça dos Santos
Orientadora: Profa. Ma. Tatiana Del Pilar Barros Rivera*

O presente artigo tem como objetivo aprofundar e buscar mais conhecimentos acerca do ensino na matemática através do lúdico nas séries iniciais, além de socializar e compartilhar práticas pedagógicas vivenciadas em sala de aula, realizou-se uma revisão bibliográfica com o intuito de compreender a importância do lúdico em sala de aula, para tal pesquisa elegemos pensamento de alguns autores como Rego (2000), Tizuko Kishimoto (2003) e Silva (2019). Como método para a realização deste trabalho, foi realizado pesquisa exploratória, para que pudéssemos explicar melhor o assunto levantado. Os resultados obtidos através das atividades propostas foram, que o uso do lúdico como suporte para o processo de ensino-aprendizagem na matemática é de suma importância nas séries iniciais uma vez que desperta a curiosidade, o interesse e o gosto pela disciplina de matemática tornando as aulas prazerosas, muito aprendizado, além de permitir que o aluno desenvolva mais conhecimentos e aprenda de forma espontânea.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A DIFICULDADE NO ENSINO-APRENDIZAGEM DA GEOMETRIA

*Nilce Marques Monteiro, Tiago Corrêa da Silva
Orientadora: Profa. Ma. Tatiana Del Pilar Barros Rivera*

Este trabalho tem como temática “A dificuldade no ensino-aprendizagem da geometria”, com o objetivo de argumentar sobre a importância de novos métodos e técnicas motivadores na construção do conhecimento matemático, identificando e verificando quais são as melhores estratégias que possam ser usadas e que sejam mais adequadas para o desenvolvimento cognitivo do aprendizado dos alunos. Para a descoberta dos impasses que as escolas vêm enfrentando, utilizamos a pesquisa bibliográfica a qual foi feito um levantamento de coletas de dados e de matérias de suma importância para os avanços na pesquisa. O estudo está ancorado nas teorias de Alcântara Moraes (2022), LDB (1997), Santos e Nacarato (2017), e outras obras pesquisadas. No decurso da pesquisa pode-se observar o quanto é importante a utilização de novos métodos para o ensino da geometria,

sendo que muitos alunos ainda sentem dificuldades em entender e assimilar o conteúdo, assim como mobilizar o valor e a maneira de pensar do ser humano, num processo que nem sempre é fácil de lidar. Mas é de grande valia, pois proporciona a conscientização popular para importância desse tema para a vida cotidiana do ser humano, com intuito de oferecer ao educando uma educação diferenciada e de qualidade.

Palavras-chave: Ensino da Geometria; Dificuldades na Aprendizagem; Atividades investigativas.

**O USO DAS TECNOLOGIAS COMO FERRAMENTA DAS
METODOLOGIAS ATIVAS VOLTADAS PARA O ENSINO DA
MATEMÁTICA: SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL
NO ENSINO FUNDAMENTAL I**

*Cristina Rocha Magalhães, Ivaldete Ribeiro dos Santos
Orientador: Prof. Dr. Valter Luciano Gonçalves Villar*

O presente trabalho tem como tema “O uso das tecnologias como ferramenta das metodologias ativas voltadas para o ensino da matemática: sistema de numeração decimal no Ensino Fundamental I. O objetivo é apresentar o uso da tecnologia no ensino da matemática e da metodologia ativa, desenvolver o raciocínio lógico dos alunos com as unidades, dezenas e centenas, e estimular a curiosidade interligando o ensino da matemática com o cotidiano deles. Alguns autores que forneceram embasamento a este trabalho são Almeida (2005), Mendes (2011) e Freire (2015). Dentro dessa prática, utilizamos a metodologia ativa da sala de aula invertida, na qual buscamos sair do modelo tradicional, onde os alunos são vistos como meros receptores, e os colocamos como aprendizes de suas próprias construções. Os resultados alcançados foram obtidos por meio dos trabalhos realizados em sala de aula, com a explicação do tema abordado aos alunos e a confecção de material para aulas práticas. No entanto, o objetivo da atividade foi alcançado apenas parcialmente. Este trabalho contribuiu tanto para a vida profissional quanto para a acadêmica, pois o trabalho realizado na escola foi de suma importância para ambos os aspectos, onde nos deparamos com a realidade dos alunos, que demonstraram dedicação, atenção e entusiasmo ao realizarem as atividades propostas.

Palavras-chave: Tecnologias educacionais; Metodologias Ativas; Sistema de numeração decimal.

