



COMISSÃO DE CAPTAÇÃO  
E MONITORAMENTO DE  
EMENDA PARLAMENTAR

PORTFÓLIO DE

# Emendas Parlamentares



UEA  
UNIVERSIDADE  
DO ESTADO DO  
AMAZONAS



AMAZONAS  
GOVERNO DO ESTADO

GOVERNO DO ESTADO DO AMAZONAS

editoraUEA

GOVERNADOR DO ESTADO DO AMAZONAS

Wilson Miranda Lima

DIRETORA

Isolda Prado de Negreiros Nogueira Horstmann

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS

GERENTE

Maria do Perpetuo Socorro Monteiro de Freitas

REITOR

André Luiz Nunes Zogahib

EDITOR EXECUTIVO

Wesley Sá

VICE-REITORA

Kátia do Nascimento Couceiro

PRODUTORA EDITORIAL

Raquel Maciel

PRÓ-REITOR DE INTERIORIZAÇÃO

Valber Barbosa Martins

CONSELHO EDITORIAL

Isolda Prado de Negreiros Nogueira Horstmann (Presidente)

Adriana Távora de Albuquerque Taveira

Carlos Mauricio Seródio Figueiredo

Gislaine Regina Pozzetti

Josefina Diosdada Barrera Khalil

Katell Uguen

Orlem Pinheiro de Lima

Silvia Regina Sampaio Freitas

Vanúbia Araújo Laulate Moncayo

PRÓ-REITORA DE PLANEJAMENTO

Joésia Moreira Julião Pacheco

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO E ASSUNTOS COMUNITÁRIOS

Darlisom Sousa Ferreira

PRÓ-REITOR DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO

Roberto Sanches Mubarak Sobrinho

REVISÃO

Marcos Rocco

Sindell Amazonas

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO

Nilson José de Oliveira Junior

PRÓ-REITOR DE ENSINO E GRADUAÇÃO

Fabio Carmo Plácido Santos

COMISSÃO DE CAPTAÇÃO E MONITORAMENTO DE EMENDAS PARLAMENTARES

PRESIDENTE

Valber Barbosa Martins

MEMBROS

Angélica Andrade Gomes

Fabio Carmo Plácido Santos

Felipe de Oliveira Lobo

Hilke Carlayle de Medeiros Costa

Kamilla Biaphy Ramos Silva Marques

Marcus Orleans Arnaud Araújo

Nicolle Carolina Andrade Castello Branco

Roberto Sanches Mubarak Sobrinho

Wandrey Cristiano de Jesus Vieira

Ficha catalográfica

ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO DA

UNIVERSIDADE DO ESTADO DO AMAZONAS

DIRETORA DE COMUNICAÇÃO

Carla Yael de Vasconcelos Nogueira

GERENTES DE COMUNICAÇÃO

Gerson Wildes de Freitas Teles

Jacqueline Nascimento Costa

JORNALISTA | FOTÓGRAFO

Daniel de Souza Brito

DESIGN | DIAGRAMAÇÃO | DIREÇÃO DE ARTE

João Ricardo Sena (coordenador)

Edson Esperança de Oliveira Junior

Jamilly Gabriele Canto Cunha

Micael Caxias Machado

Tiago Enrico Nogueira Segura

ESTAGIÁRIOS DE JORNALISMO

Jonas Marcelo Coelho da Silva

Paloma Fernandes Sena

Renata Brito

P849  
2024  
Portfólio de Emendas Parlamentares / Coordenador: Valber Barbosa Martins. – 1.ed.– Manaus (AM): editora UEA, 2024.  
120 p.: il., color; [E-book]  
Formato PDF

ISBN n° 978-85-7883-714-3

Inclui referências bibliográficas

1.Gestão Financeira. 2. Transparência Financeira. 3. Emendas Parlamentares. I. Martins, Valber Barbosa (Coord.).

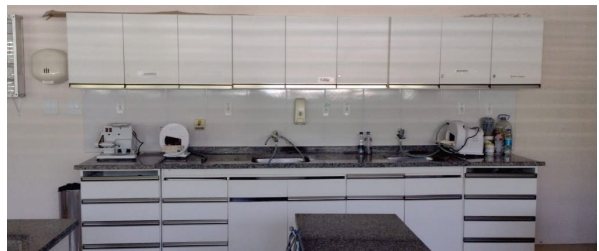
CDU 1997 – 328:35.077

Elaborada pela bibliotecária Sheyla Lobo Mota / CRB 11/484

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**ESCOLA SUPERIOR DE  
CIÊNCIAS DA SAÚDE - ESA**

LABORATÓRIO DE  
**ODONTOLOGIA**



**ESCOLA SUPERIOR DE  
CIÊNCIAS DA SAÚDE - ESA**

**LABORATÓRIO DE  
ODONTOLOGIA**

## OBJETO

A aquisição de materiais permanentes visando suprir as necessidades do curso de Odontologia, atividades de ensino, pesquisa e extensão executadas pelos docentes, discentes e pesquisadores.

## JUSTIFICATIVA

Os equipamentos são essenciais para impulsionar as atividades de ensino, pesquisa e extensão, alcançando resultados cada vez mais relevantes e inovadores na área da saúde.

Impacto nas pesquisas (de ensino e pós-graduação): a aquisição desses equipamentos tem o potencial de impactar positivamente as pesquisas, possibilitando a execução de projetos mais complexos e precisos. Isso resultará em uma produção científica de maior relevância e contribuirá para o avanço do conhecimento em nossa área de atuação.

**Melhoria na eficiência:** com a utilização de equipamentos mais modernos e avançados, espera-se um aumento na eficiência dos processos realizados nos laboratórios. Isso inclui desde a coleta e análise de dados até a execução de experimentos, permitindo que docentes e discentes economizem tempo e recursos, otimizando os já existentes.

**Atração de talentos:** ao adquirir equipamentos modernos, será possível aumentar a capacidade de atrair e reter pesquisadores talentosos, além de qualificá-los. Dessa forma, a aquisição de novos equipamentos fortalecerá as equipes de pesquisa, trazendo benefícios diretos para as atividades desenvolvidas nos laboratórios.

**Atualização tecnológica:** a rápida evolução tecnológica exige atualização para manter a competitividade e tornar a Odontologia da UEA uma referência na área de pesquisa da região Norte. A aquisição de novos equipamentos permitirá utilizar tecnologias mais recentes, que podem melhorar significativamente a produtividade e a qualidade dos experimentos. Isso inclui desde a coleta e análise de dados até a execução de experimentos, permitindo que docentes e discentes economizem tempo e recursos, otimizando os já existentes.

## PÚBLICO-ALVO

Alunos do curso de graduação em Odontologia, docentes e pesquisadores do Estado do Amazonas na área de odontologia.

## PROBLEMA A SER RESOLVIDO

A aquisição dos equipamentos para os laboratórios poderá solucionar os seguintes pontos: melhorar a eficiência dos procedimentos odontológicos, permitindo um diagnóstico mais preciso e tratamentos mais eficazes; atualizar os laboratórios, tornando-os mais modernos e atraentes para o público-alvo. No geral, a compra de equipamentos poderá contribuir para melhorar a qualidade do atendimento odontológico prestado pela universidade, bem como a produção científica.

## RESULTADOS ESPERADOS

A aquisição dos equipamentos pode trazer uma série de resultados positivos.

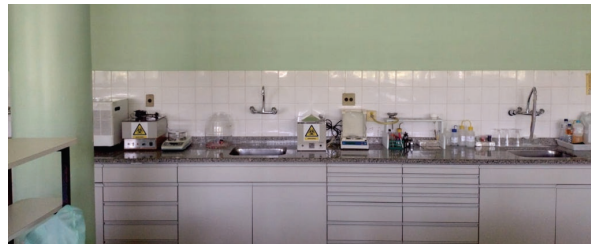
Alguns dos resultados esperados incluem:

- 1. Melhoria da qualidade do ensino:** com equipamentos modernos e atualizados, os professores e pesquisadores têm a capacidade de oferecer aos alunos uma experiência de aprendizado mais prática e envolvente. Isso pode aumentar a compreensão dos conceitos teóricos e preparar melhor os alunos para o mercado de trabalho.
- 2. Aumento da produtividade:** equipamentos avançados podem facilitar a realização de experimentos e análises mais precisas e rápidas. Isso pode levar a um aumento na produtividade, tanto na extensão quanto na pesquisa, permitindo que os docentes e os pesquisadores realizem estudos mais complexos e obtenham resultados mais significativos.
- 3. Atração de talentos:** laboratórios bem equipados possuem maior capacidade de atrair talentos, tanto estudantes quanto pesquisadores experientes. A disponibilidade de equipamentos modernos e recursos de ponta pode ser um fator determinante na escolha de uma instituição de ensino ou pesquisa.
- 4. Colaborações e parcerias:** laboratórios bem equipados podem facilitar parcerias e colaborações com outras instituições de pesquisa e de indústrias. Isso pode levar a avanços científicos conjuntos, intercâmbio de conhecimentos e oportunidades de financiamento.
- 5. Prestígio e reconhecimento:** laboratórios com equipamentos de ponta podem aumentar a reputação da universidade e do curso. Isso pode atrair financiamento adicional, bolsas de estudo e reconhecimento em nível nacional e internacional. Em resumo, a aquisição dos equipamentos pode levar a um ensino de maior qualidade, avanços científicos significativos e maior prestígio para a instituição.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**ESCOLA SUPERIOR DE  
CIÊNCIAS DA SAÚDE - ESA**

LABORATÓRIO DE  
**GENÉTICA, IMUNOLOGIA E AGENTES  
INFECTOPARASITÁRIOS**



**ESCOLA SUPERIOR DE  
CIÊNCIAS DA SAÚDE - ESA**

LABORATÓRIO DE  
**GENÉTICA, IMUNOLOGIA E AGENTES  
INFECTOPARASITÁRIOS**

## ■ OBJETO

Aquisição de material permanente a fim de dar suporte às atividades práticas dos laboratórios de genética, imunologia, agentes infectos parasitários e bases biológicas que realizam aulas com os discentes dos cursos de odontologia, medicina e enfermagem.

---

## ■ JUSTIFICATIVA

A Universidade do Estado do Amazonas (UEA), por meio da Escola Superior de Ciências da Saúde (ESA), forma profissionais para atuarem na área de saúde. A execução de atividades práticas é de suma importância profissional, necessitando para isso a utilização de materiais específicos em aulas práticas. Materiais em bom estado e em perfeito funcionamento são imprescindíveis para despertar o interesse dos alunos no conteúdo ministrado, associando a teoria com o desenvolvimento das habilidades práticas necessárias para a formação profissional desses discentes.

---

## ■ PÚBLICO-ALVO

A implementação desses materiais irá proporcionar uma melhor execução das atividades práticas dos alunos dos cursos de enfermagem, odontologia e medicina, nas disciplinas de genética humana, bases biológicas, imunologia e agentes infectoparasitários. Serão beneficiados alunos do 1.º ao 3.º período, totalizando cerca de 600 alunos por semestre. Os alunos de pós-graduação vinculados à UEA também irão se beneficiar com a estrutura gerada.

**ESCOLA SUPERIOR DE  
CIÊNCIAS DA SAÚDE - ESA**

LABORATÓRIO DE  
**GENÉTICA, IMUNOLOGIA E AGENTES  
INFECTOPARASITÁRIOS**

## ■ PROBLEMA A SER RESOLVIDO

Os laboratórios da ESA foram inaugurados em 2001; desde essa época, poucas foram as aquisições de novos equipamentos, seja para substituir os antigos, seja para fazer melhoria com equipamentos modernos. Os microscópios, por exemplo, encontram-se muitos deles sem uso, sendo que os que ainda são utilizados necessitam de manutenção, por isso não conseguem executar sua completa função, além de apresentarem desgastes irreversíveis de uso por tanto tempo. Portanto, há falta de condições para desenvolver algumas análises para identificação e manutenção de parasitos, fungos e outros agentes microbiológicos.

---

## ■ RESULTADOS ESPERADOS

A aquisição desses insumos irá melhorar a experiência dos alunos nas aulas práticas, aumentando seu interesse pela execução das atividades propostas, ampliando seus conhecimentos e melhorando sua formação profissional, além de aprimorar métodos de diagnóstico para identificação de fungos, parasitos e bactérias, bem como, realizar a manutenção desses microrganismos para as aulas práticas das disciplinas.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**ESCOLA SUPERIOR DE  
CIÊNCIAS DA SAÚDE - ESA**

LABORATÓRIO  
**ANATOMIA HUMANA**



**ESCOLA SUPERIOR DE  
CIÊNCIAS DA SAÚDE - ESA**

LABORATÓRIO  
**ANATOMIA HUMANA**

■ **OBJETO**

Aquisição de materiais e insumos para o Laboratório de Anatomia Humana da Escola Superior de Ciências da Saúde para o ensino da anatomia.

---

■ **JUSTIFICATIVA**

O ensino da anatomia faz parte do conhecimento mais básico nas áreas de ciências da saúde. Desde a criação da UEA, não há reposição ou quase nenhuma diversificação de certos itens de ensino ou de meios para preservação de cadáveres, recursos multimídias em detrimento ao crescente número de alunos e ausência de técnicas sofisticadas de preparação de peças anatômicas de cadáveres, tais como a plastinação.

---

■ **PÚBLICO-ALVO**

Alunos dos cursos de medicina, odontologia e enfermagem da Escola Superior de Ciências da Saúde (ESA) da Universidade do Estado do Amazonas – UEA.

## PROBLEMA A SER RESOLVIDO

1. Carência de modelos anatômicos / manequins sintéticos. Assim, faz-se necessária a aquisição de vários itens.
2. Inoperabilidade crônica da Câmara Frigorífica (de conservação dos cadáveres). Assim, faz-se necessária a aquisição de uma nova câmara.
3. Deterioração do Tanque de Formol para conservação dos cadáveres. Assim, faz-se necessário aquisição de um novo tanque.
4. Superlotação das salas do laboratório, pois há muita aglomeração ao redor das mesas e nem todos os estudantes conseguem aproveitar em sua totalidade as aulas práticas de Anatomia.
5. Deterioração recorrente de peças anatômicas. Assim, faz-se necessário a utilização de técnicas de conservação a longo prazo, tal como a plastinação.
6. Carência de material permanente de inox para acondicionamento e organização das peças anatômicas de cadáveres. Assim, faz-se necessária sua aquisição.

## RESULTADOS ESPERADOS

1. Melhora do ensino-aprendizagem da anatomia com a disponibilidade adicional de modelos anatômicos.
2. Com uma nova Câmara Frigorífica, será possível armazenar cadáveres frescos doados pelo Instituto Médico Legal para dissecações avançadas, melhorando o ensino-aprendizagem da anatomia.
3. Com um novo Tanque de Formol, será possível aumentar a capacidade de preservação de cadáveres já dissecados, otimizando a rotatividade durante as aulas e melhorando o ensino-aprendizagem da anatomia.
4. Com novos kits multimídias (câmera + *datashow*), será possível projetar uma peça anatômica, por exemplo, para toda a turma em tempo real, melhorando o ensino-aprendizagem da anatomia.
5. Com a aquisição dos recursos e materiais necessários para a plastinação, será possível conservarmos um grande número de peças anatômicas de cadáveres, melhorando o ensino-aprendizagem da anatomia.
6. Melhor organização e acondicionamentos das peças anatômicas formolizadas.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**ESCOLA SUPERIOR DE  
CIÊNCIAS DA SAÚDE - ESA**

**AMBULATÓRIO  
MÉDICO**



**ESCOLA SUPERIOR DE  
CIÊNCIAS DA SAÚDE - ESA**

**AMBULATÓRIO  
MÉDICO**

**OBJETO**

Para a construção do novo ambulatório para o ambiente de práticas acadêmicas e ao atendimento médico à população da Escola Superior de Saúde da Universidade do Estado do Amazonas, visando suprir as necessidades e melhoria na estrutura física, modernização e adequação tecnológica de equipamentos, para o ensino e aprendizado frente ao aluno, que engloba todo o ciclo básico dos cursos de Medicina, Enfermagem, Educação Física e Odontologia. O número expressivo de alunos nesses cursos, a necessidade de um ensino moderno e de alta tecnologia na prática desses alunos da área da saúde, fazem-se necessários e de caráter emergencial.

**JUSTIFICATIVA**

Aquisição de equipamentos de última geração nas principais áreas da medicina e enfermagem, para atendimento clínico e cirúrgico (pequenas cirurgias) no Ambulatório de Atendimento à Saúde da População - UEA-ESA, e o desenvolvimento das atividades práticas das aulas de graduação, realizadas pelos cursos de Medicina, Enfermagem e Educação física da UEA, atendendo à demanda dos discentes e docentes da Universidade do Estado do Amazonas, como forma de complemento às suas atividades acadêmicas nos seus respectivos cursos de graduação, estendendo esse benefício à população carente que encontra dificuldade no atendimento no Sistema Único de Saúde (SUS).

**PÚBLICO-ALVO**

Alunos dos cursos de Medicina, Odontologia e Enfermagem da Escola Superior de Ciências da Saúde (ESA) da Universidade do Estado do Amazonas - UEA.

**ESCOLA SUPERIOR DE  
CIÊNCIAS DA SAÚDE - ESA**

**AMBULATÓRIO  
MÉDICO**

### PROBLEMA A SER RESOLVIDO

O Projeto de Aquisição de material permanente para a execução do funcionamento do espaço destinado ao Ambulatório de Atendimento à Saúde da População – ESA/UEA, é uma proposta elaborada por um grupo de docentes do curso de Medicina da ESA-UEA, visando à necessidade da complementação prática de suas atividades acadêmicas, considerando a carência de cenários práticos e a grande demanda nesse contexto do ensino, bem como viabilizar um espaço multidisciplinar para atendimento e diagnóstico de doenças. A iniciativa para essa proposta é oriunda dos relatos dos professores do curso de Medicina e Enfermagem, que continuamente são interrompidos e/ou impedidos de complementarem seus ensinamentos práticos devido à falta de estrutura física, deixando a desejar a total eficiência dos seus ensinamentos perante a comunidade acadêmica. Nesse contexto, esse grupo de professores somou esforços para o bem comum do corpo docente e discente da Universidade e de toda a população amazonense (capital e interior) e solicita à

Assembleia Legislativa do Estado do Amazonas recursos financeiros para a aquisição dos equipamentos, através de uma Emenda parlamentar, requerida ao deputado Wilker Barreto. Salientamos que, uma vez atendida a solicitação, esse espaço também passaria a ser um local de referência a ser utilizado pela população que necessita de atendimento especializado em diversas áreas médicas com profissionais altamente qualificados, incluindo professores da própria Universidade e voluntários, a fim de atender às necessidades de ensino e aprendizado e atuação clínica e demandas de atendimento à saúde da população. Diante do exposto, faz-se necessário um local adequado, amplamente equipado conforme as normativas da ANVISA e Vigilância Sanitária, um projeto criado com as devidas solicitações de equipamentos, instrumentos e material permanente para equipar os 4 (quatro) andares previstos.

### RESULTADOS ESPERADOS

O ambulatório tem a oportunidade de desenvolver o estudo; estes atendimentos do laboratório serão uma forma de os alunos obterem o conhecimento clínico na prática para obter a integral habilidade de seus aprendizados, para torná-los ainda melhores para os pacientes. Além disso, suprir a necessidade da população amazonense de ter novos recursos de atendimentos clínicos no ambulatório, que fornece uma conexão entre os futuros profissionais e a comunidade local. Consequentemente, os benefícios desse projeto englobam os estudantes da graduação, a população e a universidade, atingindo um bem maior de forma geral.

