



**UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS – UEA
PRÓ-REITORIA DE ENSINO DE GRADUAÇÃO
ESCOLA SUPERIOR DE TECNOLOGIA – EST**

**CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO E GOVERNANÇA
DE RISCOS E DESASTRES**



**A INFLUÊNCIA DO COLÉGIO MILITAR DO CORPO DE BOMBEIROS
DO AMAZONAS NO DESEMPENHO OPERACIONAL DOS
MILITARES DA CORPORAÇÃO**

FERNANDO VINICIUS CASTRO DE OLIVEIRA

**MANAUS-AM
2025**



FERNANDO VINICIUS CASTRO DE OLIVEIRA

**A INFLUÊNCIA DO COLÉGIO MILITAR DO CORPO DE BOMBEIROS
DO AMAZONAS NO DESEMPENHO OPERACIONAL DOS
MILITARES DA CORPORAÇÃO**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Banca de Avaliação do Curso de Tecnologia em Gestão e Governança em Riscos e Desastres (TGGRD-EST-UEA), como requisito para obtenção da nota da disciplina TCC II, sob a orientação da professora Me. Ruth Trindade Ferreira, da Universidade do Estado do Amazonas.

**MANAUS-AM
2025**



Ficha Catalográfica

Ficha catalográfica elaborada automaticamente de acordo com os dados fornecidos pelo(a) autor(a).
Sistema Integrado de Bibliotecas da Universidade do Estado do Amazonas.

O48i	<p>Oliveira, Fernando Vinicius Castro de</p> <p>A influência do Colégio Militar do Corpo de Bombeiros do Amazonas no desempenho operacional dos militares da corporação / Fernando Vinicius Castro de Oliveira. Manaus : [s.n], 2025.</p> <p>20 f.: color.; 21.0 cm.</p> <p>TCC - Tecnologia em Gestão e Governança de Riscos e Desastres- Universidade do Estado do Amazonas, Manaus, 2025.</p> <p>Inclui Apêndice.</p> <p>Orientador: Ferreira, Ruth Trindade.</p> <p>1. Desempenho profissional. 2. Estabilidade emocional. 3. Colégio Militar. 4. Bombeiro Militar. 5. Amazonas. I. Ferreira, Ruth Trindade (Orient.) II. Universidade do Estado do Amazonas. III. Título</p> <p style="text-align: right;">CDU(1997)502.58</p>
------	---



**A INFLUÊNCIA DO COLÉGIO MILITAR DO CORPO DE BOMBEIROS DO
AMAZONAS NO DESEMPENHO OPERACIONAL DOS MILITARES DA
CORPORAÇÃO**

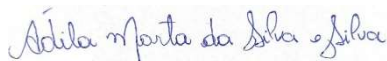
Fernando Vinicius Castro de Oliveira

Banca examinadora


Ruth Trindade Ferreira

Professora Mestra.

Orientador



Ádila Marta da Silva e Silva

Professora Mestra

Membro da Banca



Janderson Lourenço Lopes

TCQOBM

Membro da Banca

PARECER DA BANCA

Aprovado (a)

Aprovado (a) com ressalvas

Reprovado



Resumo:

O presente Trabalho de Conclusão de Curso tem como objetivo analisar a influência da educação militarizada no desempenho e na estabilidade emocional dos bombeiros militares do Estado do Amazonas, tomando como referência comparativa o modelo consolidado de colégios militares do Ceará. A pesquisa, de natureza qualitativa e caráter exploratório-descritivo, baseia-se em levantamento bibliográfico e documental sobre a experiência educacional cearense e a atuação do Colégio Militar do Corpo de Bombeiros do Amazonas (CMCB-AM). Busca-se compreender de que forma a oferta de ensino disciplinado e estruturado aos dependentes dos militares pode refletir no bem-estar psicológico e na produtividade dos profissionais da corporação. A análise comparativa entre os dois estados evidencia que o Ceará apresenta práticas pedagógicas mais consolidadas e um sistema de avaliação contínuo, enquanto o Amazonas ainda se encontra em processo de consolidação do modelo. Os resultados apontam para a necessidade de fortalecer a formação docente, aprimorar a comunicação com as famílias e adotar instrumentos de acompanhamento institucional inspirados na experiência cearense. Como produto aplicado, propõe-se a elaboração de uma cartilha educativa e um modelo de processo seletivo adaptado ao contexto do CBMAM, com o intuito de contribuir para o aperfeiçoamento das práticas pedagógicas e administrativas da corporação.

Palavras-chave: Desempenho profissional; estabilidade emocional; Colégio Militar.

Abstract:

This Final Course Paper aims to analyze the influence of militarized education on the professional performance and emotional stability of the military firefighters of the State of Amazonas, taking as a comparative reference the consolidated model of military schools in Ceará. The research, qualitative in nature and exploratory-descriptive in character, is based on bibliographic and documentary surveys concerning the educational experience of Ceará and the activities of the Military Firefighters' College of Amazonas (CMCB-AM). It seeks to understand how the provision of disciplined and structured education to the dependents of military personnel can reflect on the psychological well-being and productivity of professionals in the corporation. The comparative analysis between the two states shows that Ceará presents more consolidated pedagogical practices and a continuous evaluation system, while Amazonas is still in the process of consolidating its model. The results highlight the need to strengthen teacher training, improve communication with families, and adopt institutional monitoring instruments inspired by the experience of Ceará. As an applied product, it is proposed the elaboration of an educational guide and a selective process model adapted to the CBMAM context, aiming to contribute to the improvement of the pedagogical and administrative practices of the corporation.