PRÁTICA DE ENSINO DA GEOMETRIA USANDO RECURSOS PEDAGÓGICOS FEITOS DE TALAS DE BURITI

Genildo Fidelis Fernandes, Marilene Estevoa Idelfonso
Orientador: Prof. Dr. Valter Luciano Gonçalves Villar

O presente trabalho intitulado “Prática de ensino da geometria usando recursos pedagógicos feitos de talas de buriti”, foi estruturado e desenvolvido na Escola Municipal Indígena Aegacü Decatücü/anexo Porto Extrema, localizada na comunidade indígena Porto Extrema, município de Tabatinga no estado Amazonas, onde vivem indígenas da etnia Ticuna, falante da sua própria língua materna Ticuna, no qual foi abordado o conteúdo do conceito das formas geométricas com os estudantes do Ensino Fundamental 3º turno vespertino. Nessa direção, objetivamos confeccionar os recursos pedagógicos feitos de talas de buriti para desenvolver atividades na sala de aula. Nessa perspectiva, vale ressaltar algumas dificuldades encontradas na construção deste trabalho. No entanto, a prática de ensino de matemática está dividida em cinco momentos: primeiro momento, apresentação da prática; em seguida, demonstração do recurso pedagógico aos estudantes; na sequência, desenvolvimento de conceito de forma geométrica usando recurso pedagógico construído; no quarto momento, desenvolvimento de atividade por meio da forma geométrica retirada da cestaria. Por fim, uma proposta de socialização em uma roda de conversa junto aos estudantes e espera-se que essa prática cause impacto significativo aos estudantes da escola indígena como uma nova abordagem metodológica diferenciada no ensino da matemática na escola da aldeia, visando a possibilidade de aprendizagem e fortalecimento dos saberes tradicionais.

Palavras-chave: Educação Indígena; Ensino da Geometria; Matemática.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Vanúzia Silva de Assis Holanda
Orientador: Prof. Dr. Valter Luciano Gonçalves Villar

O presente trabalho tem como foco uma prática pedagógica utilizando os jogos como estratégia de ensino, que foi desenvolvida na Escola Municipal Francisco Mendes, turma 1º ano A, turno vespertino. O objetivo da prática foi proporcionar às crianças a oportunidade de construir conhecimentos por meio de atividades lúdicas e interativas

utilizando o jogo educativo: “Descobrimo o numeral”, em uma aula onde as crianças pudessem praticar, escolher, imaginar, adquirir competência, confiança e autonomia em uma aula significativa, pois os jogos possuem papel fundamental no Ensino Fundamental, já que podem ser recursos permeados de intencionalidade e selecionados de acordo com os objetivos pedagógicos. O trabalho com jogos e brincadeiras torna-se de grande relevância na medida em que todas essas dinâmicas estão presentes nos períodos de desenvolvimento e socialização da criança. Considera-se que os jogos e brincadeiras fazem parte de uma fundamentação social e cultural, bem como a forma de atividade, o sujeito e o mundo das regras. É por meio dos jogos e brincadeiras que as crianças se utilizam de um processo imaginário, visto que o brincar faz parte da natureza infantil.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

O USO DE RECEITA COMO PRÁTICA PEDAGÓGICA NO ENSINO E APRENDIZAGEM DE PROPORCIONALIDADES E GRANDEZAS NO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

*Jaciléia Catique Góes, Samara Soares de Freitas
Orientador: Prof. Dr. Sebastião Rocha de Sousa*

O trabalho tem como finalidade apresentar o “Uso de receita como prática pedagógica no ensino e aprendizagem de proporcionalidades e grandezas no 5º ano do Ensino Fundamental” com alunos da Escola Municipal Francisco Mendes. A referida prática teve como objetivo mostrar a importância do uso de receita como aprendizagem cotidiana inserida no ambiente escolar. O trabalho apresenta algumas metodologias voltadas para a ampliação de novas competências que ajudam no processo de ensino e aprendizagem que permitem aprender de maneira satisfatória valorizando os conhecimentos e as habilidades dos alunos. Nesse contexto, a oportunidade de trabalhar com os alunos na prática proporciona a eles alternativas que auxiliem na construção de seu aprendizado, tornando possível uma aprendizagem satisfatória que o torne protagonista de seu saber, permitindo que tanto aluno quanto professor aprendam de formas diferenciadas, dando a oportunidade de aplicar conhecimentos que já possuem.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Metodologias Ativas; Ensino Fundamental.

ENSINO DA MATEMÁTICA: PRÁTICA DOCENTE E SUAS LIMITAÇÕES EM TURMAS DO 3º ANO NA ESCOLA MUNICIPAL FRANCISCO MENDES NO MUNICÍPIO DE TABATINGA-AM

Marlúcia Nascimento Brandão

Orientador: Dr. Sebastião Rocha de Sousa

No presente trabalho de pesquisa é discutido sobre o ensino e aprendizagem da Matemática nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, tendo como objetivo principal caracterizar as práticas educativas docentes no 3º ano. A pesquisa compreendeu estudos bibliográficos sobre ensino de matemática e formação de professores que ensinam matemática nos Anos Iniciais e, também, contou com observações de aulas de matemática no 3º ano, sendo aplicado em seguida um questionário, feito na Escola Municipal Francisco Mendes. A partir disso, foi feita uma análise dos dados e constatado que os professores apresentam preocupação em relação ao ensino da matemática, para melhorar a dificuldade trazem metodologias diferenciadas, mas ainda não conseguem garantir um ensino mais contextualizado ou com relação a vida das crianças.

Palavras-chave: Educação Fundamental; Educação Matemática; Práticas Docentes.