**ESCOLA SUPERIOR DE  
CIÊNCIAS DA SAÚDE - ESA**

**DIREÇÃO**

**OBJETO**

Aquisição de material permanente - Lousa de vidro  
2,00m X 1,20m.

---

**JUSTIFICATIVA**

A Escola Superior de Ciências da Saúde - ESA/UEA nota a ausência e a necessidade dos materiais citados no tópico acima. Conforme nos foi passado, os atuais apresentam defeitos pelo longo período de uso e por conta do uso de pincéis inadequados; sendo assim, necessita-se do material solicitado, para ser utilizados nas salas de aula da universidade.

**PÚBLICO-ALVO**

Alunos da graduação e pós-graduação *lato/stricto sensu*.

---

**PROBLEMA A SER RESOLVIDO**

As lousas/quadros brancos atuais são danificadas constantemente por pincéis inadequados para seu uso, tornando dispendioso as trocas mensais dos quadros danificados.

---

**RESULTADOS ESPERADOS**

Com aquisição dos quadros de vidro, praticamente não teremos mais problemas com as trocas constantes das lousas/quadros das salas de aulas, haja vista que são de grande durabilidade, garantindo, assim, uma economia a longo prazo.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**ESCOLA SUPERIOR DE  
CIÊNCIAS DA SAÚDE - ESA**

**CURSO DE  
EDUCAÇÃO FÍSICA**



**ESCOLA SUPERIOR DE  
CIÊNCIAS DA SAÚDE - ESA**

**CURSO DE  
EDUCAÇÃO FÍSICA**

## OBJETO

Materiais pedagógicos curriculares e extracurriculares para o curso de Educação Física (oferta regular e especial).

## JUSTIFICATIVA

A Educação Física é considerada pelo Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq) como uma das ciências da saúde e, desde a Resolução n. 218, de 06 de março de 1997, do Conselho Nacional de Saúde, o profissional de Educação Física é considerado um profissional de saúde. Dessa forma, seja em caráter preventivo, de reabilitação, de saúde física ou saúde mental, todas as ações realizadas no âmbito da atuação do Profissional de Educação Física adequam-se ao conceito lato de saúde atualmente adotado pela OMS e pelos órgãos afins. Soma-se a isso a importância da Educação Física para os inegáveis e indispensáveis âmbitos da educação, esporte e lazer. Todos os equipamentos abaixo listados têm a finalidade de contribuir para o melhor desenvolvimento das atividades pedagógicas curriculares (aulas) e extracurriculares (projetos de pesquisa e extensão) desenvolvidas pelos professores do curso de Educação Física (oferta regular e especial), visando ao melhor atendimento da educação, esporte, lazer, saúde e reabilitação da comunidade acadêmica, escolar e da sociedade amazonense em geral. Enfatiza-se que o curso está crescendo quantitativa (maior quantidade de professores) e qualitativamente (implementação da habilitação em bacharelado, além da licenciatura, atendendo às atuais Diretrizes Nacionais de formação superior em Educação Física e de curricularização da

extensão) e, para tanto, há necessidade de melhorias urgentes (também quantitativas e qualitativas) em relação aos materiais básicos para aulas, projetos e pesquisas. Consideramos a necessidade de materiais didáticos, tanto para as aulas práticas do Curso de Educação Física de oferta regular em Manaus, como também para curso de oferta especial, o qual ocorre em 15 municípios: Barcelos, Boa Vista do Ramos, Eirunepé, Iranduba, Ipixuna, Jutai, Manicoré, Nova Olinda do Norte, São Sebastião do Uatumã, Santo Antônio do Içá, Tapuá, Caapiranga, Eirunepé, Japurá, Maraã e Urucará. Consideramos também que os materiais pedagógicos abaixo listados são necessários para o atendimento às ações comunitárias inerentes ao aprendizado dos alunos do curso, para aplicação dos conhecimentos nos âmbitos das aulas práticas da graduação, atividades de extensão e atividades complementares, sendo esta uma meta prioritária na Educação Física. Por fim, destacamos que os materiais atualmente utilizados pelo curso são insuficientes e encontram-se em situação precária, à exceção de materiais recentemente adquiridos pelos próprios docentes a partir de seus recursos financeiros particulares (caso contrário, não teriam nem mesmo como ministrar suas aulas).

**ESCOLA SUPERIOR DE  
CIÊNCIAS DA SAÚDE - ESA**

**CURSO DE  
EDUCAÇÃO FÍSICA**

### ■ PÚBLICO-ALVO

Discentes do curso de Educação Física de oferta regular em Manaus e oferta especial para 15 municípios: Barcelos, Boa Vista do Ramos, Eirunepé, Iranduba, Ipixuna, Jutai, Manicoré, Nova Olinda do Norte, São Sebastião do Uatumã, Santo Antônio do Içá, Tapauá, Caapiranga, Eirunepé, Japurá, Maraã e Uruará.

---

### ■ PROBLEMA A SER RESOLVIDO

Precariedade de materiais indispensáveis para viabilização das atividades pedagógicas do curso de Educação Física.

---

### ■ RESULTADOS ESPERADOS

- Criação de condições básicas de funcionamento das atividades pedagógicas do curso de Educação Física (oferta regular e especial);
- Aprimoramento dos projetos, atendendo à comunidade acadêmica e manauara em termos de saúde, educação, esporte e lazer;
- Desenvolvimento de projetos de pesquisa e extensão em nível de excelência.

## OBJETO

Laboratório de simulação realística de procedimentos em saúde, onde os tutores responsáveis podem simular situações cotidianas em suas áreas de especialidades.

## JUSTIFICATIVA

Durante a pandemia de COVID-19, tornou-se evidente que o preparo do aluno mediano para a manipulação de via aérea era aquém do desejado, demonstrado por inúmeros cursos, chamadas telefônicas e verbalizações da falta de conhecimento na manipulação de vias aéreas e sua posterior ventilação. Nesse âmbito, o laboratório de habilidades e simulação realística da Escola de Ciências da Saúde da UEA pode contribuir com o ensino, simulação e prática desse tema.

## PÚBLICO-ALVO

Alunos do curso de medicina e enfermagem.

## PROBLEMA A SER RESOLVIDO

Ensino do manuseio de ventilação mecânica sem ter que comprometer um paciente real. A plataforma pode simular situações-problema sob forma de exercício, possibilitando que o aluno erre na plataforma, retorne, acerte para otimizar sua conduta em frente ao paciente real. Cada licença da plataforma dará direito a um aluno a entrar na plataforma, olhar as lições e resolver os exercícios. A cada troca de turma, as licenças são trocadas de acordo com a turma.

## RESULTADOS ESPERADOS

- Aprendizado de ventilação mecânica.
- Melhora do ensino com simulação.
- Aprimoramento do aprendizado com simulação.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**ESCOLA NORMAL  
SUPERIOR - ENS**

**COMPLEXO LABORATORIAL DE  
CIÊNCIAS BIOLÓGICAS**



## OBJETO

Renovação/Ampliação do Complexo Laboratorial do Curso de Ciências Biológicas da ENS/UEA.

## JUSTIFICATIVA

O Curso de Ciências Biológicas da Escola Normal Superior, em funcionamento desde 2006, vem atendendo à comunidade estudantil amazonense, colocando no mercado de trabalho um considerável número de profissionais para atender às demandas do setor público e privado nas diversas áreas do conhecimento que o profissional de biologia possui. Com 17 anos de funcionamento, hoje conta com 22 doutores/pesquisadores que realizam atividade de ensino, pesquisa e extensão, na Graduação e boa parte na Pós-Graduação. Nossa demanda de turmas por cada semestre letivo é composta por 10 turmas de acadêmicos a saber: duas turmas de 1.º e 3.º período nos turnos matutino e vespertino; duas turmas de 5.º, 7.º, e 9.º períodos nos turnos matutino e noturno. Atualmente, passamos por grandes dificuldades no desenvolvimento das aulas práticas, por vários motivos, dentre os quais destacamos: 1) número de equipamentos insuficientes para atender à quantidade de estudantes por turmas; 2) existência de equipamentos com defeitos ou obsoletos; 3) inexistência de muitos equipamentos e materiais de consumo. Os três pontos destacados demonstram que existe a urgente necessidade de aquisição de novos equipamentos (melhores e mais modernos) em quantidade suficiente para que se dê a renovação/ampliação dos vários equipamentos necessários para a realização das aulas práticas, que são obrigatórias na maioria das disciplinas eletivas da matriz curricular do curso, tais como: Biologia Celular, Anatomia Humana, Histologia, Embriologia, Genética, Microbiologia, Micologia, Bioquímica,

Biofísica, Fisiologia Humana, Parasitologia, Botânica (Morfologia, Anatomia e Sistemática), Zoologia ( Invertebrados I e II, Cordados I e II), disciplinas de formação específica que envolve os Estágios Supervisionados (I, II e III), além das práticas de campo que também necessitam de materiais e equipamentos específicos dependendo da área e da atividade a ser desenvolvida. Além disso, os laboratórios também são espaços de pesquisas de iniciação científica por parte dos alunos do curso de biologia da Universidade do Estado do Amazonas, sendo imprescindível a aquisição de insumos para a continuidade das pesquisas realizadas. Do mesmo modo, faz-se necessária a aquisição de novos equipamentos, devido à evolução tecnológica e à depreciação de equipamentos antigos. A aquisição de tais equipamentos e materiais irá contribuir sobremaneira para o desenvolvimento das atividades práticas exigidas no curso e conseqüentemente com a formação profissional de qualidade de nossos acadêmicos e futuros egressos do curso. Ressaltamos que a formação profissional na área do curso tem enorme relevância, uma vez que o Estado do Amazonas comporta uma riqueza biológica variada (plantas, animais e microrganismos), necessitando de investimentos em pesquisas para a manutenção desse patrimônio tão necessário para a sustentabilidade dos povos que aqui residem bem como para a manutenção do equilíbrio ambiental e climático imprescindível para a vida no planeta.

## ■ PÚBLICO-ALVO

Discentes e docentes do curso, estudantes e professores da rede municipal e estadual que participam de atividades de extensão, minicursos, oficinas, cursos de capacitação e estudantes de pós-graduação da Escola Normal Superior.

---

## ■ PROBLEMA A SER RESOLVIDO

A aquisição de equipamentos e materiais diversos irá contribuir sobremaneira para o desenvolvimento das atividades práticas exigidas no curso e consequentemente com a formação profissional de qualidade de nossos acadêmicos e futuros egressos do curso.

---

## ■ RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se contribuir para a solução do problema que afeta diretamente o trabalho dos professores e a forma de aprender dos acadêmicos. A falta de vários equipamentos, bem como o número insuficiente dos que já existem, impedem a oferta de cursos de capacitação e de pós-graduação e até mesmo a realização de aulas de três ou mais disciplinas no mesmo turno, em turmas distintas. A realização de aulas nos laboratórios só é possível por agendamento antecipado ou por meio de

negociação entre coordenadores de cursos ou entre os professores, o que muitas vezes acaba prejudicando o planejamento inicial das aulas em cada semestre. Com a aquisição de mais equipamentos e materiais, espera-se possibilitar aos usuários dos laboratórios (estudantes e professores) um local de trabalho com tudo que seja necessário para as atividades de ensino e pesquisa, para que sejam realizadas de acordo com o que as boas práticas exigem.

## OBJETO

Aquisição de material permanente destinado a atender demandas da pesquisa, ensino e extensão do Laboratório de Geografia Humana e Geografia Física da Escola Normal Superior, em Manaus/AM.

## JUSTIFICATIVA

A presente solicitação busca atender às demandas específicas do Laboratório de Geografia Humana da Universidade do Estado do Amazonas, que se constitui em um ambiente de pesquisa e produção científica, bem como de apoio às pesquisas científicas em âmbito de iniciação científica, extensão e pesquisa em nível de graduação e pós-graduação com pesquisadores vinculados a programas de Pós-Graduação na UEA e nas Universidades parceiras, corpo técnico, de docentes e discentes dedicados à pesquisa amazônica do estado do Amazonas. Este Laboratório agrega, em seu interior, o Núcleo de Pesquisas Urbana e Regional/NPUR, que é um grupo de investigação científica certificado pelo Diretório de Grupos de Pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico/CNPq, reconhecido, credenciado e vinculado à Universidade do Estado do Amazonas/UEA, precisamente, ao colegiado do curso de Geografia desta instituição. O Laboratório de Geografia Humana realiza pesquisas geográficas e conta com um corpo de pesquisadores geógrafos atento às questões do urbano, metropolitano e regional, na Região Amazônica, com atuação desde 2014, desde a certificação do grupo de pesquisas Npur, que ocorreu institucionalmente neste ano, portanto, atua em estudos e pesquisas amazônicas pelo que precisa consolidar espaço físico com material permanente capaz de promover a melhor pesquisa no Amazonas, valorizando seus espaços e profissionais engajados, e promovendo espaços apropriado para o desenvolvimento da ciência para o Amazonas.

Quanto à pesquisa que o laboratório produz, visa à análise da complexidade social, econômica e cultural da Região Amazônica, do Amazonas, sendo um laboratório rico em temas e conteúdos socioespaciais que devem ser analisados e compreendidos pelo geógrafo para a sua prática profissional e de formação superior, o que justifica um laboratório que subsidie estudos e pesquisas de investigação da problemática espacial do Amazonas, considerando as cidades amazônicas, a região, com suas comunidades, com todos os processos inerentes aos impactos e conflitos de expansão, o processo de periferização, moradia e habitação, população e sua diversidade, gênero, raça; a ocupação de áreas e problemas vinculados ao agrário/rural regional, como a produção, pequenos produtores locais; as redes de transporte e de abastecimento e escoamento da produção; conflitos do campesinato e dos assentamentos rurais na região; mobilidade e do transporte público; as contradições entre espaços públicos e espaços privados; as estratégias espaciais e as lógicas econômicas; as questões de ordem político-administrativa em torno da Região Metropolitana de Manaus, são apenas alguns dos temas presentes nos estudos e nas pesquisas a serem aprofundados junto às atividades neste Laboratório. Os materiais permanentes serão utilizados no Laboratório de Geografia Física e auxiliarão no desenvolvimento de atividades assentadas no tripé de ensino, pesquisa e extensão na perspectiva de contribuir com a práxis e a formação de professores.

## ■ PÚBLICO-ALVO

- Docentes e discentes do curso de Geografia da Universidade do Estado do Amazonas, capital e interior, uma vez que o laboratório recebe professores oriundos de outras unidades da UEA;
- Docentes envolvidos na pesquisa e extensão universitária para a formação de profissionais para atuarem como profissionais de Geografia, como professores, a partir da formação do conhecimento teórico e metodológico da geografia e do seu ensino;
- Pesquisadores docentes e discentes vinculados a programas de Pós-Graduação na UEA e na Universidade de Rondônia, o que contribui para o avanço da pesquisa na área da Geografia Humana, formando e capacitando a aptidão científica dos partícipes do laboratório, estabelecendo parcerias institucionais e mantendo aquelas já estabelecidas, sobretudo, UFAM, IFPA, e Unifesspa;
- Docentes e discentes na UEA interessados em pesquisa em banco de dados e acervo bibliográfico do Laboratório de Geografia;
- Demais interessados no desenvolvimento científico do Amazonas e na pesquisa que se desenvolve no Laboratório de Geografia Humana e Geografia Física.

## ■ PROBLEMA A SER RESOLVIDO

O Laboratório de Geografia Humana e o de Geografia Física realiza pesquisas geográficas e conta com um corpo de pesquisadores geógrafos com atuação desde 2014, quando da certificação do grupo de pesquisas, e busca solucionar problemáticas oriundas da carência de material permanente para o avanço da pesquisa ali desenvolvida. O material permanente, bem como espaço adequado, têm sido a problemática que, se solucionada, mantém o pesquisador no espaço, contribui para a produção de qualidade, competitiva no cenário científico brasileiro, coloca o Amazonas e as instituições envolvidas em condições análogas às instituições bem ranqueadas na pesquisa brasileira. Trata-se de dar o suporte necessário para o estímulo à produção da ciência.

## RESULTADOS ESPERADOS

Por meio da aquisição de material permanente como subsídio ao desenvolvimento do ensino, da pesquisa e da extensão na Universidade do Estado do Amazonas, nos Laboratórios de Geografia Humana e Geografia Física, visa-se alcançar qualidade e valorização dos docentes e discentes pesquisadores; captar, consolidar e fortalecer a formação de alunos do curso de geografia para atuarem com a melhor formação em sua área e contribuir com seu estado, com a mediação da ciência produzida em espaço equipado e com qualidade de servir à comunidade acadêmica, ao estado e à sociedade em geral. Material permanente é uma das bases fundamentais para a produção de qualidade, equiparada a centros de prestígio, que ainda temos carência, mas se almeja promover a maior qualidade em material. Pretende-se a partir disso:

- I – Estabelecer novas parcerias institucionais com a finalidade de realizar pesquisa em rede;
- II – Produzir conhecimento especializado em Geografia Humana e Física sobre a Região Amazônica para a promoção da pesquisa, do ensino e das práticas de extensão em Geografia;
- III – Promover a divulgação científica acerca da Região Amazônica, a partir da Universidade do Estado do Amazonas;
- IV – Divulgar, por meio da produção científica, o que se produz na Universidade do Estado do Amazonas, referendando a instituição como promotora do conhecimento das geografias amazônicas;
- V – Divulgar a produção científica sobre a realidade urbana e regional a partir de novos estudos;
- VI – Capacitar novos quadros para a pesquisa acadêmica em Geografia Humana, contribuindo para o avanço da

ciência geográfica, da UEA e do Estado do Amazonas. No ensino, a solicitação auxiliará em consolidação de espaço de laboratório utilizado para atendimento aos alunos em nível de graduação, orientação de trabalhos acadêmicos, consulta no acervo bibliográfico quanto aos trabalhos da graduação; discussão de textos para aprofundamento do ensino de geografia e dos seus temas; reunião para colóquios de temas específicos da geografia humana. Na pesquisa, o espaço do laboratório se fortalecerá como suporte para coleta de dados secundários, armazenamento e sistematização; produção de mapas no âmbito das pesquisas realizadas; organização e manutenção de acervo digital; manipulação do software de acervo bibliográfico; estabelecimento das redes de contato por meio da internet e uso dos eletrônicos; orientação de alunos em nível de graduação e pós-graduação; produção de escrita científica (relatórios, artigos, dossiês, apresentações de resumos, trabalhos, capítulos de livros, etc); o laboratório é apoio para prestação de contas de projetos de pesquisa, bem como submissão de novos. Na extensão: os projetos de extensão vinculados ao Npur e à geografia humana buscam promover em conjunto a seus extensionistas ações de extensão; reuniões de orientação; elaboração de produções textuais e práticas extensionistas vinculados aos projetos. Ressalte-se que anualmente este laboratório tem extensionistas, bolsistas, voluntários vinculados às práticas de ensino, pesquisa e extensão do Laboratório e ao grupo de pesquisas Npur, no escopo da Geografia Humana.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**ESCOLA NORMAL  
SUPERIOR - ENS**

LABORATÓRIO  
**CARTOGRAFIA E  
GEOTECNOLOGIAS**



## OBJETO

Aquisição de equipamentos para o Laboratório de Cartografia e Geotecnologias.