Keywords: Professional performance; Emotional stability; Military College.



SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	6
2. REFERENCIAL TEÓRICO	8
2.1. Eficácia Acadêmica das Escolas Militares	8
2.2. Estabilidade Emocional dos Militares E Desdobramentos Familiares	9
2.3. Integração Entre Currículo Acadêmico e Práticas Operacionais.....	10
2.4. Disciplina, Segurança Escolar e Impacto Comunitário.....	11
3. MATERIAL E MÉTODO	12
4. RESULTADOS E DISCUSSÕES	14
5. CONSIDERAÇÕES FINAIS	16
6. REFERÊNCIAS	18
Apêndice A – Modelo de Cartilha Institucional do CMCB-AM.....	20



1. INTRODUÇÃO

O debate sobre a qualidade da educação no Brasil tem recebido atenção especial nas últimas décadas, principalmente no que diz respeito à busca por alternativas capazes de melhorar o desempenho escolar e promover maior segurança no ambiente educacional. Nesse contexto, os colégios militares têm se destacado por apresentarem resultados expressivos em índices nacionais de avaliação, como o IDEB, e por garantirem aos alunos um espaço de disciplina, hierarquia e respeito, aliados ao aprendizado acadêmico. Segundo o INEP (2023), “as escolas públicas administradas por militares vêm se destacando em todas as regiões do Brasil, com índices satisfatórios ano após ano”. Assim, percebe-se que o modelo de gestão militar aplicada à educação tem se consolidado como um fenômeno de interesse social, acadêmico e profissional.

No âmbito do Estado do Amazonas, o Colégio Militar do Corpo de Bombeiros do Amazonas (CMCB) representa um exemplo relevante de como a gestão militar educacional pode impactar não apenas a formação dos estudantes, mas também a vida profissional dos militares. O presente estudo delimita-se a analisar a influência da educação ofertada pelo CMCB no desempenho operacional dos bombeiros militares da corporação, considerando dimensões como estabilidade emocional, produtividade e envolvimento familiar. A problemática que norteia a investigação parte do seguinte questionamento: de que forma a oferta de ensino de qualidade e disciplinado aos dependentes dos bombeiros impacta na concentração, tranquilidade e desempenho operacional desses profissionais?

Diante desse cenário, o objetivo geral desta pesquisa é analisar a percepção dos bombeiros militares sobre sua produtividade e concentração desempenhados nos serviços operacionais a partir da influência gerada pela oferta do ensino médio do CMCB aos seus dependentes. Como objetivos específicos, pretende-se identificar os efeitos da estabilidade emocional proporcionada pela instituição, avaliar o envolvimento dos militares em programas educacionais que integram práticas operacionais e propor recomendações que fortaleçam a integração entre a vida familiar, a educação e o serviço militar.

A relevância deste estudo justifica-se pela necessidade de compreender o impacto da educação militarizada não apenas no desempenho discente, mas também no equilíbrio emocional e na produtividade dos pais que atuam como bombeiros militares. Silva (2017) afirma que “a estabilidade emocional dos profissionais de



segurança pública é determinante direto da qualidade das decisões tomadas em momentos de alta pressão”. Logo, a investigação apresenta pertinência social e acadêmica ao contribuir para a formulação de políticas educacionais e institucionais que considerem a família como parte fundamental do fortalecimento da corporação.

Metodologicamente, a pesquisa adota abordagem qualitativa, de caráter exploratório e descritivo, combinando a aplicação de questionários online e entrevistas semiestruturadas com militares que possuem filhos matriculados no CMCB. A coleta e análise dos dados seguirá os princípios da análise de conteúdo de Bardin (2011), possibilitando a categorização das percepções e a interpretação dos impactos relatados. Tal escolha metodológica busca contemplar tanto os aspectos subjetivos quanto os objetivos relacionados ao fenômeno estudado.

Assim, compreender os efeitos da educação oferecida pelo Colégio Militar do Corpo de Bombeiros do Amazonas sobre a vida profissional dos militares não se restringe ao campo educacional, mas alcança também o fortalecimento institucional e a qualidade dos serviços prestados à sociedade. Espera-se que os resultados desta pesquisa contribuam para valorizar iniciativas que integrem família, escola e corporação, reafirmando que a educação de qualidade é um pilar estratégico para o bem-estar emocional dos bombeiros e para a eficiência no desempenho operacional da corporação.