ESTRATÉGIAS DE ENSINO NA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA PARA ALUNOS DO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL

Greicyane Inhuma Souza Pessoa
Orientadora: Profa. Dra. Romy Guimarães Cabral

O presente trabalho traz a apresentação de estratégias de ensino para trabalhar a disciplina de matemática em sala de aula, bem como também experiências desenvolvidas durante o período de estudos do Curso de Especialização Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática, voltado para alunos do 5º ano da Escola Estadual Alcijara Gadelha de Queiroz, na cidade de Tefé-AM, partindo da matemática como disciplina norteadora, utilizando o ensino da teoria para a prática, em que o conhecimento em sala de aula visa o processo de desenvolvimento para a vida cotidiana. Por se tratar de uma ciência exata que possui uma estrutura lógica, utilizou-se estratégias diferenciadas que levou os alunos à compreensão das propostas em estudo. O objetivo nesse processo consiste em desenvolver o raciocínio lógico, o espírito de investigação e a capacidade de produzir argumentos convincentes, recorrendo aos conhecimentos matemáticos para compreender e atuar no mundo. Pretende-se a partir desse pressuposto possibilitar o acesso a essas diferentes maneiras de fazer matemática e dar suporte para que os alunos consigam adquirir habilidades e conhecimentos a fim de (res)significar a matemática experimentada em suas práticas sociais, bem como reconhecer a beleza da matemática em si.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Estratégias de Ensino; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIAS PEDAGÓGICAS SOBRE O SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL: LEITURA, ESCRITA, COMPARAÇÃO E ORDENAÇÃO DE NÚMEROS NATURAIS DE ATÉ CINCO ORDENS

Alciene Fragoso Remedio, Areonildes de Souza Alfaia
Orientador: Prof. Me. Moisés dos Santos Cordeiro

Com base nos estudos dos Eixos Temáticos das disciplinas da Especialização Saberes e Práticas e nas aulas práticas que trabalhamos em sala de aula com nossos alunos, foi que escolhemos relatar neste trabalho uma atividade desenvolvida envolvendo o Sistema de Numeração Decimal e as Operações. Elaboramos todo o plano de desenvolvimento, como a área de conhecimento, a temática a ser desenvolvida, o campo de atuação do trabalho pedagógico, as habilidades da BNCC que contemplam o nosso objeto de estudo, os procedimentos metodológicos, os recursos utilizados e os instrumentos avaliativos, que poderiam nos dar resposta positiva do trabalho realizado. Nosso objetivo a ser alcançado foi ampliar a forma de pensar do discente, potencializando o pensamento lógico-matemático, em que pudesse desenvolver suas habilidades manuseando o material e fazendo seus registros, demonstrando seu conhecimento e aprendizagens de forma participativa. Tivemos como público-alvo a turma de 4º ano B, turno matutino da Escola Municipal Rosilda do Carmo Lima. Portanto, acreditamos que o presente relato é de fundamental importância, pois traz uma visão de como o trabalho foi desenvolvido no decorrer das aulas ministradas e das atividades propostas pelo curso, que foram sendo realizadas pelos cursistas.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Aprendizagem; Ensino Fundamental.

O ENSINO DE GEOMETRIA NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL NA ESCOLA MUNICIPAL SANTIAGO CANAYO PERES, UARINI-AM

Antônio Nogueira, Eliziane Lopes de Souza
Orientador: Prof. Me. Moisés dos Santos Cordeiro

O presente trabalho tem como foco uma atividade pedagógica que teve como objetivo principal estimular as crianças a reconhecer e identificar

as formas geométricas, classificando-as em círculo, triângulo, retângulo, quadrado. Bem como compará-las a objetos vistos no dia a dia. O público-alvo desta aula são alunos de 2º ano do Ensino Fundamental, da Escola Municipal Santiago Canayo Peres, localizada no bairro Santo Antônio no município de Uarini. Optou-se por apresentar as formas geométricas por meio de uma estorinha, onde os personagens são o círculo, triângulo, retângulo e quadrado. A prática de contação de histórias estimula a imaginação e criatividade, desperta a curiosidade das crianças, além disso, elas puderam visualizar as formas geométricas que foram confeccionadas em EVA, cada uma com seu respectivo nome. Em seguida, as crianças foram orientadas para realizar uma atividade para associar as formas geométricas aos objetos que vemos em nosso cotidiano, e que muitas vezes não são percebidos de tal maneira. Toda a aula foi planejada com o intuito de fazer as crianças refletirem sobre o conteúdo em questão, mas também de associá-lo ao dia a dia.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Geometria; Ensino Fundamental.

O JOGO DA VELHA DA MULTIPLICAÇÃO: POSSIBILIDADES DE APRENDIZAGENS

*Dionizio Gomes Anaquiri Filho, Terezinha Frazão Inhuma
Orientador: Prof. Me. Eliomar Monteiro de Almeida*

O presente relato tem o propósito de mostrar o trabalho de pesquisa cujo objetivo foi a elaboração de um jogo matemático, sua implementação e sua análise, explorando o conteúdo da multiplicação para proporcionar aos educandos o contato com diferentes situações-problemas, as quais foram elaboradas tomando como referência o campo conceitual multiplicativo de Gerard Vergnaud (1990), a fim de identificarmos o envolvimento dos estudantes e a elaboração das estratégias utilizadas por eles na resolução dos problemas. Das análises, foi possível constatar o potencial do jogo tanto para incentivar os educandos, quanto para motivá-los a elaborar soluções para os diferentes desafios que se colocaram a partir das situações propostas em sua prática.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