---

## JUSTIFICATIVA

O Laboratório de Cartografia e Geotecnologias é utilizado para atividades extracurriculares, cursos de extensão, apoio às aulas práticas das disciplinas de cartografia básica, cartografia temática, cartografia aplicada ao ensino, introdução às geotecnologias, geotecnologias aplicadas ao ensino, biogeografia, geotecnologias aplicadas aos recursos hídricos. O laboratório funciona para atender aos alunos do curso de geografia (alunos, monitores, bolsistas de projetos de extensão e iniciação científica), de outros cursos (docentes e alunos), e a comunidade externa (e.g.: professores e alunos da educação básica). O objetivo é contribuir para o ensino e a aprendizagem dos discentes com o uso prático de materiais cartográficos

e ferramentas geotecnológicas (Sistemas de Informação Geográfica (SIG), Sensoriamento Remoto e Sistema de Posicionamento Global (GPS) para extração de informações do espaço geográfico. Considerando a necessidade de equipamentos para a formação docente com práticas de ensino dinâmicas e alternativas, usando como recursos didáticos em sala de aula, cartográficos (mapas e cartas topográficas analógicas, atlas escolares digitais, mapas digitais) e geotecnológicos (imagens de satélite, GPS, Google Earth) podem ser aliados interessantes para deixar as aulas de Geografia mais interativas, divertidas e engajadoras.

---

## PÚBLICO-ALVO

Estudantes do ensino básico, da graduação (Geografia e Ciências Biológicas) e pós-graduação (Mestrado em Gestão e Regulação de Recursos Hídricos); professores da rede pública de ensino e da UEA.

## ■ PROBLEMA A SER RESOLVIDO

Manutenção do laboratório de cartografia e geotecnologias com aquisição de novos computadores, softwares, equipamentos geotecnológicos. Atualmente, o laboratório apresenta um déficit de materiais e equipamentos para ser usado no tripé de ensino, pesquisa e extensão nesta área para a graduação e pós-graduação.

---

## ■ RESULTADOS ESPERADOS

Possibilitar aos acadêmicos dos cursos de Geografia e de outros cursos da Escola Normal Superior uma infraestrutura apropriada quanto à Cartografia e a Geotecnologias; Ampliar atividades de ensino, pesquisa e extensão, com a possibilidade de fornecer serviços à comunidade externa; Realizar atividades de extensão, que relacionem a UEA com as outras Instituições de Ensino Superior, articular atividades com alunos e professores da educação básica; Fortalecer a equipe do laboratório e os grupos de pesquisa na participação de editais juntamente as instituições de fomento.

## OBJETO

Laboratório Estudos de Linguagem (LEL).

---

## JUSTIFICATIVA

O Laboratório Estudos da Linguagem (LEL) surge no contexto da formação inicial e na sua importância para o desenvolvimento de práticas pedagógicas no âmbito das múltiplas linguagens que possam atender ao processo de ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa e suas Literaturas, assim como a Língua Brasileira de Sinais. Esta Emenda Parlamentar se centra em uma linha específica do LEL e se propõe a equipar esse laboratório para atender também aos alunos surdos da Escola Normal Superior para a promoção da inclusão social e para a articulação do LEL com os estudos nas pesquisas sobre o bilinguismo. As informações a seguir explicam essas questões: Considerando que a Língua Brasileira de Sinais (Libras) é reconhecida pela Lei n.º 10.436/2002 como a língua oficial da comunidade surda brasileira, assim como integra a matriz curricular dos cursos de licenciatura como componente curricular obrigatório, bem como deve se apresentar como disciplina optativa

nos demais cursos. Diante dessa realidade, é de extrema importância que a instituição de ensino superior disponha de recursos físicos e tecnológicos para o uso e a difusão dessa língua, como consta no Decreto n.º 5.626/2005, cumpra com seu papel inclusivo conforme a Lei Brasileira de Inclusão n.º 13.146/2015 e ofereça uma educação bilíngue e atendimento educacional especializado bilíngue, como diz a Lei n.º 14.191/2021. Assim, a solicitação dos materiais nessa proposta se justifica pela necessidade de se implementar, junto ao Laboratório de Estudos de Linguagem (LEL) da Escola Normal Superior, um laboratório de Libras em que seja possível aos discentes surdos e não surdos praticarem e aprimorarem os conhecimentos da língua de sinais e de tradução e interpretação, bem como para que pesquisadores da área possam atuar na produção científica e de materiais.

---

## PÚBLICO-ALVO

Discentes surdos e não surdos da UEA;  
Docentes da área de Libras da UEA;  
Tradutores e Intérpretes de Libras da UEA.

## ■ PROBLEMA A SER RESOLVIDO

Atualmente, a UEA não dispõe de um espaço adequado para que os discentes e docentes possam realizar estudos, pesquisas e práticas da língua de sinais. Além disso, também não dispõe de recursos tecnológicos para que materiais acessíveis em Libras possam ser produzidos, assim como traduções de livros, editais e sítios eletrônicos institucionais para que toda a comunidade surda interna e externa possa ter acesso à comunicação e à informação.

---

## ■ RESULTADOS ESPERADOS

Com a implantação desse laboratório, esperam-se os seguintes resultados:

1. Produção de materiais didático-pedagógicos acessíveis em Libras;
2. Desenvolvimento de estudos e pesquisas na área de língua de sinais;
3. Realização de práticas em Libras com os discentes das licenciaturas;
4. Tradução Libras – Português de materiais de outras áreas para disponibilizar aos discentes surdos;
5. Acesso às informações institucionais por meio da tradução de editais, portarias, etc.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**ESCOLA NORMAL  
SUPERIOR - ENS**

LABORATÓRIO  
**IMUNOFARMACOLOGIA CELULAR**



**ESCOLA NORMAL  
SUPERIOR - ENS**

**LABORATÓRIO  
IMUNOFARMACOLOGIA CELULAR**

## OBJETO

Solicitação de Reforma e ampliação de Laboratório de Imunofarmacologia Celular – LIFCEL da ENS/UEA via Emenda Parlamentar Impositiva direcionada à Deputada Estadual Dr.<sup>a</sup> Mayara (Republicanos).

## JUSTIFICATIVA

O Laboratório de Imunofarmacologia Celular – LIFCEL está vinculado ao curso de Ciências Biológicas da Escola Normal Superior – ENS, e tem como principal atividade a seleção de produtos naturais para ensaios biológicos de atividades antivirais contra flavivírus (dengue, Chikungunya e Zika) e/ou imunomoduladora. Além disso, o LIFCEL desenvolve pesquisas sobre a ativação imunológica do receptor celular purinérgico P2X7 quando incubado com a proteína S do SARS-CoV-2. Com isso, além de contribuir com a sociedade pela realização de pesquisas na área de saúde pública, o LIFCEL contribui fortemente na formação de recursos humanos através da orientação de alunos de graduação (iniciação científica) e pós-graduação (mestrado e doutorado).

## PÚBLICO-ALVO

Pesquisadores, alunos de graduação e pós-graduação, bem como a sociedade em geral, visto que LIFCEL realiza pesquisas de interesse da saúde pública.

## PROBLEMA A SER RESOLVIDO

O Laboratório de Imunofarmacologia Celular – LIFCEL está localizado na Escola Normal Superior – ENS e foi construído utilizando estruturas de 2 *containers* de 40 pés unidos lateralmente, apresentando, portanto, uma área total de 60 m<sup>2</sup>. Desde que foi inaugurado em 2016, o laboratório não passou por nenhuma reforma. Por ser construído em estrutura de metal, o material tem apresentado oxidação, principalmente na parte externa (vide fotos anexas). Ademais, internamente,

seu piso vinílico encontra-se com vários pontos soltos ou rasgados. Também existe a necessidade de melhorias na parte elétrica e hidráulica do laboratório. Devido ao aumento de nosso grupo de pesquisa e, portanto, das atividades desenvolvidas por ele, houve a necessidade urgente da ampliação do LIFCEL. Por isso, recentemente solicitamos à PREUNI/UEA a elaboração do projeto básico e estimativa de preço referente à reforma ampliação vertical do laboratório (anexo).

## RESULTADOS ESPERADOS

Tomando como referência o Projeto Básico (plantas, vistas e cortes) elaborado pela PREUNI/UEA, esperamos os seguintes resultados na reforma e ampliação do LIFCEL:

### **Reforma do LIFCEL (piso inferior).**

A reforma do laboratório deve contemplar:

1. Recuperação dos pontos de oxidação localizados na parte externa do laboratório;
2. Pintura de toda parte externa;
3. Troca do piso vinílico;
4. Recuperação da parte hidráulica com troca dos tubos e canos de fornecimento de água e drenagem (esgoto);
5. Recuperação da parte elétrica através da troca de cabos e melhor distribuição dos circuitos com a ampliação do número de disjuntores;
6. Troca de divisórias deterioradas e/ou quebradas.

### **Ampliação do LIFCEL (piso inferior e superior)**

Conforme consta no projeto básico, a ampliação deve contemplar:

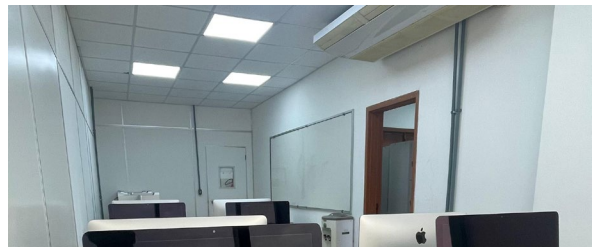
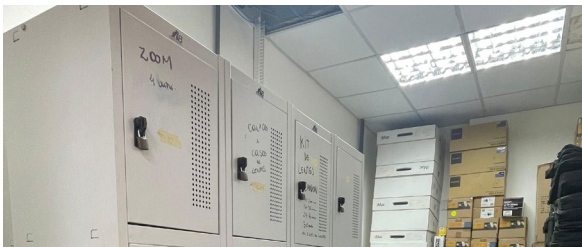
1. Construção de uma rampa de acesso para o piso inferior (térreo);
2. Construção de um ambiente coberto e arejado, localizado na lateral do laboratório, para armazenamento de cilindros de CO<sub>2</sub>;
3. Construção do ambiente do piso superior em módulo habitacional (de *containers* ou não) que contemple:

- escada de ferro e plataforma elevatória;
- varanda frontal que permita acesso das portas de entrada à escada e à plataforma elevatória;
- ambiente interno com 04 (quatro) compartimentos individualizados por divisórias tipo *dry wall*;
- cobertura de telhas galvanizadas com calhas para escoamento pluvial;
- 02 (duas) portas de entrada;
- 04 (quatro) portas internas para comunicação entre os compartimentos;
- 03 (três) janelas estilo basculante na parte frontal do laboratório;
- piso tipo vinílico para todos os ambientes internos;
- revestimento termo acústico nas paredes laterais e no teto do laboratório;
- 02 (duas) bancadas, cada uma com portas, gavetas e pia (com cuba funda);
- sistema elétrico com divisão por circuitos e assegurado por quadro de disjuntores;
- todos os compartimentos devem possuir ótima iluminação com lâmpadas de LED, interruptores, tomadas bivolt (110 V e 220 V);
- ar condicionados para cada compartimento do piso superior (compatível com cada área);
- pintura de toda a parte interna e externa (com mesma cor do piso inferior).

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**ESCOLA SUPERIOR DE  
ARTES E TURISMO- ESAT**

LABORATÓRIO  
**PRODUÇÃO AUDIOVISUAL**



## OBJETO

Renovação e Ampliação do Laboratório do Curso de Produção Audiovisual da Escola Superior de Artes e Turismo - ESAT/UEA.

## JUSTIFICATIVA

O campo da Produção Audiovisual encontra-se hoje profundamente modificado por questões tecnológicas, com a entrada das tecnologias digitais e do cinema digital e consequentemente questões sociais e políticas, que mudam formas de compreender a tríade produção, distribuição e exibição. Desenha-se aí um novo cenário mercadológico onde podem ser delimitados não somente o cinema, o vídeo, a animação e outros suportes da imagem em movimento, mas um único espaço audiovisual convergente e hipermediático, onde a internet ocupa lugar em ascensão e modifica totalmente o processo de produção e finalização de projetos audiovisuais. E os recursos audiovisuais, considerando este novo cenário, passam por mutações que precisam ser contempladas nos cursos de tecnologia, bacharelado e especializações de mercado.

O Curso de Produção Audiovisual está sendo ofertado como Bacharelado pela primeira vez, com previsão de início das aulas em 2024. Anteriormente, o curso havia sido ofertado na ESAT na modalidade de Tecnologia de forma especial, com turmas em 2012 e 2015, quando o Laboratório de Produção Audiovisual foi montado para atender às demandas de aprendizagem compatíveis com os padrões de operação correntes do mercado do audiovisual. O objetivo do Laboratório é oferecer suporte necessário para o desenvolvimento de produções audiovisuais exigidas nos componentes práticos do curso, em todas as suas etapas, de forma profissional, desde a

captação de imagem e som, adequação de iluminação, até a edição e mixagem do material em alta definição. Entretanto, com vistas ao oferecimento da turma em Bacharelado em 2024, e com um número maior de alunos, e após averiguação dos equipamentos que integram o laboratório no momento, foram constatadas as seguintes situações:

- Existência de equipamentos com defeito;
- Existência de equipamentos obsoletos para os padrões atuais de produção audiovisual;
- Necessidade de atualização do software para produção audiovisual;
- Necessidade de material de consumo para as atividades práticas;
- Necessidade de novos equipamentos para atender a práticas adicionais exigidas no bacharelado;
- Número de equipamentos insuficientes para atender à quantidade de estudantes;
- Necessidade de hardware, software e material de consumo para as atividades administrativas do curso.

Essas situações constatadas podem trazer grandes dificuldades para a realização das atividades práticas do curso e, por consequência, das atividades de decorrentes de pesquisa e extensão, e ter impacto negativo no preparo dos estudantes para os estágios e o mercado de trabalho do audiovisual.

## ■ PÚBLICO-ALVO

Discentes, docentes e técnico-administrativos do curso de Bacharelado em Produção Audiovisual; público participante das atividades de extensão.

---

## ■ PROBLEMA A SER RESOLVIDO

Necessidade de aquisição de equipamentos e materiais de consumo, e atualização de software para garantir o pleno desenvolvimento das atividades práticas dos componentes do curso, além das atividades administrativas, de pesquisa e extensão, em consonância com os padrões atuais do mercado de trabalho do audiovisual.

---

## ■ RESULTADOS ESPERADOS

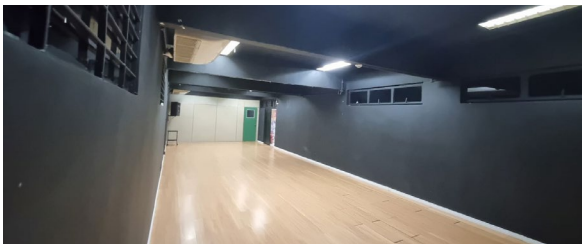
É esperado que, com atualização e incremento dos equipamentos e software, todas as etapas do ensino e da execução das atividades exigidas pelo curso de Produção Audiovisual possam ser efetuadas de forma eficaz, levando em conta padrões atuais de qualidade e em conformidade com o que é esperado pelo mercado do audiovisual. Assim, proporcionar que os alunos do curso estejam plenamente capacitados para os desafios do meio após sua formação acadêmica.

Da mesma forma, espera-se possibilitar não apenas as atividades administrativas do curso, mas a estrutura necessária para promovê-lo dentro da comunidade acadêmica e do meio audiovisual, e possivelmente estabelecer parcerias institucionais de alto nível para a produção e divulgação de conteúdo de qualidade. Dessa forma, contribui-se para o fortalecimento do cenário audiovisual do Amazonas, e que este possa servir significativamente à sociedade em geral.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**ESCOLA SUPERIOR DE  
ARTES E TURISMO- ESAT**

**MODERNIZAÇÃO DO  
CURSO DE TEATRO**



**ESCOLA SUPERIOR DE  
ARTES E TURISMO- ESAT**

**MODERNIZAÇÃO DO  
CURSO DE TEATRO**

**OBJETO**

Aquisição de equipamentos e materiais permanentes para modernização do curso de Teatro da Escola Superior de Artes e Turismo da UEA.

---

**JUSTIFICATIVA**

Os equipamentos solicitados visam equipar as salas de aulas do curso de Teatro, contribuindo para a melhoria da qualidade do Ensino, da pesquisa e da extensão universitária. Consequentemente, contribuindo com a valorização da cultura amazonense.

---

**PÚBLICO-ALVO**

Docentes e discentes do Curso de Teatro, além das comunidades atendidas nos projetos de extensão e pesquisa do Curso. E também o público que assiste aos espetáculos.

---

**PROBLEMA A SER RESOLVIDO**

Dinamização das aulas e apresentação de trabalhos digitais, elaboração de dinâmicas atualizadas para as aulas de figurino, sonoplastia, atuação, direção teatral, pedagogia do espectador, entre outras, bem como a organização de espaços adequados para os projetos de pesquisa e para as orientações dos professores.

---

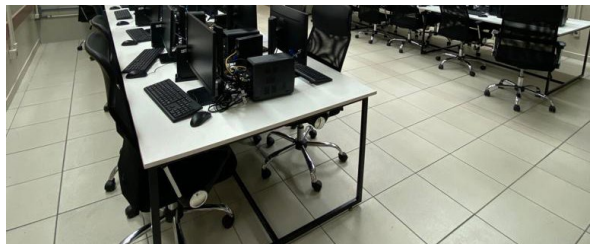
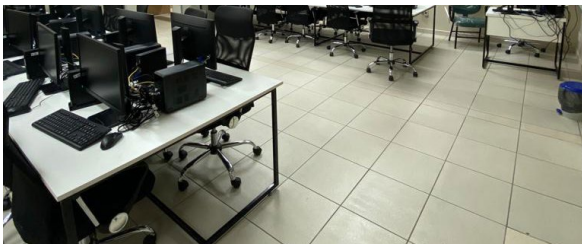
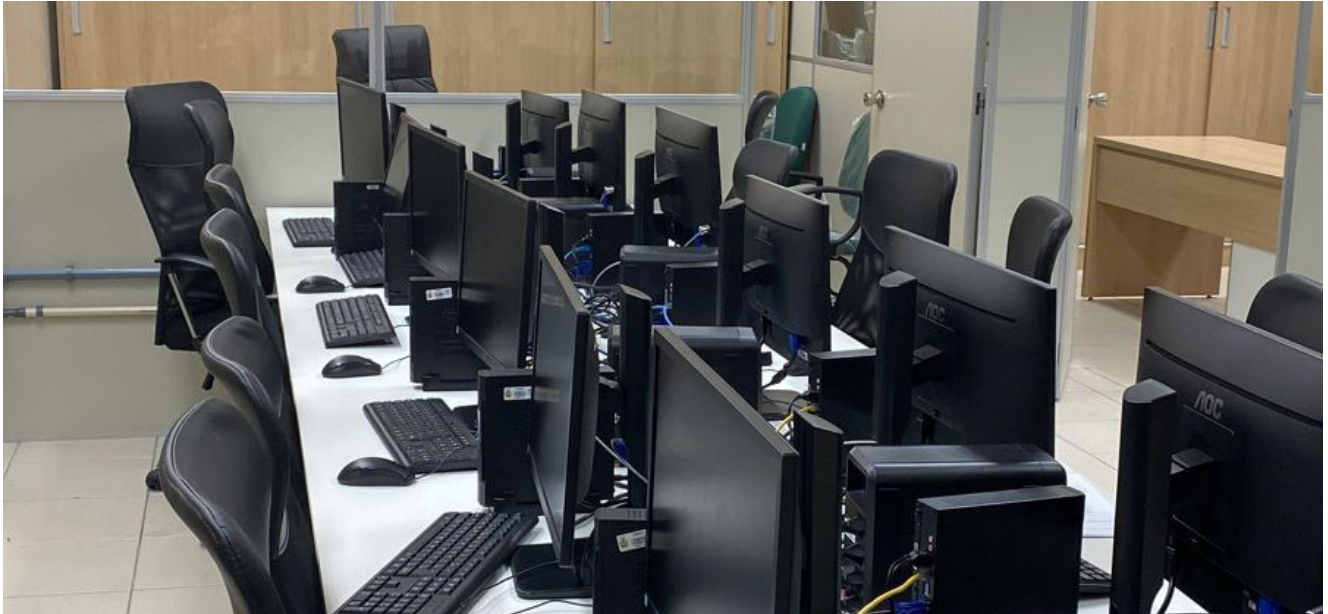
**RESULTADOS ESPERADOS**

Diminuição de impressões; Engajamento digital; Exibição de registros em formato digital; Apresentações para a comunidade externa; Criação de laboratórios de figurino, atuação e sonoplastia; Criação de sala de orientação e pesquisa (espaços inexistentes na ESAT).