2. REFERENCIAL TEÓRICO

2.1 Eficácia Acadêmica Das Escolas Militares

As escolas militares no Brasil têm apresentado resultados expressivos em avaliações nacionais, como o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), quando comparadas a escolas públicas convencionais. Estudos recentes apontam que a disciplina, a hierarquia e a gestão estruturada contribuem para elevar os índices de desempenho acadêmico nessas instituições (INEP, 2023). Esse desempenho superior tem despertado o interesse de gestores e pesquisadores em compreender de que forma o modelo militarizado influencia a aprendizagem e a convivência escolar.

Segundo a Pesquisa Fapesp (2024), experiências de colégios militares no país demonstram que a combinação entre organização administrativa e disciplina influencia positivamente a aprendizagem, além de estimular conquistas em olimpíadas acadêmicas e prêmios de mérito escolar. Esses resultados sugerem que a militarização pode gerar impactos positivos na qualidade da educação, principalmente em contextos vulneráveis, ao oferecer um ambiente mais controlado, previsível e focado em resultados.

No entanto, é importante destacar que os efeitos não são uniformes em todas as escolas. Um estudo sobre o Programa Nacional de Escolas Cívico- Militares (PECIM) mostrou que os resultados variam de acordo com a forma de implementação e as condições locais, revelando que os benefícios dependem da gestão e do acompanhamento pedagógico (Researchgate, 2025). Isso demonstra que o sucesso do modelo está mais relacionado à competência administrativa e ao comprometimento das equipes do que à simples presença da hierarquia militar.

Além disso, autores como Lima e Pereira (2023) ressaltam que o desempenho acadêmico das escolas militarizadas está diretamente ligado à valorização do professor e à coerência entre o projeto pedagógico e o perfil do aluno atendido. Para os autores, “a militarização só se torna eficaz quando há investimento na formação docente e integração com a comunidade escolar”, evidenciando que a excelência educacional depende tanto da disciplina quanto do fortalecimento das relações pedagógicas e humanas.

Complementarmente, Carvalho (2023) destaca que o modelo militar só é eficiente quando mantém o equilíbrio entre rigor e acolhimento. Segundo o autor, o excesso de disciplina sem diálogo pode gerar resistência e prejudicar a motivação dos estudantes. Portanto, o desafio das escolas militarizadas é manter um ambiente de



ordem e respeito, sem abrir mão da criatividade, da empatia e da autonomia pedagógica.

2.2 Estabilidade Emocional dos Militares e Desdobramentos Familiares

Profissionais da segurança pública, como bombeiros e militares, estão frequentemente expostos a situações de estresse, o que repercute em sua vida pessoal e familiar. A literatura aponta que a estabilidade emocional desses profissionais está diretamente ligada à tranquilidade em relação ao bem-estar de seus filhos e familiares (Clohessy; Ehlers, 2017). O equilíbrio entre as exigências do trabalho e as demandas familiares é um fator essencial para a saúde mental e o desempenho ocupacional desses profissionais.

Pesquisas também revelam que a comunicação familiar e a satisfação conjugal podem ser prejudicadas pela rotina militar, marcada por estresse e afastamentos frequentes. Por outro lado, quando há estabilidade no ambiente escolar dos filhos, a sensação de segurança contribui para a redução das tensões emocionais e melhora o desempenho profissional (Finkel; White, 2020). Assim, o acesso dos filhos a instituições de ensino estáveis e disciplinadas pode servir como um fator protetivo para a saúde emocional do militar.

Além disso, programas de apoio às famílias militares, como aqueles voltados à socialização emocional dos pais, demonstram efeitos positivos na regulação emocional e no fortalecimento dos vínculos familiares, o que repercute na resiliência ocupacional dos militares (Adapt Study, 2019). Esses programas mostram que o cuidado psicológico com o núcleo familiar é essencial para a manutenção da saúde mental dos servidores da segurança pública.

De acordo com Silva e Cardoso (2022), o equilíbrio emocional dos militares também está associado ao sentimento de pertencimento e à percepção de suporte institucional. Quando os profissionais percebem que suas famílias são acolhidas por políticas educacionais e sociais eficazes, como a inserção dos filhos em escolas estruturadas, há uma significativa melhora na qualidade de vida e no desempenho das funções operacionais. Esse suporte fortalece a identidade profissional e o compromisso com a corporação.

Por fim, estudos recentes indicam que a estabilidade emocional dos militares está profundamente relacionada à previsibilidade e à confiança nos espaços sociais que frequentam. Nesse sentido, o Colégio Militar do Corpo de Bombeiros, ao oferecer



um ambiente seguro e disciplinado para os filhos desses profissionais, não apenas contribui para a formação de estudantes exemplares, mas também para o equilíbrio emocional de suas famílias e, conseqüentemente, para a eficiência institucional.

2.3 Integração entre Currículo Acadêmico e Práticas Operacionais

A integração entre currículo acadêmico e práticas operacionais tem sido considerada uma estratégia eficaz para aproximar os conteúdos escolares das demandas profissionais. Relatórios internacionais demonstram que a articulação entre disciplinas acadêmicas e vocacionais contribui para a formação de sujeitos mais preparados para os desafios da prática (Rand Corporation, 2008). Essa integração fortalece o sentido da aprendizagem e estimula a aplicação do conhecimento na realidade cotidiana.