RELATOS DE EXPERIÊNCIA: JOGOS LÚDICOS NO ENSINO DE MATEMÁTICA

Ronaldo Cortezão Pereira, Valdete Pereira da Silva
Orientador: Prof. Me. Eliomar Monteiro de Almeida

O presente estudo apresenta um relato de experiência sobre a prática pedagógica realizada no decorrer do curso de pós-graduação Saberes e Práticas, oferecido pela Universidade do Estado do Amazonas (UEA), no município de Uarini-AM, na turma de 5º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental na Escola Municipal Indígena Santa Luzia, na Aldeia Porto Praia, e tem como eixo essencial para a realização as observações das aulas de matemática e o os jogos lúdicos. Durante todo o percurso foram realizadas anotações e estas registradas em um relatório que culminou neste trabalho, o qual tem como objetivo analisar as vivências dos discentes com os jogos lúdicos, mais precisamente na proposta no ensino de matemática. Os resultados evidenciaram que é possível ocorrer interação no processo de ensino e aprendizagem da matemática, de fato sabemos que a matemática, pelo viés da BNCC, não é só um manancial de números, operações e formas geométricas, é também um jogo, uma linguagem, uma forma de ver e modelar realidades, uma estrutura de pensamento, um exercício criativo e um campo de desenvolvimento de múltiplas habilidades.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

RELATO DE EXPERIÊNCIA NA DISCIPLINA DE MATEMÁTICA

Samuel Lima de Oliveira, Sumara Marinho do Nascimento
Orientador: Prof. Me. Eliomar Monteiro de Almeida

Este relato tem como base a nossa trajetória na formação, pois vivenciamos a diferença do ensino de matemática em meio à relação de convivência entre educadores tanto titulares como acadêmicos, as atividades foram contextualizadas de acordo com conhecimento e didática de cada grupo de trabalho ou individual, o interessante nessa troca de conhecimentos é que a educação do município de Uarini só tem a melhorar. Percebemos que o ensino da matemática tem se tornado ainda um grande desafio para os profissionais de educação dos Anos Iniciais de 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, os discentes apresentam índices de defasagens no ensino desta disciplina,

por isso, cabe a cada professor abraçar a causa deste estudo. Nesse contexto, pontuamos aqui alguns pontos positivos no ato de se realizar brincadeiras e jogos didáticos na escola, é importante ressaltar que essa prática só tem a trazer bons resultados em ter as crianças fora da sala de aula para diversificar os tipos de brincadeiras saudáveis que contribuem no desenvolvimento cognitivo, criatividade da aprendizagem de forma lúdica na matemática, além de aprimorar uma ação intencional afetiva na construção das relações sociais que a criança constrói enquanto brinca.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

O ENSINO DA MATEMÁTICA NOS ANOS INICIAIS EM SALA MULTISSERIADA

Calistro Marques Goes Neto, Juciley da Costa Serrão
Orientadora: Profª. Esp. Edla dos Anjos Cardoso

O presente artigo aborda questões relacionadas ao ensino da Matemática no âmbito da Educação do campo, no período de 2022 a 2023. Pretendemos apresentar um estudo acerca do ensino da Matemática através do relato de dois professores atuantes em escola pública, nos Anos Iniciais, sala multisseriada, na zona rural do município de Urucará-AM. Metodologicamente, esta pesquisa é de natureza básica com abordagem qualitativa e enfoque exploratório/interpretativa. Para subsidiar a reflexão acerca do tema desta pesquisa, recorreu-se aos estudos dos autores como: Carmem Passos e Adair Nacarato (2018), Miguel Arroyo (2010), Paulo Freire (1996) e Salomão Hage (2011). Os resultados da investigação evidenciam que os desafios enfrentados residem, sobretudo, na formação do professor e ambiente escolar. Espera-se que este possa despertar o interesse de outros pesquisadores e contribuir com novas pesquisas científicas.

Palavras-chave: Sala Multisseriada; Ensino de Matemática; Aprendizagem.

SABERES E PRÁTICAS DOCENTES NO ENSINO DA MATEMÁTICA POR MEIO DO LÚDICO NOS ANOS INICIAIS

Gonçalo Honório da Silva Júnior, Vanesa Carla Vieira Ramos
Orientadora: Profª. Esp. Edla dos Anjos Cardoso

Este trabalho tem como objetivo discutir sobre a importância do ensino de Matemática e contribuir para a introdução de práticas pedagógicas inovadoras, como os jogos educativos, para instigar o interesse dos alunos nas aulas. A discussão baseou-se através do relato de experiência e pesquisas bibliográficas de teóricos imprescindíveis para a temática proposta como Lorenzato (2008) e Smole (2007), contribuindo para uma melhor compreensão do assunto. A análise dos resultados evidenciou que

os docentes devem, através de práticas pedagógicas, elaborarem materiais para facilitar resolução de situações-problemas, que também precisam ser repassados para os alunos, fazendo com que os mesmos busquem respectivas respostas para assim criarem significado ao seu aprendizado, introduzindo a linguagem matemática que futuramente é incorporado aos conceitos matemáticos presentes nos anos seguintes. Portanto, o ensino de Matemática torna-se de grande relevância em sala quando o docente encontra metodologias adequadas a fim de viabilizar toda a compreensão dos conteúdos e a participação dos alunos na disciplina, introduzindo os jogos educativos que ajudam não só na perspectiva da ludicidade, mas também estimulam e incrementam o conhecimento do mesmo tornando assim o estudo mais estimulante e prazeroso.