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**ESCOLA SUPERIOR DE  
CIÊNCIAS SOCIAIS - ESO**

**EQUIPAMENTOS PARA  
ACESSIBILIDADE DOS PCDs**



**ESCOLA SUPERIOR DE  
CIÊNCIAS SOCIAIS - ESO**

**EQUIPAMENTOS PARA  
ACESSIBILIDADE DOS PCDs**

**OBJETO**

Equipamentos para acessibilidade das Pessoas com Deficiência (PCDs).

---

**JUSTIFICATIVA**

Oferecer condições para utilização, com segurança e autonomia, total ou assistida, dos espaços, mobiliários e equipamentos para os alunos com deficiência (PCD) do curso de Administração. Todos os itens solicitados serão destinados para os PCDs.

---

**PÚBLICO-ALVO**

Alunos com deficiência (PCD) do curso de Administração de oferta regular.

---

**PROBLEMA A SER RESOLVIDO**

Locomoção com cadeiras de rodas adequadas e seguras para circulação nos espaços físicos da unidade. Visão ampliada para desenvolver e participar das atividades acadêmicas. Uso da tecnologia para facilitar as atividades acadêmicas com autonomia e segurança.

**RESULTADOS ESPERADOS**

Promover a funcionalidade, relacionada à atividade e participação de pessoas com deficiência, incapacidades ou mobilidade reduzida, visando à sua autonomia, independência, qualidade de vida e inclusão social.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**ESCOLA SUPERIOR DE  
CIÊNCIAS SOCIAIS - ESO**

LABORATÓRIO  
**CIÊNCIAS CONTÁBEIS**



## OBJETO

Equipamentos e Material permanente.

---

## JUSTIFICATIVA

Atualmente, o laboratório possui 17 computadores funcionando, o que por si não satisfaz às necessidades do curso, considerando que todo ano o curso de ciências contábeis recebe 120 novos alunos (matutino e noturno) e atua com quatro turmas por semestre, em cada um dos turnos. Dos computadores disponíveis, 14 estão operando abaixo dos requisitos mínimos, com desempenho aquém, em atividades simuladas para a prática contábil e de um software contábil disponível. Estes computadores se encontram com alto índice de recondicionamento em reparo com peças obsoletas, e com seus tempos de vida útil ultrapassados, podendo a qualquer momento estagnar em suas próprias limitações de hardware, logo, é imprescindível a substituição de tais equipamentos.

---

## PÚBLICO-ALVO

- Discentes e docentes dos cursos de graduação e pós-graduação da unidade;
- Discentes membros de grupos de pesquisa e iniciação científica;
- Discentes e docentes membros de projetos de extensão universitária.

## ■ PROBLEMA A SER RESOLVIDO

O percentual expressivo de 82% (oitenta e dois por cento) de computadores, destes, 14 de 17 computadores estão operando abaixo dos requisitos mínimos, com desempenho aquém, em atividades simuladas e de sistema, se encontram com alto índice de recondicionamento em reparo com peças obsoletas, e com seus tempos de vida útil ultrapassados, podendo a qualquer momento estagnar em suas próprias limitações de hardware, logo, é imprescindível a substituição de tais equipamentos.

---

## ■ RESULTADOS ESPERADOS

A proposta está baseada no envolvimento direto dos acadêmicos dos cursos de graduação e pós-graduação da UEA/ESO, orientados e/ou acompanhados pelos docentes participantes da ação. Dessa forma, os alunos terão a oportunidade de adquirir experiência profissional e aperfeiçoamento técnico, constituindo assim uma complementação na formação, quando terão a oportunidade de aplicar na prática os conhecimentos adquiridos durante a graduação. Com os recursos obtidos, será possível a manutenção e modernização dos laboratórios, resultando na produção de pesquisas cada vez mais avançadas, no aperfeiçoamento da qualidade do ensino e no desenvolvimento tecnológico para a região.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**ESCOLA SUPERIOR DE  
CIÊNCIAS SOCIAIS - ESO**

LABORATÓRIO  
**CIÊNCIAS ECONÔMICAS**



## OBJETO

Equipamentos para o Laboratório do Curso de Ciências Econômicas.

---

## JUSTIFICATIVA

Um laboratório no Curso de Ciências Econômicas tem uma importância gigantesca na vida acadêmica do aluno. É neste espaço que ele vai aplicar a teoria estudada e fazer pesquisas. Também vai ver um pouco mais de perto como será a sua vida profissional além dos muros da instituição de ensino. Além do que, poderá ajudar os professores a desenvolverem suas pesquisas com equipamentos mais sofisticados.

## PÚBLICO-ALVO

Professores e alunos do Curso de Ciências Econômicas.

---

## PROBLEMA A SER RESOLVIDO

Desenvolver um espaço para que os discentes possam pesquisar e colocar em práticas teorias aprendidas em sala de aula.

---

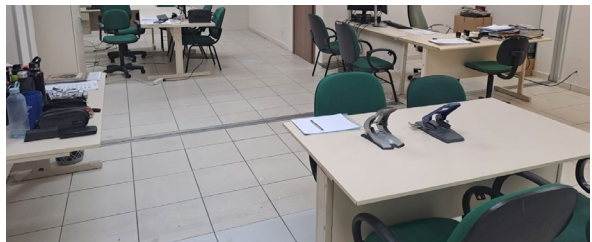
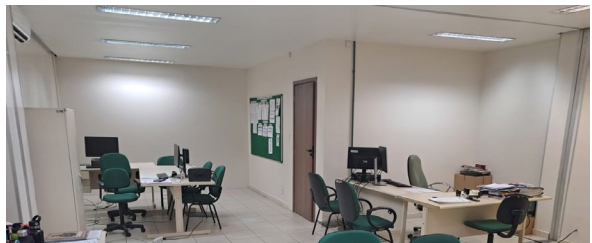
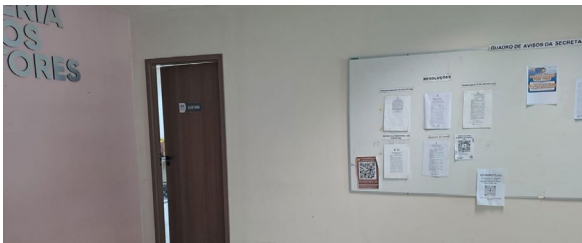
## RESULTADOS ESPERADOS

Fazer com que os discentes melhorem seus conhecimentos para exercer melhor a profissão no mercado de trabalho.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**ESCOLA SUPERIOR DE  
CIÊNCIAS SOCIAIS - ESO**

DIREÇÃO E  
**SECRETARIA ACADÊMICA**



## OBJETO

Aquisição de 18 computadores e 02 *Notebooks*.

---

## JUSTIFICATIVA

A implantação do SIGED em todos os órgãos do Governo do Estado corroborou para a digitalização dos documentos tramitados nos setores, exigindo maior capacidade de armazenamento e processamento dos equipamentos de informática nos setores de Direção, Secretaria Acadêmica e Biblioteca. A substituição dos equipamentos por outras tecnologias atuais proporcionará um atendimento com eficiência e qualidade na Direção, na Secretaria Acadêmica, bem como na Biblioteca, auxiliando com qualidade o acesso à Biblioteca virtual para agendamento de livros e outras atividades de treinamento da Biblioteca Setorial.

## PÚBLICO-ALVO

Professores, Servidores Técnico-Administrativos, Estagiários e Discentes.

---

## PROBLEMA A SER RESOLVIDO

A morosidade nos processos administrativos decorrente da obsolescência dos equipamentos de informática.

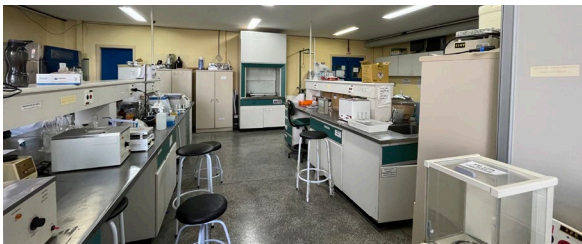
## RESULTADOS ESPERADOS

Maior celeridade na digitalização, geração e tramitação de documentos, auxiliando os servidores no desenvolvimento eficiente do trabalho desenvolvido, atendendo com maior brevidade às solicitações do público em geral, proporcionando mais acessibilidade e interatividade dos alunos com o ambiente virtual da Biblioteca Setorial e também maior eficiência e qualidade no atendimento da Direção e da Secretaria Acadêmica da Escola Superior de Ciências Sociais da Universidade do Estado do Amazonas.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**PROGRAMA DE  
PÓS-GRADUAÇÃO**

**BIODIVERSIDADE E  
BIOTECNOLOGIA**



## OBJETO

Aquisição de um HPLC semipreparativo LC-2060C (*Shimadzu*).

---

## JUSTIFICATIVA

O PPG-Bionorte é um programa de doutorado, que lida com a formação de recursos humanos qualificados na área de biotecnologia. Neste contexto, diversas teses desenvolvidas no referido programa lidam com o estudo dos ativos químicos da biodiversidade do Amazonas, de modo a formular produtos que venham a desenvolver nosso Estado. Apesar do programa ter bastante sucesso na formação dos recursos humanos qualificados, as patentes ainda são um gargalo, em especial por conta da limitação da estrutura da UEA. Em específico, existe a limitação em termos de equipamentos que possam ser usados para desenvolver, de maneira mais aprofundada, nossas pesquisas. Em especial, estas pesquisas (a maioria

delas) demandam a purificação dos princípios ativos de plantas e microrganismos da região. Estes princípios ativos podem ser usados como novos antibióticos, quimioterápicos contra o câncer, anti-inflamatórios e cicatrizantes, cosméticos, aditivos alimentares, dentre outros. O processo de purificação é laborioso, e muito custoso; logo, com a aquisição de tal equipamento, podemos vencer boa parte de nossas dificuldades, e assim melhorar a qualidade de nossas teses, artigos e patentes, bem como melhor formar nossos alunos. Além disso, com esta aquisição, poderíamos subsidiar parcerias com empresas e *startups* do nosso estado que tenham como objetivo a aplicação dos ativos da nossa biodiversidade.

---

## PÚBLICO-ALVO

Majoritariamente, estudantes de doutorado, mas também estudantes de graduação e mestrado e pesquisadores da UEA (tanto as escolas de Manaus, como os centros do interior).

## ■ PROBLEMA A SER RESOLVIDO

Por conta da estrutura limitada, os estudantes do PPGBionorte acabam por não terem acesso a equipamentos adequados para o desenvolvimento de suas teses, em especial purificar os princípios ativos de plantas e microrganismos. Dessa forma, eles têm que recorrer a métodos arcaicos de purificação, o que impede a obtenção de moléculas com grau de pureza adequado. Isso dificulta a publicação dos resultados do PPGBionorte, e limita nossa capacidade de produzir patentes e de nos

aproximarmos de empresas especializadas. O que fica codificado como um gargalo na nossa pesquisa. Tendo este equipamento, poderemos atender a toda comunidade científica interessada no uso destes para purificações de moléculas, e assim auxiliar no desenvolvimento da pesquisa do estado do Amazonas. Em resumo, o aporte da emenda parlamentar resolveria nosso problema de falta de equipamentos adequados.

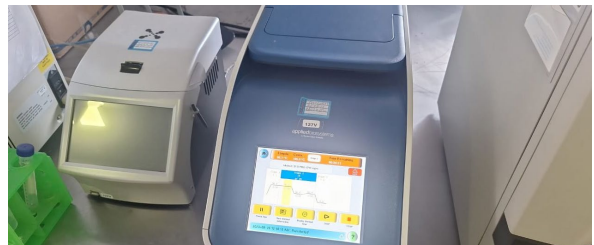
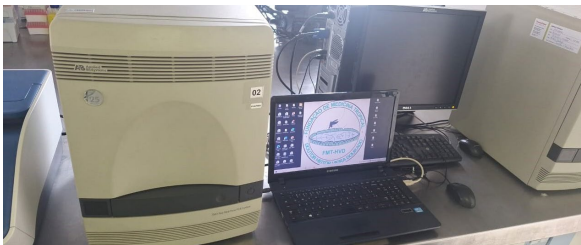
## ■ RESULTADOS ESPERADOS

Por meio da aquisição deste equipamento, o PPGBionorte suplantará um obstáculo, que é a dificuldade de seus alunos em obter moléculas naturais da biodiversidade Amazônica com elevado grau de pureza. Assim, superada essa dificuldade, podemos colher diversos “frutos” refletidos na forma de resultados qualitativos e quantitativos. Neste contexto, podemos nos desenvolver como um programa de pós-graduação que forma melhor seus estudantes que trabalham com bioprospecção, podemos nos colocar como partícipes em projetos de P&D, podemos patentear nossos resultados e, por fim, poderemos melhorar a infraestrutura da UEA, cartão de visitas da Educação, Ciência e Tecnologia do Estado do Amazonas. Todos esses indicativos de melhora podem contribuir para o melhor posicionamento do Estado do Amazonas no cenário da ciência e tecnologia nacional.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**PROGRAMA DE  
PÓS-GRADUAÇÃO**

**MEDICINA TROPICAL**



## OBJETO

Seqstudio Genetic Analyzer.

---

## JUSTIFICATIVA

O Seqstudio Genetic Analyzer será útil para identificar, diagnosticar e desenvolver tratamentos para doenças genéticas. Além disso, em pesquisas envolvendo patógenos, o sequenciamento pode levar a melhores tratamentos e à descoberta de resistências. Pode-se afirmar que, sem o sequenciador, não conseguiremos prosseguir com alguns projetos de alunos do PPGMT. O equipamento poderá realizar: análise de metilação do DNA, detecção e análise de variantes somáticas de baixo nível, identificação de patógenos, análise de instabilidade de microssatélites, análise de amplificação por sonda dependente de ligação multiplex (MLPA) da variação do número de cópias humanas (CNV), sequenciamento de plasmídeos, genotipagem de polimorfismos de nucleotídeo único (SNP) e identificação humana.

---

## PÚBLICO-ALVO

Discentes e docentes do nosso Programa de Pós-Graduação em Medicina Tropical (PPGMT) e de outros programas de Pós-graduação da Universidade do Estado do Amazonas para execução dos projetos de Mestrado, Doutorado e Pós-doutorado.

## ■ PROBLEMA A SER RESOLVIDO

Atualmente, alguns alunos do PPGMT precisam do sequenciador, mas como não possuímos, eles precisam mandar amostras para outras instituições, dentro e fora do país, para termos os resultados do projeto, já que a Universidade do Estado do Amazonas (UEA) não conta com nenhum sequenciador. A aquisição do sequenciador de DNA é indispensável para a execução de projetos de alguns alunos do PPGMT, além de permitir que outros alunos vinculados a outras pós-graduações da UEA, como BIONORTE, biotecnologia e hematologia possam também utilizar. Atualmente, temos essa lacuna dentro dos projetos que envolvem esse sequenciamento.

---

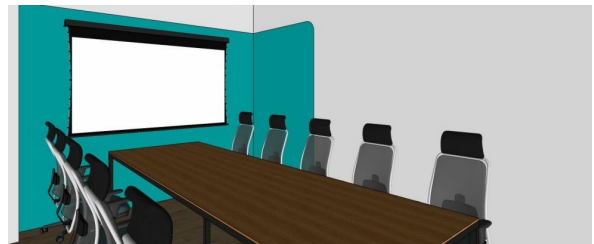
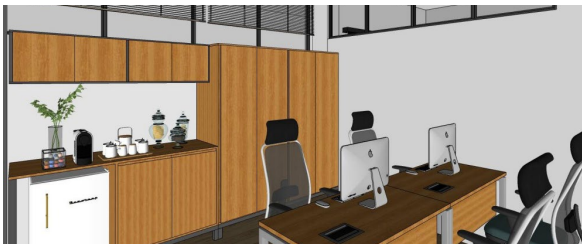
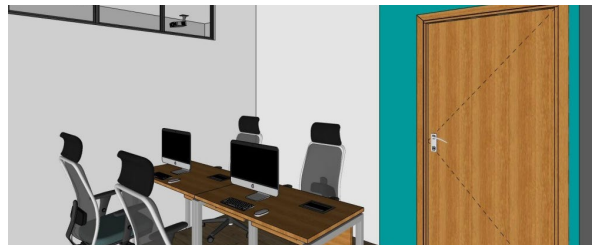
## ■ RESULTADOS ESPERADOS

Será possível estabelecer novas parcerias com instituições públicas ou privadas, para a realização de projetos dentro das diferentes linhas de pesquisa, além de retomada com parcerias anteriores. Além disso, os projetos de diferentes alunos do PPGMT poderão ser incrementados com o envolvimento genético, propiciando melhor qualidade das teses e dissertações e, com isso, termos publicações em revistas científicas de alto impacto, ajudando no fortalecimento do PPGMT e outros programas de pós-graduação da UEA. Isso pode elevar o nível e a melhoria na nota de avaliação da CAPES no quadriênio. Com isso, o PPGMT poderá ser o primeiro programa de pós-graduação da UEA a ter nota 6 pela CAPES.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**PROGRAMA DE  
PÓS-GRADUAÇÃO**

**ENFERMAGEM EM  
SAÚDE PÚBLICA**



## OBJETO

Captação de Recursos para Modernização do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem em Saúde Pública.

---

## JUSTIFICATIVA

O Programa de Pós-Graduação em Enfermagem em Saúde Pública tem o compromisso de oferecer uma formação de excelência aos seus alunos, promovendo a pesquisa, a inovação e a contribuição para a melhoria da saúde pública. Para atingir esses objetivos, é fundamental contar com um ambiente acadêmico enriquecedor, equipamentos modernos e infraestrutura adequada.