De acordo com pesquisas educacionais, programas que associam conteúdos acadêmicos às práticas profissionais aumentam o engajamento estudantil e facilitam a transição para a vida adulta e o mercado de trabalho (Eric, 2023). Essa perspectiva é fundamental para compreender programas como o “Bravo Mike”, que integra a preparação para vestibulares com as práticas operacionais do Corpo de Bombeiros Militar do Amazonas, articulando o conhecimento científico com a prática social.

Autores recentes reforçam que a eficácia desses programas depende de fatores como capacitação docente, material didático adequado e constante avaliação do processo pedagógico. Nesse sentido, a integração só se consolida quando há planejamento contínuo e acompanhamento das ações (Taylor; Morris, 2025). A formação do aluno, portanto, deve ser vista como um processo integral, que valoriza tanto o saber teórico quanto o saber prático.

Conforme defende Andrade (2024), essa integração é essencial para “dar sentido social ao conhecimento escolar”, aproximando teoria e prática e fortalecendo o vínculo entre escola e sociedade. Assim, o ensino ganha relevância quando os conteúdos dialogam com as experiências reais do estudante e com as competências exigidas em sua futura atuação profissional, especialmente em instituições de caráter militarizado.

Em síntese, o alinhamento entre o currículo acadêmico e a prática operacional representa um caminho promissor para as escolas do Corpo de Bombeiros do Amazonas, pois promove o desenvolvimento de competências técnicas, emocionais



e éticas. Essa proposta formativa permite que o aluno compreenda o papel social da corporação e se prepare para atuar com excelência, disciplina e humanidade.

2.4 Disciplina, Segurança Escolar e Impacto Comunitário

A disciplina é um dos pilares mais destacados no modelo militar de ensino. Estudos apontam que a gestão militarizada favorece a criação de um ambiente mais seguro, reduzindo casos de indisciplina e violência escolar, o que aumenta a confiança das famílias nas instituições (SSP-AM, 2024). Esse modelo contribui para o desenvolvimento de uma cultura de respeito e responsabilidade, refletindo positivamente no comportamento dos alunos e na convivência escolar.

Apesar dos resultados positivos, algumas organizações educacionais criticam esse modelo, argumentando que a ênfase excessiva na hierarquia e na disciplina pode comprometer a autonomia pedagógica e a gestão democrática da escola (Education International, 2021). Esse debate é essencial para compreender que a militarização traz benefícios, mas também desafios, exigindo equilíbrio entre autoridade e diálogo.

Sob uma perspectiva crítica mais ampla, análises recentes destacam que a militarização das escolas não é apenas uma questão pedagógica, mas também política e social. Estudos feministas, por exemplo, apontam que esse modelo pode reforçar padrões de autoridade e limitar espaços de diversidade e criatividade no ambiente escolar (Oneducation, 2024). Isso exige das instituições militarizadas uma constante reflexão sobre inclusão e equidade.

Por outro lado, Carvalho (2023) destaca que o sucesso da disciplina militar depende da capacidade da escola em equilibrar ordem e diálogo. Para o autor, “a disciplina deve ser formativa e não punitiva”, servindo como meio de construção de caráter e senso de responsabilidade coletiva. Dessa forma, o impacto comunitário torna-se positivo quando o colégio militar contribui para a paz social e o fortalecimento dos valores éticos.

Por fim, a experiência das escolas militarizadas demonstra que, quando bem administradas, elas fortalecem a integração entre escola e comunidade. O envolvimento das famílias, o acompanhamento psicossocial e a promoção de valores cívicos fazem dessas instituições espaços de formação integral e de convivência harmônica. O desafio, portanto, é manter o equilíbrio entre disciplina e humanidade, garantindo que a rigidez não sufoque o propósito educativo.



3. MATERIAL E MÉTODO

A presente pesquisa caracterizou-se como exploratória-descritiva, pois buscou ampliar o conhecimento sobre a educação militarizada, ainda pouco investigada em certos aspectos, e, simultaneamente, descrever suas características em contextos distintos. Para Gil (2017), a pesquisa exploratória permite maior familiaridade com determinado problema, enquanto a descritiva visa observar, registrar e analisar fenômenos sem, necessariamente, explicá-los em profundidade.

Quanto à natureza, a abordagem adotada foi qualitativa, privilegiando a interpretação e compreensão de dados e informações disponíveis em relatórios, documentos oficiais e estudos acadêmicos. Minayo (2014) afirma que a pesquisa qualitativa trabalha com significados, valores e contextos, permitindo analisar fenômenos sociais a partir da leitura crítica de informações documentais e bibliográficas.

O delineamento metodológico correspondeu a um estudo comparativo de casos múltiplos, tendo como foco os colégios militares do Estado do Ceará e o Colégio Militar do Corpo de Bombeiros do Amazonas (CMCB-AM). A escolha dos dois contextos justificou-se pela consolidação do modelo militar no Ceará, reconhecido por seus resultados educacionais expressivos, e pela experiência mais recente no Amazonas, que ainda se encontrava em processo de avaliação e aprimoramento. Conforme Lakatos e Marconi (2003), a comparação é uma técnica fundamental da pesquisa científica, pois possibilita identificar semelhanças e diferenças entre fenômenos, favorecendo análises críticas e construtivas.