Palavras-chave: Matemática; Aprendizagem; Ludicidade.

O LÚDICO COMO ESTRATÉGIA METODOLÓGICA NO ENSINO DA MATEMÁTICA NO 3º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE URUCURITUBA AMAZONAS

*Elias de Queiroz Pinho, Eligelson Mendonça Nunes
Orientador: Prof. Me. Leovando Gama de Oliveira*

O presente trabalho tem o lúdico como estratégia metodológica no ensino de matemática no 3º ano do Ensino Fundamental. Ao ingressar em uma instituição de ensino, os alunos começam a conhecer a importância da matemática na sua vida cotidiana, cheia de perspectiva no seu contexto social. Os docentes começam a ter uma visão diferente daquela que aprendem em casa, considerando que seus familiares muitas vezes comentam que se trata de uma disciplina muito difícil, mas acabam se dando conta de que são capazes de superar essa dificuldade a partir da interação com a ludicidade. Nesse contexto, o objetivo geral deste trabalho foi analisar o ensino lúdico como base para o ensino da matemática em uma turma do 3º ano do Ensino Fundamental da Escola Donata de Castro Pinto no município de Urucurituba-AM. A partir desta pesquisa, considera-se que o lúdico contribui de maneira significativa no ensino-aprendizagem dos alunos, ajudando-os a desenvolver o raciocínio lógico nas atividades com mais segurança.

Palavras-chave: Ensino de Matemática; Ludicidade; Ensino Fundamental.

A IMPORTÂNCIA DAS FORMAS GEOMÉTRICAS NA CONSTRUÇÃO DO PENSAMENTO ESPACIAL EM CRIANÇAS DAS SÉRIES INICIAIS

*Joel Carvalho Gama, Maria da Fé da Cruz Gama
Orientador: Prof. Me. Leovando Gama de Oliveira*

O presente trabalho foi realizado na Escola Municipal Francisca Almeida de Menezes no município de Urucurituba-AM, e abordará a importância das formas geométricas na construção do pensamento espacial em crianças das séries iniciais, que é significativa. O método utilizado nesta pesquisa será o enfoque qualitativo, descritivo com abordagem exploratória. O objetivo geral deste trabalho é analisar a importância das formas geométricas na construção

do pensamento espacial em crianças das séries iniciais. As técnicas de coleta de dados foram a observação e entrevista em sala de aula. A população-alvo foram 10 (dez) educadores que atuam nessas séries. A amostragem 3 (três) professores, e foi selecionada de forma não probabilística, utilizando critérios de conveniência e acessibilidade. Os principais resultados obtidos foram que o ensino das formas geométricas nas séries iniciais desempenha um papel fundamental no desenvolvimento do pensamento espacial das crianças. Ao explorar e aprender sobre as formas, as crianças adquirem habilidades perceptivas, cognitivas e matemáticas que são essenciais para a compreensão e resolução de problemas espaciais e geométricos. As estratégias pedagógicas eficazes, como o uso de materiais manipulativos e atividades lúdicas, proporcionam às crianças experiências concretas e significativas com as formas geométricas.

Palavras-chave: Geometria; Ensino de Matemática; Aprendizagem.

SEQUÊNCIA DIDÁTICA A PARTIR DE JOGOS DE DOMINÓ

*Aldecília Castro de Almeida Carvalho, Mirian de Oliveira e Silva
Orientadora: Profa. Ma. Evelyn Chaves Meireles*

Como alternativa para o desenvolvimento de atividades pedagógicas, os dominós têm sido usados para desenvolver e produzir uma série de conceitos, além de fixar e aprimorar conteúdos já estudados, tornando assim o processo de aprendizagem mais enriquecedor. Como professores devemos incentivar nossos alunos a participarem desse processo de aprendizagem, para que eles construam esse conhecimento junto com o professor e não fiquem como um espectador. A preocupação em melhorar a aprendizagem dos estudantes de educação básica é um dos principais pilares dentro dos estudos voltados à área educacional, tanto que há uma busca intensa por inovações pedagógicas e métodos e estratégias de ensino. Neste sentido, a sequência didática é uma opção bastante considerada nos dias atuais. Por isso, nosso objetivo foi criar uma sequência didática a partir do jogo de dominó. Os jogos matemáticos foram aplicados na Escola Municipal Professora Donata de Castro Pinto, com uma turma composta de 20 alunos do 2º ano I do Ensino Fundamental I. Através do dominó foi possível trabalhar temas matemáticos atrelados a desafios, inclusive, foi utilizado o raciocínio lógico, múltiplos de números naturais, operações aritméticas etc.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Aprendizagem.