Com isso em mente, apresentamos uma proposta para a captação de material permanente e investimentos em infraestrutura para fortalecer ainda mais o nosso programa. A intenção da abertura do primeiro doutorado em Enfermagem da Região Norte do país pela UEA é um elemento central que amplia a relevância dessa proposta.

---

## PÚBLICO-ALVO

**Alunos do Programa de Pós-Graduação em Enfermagem em Saúde Pública:** Os alunos que fazem parte do programa são beneficiários diretos da melhoria da infraestrutura e dos equipamentos. Eles terão acesso a um ambiente de aprendizado mais moderno e adequado, que permitirá a realização de pesquisas de alta qualidade, treinamento prático avançado e uma experiência acadêmica mais enriquecedora.

**Docentes e Pesquisadores:** Os professores e pesquisadores do programa serão diretamente impactados pela aquisição de equipamentos modernos. Isso possibilitará a condução de pesquisas mais avançadas, a inovação no ensino e a formação de profissionais altamente capacitados na área de enfermagem em saúde pública.

**Comunidade Acadêmica:** A proposta beneficiará a universidade como um todo, atraindo alunos talentosos e

reconhecendo a instituição como um centro de excelência na área de Enfermagem em Saúde Pública. Além disso, a melhoria da infraestrutura também pode contribuir para atração e retenção de professores qualificados.

**Parceiros Institucionais e Empresariais:** Empresas e instituições da área de saúde, tecnologia e pesquisa podem se beneficiar ao colaborar com o programa, estabelecendo parcerias e contribuindo para o desenvolvimento de profissionais qualificados na área de enfermagem em saúde pública.

**Sociedade em Geral:** A proposta também tem impacto na sociedade em geral, uma vez que o programa contribui para a formação de profissionais capacitados a lidar com desafios da saúde pública. Isso se traduz em melhores serviços de saúde, prevenção de doenças e promoção do bem-estar da população.

## **PROBLEMA A SER RESOLVIDO**

O Programa de Pós-Graduação em Enfermagem em Saúde Pública enfrenta desafios relacionados à modernização de seu ambiente acadêmico e à adequação de sua infraestrutura para atender às demandas atuais de ensino, pesquisa e formação prática. A falta de equipamentos modernos e espaços adequados compromete a qualidade das atividades acadêmicas, dificultando a realização de pesquisas de alto nível, a formação prática dos alunos e a promoção da inovação na área de saúde pública.

Além disso, o programa busca potencializar sua contribuição à melhoria da saúde pública, formando profissionais altamente capacitados. Para alcançar esse objetivo, é necessário oferecer um ambiente de aprendizado que esteja alinhado com as demandas atuais da área e que possibilite o desenvolvimento de habilidades práticas relevantes.

Portanto, o problema a ser resolvido consiste em captar recursos e investimentos para adquirir material permanente e aprimorar a infraestrutura do programa, visando melhorar a qualidade do ensino, promover pesquisas de excelência e fortalecer a formação prática dos alunos. Essa captação é essencial para elevar o programa a um patamar de excelência, alinhado com as expectativas dos alunos, da universidade e das demandas da sociedade em relação à formação e pesquisa em enfermagem em saúde pública.

---

## ■ RESULTADOS ESPERADOS

A implementação bem-sucedida da proposta de captação de material permanente e infraestrutura para o Programa de Pós-Graduação em Enfermagem em Saúde Pública visa alcançar os seguintes resultados:

**Ambiente de Aprendizado Aprimorado:** A aquisição de equipamentos modernos e a melhoria dos espaços de estudo e pesquisa proporcionarão um ambiente de aprendizado mais dinâmico, interativo e propício à inovação e ao desenvolvimento de tecnologias de cuidado, sociais e educacionais.

**Pesquisa de Excelência:** A disponibilidade de equipamentos atualizados permitirá a realização de pesquisas de alta qualidade, impulsionando a produção científica e contribuindo para a geração de conhecimento relevante na área de saúde pública.

**Reconhecimento Acadêmico:** O investimento em infraestrutura e equipamentos elevará a reputação do programa, atraindo estudantes talentosos, pesquisadores e professores qualificados, e posicionando o programa como um centro de excelência na área.

**Colaborações Institucionais e Empresariais:** A melhoria da infraestrutura pode atrair parcerias com empresas e instituições da área de saúde, tecnologia e pesquisa, enriquecendo a colaboração acadêmica e ampliando as oportunidades para estágios e projetos conjuntos.

**Impacto na Saúde Pública:** A formação aprimorada dos profissionais em enfermagem em saúde pública terá um impacto direto na qualidade dos serviços de saúde, na prevenção de doenças e na promoção da saúde pública em geral.

**Avaliação Positiva pela CAPES:** A modernização da infraestrutura e dos recursos contribuirá para a obtenção de uma avaliação positiva perante a CAPES, reforçando o reconhecimento e a creditação do programa e contribuirá para que a proposta do primeiro doutorado em Enfermagem da Região Norte pela UEA seja aprovada.

**Contribuição à Sociedade:** O programa formará profissionais altamente qualificados que desempenharão um papel fundamental na melhoria da saúde pública, contribuindo para a promoção do bem-estar da sociedade.

Em resumo, os resultados esperados abrangem a melhoria da qualidade do ensino e pesquisa, o fortalecimento da formação prática, o reconhecimento institucional, a ampliação das colaborações e parcerias, além do impacto positivo na saúde pública e na sociedade como um todo. Esses resultados se alinham ao compromisso do programa em formar profissionais competentes e contribuir para avanços significativos na área de enfermagem em saúde pública.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**PROGRAMA DE  
PÓS-GRADUAÇÃO**

PROFÁGUA  
**GESTÃO E REGULAÇÃO DE  
RECURSOS HÍDRICOS**



## ■ OBJETO

Aquisição de insumos e equipamentos laboratoriais para o Laboratório LabRios, vinculado ao curso de Mestrado em Gestão e Regulação de Recursos Hídricos da Universidade do Estado do Amazonas (PROFÁGUA/UEA).

---

## ■ JUSTIFICATIVA

São executados programas e projetos governamentais e acadêmicos por meio do Laboratório LABRios, destinados às pesquisas e ao monitoramento de parâmetros físico-químicos, químicos, microbiológicos e biológicos de diversos corpos hídricos no Estado do Amazonas, com vistas a se estabelecerem estudos científicos sobre as condições de uso da água e a definição de políticas públicas visando à melhoria da qualidade hídrica no Amazonas.

---

## ■ PÚBLICO-ALVO

Pesquisadores, docentes e discentes da Universidade do Estado do Amazonas e a população em geral, que é alvo das políticas públicas de melhoria da qualidade da água no Estado do Amazonas.

## PROBLEMA A SER RESOLVIDO

O Laboratório LabRios, vinculado ao curso de Mestrado em Gestão e Regulação de Recursos Hídricos da Universidade do Estado do Amazonas (PROFÁGUA/UEA), com turmas em Manaus e Parintins, necessita permanentemente de insumos laboratoriais para que não haja descontinuidade nas pesquisas e nos programas e projetos governamentais voltados ao estudo e monitoramento da qualidade da água em corpos hídricos no Estado do Amazonas. Além disso, o laboratório é um espaço de pesquisas de iniciação científica por parte dos alunos de cursos como biologia, química e

outros da Universidade do Estado do Amazonas, sendo imprescindível a aquisição de insumos para a continuidade das pesquisas realizadas. Do mesmo modo, faz-se necessária a aquisição de novos equipamentos, devido à evolução tecnológica, depreciação de equipamentos antigos e da necessidade de se monitorarem novos parâmetros que possibilitarão uma análise mais precisa e completa da qualidade da água nos corpos hídricos no Estado do Amazonas.

## RESULTADOS ESPERADOS

- Aprimoramento nas políticas públicas de gestão da qualidade da água nas bacias hidrográficas no Estado do Amazonas;
- Avaliação de novos parâmetros nas análises laboratoriais realizadas pela Universidade do Estado do Amazonas;
- Melhoria das condições técnicas para a realização de pesquisas relacionadas à qualidade da água pelos discentes e docentes Universidade do Estado do Amazonas;
- Cumprimento de pesquisas, projetos e programas de avaliação da qualidade da água desenvolvidos pela Universidade do Estado Amazonas.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**INTERIOR  
CENTROS**

CESIT  
**CENTRO DE ESTUDOS SUPERIORES DE  
ITACOATIARA-AUDITÓRIO**



CESIT  
**CENTRO DE ESTUDOS SUPERIORES DE  
ITACOATIARA-AUDITÓRIO**

## OBJETO

Auditório do CESIT/UEA, com dimensões de 20 x 25 metros, totalizando 500 metros quadrados.

## JUSTIFICATIVA

A construção de um auditório para o CESIT/UEA é uma iniciativa estratégica e relevante para proporcionar um ambiente adequado para diversas atividades acadêmicas, culturais e sociais. Como justificativas para a construção de um auditório para o CESIT/UEA, podemos ressaltar os seguintes benefícios que essa infraestrutura trará para nossa instituição de ensino: (1) Espaço para Eventos Acadêmicos; (2) Fomento à Cultura e Arte; (3) Atividades Extracurriculares; (4) Competitividade e Atratividade.

## PÚBLICO-ALVO

Alunos da Universidade do Estado do Amazonas – UEA, alunos de outras instituições de ensino e a sociedade em geral.

## PROBLEMA A SER RESOLVIDO

O auditório do CESIT/UEA contribuirá diretamente para a melhoria da experiência do estudante em eventos acadêmicos, sociais e culturais. Com um ambiente de aprendizado aprimorado, os estudantes terão acesso a recursos atualizados, espaços confortáveis e adequados para execução de eventos de qualidade. A existência de um espaço apropriado para eventos, e a preocupação com o bem-estar dos estudantes aumentam a satisfação e o engajamento acadêmico, impactando positivamente na retenção e no sucesso dos alunos.

## RESULTADOS ESPERADOS

A presença de um auditório moderno e bem equipado confere à faculdade uma vantagem competitiva no mercado educacional. Essa infraestrutura atrai não apenas estudantes em potencial, mas também professores e pesquisadores renomados, que desejam trabalhar em um ambiente acadêmico completo e propício ao desenvolvimento de suas atividades. Além disso, a existência de um auditório pode ser considerada como um indicador de qualidade e comprometimento com a educação, impactando positivamente a reputação e a imagem da instituição.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**INTERIOR  
CENTROS**

CESIT  
**CENTRO DE ESTUDOS SUPERIORES DE  
ITACOATIARA-BIBLIOTECA**



CESIT  
**CENTRO DE ESTUDOS SUPERIORES DE  
ITACOATIARA-BIBLIOTECA**

## OBJETO

Biblioteca (CESIT/UEA) com dimensões de 20 x 25 metros, totalizando 500 metros quadrados.

## JUSTIFICATIVA

A implantação de uma nova biblioteca para CESIT/UEA é uma medida essencial para acompanhar as demandas e necessidades dos estudantes e professores. Além de podermos oferecer aos nossos alunos e à sociedade como um todo um espaço mais adequado, podemos destacar os benefícios que uma nova biblioteca trará para esta instituição de ensino.

## PÚBLICO-ALVO

Alunos da Universidade do Estado do Amazonas – UEA, alunos de outras instituições de ensino e a sociedade em geral.

## PROBLEMA A SER RESOLVIDO

- Crescimento do Acervo;
- Suporte às Pesquisas Acadêmicas;
- Espaço para Estudo e Aprendizado;
- Atendimento às Demandas Tecnológicas;
- Melhoria da Experiência do Estudante.

## RESULTADOS ESPERADOS

A nova biblioteca do CESIT/UEA contribuirá diretamente para a melhoria da experiência do estudante. Com um ambiente de aprendizado aprimorado, os estudantes terão acesso a recursos atualizados, espaços confortáveis e adequados para estudo e pesquisa, e serviços de qualidade. Essa valorização do aprendizado e a preocupação com o bem-estar dos estudantes aumentam a satisfação e o engajamento acadêmico, impactando positivamente na retenção e no sucesso dos alunos.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**INTERIOR  
CENTROS**

CESIT  
**CENTRO DE ESTUDOS SUPERIORES  
DE ITACOATIARA-  
RESTAURANTE UNIVERSITÁRIO**



CESIT  
**CENTRO DE ESTUDOS SUPERIORES  
DE ITACOATIARA-  
RESTAURANTE UNIVERSITÁRIO**

## OBJETO

Restaurante Universitário do CESIT/UEA, com dimensões de 20 x 25 metros, totalizando 500 metros quadrados.

## JUSTIFICATIVA

Um Restaurante Universitário (RU) desempenha um papel fundamental no ambiente acadêmico, oferecendo uma variedade de benefícios para os estudantes, professores e funcionários da instituição. O CESIT/UEA possui um RU, porém este não atende às necessidades da comunidade, e nem apresenta uma estrutura adequada para desenvolver esta função.

## PÚBLICO-ALVO

Comunidade da Universidade do Estado do Amazonas – UEA, discentes, docentes e técnico-administrativos.

## PROBLEMA A SER RESOLVIDO

Com a construção de um novo RU, a instituição busca fornecer aos alunos e à comunidade universitária:

- Alimentação Saudável e Nutritiva;
- Acesso à Alimentação a Preços Acessíveis;
- Promoção de Interação e Socialização;
- Comodidade e Economia de Tempo;
- Promoção da Saúde Mental e Bem-Estar.

## RESULTADOS ESPERADOS

Promoção da Saúde Mental e Bem-Estar, principalmente no tocante à segurança alimentar da comunidade UEA.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**INTERIOR  
CENTROS**

CESP  
**CENTRO DE ESTUDOS SUPERIORES DE  
PARINTINS-ESTACIONAMENTO  
BLOCO II**



**Área de construção  
do Estacionamento**



Área p/ construção do Estacionamento



Sentido: Entrada pela Av. Maçaranduba

## OBJETO

**Melhorar a Experiência Acadêmica:** Proporcionar aos membros da comunidade acadêmica um estacionamento adequado e próximo às instalações do Bloco II.  
**Promover Acessibilidade Universal:** Projetar o estacionamento de forma a garantir a acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida, contribuindo para a inclusão e a igualdade de oportunidades dentro do campus.

## JUSTIFICATIVA

O aumento no número de alunos, docentes e funcionários que frequentam o CESP/UEA tem resultado em uma crescente escassez de espaços de estacionamento nas proximidades do campus. Essa situação, por sua vez, tem gerado inconvenientes significativos, como atrasos nas atividades acadêmicas, falta de acessibilidade para pessoas com mobilidade reduzida e congestionamentos nas vias de acesso.

## PÚBLICO-ALVO

Professores, técnicos, acadêmicos e a comunidade de Parintins que fazem uso dos espaços da universidade frequentemente.

## PROBLEMA A SER RESOLVIDO

Suprir a crescente demanda por espaços de estacionamento na área do Bloco II do CESP/UEA, que frequentemente gera transtorno na universidade.

## RESULTADOS ESPERADOS

Suprir a crescente demanda por espaços de estacionamento na área do Bloco II do CESP/UEA, proporcionando uma solução prática e conveniente para alunos, professores e funcionários, contribuindo para a eficiência das atividades acadêmicas.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**INTERIOR  
CENTROS**

CESP  
**SISTEMA DE SEGURANÇA NO CENTRO  
DE ESTUDOS SUPERIORES  
DE PARINTINS**



## OBJETO

Promover um ambiente mais seguro, pois o sistema de câmeras de segurança desempenha um papel crucial na prevenção de crimes e acidentes dentro do Centro Universitário de Parintins. Ele serve como uma medida dissuasiva para atividades criminosas, proporcionando um ambiente mais seguro para estudantes, funcionários e visitantes.

## JUSTIFICATIVA

Não temos nenhum sistema de câmeras no CESP/UEA. Através de um sistema de câmeras, nossa equipe de segurança terá a capacidade de monitorar atividades em tempo real, permitindo uma resposta imediata a incidentes, como invasões, vandalismos ou atividades suspeitas.

## PÚBLICO-ALVO

Professores, técnicos, acadêmicos e a comunidade de Parintins que usam os espaços da universidade frequentemente.

## PROBLEMA A SER RESOLVIDO

Colaborar, de forma significativa, para garantir a segurança requerida pela comunidade acadêmica da UEA de Parintins. A aquisição do sistema de câmeras não apenas promoverá um ambiente mais seguro, como demonstrará nosso compromisso com a segurança e bem-estar de nossa comunidade acadêmica.

## RESULTADOS ESPERADOS

Nossa universidade possui valiosos recursos físicos e tecnológicos, como laboratórios, equipamentos de pesquisa e infraestrutura acadêmica. Um sistema de câmeras contribuirá para a proteção desses ativos valiosos contra furto, vandalismo e danos acidentais, além de contribuir para a segurança dos nossos acadêmicos, funcionários e visitantes.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**INTERIOR  
CENTROS**

CEST  
**CENTRO DE ESTUDOS SUPERIORES  
DE TEFÉ-LABORATÓRIOS**



## OBJETO

1. Aparelhamento do Laboratório de Pesquisas e Ensino de História.
2. Materiais e equipamentos para o Laboratório de Matemática 1 do CEST.
3. Materiais e Equipamentos para o Laboratório de Química: a) Cromatógrafo gasoso com Detector Fid, b) Cromatógrafo gasoso acoplado a espectrômetro de massas, c) Cromatógrafo líquido acoplado a espectrômetro de massas.
4. Materiais e Equipamentos Laboratório de Química: Capela, Exaustor, Chillers.
5. Solicitação de materiais para o Laboratório de Ensino e Pesquisa em Geografia.

## JUSTIFICATIVA

1. **Laboratório de História** e Memória dos Povos do Rio Solimões: A presente ação tem como objetivo central difundir e democratizar o acesso ao acervo histórico existente nos arquivos individuais das cidades, vilas e povoados da calha do Rio Solimões por meio de ações de higienização, organização, digitalização e catalogação dos documentos que compõem estes acervos. Nesse sentido, pretendemos centralizar na UEA (em Tefé) um centro de memória dos povos do Rio Solimões. Cabe destacar que o Rio Solimões é ocupado há milhares de anos e que até a presente data o conjunto histórico e memorial ainda não foi reunido e protegido por uma instituição de guarda, preservação e difusão do saber histórico. O laboratório de Pesquisa e ensino de História em Tefé cumprirá esse propósito. O Solimões, com suas populações milenares, constitui um espaço geo-histórico único. Seus cacicados complexos, suas missões e vilas coloniais constituem uma rica trajetória histórica que precisa de uma política de preservação e difusão documental. O que esta ação visa é constituir o laboratório do curso de História da UEA como um lugar de memória dos povos amazônicos do Rio Solimões desde Tabatinga até Manacapuru. Com efeito, vários documentos que remontam ao século XIX e XX encontram-se nos acervos públicos religiosos, políticos, jurídicos, militares localizados em diversas instituições ao longo da calha do Rio Solimões, sobre a guarda da Prelazia. Esses documentos referem-se à história das populações do Solimões de cidades como Santo Antônio do Içá, Amaturá, Fonte Boa, Tefé, Coari, Codajás, Tonantins, entre outras. Dada a dimensão e importância do acervo, que contém inclusive documentos em Francês e Holandês sobre a região, uma intervenção no sentido de organizá-lo e democratizá-lo faz-se urgente. Este projeto visa realizar esta intervenção por meio de uma equipe composta por dois professores da área de História e três estudantes de graduação do curso de Licenciatura Plena em História. Cabe destacar que alguns trabalhos via iniciação científica, financiado pela FAPEAM, e de extensão, via PROGEX/UEA, têm já mobilizado esforços e realizado ações nesse sentido. Assim, esta proposta também foca na ampliação e intensificação deste processo sumamente importante para a preservação da história e da memória da região Amazônica, mais especificamente das populações do Rio Solimões e seus afluentes.