Os procedimentos de coleta de dados envolveram pesquisa bibliográfica e documental. A pesquisa bibliográfica consistiu no levantamento de artigos, dissertações, teses e livros que discutiram a educação militarizada no Brasil e seus impactos sociais e acadêmicos. Já a pesquisa documental envolveu a análise de legislações, relatórios institucionais e indicadores educacionais produzidos por órgãos como o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), as Secretarias Estaduais de Educação do Ceará e do Amazonas, além de documentos oficiais dos próprios colégios militares.

A análise dos dados foi conduzida por meio da análise de conteúdo, conforme Bardin (2011), técnica que possibilitou a categorização e interpretação sistemática das informações coletadas. Para este estudo, os dados foram organizados em quatro eixos comparativos: (i) desempenho acadêmico e indicadores de qualidade; (ii)



estabilidade emocional e envolvimento familiar; (iii) integração curricular e práticas pedagógicas; e (iv) disciplina, segurança escolar e impacto comunitário. Essa sistematização buscou identificar convergências e divergências entre a experiência consolidada do Ceará e a realidade emergente do Amazonas.

O universo da pesquisa delimitou-se aos colégios militares vinculados à Secretaria da Educação do Ceará e ao Colégio Militar do Corpo de Bombeiros do Amazonas, estabelecendo como recorte temporal o período de 2020 a 2025, quando o modelo educacional militarizado ganhou maior destaque e expansão no cenário nacional.

A validação dos resultados foi realizada por meio da triangulação de fontes, confrontando as informações obtidas em documentos oficiais com os dados extraídos da literatura científica e das estatísticas educacionais. Essa estratégia metodológica buscou garantir maior consistência e confiabilidade às conclusões, conforme defendem Flick (2009) e Denzin (2012), ao afirmarem que a triangulação permite uma visão mais ampla e menos enviesada dos fenômenos sociais investigados. A análise comparativa resultante ofereceu não apenas um diagnóstico descritivo, mas também reflexões críticas sobre os impactos e desafios da militarização escolar em diferentes contextos regionais.

Além disso, o processo de interpretação considerou o contexto sociocultural e político em que as escolas estavam inseridas, reconhecendo que a implementação do modelo militarizado sofreu influência de fatores locais, como políticas públicas, percepções comunitárias e condições socioeconômicas. Essa dimensão contextual, segundo Yin (2015), foi essencial em estudos de caso múltiplos, pois permitiu compreender de que forma as variáveis externas interagiram com as práticas institucionais e moldaram seus resultados. Assim, a metodologia adotada não se limitou à comparação quantitativa, mas buscou compreender o fenômeno da educação militarizada de forma integrada, crítica e situada na realidade contemporânea brasileira.



4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados obtidos a partir da comparação entre colégios militares do Ceará e o Colégio Militar do Corpo de Bombeiros do Amazonas (CMCB-AM) permitem identificar práticas que podem gerar aperfeiçoamentos institucionais no CBMAM.

Em termos de desempenho acadêmico, pesquisas desenvolvidas no Ceará mostram que há um diferencial significativo para alunos de escolas militares em comparação com civis, mesmo controlando variáveis socioeconômicas e de contexto familiar. Por exemplo, Benevides e Soares (2020) encontraram que, no Ceará, alunos de escolas militares apresentam melhor proficiência em avaliações de 5º e 9º ano, demonstrando efeito positivo da escolar militar sobre o desempenho acadêmico, ainda que parte desse efeito possa derivar de critérios seletivos ou do contexto familiar.

Ainda nesse eixo, notícias oficiais do governo do Ceará informam que os colégios da Polícia Militar do Estado do Ceará (PMCE) foram destaques na avaliação estadual de desempenho acadêmico, o que reforça a ideia de que práticas de gestão, rotina e motivação institucional conseguem produzir resultados positivos concretos para a aprendizagem.

No caso do Amazonas, embora dados específicos para o CMCB-AM e para os anos mais recentes não estejam tão extensos quanto no Ceará, há artigos que apontam que estratégias motivacionais aplicadas em escolas cívico- militares (inclusive em Manaus) favorecem a elevação do engajamento e do desempenho dos estudantes. Tais estratégias podem servir de modelo ou referência para o CBMAM ao desenhar intervenções voltadas ao ambiente escolar.

Quanto à estabilidade emocional e envolvimento familiar, embora haja menos literatura quantitativa específica, estudos qualitativos indicam que a percepção de segurança, rotina disciplinada e o apoio institucional geram formas de tranquilidade que repercutem diretamente no bem-estar familiar. Isso é observado em escolas militares no Ceará, ao oferecer estrutura mais previsível, protocolos claros e o envolvimento ativo da comunidade escolar. O estudo de “Diferencial de desempenho de alunos das escolas militares: o caso das escolas públicas do Ceará” ressalta que o ambiente institucional mais estável é um componente do efeito escola militar sobre rendimento e engajamento.