O ENSINO DA GEOMETRIA PLANA ATRAVÉS DO LÚDICO NO 2º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL I NO MUNICÍPIO DE URUCURITUBA-AM

*Dilma Maciel de Freitas, Maria Nilce Belém Neves
Orientadora: Profa. Ma. Evelyn Chaves Meireles*

Este trabalho de conclusão apresenta os resultados de um plano de aplicação realizado em sala de aula com os alunos do 2º ano do Ensino Fundamental I através do lúdico. Tendo em vista os anseios das crianças por uma educação moderna, dinâmica, prática e prazerosa, visto que é papel do educador fornecer condições para que desenvolva de maneira satisfatória o processo de ensino-aprendizagem, com novas metodologias que sejam interessantes e plausíveis a nossa realidade diante do que preceituam os novos paradigmas, a proposta teve os seguintes objetivos: Desenvolver nos alunos a capacidade de compreender a Geometria Plana, fornecendo ferramentas e subsídios para que possam aumentar sua motivação no estudo e na aplicação desta, utilizando para isso experiências, práticas cotidianas. Do ponto de vista metodológico, este estudo trata-se de uma pesquisa qualitativa com uma abordagem descritiva, recorrendo-se à pesquisa bibliográfica, à observação e à prática das atividades de geometria plana através do lúdico na turma do 2º ano do Ensino Fundamental I na Escola Municipal Professora Donata de Castro Pinto no município de Urucurituba-AM.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Aprendizagem.

MÃOS À OBRA: CONSTRUINDO SÓLIDOS GEOMÉTRICOS COM MATERIAIS LÚDICOS EM UMA ESCOLA PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE URUCURITUBA-AM

*Leniza da Silva Borges, Raimundo Juscelino Dinis Seixas
Orientadora: Profa. Ma. Evelyn Chaves Meireles*

Este trabalho fundamenta-se na atividade 2 do módulo “Ensino e Prática de Geometria”, e objetiva analisar o impacto de uma atividade lúdica e prática no processo de ensino e aprendizagem dos sólidos geométricos, no 3º ano do Ensino Fundamental. A seleção do tema ocorreu mediante à constatação de que os estudantes experimentam considerável desmotivação nas aulas de matemática, frequentemente manifestando aversão e, até mesmo, apreensão em relação à disciplina,

sobretudo, no período de avaliação. Assim, elaborou-se uma proposta, que através da realização de atividades concretas, como a manipulação de objetos tridimensionais, fortalece as habilidades cognitivas dos alunos e desenvolve a capacidade de visualizar, analisar e comunicar informações espaciais de maneira mais eficaz (Lorenzato, 2021). O estudo foi conduzido com uma turma de 23 alunos do 3º ano do Ensino Fundamental na Escola Municipal Djanira Neves de Lima, situada no município de Urucurituba, no estado do Amazonas. A atividade envolveu a criação de sólidos geométricos utilizando materiais como papel cartão, tesoura, cola de isopor, régua, borracha e lápis.

Palavras-chave: Ludicidade; Ensino de Matemática; Aprendizagem.



Índice de assunto

A

Adição

9, 25, 28, 29, 31,
32, 49, 55, 56, 61,
76, 87, 93, 94, 105,
105, 115, 116, 117, 122,
129, 156, 159, 163, 167,
169, 175, 176, 183, 188,
189, 206, 210, 215, 217,
222, 223, 224, 228, 234,
254

Alfabetização

30, 54, 102, 102, 174,
198, 200, 201, 203, 206,
207, 209, 235, 254

Algarismos

84, 162, 163, 254

Álgebra

32, 122, 123, 254

Amazônia

122, 122, 208, 254

Aprendizagem

8, 11, 12, 13, 14,
15, 17, 18, 19, 20,
21, 22, 23, 24, 25,
27, 27, 28, 29, 31,
32, 32, 33, 34, 35,
36, 37, 39, 40, 40,

41, 43, 44, 44, 46,
46, 47, 49, 49, 50,
52, 54, 55, 56, 58,
58, 60, 61, 63, 64,
65, 65, 66, 67, 68,
70, 70, 71, 74, 75,
76, 77, 78, 80, 83,
85, 86, 87, 88, 90,
91, 92, 93, 93, 94,
96, 97, 98, 100, 101,
101, 103, 103, 104, 105,
105, 107, 109, 111, 111,
114, 114, 115, 116, 117,
118, 119, 120, 121, 122,
123, 124, 125, 126, 127,
128, 129, 130, 131, 132,
133, 134, 135, 137, 139,
139, 141, 142, 142, 144,
146, 146, 148, 155, 150,
151, 153, 154, 155, 156,
157, 160, 160, 161, 163,
164, 165, 165, 167, 169,
169, 171, 172, 174, 174,
177, 178, 179, 179, 181,
182, 183, 184, 185, 185,
186, 188, 189, 190, 191,
194, 194, 195, 196, 197,
197, 198, 201, 202, 204,
205, 206, 207, 208, 209,
209, 211, 211, 213, 214,
216, 218, 218, 220, 221,
223, 224, 225, 227, 227,
229, 232, 233, 234, 235,

236, 237, 238, 240, 241,
242, 244, 246, 247, 248,
249, 250, 251, 251, 252,
254

Avaliação

24, 30, 72, 141, 142,
154, 220, 253, 255

B

BNCC

70, 74, 80, 83, 100,
126, 128, 148, 155, 169,
193, 220, 231, 235, 236,
244, 246, 255