CEST  
**CENTRO DE ESTUDOS SUPERIORES  
DE TEFÉ-LABORATÓRIOS**

2. **Laboratório de Matemática:** A formação de professores não pode se reduzir apenas à sala de aula, mas é preciso que o novo profissional esteja antenado às tecnologias e preparado para enfrentar um mercado de trabalho desafiador. Nesse sentido, o Laboratório de Matemática do CEST deve ser um ambiente adequado para que os acadêmicos possam construir novas metodologias e estratégias de ensino-aprendizagem. Este espaço visa ser referência em Educação Matemática no Médio Solimões tanto para acadêmicos quanto para formação continuada de professores do ensino básico.
3. **Laboratório de Química 1:** Estabelecer um laboratório de ensino de técnicas analíticas e de prestação de serviços especializados, com o intuito de capacitação da comunidade discente nas áreas de química instrumental, além de proporcionar para as empresas da região um ambiente especializado em análises químicas, tornando possível a formação de mão de obra especializada na região e o desenvolvimento de novos produtos a partir da rica biodiversidade amazônica, além de garantir a qualidade de produtos que já são comercializados. Com tais equipamentos, ainda será possível o estabelecimento de parcerias com órgãos públicos e demais institutos de pesquisa e de conservação da natureza que venham a demandar serviços de análises químicas.
4. **Laboratório de Química 2:** A capela é essencial em um laboratório de Química, e o CEST não tem nenhuma no laboratório novo; a que temos no laboratório antigo está sem exaustor, portanto, inoperante. Com a aquisição, espera-se diminuir a insalubridade do ambiente e garantir a segurança à realização das atividades laboratoriais para todos. A aquisição do Chiller é essencial para o resfriamento de condensadores dos equipamentos de rotaevaporação que temos, mas estão inviabilizados de usar no momento porque não temos nenhum resfriador adequado. As atividades laboratoriais do meu projeto de produtividade, aprovado pela portaria 660\_2023, também precisarão das aquisições.
5. **Laboratório de Ensino e Pesquisa de Geografia:** Há a necessidade de abastecer com equipamentos e móveis os laboratórios de ensino e pesquisa recém-inaugurados, além de incrementar o suporte às atividades de ensino do curso, aos projetos de pesquisa e de extensão.

---

## ■ PÚBLICO-ALVO

Acadêmicos e professores dos cursos de Licenciatura em História, Matemática, Química, Geografia bem como de outros cursos do CEST. Organizações civis de ensino e pesquisa em ciência.

## **PROBLEMA A SER RESOLVIDO**

1. Os laboratórios de História devem se constituir como espaços de ensino, aprendizagem e pesquisa histórica. Sendo capazes de digitalizar, armazenar e construir um acervo da documentação pública histórica das populações do Rio Solimões, ao mesmo tempo que produzem materiais didáticos manipuláveis voltados à melhoria do ensino-aprendizagem de história no Médio Solimões. A cada semestre letivo, os materiais produzidos acabam sendo descartados por não haver um espaço adequado, e todo o trabalho tem que ser refeito novamente. Além disso, a falta de equipamentos na sala destinada ao laboratório reduz (e muito) o desenvolvimento de materiais didáticos, pois a maioria dos nossos acadêmicos não possuem notebooks, celulares, mesas digitalizadoras entre outros equipamentos essenciais à produção moderna do conhecimento histórico.
2. Em Tefé-AM, não existe um espaço adequado para se pesquisar, construir e armazenar jogos matemáticos e materiais didáticos manipuláveis voltados à melhoria do ensino-aprendizagem de Matemática no Médio Solimões. A cada semestre letivo, os materiais produzidos acabam sendo descartados por não haver um espaço adequado, e todo o trabalho tem que ser refeito novamente. Além disso, a falta de equipamentos na sala destinada ao laboratório reduz (e muito) o desenvolvimento de materiais didáticos, pois a maioria dos nossos acadêmicos não possuem notebooks.
3. Ausência de infraestrutura laboratorial voltada para a demanda de análises químicas instrumentais.
4. Impossibilidade de manipular solventes tóxicos (bastante usuais) e ácidos sem a capela. Impossibilidade de destilar solventes em rotaevaporadores sem o Chiller.
5. Ausência de materiais adequados para exercer as atividades de ensino, pesquisa e extensão nos laboratórios de Geografia.

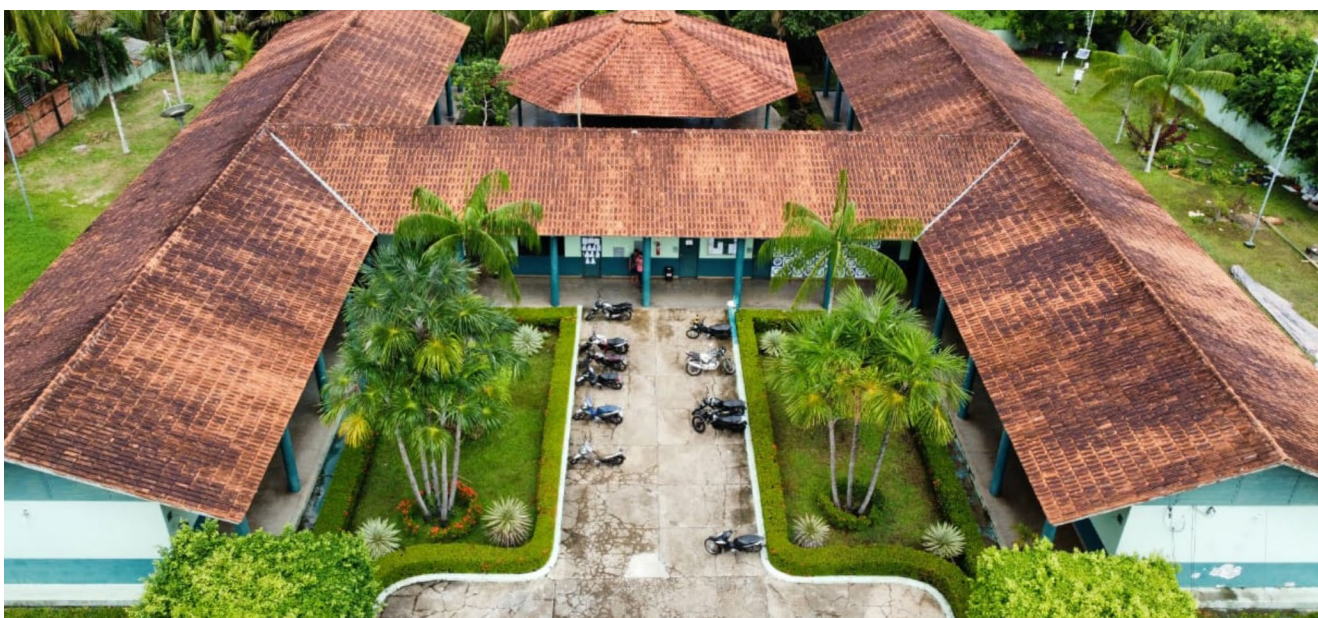
## RESULTADOS ESPERADOS

- a. Desenvolvimento ensino-pesquisa-extensão com a construção de um espaço que vai servir de suporte a diversas atividades de aprendizagem histórica;
  - b) Construção de um Laboratório de Referência em História Pública dedicado à preservação e à divulgação da história-memória dos povos do Rio Solimões.
  - c) Construção de um espaço referência na formação de professores de Matemática do Médio Solimões;
  - d) Estimular o processo de digitalização e armazenamento de documentação histórica pública em banco de dados público da UEA como recursos para ensino e aprendizagem do ofício de historiador (a);
  - e) Incentivar o envolvimento entre Universidade e escolas públicas;
  - f) Desenvolver o ensino histórico oferecido na UEA e consequentemente nas escolas públicas do Rio Solimões;
- a. Desenvolvimento ensino-pesquisa-extensão com a construção de um espaço que vai servir de suporte a diversas atividades de aprendizagem matemática;
  - b) Construção de um Laboratório de Referência em Educação Matemática dedicado a materiais concretos manipuláveis como ferramenta de ensino-aprendizagem de Matemática;
  - c) Construção de um espaço de referência na formação de professores de Matemática do Médio Solimões;
  - d) Estimular o uso de materiais concretos como recursos para ensino-aprendizagem de Matemática;
  - e) Incentivar o envolvimento entre Universidade e escolas públicas;
  - f) Desenvolver o ensino oferecido na UEA e consequentemente nas escolas do Médio Solimões.
- a. Análises químicas aplicadas na resolução de problemas nas áreas: Química de produtos naturais, Ecologia, Biologia, Química Ambiental, Alimentos e Bioeconomia. Formação de equipe técnica capacitada para operação e emissão de relatório técnico de análise. Criação de um laboratório de análise instrumental fora da capital e que poderia atender ao médio Solimões.
  - b. Com a aquisição da capela, espera-se poder realizar com segurança pesquisas na área de Química de Produtos Naturais e práticas de ensino que usem ácidos fortes ou solventes orgânicos. Quanto aos *chillers*, que são resfriadores de água para os condensadores de rota evaporadores que já temos, espera-se maior eficácia e segurança na realização de práticas de destilação de solventes, purificação/obtenção de extratos naturais.
  - c. Esperamos dar mais qualidade ao curso de graduação como um todo, aproximando os laboratórios dos componentes curriculares e projetos de pesquisa e extensão. Também vislumbramos a diversificação temática dos projetos e maior aproximação com a comunidade universitária.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**INTERIOR  
NÚCLEOS**

**RENOVAÇÃO TECNOLÓGICA NOS  
NÚCLEOS DA UEA**



**RENOVAÇÃO TECNOLÓGICA NOS  
NÚCLEOS DA UEA**

**OBJETO**

Renovação e ampliação tecnológica dos Núcleos de Ensino Superior da Universidade do Estado do Amazonas.

---

**JUSTIFICATIVA**

A proposta de renovação e ampliação tecnológica dos Núcleos de Ensino Superior da Universidade do Estado do Amazonas é essencial para manter a excelência acadêmica, promover a competitividade no mercado de trabalho e atender às demandas crescentes por educação superior de qualidade na região. A atualização da infraestrutura tecnológica permitirá o aprimoramento dos processos de ensino e aprendizagem, a expansão da oferta de cursos e a otimização da gestão acadêmica, fortalecendo, assim, a missão da instituição de contribuir para o desenvolvimento educacional, econômico e social do Amazonas e do Brasil como um todo.

---

**PÚBLICO-ALVO**

Docentes, corpo técnico e discentes dos Núcleos de Ensino Superior da Universidade do Estado do Amazonas.

**RENOVAÇÃO TECNOLÓGICA NOS  
NÚCLEOS DA UEA**

**PROBLEMA A SER RESOLVIDO**

O problema central que esta proposta visa resolver é a obsolescência dos equipamentos e a crescente necessidade de inclusão tecnológica nos Núcleos de Ensino Superior da Universidade do Estado do Amazonas, localizados no interior do nosso Estado. A infraestrutura tecnológica atual apresenta desafios significativos, uma vez que muitos dos dispositivos e sistemas em uso estão desatualizados e não conseguem acompanhar as demandas contemporâneas de ensino e pesquisa. Essa obsolescência tecnológica resulta em problemas

como a lentidão dos sistemas, incompatibilidade com novos aplicativos e software educacionais, dificuldades na disponibilização de recursos digitais aos estudantes e limitações no acesso a ferramentas modernas de ensino e pesquisa. Além disso, a falta de investimento em tecnologia prejudica a capacidade da Universidade de competir em um mundo cada vez mais globalizado e digital, o que pode afetar a qualidade do ensino e a empregabilidade dos graduados.

**RESULTADOS ESPERADOS**

**Melhoria no Acesso à Educação Superior:** Espera-se que a renovação tecnológica permita a oferta de cursos a distância e semipresenciais, tornando o ensino superior mais acessível para estudantes em áreas remotas do Amazonas. Isso contribuirá para a inclusão de pessoas que, de outra forma, teriam dificuldades em buscar uma educação superior.

**Qualidade de Ensino Aprimorada:** A atualização da infraestrutura tecnológica permitirá a implementação de métodos de ensino mais eficazes, como aulas online interativas, laboratórios virtuais e recursos digitais de alta qualidade. Isso melhorará a qualidade da educação oferecida, beneficiando os estudantes do interior do estado.

**Oportunidades de Pesquisa e Inovação:** A renovação tecnológica abrirá caminho para a realização de pesquisas de alta qualidade, possibilitando a participação ativa da universidade na resolução de desafios regionais. Isso pode levar a avanços em áreas como agricultura, meio ambiente, saúde e tecnologia, que são cruciais para o desenvolvimento econômico do Amazonas.

**Desenvolvimento Regional:** Ao capacitar os estudantes com habilidades tecnológicas e educacionais avançadas, a proposta contribuirá para a formação de uma força de

trabalho mais qualificada no interior do estado. Isso pode atrair investimentos, estimular o empreendedorismo local e, em última análise, impulsionar o desenvolvimento socioeconômico da região.

**Redução das Desigualdades:** Ao oferecer oportunidades de ensino e pesquisa de alta qualidade no interior do estado, a proposta busca reduzir as desigualdades educacionais e econômicas que existem entre a capital Manaus e as áreas remotas do Amazonas.

**Preparação para o Futuro:** Equipar os estudantes com habilidades tecnológicas e conhecimento avançado os tornará mais preparados para enfrentar os desafios da economia digital global, aumentando suas perspectivas de empregabilidade e mobilidade social.

Em resumo, os resultados esperados desta proposta não apenas visam melhorar a qualidade da educação e da pesquisa, mas também têm o potencial de impactar positivamente a economia e a qualidade de vida das comunidades no interior do Estado do Amazonas, contribuindo para um desenvolvimento mais equitativo e sustentável.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**INTERIOR  
NÚCLEOS**

NESBCA/UEA  
**NÚCLEO DE ENSINO SUPERIOR  
DE BOCA DO ACRE**



## OBJETO

Montagem de laboratório multidisciplinar das ciências Física-química-biológica.

## JUSTIFICATIVA

Os Núcleos de Ensino Superior da UEA não possuem estruturas laboratoriais de nenhuma espécie, porém atendem a todas as áreas por via cursos especiais, entretanto os processos de formação desses profissionais sofrem com a carência da infraestrutura citada. Estruturas laboratoriais também se fazem necessárias porque, em alguns cursos, essas atividades são primordiais, como os de Licenciatura em Química, Física e Biologia, por exemplo. Isto é determinante para que as coordenações desses cursos não ofertem essas faculdades na modalidade especial. Além do que é mister ressaltar que a comarca de Boca do Acre se encontra localizada a mil quilômetros da capital do Estado, logo, o isolamento geográfico, intelectual, científico e até social é latente, e isso dificulta cabalmente o desenvolvimento da região, pois não são atendidos somente os 35 mil habitantes de Boca do Acre, mas também os 20 mil do município vizinho de Pauini. Assim sendo, a necessidade não cessa somente nestes argumentos, todavia as duas cidades

juntas possuem demandas seculares de professores formados nas áreas de Ciências-Físicas-Biológicas. Isso acarreta numa deficiência do ensino nas matérias citadas, pois os jovens que cursam o ensino médio nessas comarcas não gozam do básico, isto é, estudar com professores formados na tríade citada. Assim sendo, os referidos formados não conseguem competir nos concursos públicos das mais diversas naturezas. Por isso, se faz essencial a montagem do espaço laboratorial, que servirá de apoio ao tripé universitário: ensino-pesquisa-extensão. Ensino, na formação de professores que retornarão às escolas públicas dos municípios em tela; extensão, pois apoiarão os professores e alunos das escolas públicas, uma vez que terão espaço para o desenvolvimento de um ensino de base, que se ancora também na prática laboratorial; pesquisa, pois como não há em toda a comarca espaço semelhante, o Núcleo de Ensino Superior de Boca do Acre será fonte de atração para interessados de municípios e Estado vizinho (Acre).

## PÚBLICO-ALVO

Acadêmicos dos diversos cursos do Núcleo de Ensino Superior de Boca do Acre-NESBCA/UEA, futuros alunos dos cursos de Tecnologia em Agrimensura, Gestão Hospitalar, Pedagogia Intercultural Indígena e Licenciatura em Matemática.

## ■ PROBLEMA A SER RESOLVIDO

Formação qualitativa para o déficit de mão de obra, concernente aos professores de Química, Física e Biologia. Apanhando dados dos dois últimos concursos da SEDUC nesses municípios, percebe-se que não foram preenchidas as vagas de professores nessas áreas, porque simplesmente não há profissionais com essas formações, e os que se arriscam de outros estados, não fixam residência, ou seja, até assumem as vagas, mas, depois, desistem pelo isolamento já citado. Assim sendo, Boca

do Acre e Pauini convivem com a dificuldade de ter em seus respectivos quadros funcionais esses professores, e tudo isso influencia na preparação da juventude em concorrer igualmente nos concursos públicos das mais diversas esferas federativas. Esse círculo somente se quebrará quando a UEA começar a ofertar cursos dessa natureza na mesorregião, uma vez que é a única Universidade pública atuando em ambos os municípios.

---

## ■ RESULTADOS ESPERADOS

Resolver o déficit de profissionais do ensino médio, das disciplinas de Química, Física e Biologia nos municípios de Boca do Acre e Pauini, convergindo na melhoria do ensino-aprendizagem, acarretando na qualificação dos alunos de ensino médio, para que possam concorrer igualmente nos futuros concursos públicos, vestibulares e afins, tornando essa ação um círculo virtuoso, permitindo que os futuros cidadãos dos municípios em xeque possam adentrar no ensino superior, assim como na vida social, preparados para os desafios inerentes a cada ciclo.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**INTERIOR  
NÚCLEOS**

NESCAR  
**NÚCLEO DE ENSINO SUPERIOR DE  
CARAUARI**



## ■ OBJETO

Mobílias para o Laboratório de Informática.

---

## ■ JUSTIFICATIVA

Um laboratório de informática oferece um ambiente onde os alunos podem praticar e aplicar o que aprenderam em sala de aula. Isso permite que eles ganhem experiência prática com as ferramentas e tecnologias que serão relevantes em suas carreiras, além de oferecer acesso a uma ampla gama de recursos digitais, como softwares educativos, simuladores, bases de dados online e material de pesquisa, enriquecendo a experiência educacional. Oferecer um laboratório de informática apoiará os alunos a desenvolverem habilidades tecnológicas fundamentais, ampliando e fortalecendo o processo de aprendizagem

na academia, as tecnologias estão continuamente transformando a educação. Um laboratório de informática possibilita a exploração de novas abordagens educacionais, permite um ensino personalizado e diferenciado. É também de extrema necessidade durante a jornada acadêmica e principalmente na finalização de cada curso com a produção dos trabalhos de conclusão de curso – TCCs, tendo em vista que muitos alunos não dispõem de computadores pessoais, é na universidade que encontram (ou deveriam encontrar) esse suporte indispensável para o seu processo formativo.