Em contraste, no Amazonas, relatos de práticas motivacionais em escolas cívico-militares de Manaus apontam que embora exista esforço institucional para motivar estudantes e promover disciplina, ainda se percebe a necessidade de



medidas de apoio psicológico ou pedagógico para consolidar a confiança dos pais e reduzir ansiedades relacionadas ao novo modelo. Isso sugere que o aspecto emocional ainda é uma área fragilizada para o CMCB-AM.

Em relação à disciplina, segurança escolar e impacto comunitário, há evidências de que a militarização escolar contribui para redução de níveis de violência no ambiente escolar e melhora na percepção de segurança. Um estudo recente em Goiás mostrou que a adoção do modelo militar levou à queda de casos de indisciplina, bem como de distorção idade-série, e aumento nos índices de proficiência em disciplinas como matemática e português.

No Ceará, os colégios militares têm sido destacados em avaliações estaduais como referência de rotina disciplinar e de desempenho, por exemplo, os colégios da PMCE sendo citados como “escolas destaques” mostram que tais unidades mantêm padrões que são reconhecidos pela comunidade escolar e pelo estado como instrumentos de legitimidade institucional.

Para o Amazonas, é plausível que o CMCB-AM possa aproveitar esses achados para desenhar ou reforçar mecanismos de disciplina institucional e rotinas seguras, além de reforçar comunicação com a comunidade para legitimar o modelo, particularmente em localidades onde a militarização escolar ainda gera dúvidas ou resistências.



5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente estudo teve como objetivo analisar o modelo educacional adotado pelos Colégios Militares do Corpo de Bombeiros do Estado do Ceará (CMCB-CE), destacando suas práticas pedagógicas, organizacionais e disciplinares, a fim de compreender como esse modelo pode servir de referência para o aperfeiçoamento da formação e da gestão educacional do Corpo de Bombeiros Militar do Amazonas (CBMAM). Partindo da premissa de que a educação militarizada, quando associada à formação humanizada, pode contribuir para o desenvolvimento integral dos alunos e para o fortalecimento institucional, buscou-se apresentar uma análise comparativa entre as experiências cearenses e a realidade amazonense, enfatizando os resultados alcançados e as possibilidades de aplicação.

Os principais achados da pesquisa evidenciaram que o modelo dos CMCB-CE se consolidou por meio de uma gestão eficiente e integrada, que alia valores militares à excelência pedagógica. A estrutura organizacional dos colégios cearenses, caracterizada pela parceria entre oficiais bombeiros e profissionais da educação, demonstra que a disciplina, o civismo e o compromisso ético podem coexistir harmoniosamente com práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas. Além disso, observou-se que o acompanhamento psicopedagógico constante, o envolvimento das famílias e a valorização docente são elementos fundamentais para os altos índices de desempenho acadêmico e para a redução significativa da evasão escolar no estado do Ceará.

A pesquisa também permitiu constatar que o êxito do modelo cearense decorre não apenas da rigidez disciplinar, mas da sua capacidade de promover um ambiente de aprendizagem motivador, no qual o respeito, a cooperação e o mérito são estimulados diariamente. O sistema de seleção de alunos e professores, baseado em critérios transparentes e na meritocracia, reforça a credibilidade da instituição e assegura a qualidade do ensino oferecido. Tais práticas demonstram um equilíbrio entre hierarquia e acolhimento, entre exigência e valorização humana, servindo de inspiração para a consolidação do Colégio Militar do Corpo de Bombeiros do Amazonas.

Como produto educacional aplicado, foi elaborada uma cartilha informativa intitulada “Organização e Rotina dos Colégios Militares do Corpo de Bombeiros do Ceará (CMCB-CE)”, apresentada no Apêndice A deste trabalho. O material sintetiza de forma didática as principais características da rotina escolar, do processo seletivo



e da estrutura pedagógica dos colégios cearenses, com o intuito de servir como referência documental para gestores e educadores do CBMAM. A cartilha reforça a importância de integrar práticas militares e pedagógicas em uma mesma perspectiva formativa, promovendo tanto o desenvolvimento cognitivo quanto emocional dos alunos.

As contribuições desta pesquisa estendem-se à reflexão sobre o papel da educação militarizada no contexto atual, evidenciando que a eficiência e a disciplina podem caminhar lado a lado com a formação humanística. Para o CBMAM, os resultados oferecem subsídios valiosos para o aprimoramento da gestão educacional, especialmente no que se refere à criação de rotinas estruturadas, à valorização do corpo docente e à implantação de programas de acompanhamento psicológico e pedagógico. A experiência cearense mostra que a formação integral do estudante requer tanto rigor quanto empatia, e é nessa combinação que reside o verdadeiro potencial transformador da educação.

Reconhece-se, contudo, que esta pesquisa apresenta limitações, sobretudo por se basear em fontes documentais e bibliográficas, sem a realização de visitas técnicas ou observações diretas nas unidades cearenses. Apesar disso, as informações coletadas e analisadas oferecem um panorama sólido e representativo do funcionamento dos colégios, permitindo conclusões fundamentadas e coerentes com o objetivo proposto.