Brincadeira

21, 25, 34, 34, 37,
38, 41, 43, 44, 46,
50, 57, 62, 65, 66,
67, 73, 79, 82, 91,
93, 102, 104, 107, 107,
115, 115, 123, 132, 143,
158, 158, 164, 168, 168,
178, 180, 181, 182, 188,
194, 198, 201, 204, 207,
222, 233, 241, 247, 255

C

Cálculo

14, 16, 17, 28, 31,
32, 69, 92, 93, 94,
100, 103, 122, 127, 146,
156, 159, 163, 176, 189,
194, 215, 217, 222, 223,
224, 234, 255

Ciências

55, 85, 85, 164, 255

D

Divisão

28, 31, 32, 49, 55,
61, 76, 94, 117, 122,
129, 130, 142, 156, 163,
176, 215, 234, 255

E

Educação ambiental

133, 156, 235, 255

Educação do Campo

78, 248, 255

Educação indígena

42, 233, 240, 255

Etnomatemática

41, 255

F

Família

9, 49, 138, 153, 172,
255

Formação de professores

97, 160, 193, 242, 255

Frações

19, 30, 52, 91, 92,
105, 157, 164, 190, 190,
197, 211, 255

G

GeoGebra

9, 10, 23, 23, 64,
68, 98, 99, 113, 113,
135, 140, 149, 149, 151,
220, 256

Geometria

10, 13, 15, 21, 22,
27, 44, 44, 47, 47,
53, 64, 65, 65, 68,
68, 74, 79, 80, 80,
81, 82, 83, 88, 88,
106, 109, 113, 113, 119,
120, 126, 128, 139, 142,
145, 145, 147, 147, 148,
149, 150, 154, 154, 155,
158, 160, 161, 171, 172,
174, 178, 178, 180, 181,
181, 187, 187, 190, 191,
193, 193, 196, 197, 202,
203, 205, 211, 212, 213,
220, 221, 223, 229, 232,
233, 237, 237, 240, 244,
251, 252, 252, 256

I

Interdisciplinaridade

137, 152, 159, 164, 167,
167, 256

L

Letramento

102, 235, 256

Língua Portuguesa

4, 7, 8, 10, 19,
32, 39, 41, 41, 56,

60, 81, 84, 85, 135,
148, 150, 164, 171, 165,
167, 191, 211, 220, 224,
226, 227, 227, 229, 234,
243, 256

Lógica

7, 10, 13, 14, 17,
24, 25, 30, 42, 50,
63, 71, 97, 123, 127,
129, 133, 149, 151, 164,
171, 181, 187, 188, 203,
231, 232, 233, 240, 243,
250, 256

Ludicidade

8, 8, 14, 16, 17,
19, 20, 20, 21, 22,
25, 29, 30, 30, 31,
33, 33, 34, 35, 36,
38, 38, 39, 40, 43,
44, 46, 47, 49, 50,
50, 55, 56, 57, 58,
60, 61, 62, 64, 64,
67, 68, 69, 73, 76,
78, 79, 80, 81, 82,
83, 86, 87, 88, 91,
92, 93, 94, 94, 96,
97, 98, 100, 102, 102,
104, 104, 105, 106, 107,
107, 109, 110, 111, 112,
114, 115, 116, 118, 118,
122, 123, 124, 124, 126,
128, 129, 130, 132, 134,
139, 141, 142, 144, 147,
155, 157, 158, 159, 163,
164, 165, 167, 167, 168,
170, 171, 172, 174, 175,

176, 177, 179, 182, 183,
184, 188, 189, 191, 192,
192, 194, 195, 197, 198,
199, 200, 201, 202, 202,
204, 206, 207, 207, 208,
209, 210, 212, 213, 215,
216, 216, 218, 219, 221,
222, 223, 224, 225, 226,
227, 227, 229, 229, 231,
234, 235, 236, 237, 241,
245, 247, 249, 250, 251,
253, 256

M

Matemática

7, 8, 9, 10, 11,
12, 13, 14, 15, 16,
17, 18, 19, 19, 20,
21, 22, 23, 23, 24,
25, 27, 28, 29, 30,
30, 31, 32, 33, 34,
35, 36, 37, 38, 39,
40, 40, 41, 43, 43,
45, 46, 46, 47, 48,
49, 50, 52, 53, 54,
55, 56, 57, 58, 59,
59, 61, 62, 63, 64,
65, 66, 66, 67, 68,
69, 70, 70, 72, 73,
74, 75, 76, 77, 78,
79, 80, 81, 81, 82,
83, 83, 84, 85, 86,
87, 88, 89, 91, 92,
92, 94, 94, 96, 97,
98, 99, 100, 101, 101,
102, 103, 104, 105, 106,
106, 107, 109, 109, 111,
111, 112, 113, 114, 115,