---

## ■ PÚBLICO-ALVO

Comunidade acadêmica do Núcleo de Ensino Superior de Carauari – NESCAR.

## ■ PROBLEMA A SER RESOLVIDO

Esperamos resolver questões de estrutura da sala de informática do NESCAR, equipando-a com cadeiras, mesas, projetor de imagens, tela de projeção, tornando o espaço propício à aprendizagem e adequado a práticas de pesquisas e demais atividades ligadas à necessidade de formação do estudante. Uma formação mais completa possível, com possibilidades de o aluno poder realizar atividades de pesquisas e produção de trabalhos dentro da demanda de cada disciplina, desenvolvimento de potenciais para outras áreas da formação acadêmica. Atualmente, o laboratório não dispõe de mobília adequada, as cadeiras não são apropriadas e foram adaptadas para que os alunos pudessem ter onde sentar. Os computadores e os *nobreaks* são novos, contudo, as mesas necessitam ser trocadas, não há projetor de imagens nem tela de proteção. Os materiais solicitados irão sanar cada pendência apresentada.

## ■ RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se que os alunos tenham um laboratório capaz de atender às necessidades encontradas durante sua jornada na academia, pesquisa, digitação de trabalhos, produção de artigos científicos, etc. Queremos melhorar a qualidade do ensino, e sem um laboratório de informática bem equipado, o aluno não consegue ter uma formação plena como deveria. É, portanto, uma demanda essencial oferecer ambientes de qualidade, que reflita sempre no processo de formação dos alunos, atenda aos aspectos ergonômicos e salubres e propicie máximo de qualidade na aprendizagem.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**INTERIOR  
NÚCLEOS**

**NÚCLEO DE ENSINO SUPERIOR  
DE COARI**



## OBJETO

Aquisição de Material Permanente.

---

## JUSTIFICATIVA

Desde sua inauguração em 2002, o Núcleo de Ensino Superior de Coari não recebeu mais materiais permanentes e equipamentos necessários ao bom andamento das atividades de atendimento aos cursos e aos seus colaboradores, o que ocasionou a depreciação e o não funcionamento da maioria dos equipamentos, sobretudo os eletrônicos. Atualmente, o município aumentou sua demanda por cursos de graduação e pós-graduação, portanto a aquisição desses materiais e equipamentos se faz necessária para melhor atender a essa demanda, bem como proporcionar um ambiente laboral saudável a toda comunidade acadêmica.

## PÚBLICO-ALVO

Acadêmicos dos cursos oferecidos pelo Núcleo; professores e colaboradores.

---

## PROBLEMA A SER RESOLVIDO

Reposição dos equipamentos listados a seguir que se encontram em estado precário; substituição de equipamentos danificados.

## RESULTADOS ESPERADOS

Com a aquisição desses materiais e equipamentos, espera-se atender às principais demandas de nossos alunos, alunas e o corpo docente, no atendimento básico ao atendimento das atividades dos cursos e na oferta de um melhor ambiente acadêmico com o devido suporte necessário.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**INTERIOR  
NÚCLEOS**

NESEIR  
**NÚCLEO DE ENSINO SUPERIOR DE  
EIRUNEPÉ**



## ■ OBJETO

Material Permanente para o Laboratório de Informática do Núcleo de Ensino Superior de Eirunepé.

---

## ■ JUSTIFICATIVA

Acredita-se que o laboratório de informática é um espaço propício para novas aprendizagens; e com isso, as novas tecnologias estão cada vez mais presentes na vida acadêmica dos alunos; dessa forma, a ampliação dos aparelhos tecnológicos propiciará momentos de ensino-aprendizagem. O uso dessas tecnologias tornarão as aulas mais dinâmicas, produtivas e inovadoras. O laboratório de informática se tornou um recurso pedagógico essencial na vida dos discentes e docentes dos cursos

de Licenciatura em Educação Física, Bacharelado em Administração, Bacharelado em Direito, Tecnologia em Alimentos e Tecnologia em Gestão Hospitalar no município de Eirunepé, que por sua vez contribuirá para melhoria tecnológica e permitirá o aprimoramento dos processos de ensino e aprendizagem, a expansão da oferta de cursos e a otimização da gestão acadêmica, fortalecendo, assim, a missão da instituição de contribuir para o desenvolvimento educacional.

---

## ■ PÚBLICO-ALVO

Discentes, docentes, administrativos e colaboradores do NESEIR/UEA.

## ■ PROBLEMA A SER RESOLVIDO

O problema principal que esta proposta visa resolver é a obsolescência dos equipamentos e a crescente necessidade de inclusão tecnológica no Núcleo de Ensino Superior de Eirunepé, que está localizado no interior do Estado do Amazonas. A infraestrutura tecnológica atual apresenta desafios significativos, uma vez que muitos dos dispositivos e sistemas em uso estão ultrapassados e não conseguem acompanhar as demandas contemporâneas de ensino e pesquisa no núcleo.

---

## ■ RESULTADOS ESPERADOS

Com as tecnologias, é evidente o acesso rápido e eficiente à aquisição de informações para a construção de aprendizagens por meio das novas tecnologias, relevantes e diversificadas para a melhoria da qualidade na comunicação entre professores e alunos. Dessa forma, podemos potencializar a aprendizagem de um conteúdo curricular, mas, acima de tudo, contribuir pedagogicamente para a inclusão na tecnologia digital. A interação por parte dos professores com os recursos tecnológicos e metodológicos que eles acabam por interagir com a realidade na qual o aluno está inserido.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**INTERIOR  
NÚCLEOS**

NESEIR  
**NÚCLEO DE ENSINO SUPERIOR DE  
EIRUNEPÉ - AUDITÓRIO**



## OBJETO

Construção de um Auditório no Núcleo de Ensino Superior de Eirunepé.

---

## JUSTIFICATIVA

A seguinte solicitação faz-se necessária para a construção de um Auditório para fins de eventos acadêmicos, como colação de grau, atividades pedagógicas e extensionistas no Núcleo de Ensino Superior de Eirunepé, para o crescimento e fortalecimento das políticas públicas voltadas para a comunidade acadêmica.

## PÚBLICO-ALVO

Discentes, docentes, administrativos e colaboradores do NESEIR/UEA e comunidade eirunepeense.

---

## PROBLEMA A SER RESOLVIDO

Além de contar com um espaço próprio para eventos da Universidade do Estado do Amazonas no Núcleo de Ensino Superior de Eirunepé, a construção de um Auditório contribuirá efetivamente para a melhoria do tripé da UEA que é o ensino, pesquisa e extensão.

---

## RESULTADOS ESPERADOS

Comunidade acadêmica mais motivada e empenhada a participar de mais eventos acadêmicos em um espaço próprio do núcleo, para que a cada dia a UEA tenha mais autonomia e maior visibilidade como um todo.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**INTERIOR  
NÚCLEOS**

**NÚCLEO DE ENSINO SUPERIOR DE  
MANACAPURU -  
QUADRA POLIESPORTIVA**



**NÚCLEO DE ENSINO SUPERIOR DE  
MANACAPURU -  
QUADRA POLIESPORTIVA**

## OBJETO

Construção de uma quadra poliesportiva para atender à demanda do Núcleo de Ensino Superior de Manacapuru da Universidade do Estado do Amazonas (UEA).

---

## JUSTIFICATIVA

Oferecer aos acadêmicos do NESMPU/UEA, que muitas vezes venceram nos jogos universitários da UEA, uma quadra poliesportiva, que é um espaço adequado para a prática desportiva lúdica e também preparação para competições universitárias. Além disso, a quadra poliesportiva serve como ambiente educacional do tipo espaço não formal que pode auxiliar muito o ensino-aprendizagem e também como ambiente de integração comunitária.

---

## PÚBLICO-ALVO

Comunidade do NESMPU diretamente apresenta demanda de 1.000 pessoas entre acadêmicos, funcionários e professores, mas também há a possibilidade de envolver a comunidade no entorno, com impacto total de aproximadamente 1.500 pessoas que possam usufruir deste novo espaço.

---

## PROBLEMA A SER RESOLVIDO

Possibilitar a prática desportiva dos universitários da UEA de Manacapuru-AM, NESMPU/UEA, em espaço adequado para esta finalidade, pois hoje, apesar de muitos acadêmicos atingirem um nível de atleta de elevado rendimento, e a nossa unidade ter ganho diversas vezes os jogos universitários, esses acadêmicos treinam em campo de terra improvisado. Também é muito conhecida a importância dos esportes na educação e formação do indivíduo em termos da socialização dos valores coletivos.

## RESULTADOS ESPERADOS

Através do novo espaço Quadra Poliesportiva do NESMPU, promover a prática desportiva em espaço adequado para esta finalidade, estimular a integração através dos esportes e outras atividades no ambiente da quadra, estimular o convívio e as atividades que possam diminuir o índice de depressão dos acadêmicos, tendo o esporte como uma ferramenta. Oportunizar atividades pedagógicas utilizando a quadra como espaço educacional não formal e promover atividades integrativas neste ambiente.

## OBJETO

Auditório para NESM/UEA.

---

## JUSTIFICATIVA

O núcleo de Ensino Superior de Manicoré - NESM/UEA não dispõe de espaço para a realização das cerimônias de colação de grau da própria instituição, bem como outros eventos acadêmicos, científicos e culturais. Sempre que necessário, pedimos emprestado outros espaços para realização dessas atividades, chegamos a situações de mudar o local da realização por cancelamento de

empréstimo de auditório. Um auditório nos permitirá reunir com a comunidade manicoreense, tendo a universidade como protagonista para propor com mais frequência os cursos de extensão, debates, seminários, etc. Certamente, o auditório trará uma nova dinâmica à Universidade do Estado do Amazonas em Manicoré.

---

## PÚBLICO-ALVO

- Estudantes da Universidade do Estado do Amazonas em Manicoré;
- Escolas públicas em Manicoré;
- Instituições governamentais que apoiam o desenvolvimento do Amazonas no interior do Estado.

## PROBLEMA A SER RESOLVIDO

- As cerimônias de Colação de Grau passarão a ser realizadas na própria instituição;
  - O NESM/UEA poderá organizar, com mais frequência, atividades de cunho científico e cultural que envolva um público maior.
- 

## RESULTADOS ESPERADOS

- Espaços para realizar as cerimônias de Colação de Grau da instituição;
- Organização de atividades que envolvam um público maior;
- Colaborar com as instituições na promoção de seminários, mesas-redondas, debates e outros eventos científicos e culturais.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**INTERIOR  
NÚCLEOS**

NESMAU  
**NÚCLEO DE ENSINO SUPERIOR  
DE MAUÉS**



## OBJETO

Aquisição de materiais para o Laboratório de Informática e Cantina do Núcleo.

---

## JUSTIFICATIVA

O Nesmau, em 20 anos de atuação, tem a necessidade de reequipar o laboratório de informática com novos equipamentos para atender melhor à comunidade acadêmica, que faz uso do espaço para pesquisas e escritas de trabalhos acadêmicos. Os atuais equipamentos não atendem mais à necessidade, seja em quantidade, seja em qualidade. Com o laboratório equipado, além de atender melhor aos estudantes dos diferentes cursos presentes no Núcleo, será possível realizar cursos

de informática para atender também à comunidade estudantil da rede pública e ampliar o raio de atuação da universidade no interior do estado do Amazonas. Quanto à cantina, considerando que este Núcleo não dispõe de Restaurante Universitário, as melhorias propostas para este ambiente, com a aquisição de novos produtos, são de extrema necessidade para a preparação e guarda dos alimentos, quando necessário, bem como ajudaria integrando os estudantes no momento dos intervalos.

---

## PÚBLICO-ALVO

- Estudantes da Universidade do Estado do Amazonas em Maués;
- Escolas públicas de Maués.

## ■ PROBLEMA A SER RESOLVIDO

Equipar o Laboratório de Informática com novos equipamentos para atender melhor à comunidade acadêmica. Os atuais equipamentos não atendem mais à necessidade, seja em quantidade, seja na qualidade. Considerando que o Núcleo não dispõe de Restaurante Universitário, a aquisição de novos equipamentos atende à necessidade de melhorias no ambiente, bem como na preparação e guarda dos alimentos.

---

## ■ RESULTADOS ESPERADOS

Para o Laboratório de Informática, espera-se que, equipado, tanto na quantidade quanto na qualidade, possamos atender melhor à comunidade acadêmica e, dentro das possibilidades, ampliar o raio de atuação, oferecendo cursos aos estudantes da rede pública.

Quanto à cantina, as melhorias propostas são de extrema necessidade para a preparação e guarda dos alimentos, quando necessário, bem como na integração dos estudantes no momento dos intervalos.

## OBJETO

Auditório para o Nesmau | UEA.

---

## JUSTIFICATIVA

O Núcleo de Ensino Superior de Maués - Nesmau não dispõe de espaço para a realização das cerimônias de colação de grau da própria instituição, bem como outros eventos acadêmicos, científicos e culturais. Sempre que necessário, pedimos emprestado outros espaços para realização dessas atividades; chegamos a situações de mudar o local da realização

por cancelamento de empréstimo de auditório. Um auditório nos permitirá reunir com a comunidade mauesense, tendo a universidade como protagonista, para propor com mais frequência os cursos de extensão, debates, seminários, etc. Certamente, o auditório trará uma nova dinâmica à Universidade do Estado do Amazonas em Maués.

---

## PÚBLICO-ALVO

- Estudantes da Universidade do Estado do Amazonas em Maués;
- Escolas públicas de Maués;
- Instituições governamentais que apoiam o desenvolvimento do Amazonas no interior do Estado.

## PROBLEMA A SER RESOLVIDO

- As cerimônias de Colação de Grau passarão a ser realizadas na própria instituição;
  - O Nesmau | UEA poderá organizar, com mais frequência, atividades de cunho científico e cultural que envolvam um público maior.
- 

## RESULTADOS ESPERADOS

- Espaço para realizar as cerimônias de Colação de Grau da instituição;
- Organização de atividades que envolvam um público maior;
- Colaborar com as instituições na promoção de seminários, mesas-redondas, debates e outros eventos científicos e culturais.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**INTERIOR  
NÚCLEOS**

**NÚCLEO DE ENSINO SUPERIOR DE  
NOVA OLINDA DO NORTE**



**NÚCLEO DE ENSINO SUPERIOR DE  
NOVA OLINDA DO NORTE**

**OBJETO**

Tendo em vista a aquisição de patrimônios permanentes necessários ao Núcleo de Ensino Superior de Nova Olinda do Norte, cujo objetivo é atender às demandas comuns da unidade para execução dos serviços administrativos e acadêmicas da Universidade.

---

**JUSTIFICATIVA**

O presente documento manifesta a necessidade de bens para complementar a unidade nos setores administrativo e acadêmico da Unidade em Nova Olinda do Norte, visando atender às demandas das atividades relacionadas à Gestão, ao Ensino, à Pesquisa e à Extensão, garantindo uma prestação de serviço de excelência e qualidade. Nesse sentido, solicitamos, através da tabela anexa, com a descrição e quantitativo das necessidades de nossa Unidade/Núcleo.

**PÚBLICO-ALVO**

Atender aos discentes e docentes das Graduações no Núcleo de Ensino Superior de Nova Olinda do Norte da Universidade do Estado do Amazonas.

---

**PROBLEMA A SER RESOLVIDO**

Possibilitar aos discentes e docentes do Núcleo da UEA uma estrutura que atenda às demandas didático-pedagógicas necessárias para um desempenho satisfatório. Também possibilitar o acesso a equipamentos que possibilitem as práticas em laboratório, buscando qualidades no ensino-aprendizagem e nas produções científicas nas atividades acadêmicas.

**RESULTADOS ESPERADOS**

Modernizar a estrutura do Núcleo de Ensino Superior de Nova Olinda do Norte – NESNON, da Universidade do Estado do Amazonas – UEA e desenvolvimento com qualidade das atividades docentes, discentes, didáticos-pedagógicas e laboratoriais.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**INTERIOR  
NÚCLEOS**

**NÚCLEO DE ENSINO SUPERIOR DE  
NOVO ARIPUANÃ**



**NÚCLEO DE ENSINO SUPERIOR DE  
NOVO ARIPUANÃ**

**OBJETO**

Aquisição de Material Permanente.

---

**JUSTIFICATIVA**

Considerando a contemplação do Núcleo com o Curso de Licenciatura em Computação, faz-se necessária a aquisição dos equipamentos de informática como ferramenta indispensável ao Processo de Ensino dos acadêmicos. Quanto aos demais equipamentos, objetiva-se atender às necessidades básicas de conservação e limpeza do Núcleo.

**PÚBLICO-ALVO**

Acadêmicos, professores e Servidores do Núcleo de Ensino Superior de Novo Aripuanã.

---

**PROBLEMA A SER RESOLVIDO**

Falta de Equipamentos para o Laboratório de Informática, melhorar a qualidade da água consumida no Núcleo e otimizar a comunicação nos eventos realizados no Núcleo.

**RESULTADOS ESPERADOS**

A resolução dos problemas supramencionados com os equipamentos e as ferramentas solicitados.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**INTERIOR  
NÚCLEOS**

**NÚCLEO DE ENSINO SUPERIOR DE  
PRESIDENTE FIGUEIREDO -  
ENERGIA SOLAR**



**NÚCLEO DE ENSINO SUPERIOR DE  
PRESIDENTE FIGUEIREDO -  
ENERGIA SOLAR**

## OBJETO

Kit de gerador de energia solar fotovoltaica de 123,42kWp conectado à rede da Concessionária (On grid)

como projeto-piloto de migração da matriz energética nas Unidades da UEA no interior do Estado.

## JUSTIFICATIVA

A implantação de energia solar no interior do Amazonas é justificada por diversos motivos que englobam a sustentabilidade, a economia e os aspectos sociais. A seguir, elencamos algumas razões gerais e, posteriormente, a justificativa específica para a proposta. Como razões gerais, destacamos:

1. **Preservação Ambiental:** A produção de energia a partir de fontes renováveis, como o sol, reduz a necessidade de gerar eletricidade a partir de fontes de energia não renováveis. Isso diminui a emissão de gases de efeito estufa e ajuda na luta contra as mudanças climáticas.
2. **Redução de Custos de Transmissão:** Muitas comunidades no interior do Amazonas estão localizadas a grandes distâncias das grandes usinas geradoras de energia. Isso eleva os custos de transmissão de energia. A energia solar, sendo descentralizada, pode ser gerada mais próxima ao ponto de consumo, reduzindo esses custos.
3. **Segurança Energética:** A dependência de fontes de energia externas pode ser um risco. A energia solar oferece a possibilidade de produzir eletricidade de forma autônoma, aumentando a segurança energética das comunidades.
4. **Promoção do Desenvolvimento Local:** A implementação de projetos solares pode criar empregos na região, desde a instalação dos painéis até a sua manutenção. Isso pode impulsionar a economia local.
5. **Acesso a Energia em Áreas Remotas:** Existem muitas comunidades no Amazonas que ainda não têm acesso confiável à eletricidade. A energia solar é uma solução escalável e adaptável que pode ser implementada rapidamente nessas áreas.
6. **Redução de Impacto das Usinas Termoeletricas:** O Amazonas tem uma grande dependência de energia

oriunda da queima de combustíveis fósseis. O principal impacto das termoeletricas é a emissão de dióxido de carbono (CO<sub>2</sub>) durante a combustão nas usinas. Essas emissões contribuem significativamente para as mudanças climáticas. A energia solar reduz a necessidade de novas termoeletricas e seus impactos associados.