Por fim, recomenda-se que futuras pesquisas ampliem o estudo comparativo entre diferentes estados brasileiros que adotam modelos de educação militarizada, investigando não apenas seus resultados pedagógicos, mas também seus impactos psicológicos e sociais sobre os discentes e profissionais envolvidos. Sugere-se ainda que o CBMAM, ao consolidar seu próprio colégio militar, adote medidas inspiradas no modelo cearense, adaptadas à realidade amazônica, fortalecendo a integração entre disciplina, conhecimento e humanidade, pilares essenciais para uma formação de excelência e para o desenvolvimento contínuo da corporação.



REFERÊNCIAS

ADAPT STUDY. **Improving parental emotion socialization in military families.**

PubMed Central, 2019. Disponível em:

<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC6392434/>. Acesso em: 10 set. 2025.

BARDIN, L. **Análise de conteúdo.** São Paulo: Edições 70, 2011.

BENEDIVES, Alesandra de Araújo; SOARES, Ricardo Brito. **Diferencial de desempenho de alunos das escolas militares: o caso das escolas públicas do Ceará.** Nova Economia, v. 30, n. 1, 2020. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/neco/a/DMBRZv6SgWRkZTfXrKTCKQm/>. Acesso em: 10 set. 2025.

CLOHESSY, S.; EHLERS, A. **Parental exposure to mass violence and child mental health.** PubMed Central, 2017. Disponível em:

<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC5447369/>. Acesso em: 10 set. 2025.

DE ARAÚJO, Jevuks Matheus et al. **Evaluating the impacts of the Brazilian model for military public schools.** International Journal of Educational Development, 2025. Disponível em:

<https://ideas.repec.org/a/eee/injoed/v116y2025ics0738059325000987.html>.

Acesso em: 10 set. 2025.

EDUCATION INTERNATIONAL. **The militarisation of schools in Brazil: a threat to the educational process and to democracy.** 2021. Disponível em:

<https://www.ei-ie.org/en/item/25196%3Athe-militarisation-of-schools-in-brazil-a-threat-to-the-educational-process-and-to-democracy>. Acesso em: 10 set. 2025.

ERIC. **Integrating academic and vocational education.** 2023. Disponível em:

<https://eric.ed.gov/?id=ED353407>. Acesso em: 10 set. 2025.

FINKEL, M.; WHITE, R. **Military life stressors, family communication and satisfaction.** PubMed Central, 2020. Disponível em:

<https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC7163866/>. Acesso em: 10 set. 2025.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 7. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

GOVERNO DO CEARÁ. **Colégios da PMCE são destaques na avaliação de desempenho acadêmico estadual.** Portal do Governo do Estado do Ceará, 30 jun. 2023. Disponível em:

<https://www.ceara.gov.br/2023/06/30/colegios-da-pmce-sao-destaques-na-avaliacao-academico-estadual/>. Acesso em: 10 set. 2025.

INEP. **Indicadores educacionais – média de alunos 2023.** Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. Disponível em:

<https://www.gov.br/inep/pt-br/acesso-a-informacao/dados-abertos/indicadores-educacionais/media-de-alunos-por-turma>. Acesso em: 10 set. 2025.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. A. **Fundamentos de metodologia científica.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003.



MINAYO, M. C. S. **O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde.** 14. ed. São Paulo: Hucitec, 2014.

ONEDUCATION. **Civic-military schools in Brazil: feminist lenses to uncover a patriarchal, white-supremacist and queerphobic project.** 2024. Disponível em: https://www.oneducation.net/no-20_october-2024/civic-military-schools-in-brazil-feminist-lenses-to-uncover-a-patriarchal-white-supremacist-and-queerphobic-project/. Acesso em: 10 set. 2025.

PESQUISA FAPESP. **Performance under analysis.** 2024. Disponível em: <https://revistapesquisa.fapesp.br/en/performance-under-analysis/>. Acesso em: 10 set. 2025.

RAND CORPORATION. **Integrating academic and vocational education.** 2008. Disponível em: <https://www.rand.org/pubs/reports/2008/R4265.pdf>. Acesso em: 10 set. 2025.

RESEARCHGATE. **Impact of the implementation of the National Civic- Military Schools Program (PECIM) on Brazilian educational indicators.** 2025. Disponível em: <https://www.researchgate.net/publication/390842944>. Acesso em: 10 set. 2025.

SOUZA, Marlenson Souza de. **As estratégias motivacionais usadas nas escolas cívico-militares em Manaus/Amazonas para melhorar o desempenho escolar dos estudantes.** Recima21, 2021. Disponível em: <https://recima21.com.br/index.php/recima21/article/view/1533>. Acesso em: 10 set. 2025.

SSP-AM. **Escola do Corpo de Bombeiros Militar do Amazonas é referência no ensino bilíngue.** 2024. Disponível em: <https://www.ssp.am.gov.br/escola-do-corpo-de-bombeiros-militar-e-referencia-no-ensino-bilingue/>. Acesso em: 10 set. 2025.