116, 117, 118, 119, 120,
121, 122, 123, 123, 124,
126, 127, 128, 129, 130,
131, 132, 133, 134, 135,
136, 137, 137, 139, 139,
140, 141, 142, 143, 144,
146, 147, 148, 149, 150,
151, 152, 153, 154, 155,
156, 157, 158, 159, 160,
161, 162, 163, 164, 165,
165, 166, 167, 168, 169,
171, 171, 174, 175, 176,
177, 178, 179, 179, 181,
181, 183, 184, 185, 185,
187, 187, 188, 189, 189,
190, 191, 192, 192, 193,
194, 195, 196, 197, 198,
199, 200, 200, 201, 202,
203, 205, 205, 207, 207,
208, 209, 210, 211, 212,
213, 214, 215, 215, 216,
218, 219, 220, 221, 222,
223, 223, 224, 226, 227,
227, 228, 229, 231, 232,
233, 234, 235, 236, 237,
239, 240, 241, 242, 243,
244, 245, 245, 246, 248,
249, 250, 251, 251, 252,
255, 257

Medidas

11, 12, 14, 54, 58,
150, 152, 152, 161, 166,
166, 235, 257

Metodologias ativas

16, 17, 19, 20, 20,
39, 46, 79, 81, 100,

117, 130, 135, 161, 162,
167, 171, 172, 185, 186,
215, 224, 227, 228, 231,
239, 241, 257

Multiplicação

28, 31, 32, 49, 55,
61, 69, 70, 76, 78,
87, 94, 117, 122, 129,
130, 132, 133, 139, 142,
156, 163, 170, 176, 189,
212, 215, 222, 223, 234,
245, 258

N

Números

19, 20, 46, 49, 54,
55, 71, 84, 89, 94,
103, 116, 117, 123, 129,
141, 162, 164, 164, 167,
171, 171, 177, 183, 189,
192, 196, 203, 207, 214,
216, 222, 224, 228, 232,
234, 244, 246, 251, 258

Números cardinais

258

Números ordinais

258

R

RCA

7, 9, 14, 20, 27,
31, 38, 43, 44, 52,
54, 69, 77, 99, 119,
128, 132, 138, 138, 149,
153, 156, 161, 167, 169,

176, 178, 184, 189, 192,
193, 194, 197, 208, 209,
231, 235, 237, 248, 258

S

Sequência didática

21, 29, 71, 88, 129,
137, 166, 190, 251, 258

Subtração

25, 28, 31, 32, 49,
55, 56, 61, 76, 93,
94, 105, 105, 115, 116,
117, 122, 129, 156, 159,
163, 167, 175, 176, 183,
188, 189, 206, 210, 215,
217, 222, 223, 228, 234,
258

T

Tecnologia

4, 7, 10, 18, 22,
27, 28, 52, 61, 64,
68, 75, 108, 113, 128,
131, 135, 151, 159, 161,
185, 191, 193, 194, 227,
231, 232, 233, 239, 258

título Resignificando a Matemática
nas práticas docentes nos Anos Iniciais
do Ensino Fundamental

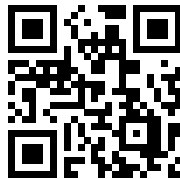
organizadores Alcides de Castro Amorim Neto
Cláudio Barros Vitor
Jorge de Menezes Rodrigues
Carlos Renato Rosário de Jesus
Jeiviane Dos Santos Justiniano
Kelly Christiane Silva de Souza
Maristela Barbosa Silveira e Silva
Meire Terezinha Silva Botelho de Oliveira
Otávio Rios Portela
Roberto Sanches Mubarak Sobrinho
(orgs.)

tipografias Miller Text
Ubuntu

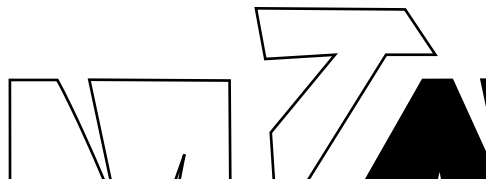
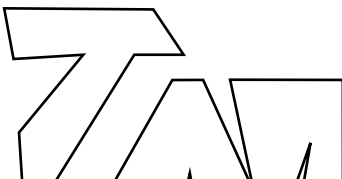
número de páginas 259



para conhecer mais da *editora*UEA e de nossas publicações,
acesse o qr code abaixo



ueaeditora





O volume que agora o leitor tem em mãos constitui um dos mais significativos resultados da parceria entre a Universidade do Estado do Amazonas-UEA e a Secretaria de Educação e Desporto Escolar - SEDUC, que, por meio do Programa Mestre Qualificado, implementaram o curso de “Especialização em Saberes e Práticas para a Docência nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental: Língua Portuguesa e Matemática”, entre 2022 e 2024, o qual atendeu quase três mil professores(as) da rede pública do Estado. Além da própria formação e aperfeiçoamento em suas práticas docentes e da apreensão de subsídios teóricos que vieram a fundamentar novas abordagens em sala de aula, o curso também fomentou a iniciativa entre os professores(as) cursistas de produzir atividades, projetos, sequências didáticas, dinâmicas e diversas outras propostas metodológicas, as quais, aqui reunidas, consubstanciam a finalidade maior do projeto: garantir que a qualidade da Educação Básica em nossa região se desenvolva e entregue para a sociedade cidadãos capazes de com ela contribuir e a partir dela se transformar. O registro desses trabalhos está aqui sistematizado. Esperamos que possam ser vislumbrados muito mais do que apenas textos acadêmicos, e sim, como a materialidade irrevogável da pesquisa em educação, que resulta amiúde de sua própria valorização e investimento.

Boa leitura!

André Luiz Nunes Zogahib
Arlete Ferreira Mendonça