TAYLOR, J.; MORRIS, H. **Integrating academic and vocational subjects in contemporary education.** Taylor & Francis Online, 2025. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/full/10.1080/13636820.2025.2461589>. Acesso em: 10 set. 2025.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais: a pesquisa qualitativa em educação.** São Paulo: Atlas, 1987.



Apêndice A – Modelo de Cartilha Institucional do CMCB-AM

APRESENTAÇÃO

Os Colégios Militares do Corpo de Bombeiros do Estado do Amazonas (CMCB-AM) integram a rede pública de ensino estadual, sob a gestão da Secretaria da Segurança Pública e Defesa Social e em parceria com a Secretaria da Educação do Estado do Amazonas (SEDUC-AM). Criados com o propósito de oferecer uma educação de qualidade aliada à formação ética, cívica e disciplinar, os colégios se destacam pelo elevado desempenho acadêmico e pela formação integral de seus alunos.

Esta cartilha tem como finalidade apresentar de forma clara e objetiva a estrutura organizacional, o processo seletivo e a rotina pedagógica das unidades do CMCB-CE, servindo como referência de gestão e eficiência educacional no contexto militar.



DESTAQUES DO MODELO CEARENSE

- Altos índices de desempenho nas avaliações estaduais.
- Baixos índices de evasão escolar.
- Forte vínculo entre família e escola.
- Acompanhamento psicopedagógico permanente.
- Formação cívica e disciplinar constante.

CONCLUSÃO

O modelo educacional adotado pelos Colégios Militares do Corpo de Bombeiros do Amazonas representa uma referência de gestão eficiente e ensino de qualidade, pautado pela disciplina, civismo e compromisso com a formação integral do estudante. O sucesso dessa estrutura reforça a importância da integração entre valores militares e práticas pedagógicas humanizadas, tornando-se exemplo para outras instituições de ensino do país.

FONTE DE INFORMAÇÕES

- Governo do Estado do Ceará – Secretaria da Segurança Pública e Defesa Social (SSPDS-CE).
- Corpo de Bombeiros Militar do Estado do Ceará (CBMCE).
- Secretaria da Educação do Estado do Ceará (SEDUC-CE).
- Editais de Seleção e Regimentos Internos dos Colégios Militares dos Bombeiros (2022–2024).



ORGANIZAÇÃO E ROTINA DOS COLÉGIOS MILITARES DO CORPO DE BOMBEIROS DO AMAZONAS (CMCB-AM)



MISSÃO, VISÃO E VALORES

Missão:

Formar cidadãos conscientes, disciplinados, éticos e comprometidos com os valores da sociedade e da segurança pública, por meio de uma educação de excelência.

Visão:

Ser reconhecido nacionalmente como modelo de instituição de ensino que alia disciplina militar à formação humanizada e de qualidade.

Valores:

- Disciplina e responsabilidade;
- Respeito à hierarquia e à ordem;
- Ética e cidadania;
- Comprometimento e mérito;
- Cooperação e espírito de corpo.



PROCESSO SELETIVO PARA ALUNOS

O ingresso nos Colégios Militares do Corpo de Bombeiros do Ceará ocorre anualmente por meio de processo seletivo público, regido por edital divulgado no portal oficial do Governo do Estado.

Etapas principais:

1. Inscrição: realizada de forma online e gratuita, destinada a alunos que desejam cursar o Ensino Fundamental ou Médio.
2. Avaliação escrita: composta por provas de Língua Portuguesa e Matemática, de caráter classificatório e eliminatório.
3. Análise de histórico escolar: para comprovação do desempenho acadêmico anterior.
4. Matrícula: efetivada presencialmente na unidade para a qual o aluno foi selecionado.

Critérios de prioridade:

- Filhos de bombeiros militares da ativa e da reserva;
- Alunos oriundos da rede pública;
- Candidatos com bom rendimento escolar e comportamento exemplar.

SELEÇÃO E ATUAÇÃO DOS PROFESSORES

Os docentes e servidores do CMCB-AM são preferencialmente selecionados entre professores efetivos da rede pública estadual, com perfil disciplinar e experiência pedagógica comprovada. Recebem formações do Corpo de Bombeiros voltadas aos valores cívicos, respeito à hierarquia e metodologias integradas à rotina militar. A atuação docente segue a BNCC e os princípios educacionais do CBMAM, priorizando a qualidade do ensino e o acompanhamento individualizado dos alunos.

ROTINA SEMANAL DOS CMCB-AM

A rotina dos Colégios Militares dos Bombeiros do Ceará une práticas pedagógicas e militares para o desenvolvimento integral dos alunos. Segunda: formatura cívica e aulas regulares. Terça: aulas teóricas e projetos de leitura. Quarta: educação física e atividades de liderança. Quinta: oficinas e projetos interdisciplinares. Sexta: revisões, avaliações e formatura de encerramento.



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site <https://edoc.amazonas.am.gov.br/7798.37CE.0DA6.9CE6/D396DC62>
Código verificador: **7798.37CE.0DA6.9CE6** CRC: **D396DC62**