7. **Inovação e Tecnologia:** Investir em energia solar pode posicionar o Amazonas como um líder em inovação energética na região, atraindo investimentos e desenvolvimento tecnológico.

8. **Redução de Custos a Longo Prazo:** Embora a instalação inicial possa exigir investimento, a longo prazo, a energia solar pode resultar em economias significativas, dado que o sol é uma fonte de energia gratuita.

9. **Alinhamento com Metas Globais:** Investir em energia solar alinha o Amazonas com as metas globais de sustentabilidade e combate às mudanças climáticas. Mais especificamente, justificamos a presente proposta pelo fato de que as atividades acadêmico-administrativas do Núcleo de Ensino Superior de Presidente Figueiredo -NESPf ocorrem em três turnos diários, o que onera sobremodo os custos de energia elétrica. A média de gastos mensais com a fatura de energia supera os R\$ 14.000,00 (R\$ 168.542,52, nos últimos 12 meses). Com a mudança da matriz geradora de energia para energia fotovoltaica, a possibilidade de redução de custos está na ordem de 95 %, podendo inclusive gerar energia para o sistema da concessionária e créditos para a Unidade. Além disso, o NESPf será o projeto-piloto de migração da matriz energética utilizada pela Universidade, para uso de modelos sustentáveis e não poluentes nos Centros e Núcleos da UEA no interior do Estado.

**NÚCLEO DE ENSINO SUPERIOR DE  
PRESIDENTE FIGUEIREDO -  
ENERGIA SOLAR**

## ■ PÚBLICO-ALVO

O público-alvo desta proposta é toda a comunidade acadêmica do NESPF, que em 2024 contará com 5 (cinco) cursos de graduação funcionando nos turnos matutino, vespertino e noturno.

---

## ■ PROBLEMA A SER RESOLVIDO

Podemos destacar como o principal problema a ser resolvido no NESPF, o alto custo de energia elétrica cuja economia poderá ser revertida em prol de ações importantes na Unidade Acadêmica, tais como manutenção predial, etc.

---

## ■ RESULTADOS ESPERADOS

Espera-se que a implantação de energia fotovoltaica no NESPF reduza drasticamente os custos mensais de energia (em cerca de 95%) utilizada para o andamento das atividades inerentes ao Núcleo, além de servir de modelo para a implantação de energia sustentável em outras Unidades da UEA.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**INTERIOR  
NÚCLEOS**

**NÚCLEO DE ENSINO SUPERIOR DE SÃO  
SEBASTIÃO DO UATUMÃ -  
QUADRA DE AREIA**



**NÚCLEO DE ENSINO SUPERIOR DE SÃO  
SEBASTIÃO DO UATUMÃ -  
QUADRA DE AREIA**

## OBJETO

Quadra de areia.

---

## JUSTIFICATIVA

Tal solicitação se sustenta na busca de melhorias e adequação na estrutura física da instituição, visando a um trabalho proeminente na formação profissional de nossos discentes nos cursos ofertados. Dadas algumas limitações do modelo de ensino mediado por tecnologia, temos poucas oportunidades de vivências práticas que são basilares para uma boa formação e, quando as temos, sempre ocorrem nas dependências das escolas locais que nem sempre estão disponíveis para nossas práticas.

## PÚBLICO-ALVO

Acadêmicos do curso de:  
Licenciatura em Educação Física.  
Licenciatura em Matemática mediado.  
Tecnólogo em Agroecologia.  
2.<sup>a</sup> Licenciatura em Geografia (PARFOR).  
Licenciatura em Geografia mediado.  
.

---

## PROBLEMA A SER RESOLVIDO

As atividades práticas desenvolvidas e exigidas nos cursos terão uma autonomia e eficiência de maior êxito no decorrer do curso com suas modalidades de ensino, uma vez que os acadêmicos para realizarem suas atividades práticas juntamente com o professor têm que se deslocar para escolas estaduais em busca de quadra ou outros locais adequados para suas aulas práticas.

## RESULTADOS ESPERADOS

A construção de uma quadra de areia permite a realização de diversos tipos de esportes, o que também contribui para a saúde e o bem-estar dos alunos/jogadores. Afinal, a prática esportiva tem um papel-chave na prevenção da obesidade e de outras condições, além de incentivar a interação social.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**INTERIOR  
NÚCLEOS**

**NÚCLEO DE ENSINO SUPERIOR DE SÃO  
SEBASTIÃO DO UATUMÃ**



**NÚCLEO DE ENSINO SUPERIOR DE SÃO  
SEBASTIÃO DO UATUMÃ**

## OBJETO

Atender às demandas comuns da unidade para execução dos serviços administrativos e acadêmicos da Universidade.

## JUSTIFICATIVA

Com vistas a adquirir bens permanentes necessários ao Núcleo de Ensino Superior de São Sebastião do Uatumã, junto à Comissão de Capitação e Monitoramento de Emenda Parlamentar, o presente documento manifesta a necessidade de bens para complementar a unidade nos setores administrativos e acadêmicos da Unidade em São Sebastião do Uatumã, visando atender às demandas das atividades relacionadas à Gestão, Ensino, Pesquisa e Extensão, garantindo uma prestação de serviço de excelência e qualidade. Nesse sentido, solicitamos através da tabela anexa com a descrição e quantitativo das necessidades de nossa Unidade/Núcleo.

## PÚBLICO-ALVO

Acadêmicos do curso de:  
Licenciatura em Geografia Modular.  
2.<sup>a</sup> Licenciatura em Geografia (PARFOR).  
Licenciatura em Educação Física.  
Licenciatura em Matemática mediado.  
Tecnólogo em Agroecologia.

## PROBLEMA A SER RESOLVIDO

Tal solicitação se sustenta na busca de melhorias e adequação de equipamentos essenciais para o funcionamento e na estrutura da instituição, garantindo, assim, rapidez e boa execução das tarefas administrativas, visando a um trabalho proeminente na formação profissional de nossos discentes nos cursos ofertados.

## RESULTADOS ESPERADOS

- Com o atendimento dessa demanda, almejamos:
- Garantir a boa execução dos serviços, sempre embasados nos princípios da eficiência e do ensino.
  - Assegurar a confiabilidade, a integridade e a disponibilidade dos meios de tecnologia da informação e comunicação, mediante a alocação de ativos mais modernos e de maior capacidade de processamento.
  - Proporcionar o suporte adequado às atividades técnicas e administrativas desenvolvidas dentro e fora da unidade.
  - Melhorar o sistema computacional aderindo à evolução dos protocolos adotados.
  - Proporcionar suporte técnico adequado e de boa qualidade às atividades realizadas.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**ORGÃOS  
SUPLEMENTARES**

**CENTRO DE ESPECIALIDADES  
ODONTOLÓGICAS**



**CENTRO DE ESPECIALIDADES  
ODONTOLÓGICAS**

## OBJETO

A aquisição de materiais permanentes suprirá as necessidades do CEO-UEA referentes ao atendimento especializado em Odontologia dos usuários da rede de

Atenção Primária em Saúde-SUS, referenciados pelas Unidades Básicas de Saúde da capital e interior.

## JUSTIFICATIVA

O CEO-UEA presta atendimento odontológico eletivo especializado à população do Amazonas, nas seguintes áreas: diagnóstico bucal, com ênfase no diagnóstico e detecção precoce do câncer de boca; Periodontia clínica e cirúrgica especializada; Cirurgia oral menor dos tecidos moles e duros, em ambiente ambulatorial; Endodontia (tratamento de canal); e atendimento em Clínica Geral Odontológica para pessoas com deficiência. Faz parte da expansão do conceito de Atenção Primária à Saúde, com aumento da oferta de diversidade de procedimentos odontológicos à população. Anualmente, alcança em torno de 10 mil atendimentos eletivos proporcionados a pacientes de todo o estado, dos quais,

em torno de 40% realizados em pessoas com deficiência. O CEO-UEA também abriga atividades de Pesquisa de Iniciação Científica (PAIC) de estudantes de Odontologia e seus professores orientadores, bem como oferece o serviço de Prótese Bucomaxilofacial, por meio de Projeto de Extensão Universitária, com atividade de professores e alunos do curso de Odontologia da Universidade do Estado do Amazonas. Proporciona, ainda, regulares atividades de educação continuada aos profissionais cirurgiões-dentistas e técnicos da unidade, para aprimoramento profissional, em atividades multidisciplinares e de interesse científico atual.

## PÚBLICO-ALVO

Os beneficiários diretos serão os usuários do serviço do CEO-UEA, que são pacientes referenciados de diversas zonas da cidade, e até mesmo do interior do estado, para atendimento no Centro, e que perfazem cerca de 2.000 pacientes ao ano. Como o CEOUEA já se tornou uma referência na cidade de Manaus, muitas vezes as pessoas saem de suas zonas residenciais para buscar atendimento lá. Dentre estes, as pessoas com deficiência, que já conhecem não só a estrutura física do local, mas também a capacidade profissional dos trabalhadores que lá atuam. Dos pacientes atendidos no CEO-UEA, cerca de 40% são de pessoas com deficiência temporária ou permanente; progressiva, regressiva ou estável; intermitente ou contínua, que são

referenciados após início do atendimento na Rede de Atenção Primária à Saúde. Os profissionais da unidade também serão beneficiados, pois terão oportunidade de usar equipamentos de ponta, e, potencialmente, fornecer melhores e mais ágeis atendimentos aos usuários, por meio do uso de tecnologia, e reduzindo seu desgaste físico. Indiretamente, serão beneficiados os alunos e professores do curso de Odontologia da UEA e de outras universidades, que realizam seus projetos de pesquisa e extensão no CEO-UEA, e também poderão usufruir dos aprimoramentos técnicos ali implantados. Alunos terão oportunidade de acompanhar seus tutores e vivenciar o uso de tecnologia no atendimento clínico de pacientes.

## **PROBLEMA A SER RESOLVIDO**

1. Repetidos ciclos de autoclavagem em pequeno volume. Na rotina da unidade, precisamos diariamente esterilizar materiais para todos os atendimentos odontológicos. Atualmente, nossa autoclave de grande porte está quebrada, e os equipamentos de manutenção são obsoletos, o que inviabiliza seu conserto. Para tentar dar vazão à necessidade de esterilização de materiais, usamos 2 autoclaves pequenas, de cubagem limitada, e que requerem repetidos ciclos ao dia, totalizando cerca de 80 pacotes diariamente. Ainda, por várias vezes, temos que enviar materiais para a Policlínica Odontológica da UEA, no bairro Cachoeirinha, para dar andamento ao processo.
2. Alimentação de ar comprimido defasada. Os compressores de ar são o eixo central para a alimentação das cadeiras odontológicas do Centro. Originalmente, tínhamos 4 compressores em funcionamento para alimentar plenamente de 8 a 12 cadeiras. Porém, no presente, 2 aparelhos já se encontram inservíveis, e estamos funcionando com apenas 2, acionados em caráter de revezamento. A sobrecarga desses equipamentos e eventual colapso representará a paralisação completa das atividades.
3. Tomada de Raios X em pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida. Praticamente todos os procedimentos realizados no CEO-UEA requerem tomadas de Raios X, que são realizadas numa sala separada da clínica odontológica, com um aparelho do tipo “pedestal”. Como atendemos a pacientes com deficiência ou com mobilidade reduzida da comunidade amazonense, o deslocamento desde a cadeira odontológica até a sala de raios x pode ser inconveniente para o paciente e custar tempo clínico, mesmo com as adaptações de acesso do espaço da unidade. Um exemplo é o tratamento de canal, em que, por vezes, são necessárias diversas tomadas de raios x do mesmo dente, em diferentes etapas ao longo da sessão clínica. Cada exame radiográfico, contando do deslocamento do paciente à sala, até a revelação da radiografia, pode levar em torno de 15 minutos.
4. Tempo clínico e desgaste físico dos profissionais. Os trabalhadores da saúde bucal já convivem com o desgaste físico próprio da profissão, que demanda de músculos e articulações. Tratamentos odontológicos convencionais, sem uso de recursos de tecnologia atuais, são muito mais cansativos tanto para o profissional e seu auxiliar, quanto para o paciente, uma vez que acabam sendo mais demorados, especialmente em se tratando do atendimento especializado realizado no Centro, que por vezes requerem mais de uma hora por paciente.
5. Falta de equipamento para emergências. A unidade não dispõe de um kit adequado para reanimação de emergência, e se ocorrer alguma necessidade de intervenção imediata, só dispomos de Ambulância e uma bala pequena de oxigênio.

## **RESULTADOS ESPERADOS**

1. O profissional técnico sentirá uma sensível melhora em seu fluxo de trabalho e redução do desgaste físico ao poder realizar a atividade de autoclavagem de grande volume uma vez ao dia.
2. Com as cadeiras funcionando plenamente, o resultado esperado é uma maior oferta de serviços à população, com risco reduzido de cancelamento ou reagendamento de consultas por falha de alimentação de ar comprimido. É possível planejar o crescimento da equipe de trabalho em médio e longo prazo, resultando em mais serviços no futuro.
3. Mais conforto, comodidade e segurança ao paciente, que não precisará se deslocar para fazer raios x, e ainda, o benefício da redução de até 85% do tempo de exposição à radiação com o uso do equipamento digital de imagem, e sem nenhuma produção de resíduos químicos.
4. Menos estresse para o paciente durante os tratamentos odontológicos, mais bem-estar durante o tempo clínico, e ainda, menos esgotamento físico para os profissionais. Implementação de tecnologia como avanço na Ergonomia durante o trabalho odontológico.
5. Segurança aos pacientes durante o atendimento, com equipe treinada e equipada para oferecer um básico suporte de vida, em caso de necessidade.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**ORGÃOS  
SUPLEMENTARES**

**MODERNIZAÇÃO DA POLICLÍNICA  
ODONTOLÓGICA DA UEA**



**MODERNIZAÇÃO DA POLICLÍNICA  
ODONTOLÓGICA DA UEA**

## OBJETO

A aquisição de materiais permanentes suprirá as necessidades do POUUEA referentes ao atendimento especializado dos usuários da rede de Atenção Primária

em Saúde SUS, referenciados pelas Unidades Básicas de Saúde da capital e interior.

## JUSTIFICATIVA

A POUUEA presta atendimento odontológico a toda população do Amazonas, sendo da capital ou interior. Anualmente, alcança em torno de 30 mil procedimentos eletivos realizados. A POUUEA também abriga atividades de Pesquisa de Iniciação Científica (PAIC), bem como oferece os cursos de especialização em prótese dentária, especialização em pediatria, especialização em ortodontia, especialização em endodontia, além de residência em bucomaxilofacial e aperfeiçoamento em endodontia. Ainda dá suporte a vários Projetos de Extensão e ligas

acadêmicas ligadas ao curso, além de prestar serviço através do convênio com a SEMSA de serviços de imagem (rx intrabucal, panorâmica e tomografia). Para tanto, há necessidade de reestruturação de dois laboratórios de prótese com a compra de bancadas com maquinário específico para odontologia, para atender 7 disciplinas. Compra de uma nova autoclave de grande porte, devido à atual estar apresentando mau funcionamento, tendo o risco de interrompimento das atividades se ela parar de funcionar.

## PÚBLICO-ALVO

Os beneficiários serão os usuários do serviço da Policlínica Odontológica da UEA, que são pacientes que buscam atendimento gratuito em saúde oral, e até mesmo aqueles advindos do interior do estado, para atendimento especializado, e que perfazem mais de cerca de 5.000 pacientes ao ano, com mais de 30 mil procedimentos realizados. Como a Policlínica se tornou uma referência na cidade de Manaus, muitas vezes as pessoas saem de suas zonas residenciais para buscar atendimento na nossa unidade. Dentre estes, as pessoas com deficiência, que já conhecem não só

a estrutura física do local, mas também a capacidade profissional dos trabalhadores que lá atuam. Alunos e professores da UEA e de outras universidades também frequentam e se beneficiam da estrutura da Policlínica, pois ali realizam seus projetos de pesquisa e extensão. Profissionais externos também nos têm como referência, pois encaminham os pacientes da rede SUS, onde os mesmos terão oportunidade de usar equipamentos de ponta, e, potencialmente fornecer melhores e mais ágeis atendimentos aos usuários.

**MODERNIZAÇÃO DA POLICLÍNICA  
ODONTOLÓGICA DA UEA**

**PROBLEMA A SER RESOLVIDO**

A necessidade de reestruturação de alguns espaços dentro da POUEA, como dois laboratórios de prótese com a climatização e aquisição de bancadas com maquinário específico para que possamos atender 07 disciplinas e melhorar a qualidade do processo de ensino/aprendizado dos acadêmicos.

Pensando sempre na melhoria da qualidade, no que tange o ensino aos alunos da UEA e a oferta assistencialista à comunidade amazonense que frequentam a nossa unidade em busca de atendimento odontológico e tratamento de saúde oral da nossa população, existe demandas e necessidades a serem buscadas. A aquisição de uma nova autoclave de grande porte seria essencial para manutenção do ensino e atendimento aos pacientes, pois o atual equipamento vem apresentando mau funcionamento, com o risco de interrupção das nossas atividades. Além disso, a modernização nos exames radiográficos é primordial no diagnóstico para os atendimentos dos pacientes na Policlínica (POUEA). Esses pacientes doam parte do seu tempo como veículo de

ensino aos acadêmicos da UEA e recebem atendimentos especializados com a qualidade da UEA para solucionar seus problemas. Todos os dias, são realizados inúmeros exames radiográficos em pessoas com deficiência ou com mobilidade reduzida na nossa unidade. Praticamente todos os procedimentos realizados requerem tomadas de raios x, que são realizadas atualmente com um aparelho do tipo “pedestal”. Entretanto, existem pacientes que apresentam síndromes e/ou deficiências diversas, onde a pessoa possui mobilidade reduzida e dificuldade de deslocamento da cadeira odontológica até a sala de raio x. Isso por si só é um obstáculo para o usuário e conseqüentemente perda da qualidade de atendimento, gerando um processo de ensino limitado. Com modernização dos equipamentos e do uso de tecnologia, a nossa comunidade será melhor amparada com menor desgaste físico, e também poderão usufruir dos aprimoramentos técnicos ali implantados. Alunos terão oportunidade de acompanhar seus tutores e vivenciar o uso de tecnologia no atendimento clínico de pacientes.

**RESULTADOS ESPERADOS**

1. O profissional técnico receberá uma grande melhora em seu fluxo de trabalho e redução do desgaste físico, ao poder realizar a atividade de autoclavagem de grande volume uma vez ao dia. E os alunos terão agilidade na limpeza e no processamento dos seus materiais que serão esterilizados no atendimento da população que procuram atendimento na Policlínica Odontológica da UEA.

2. Pacientes com necessidades especiais terão melhor qualidade nos seus atendimentos, maior conforto, comodidade e segurança, que não precisarão se deslocar para fazer raios x, e ainda, o benefício da redução de até 85% do tempo de exposição à radiação com o uso

do equipamento digital de imagem, e sem nenhuma produção de resíduos químicos, além de menos estresse para o paciente durante os tratamentos odontológicos, mais bem-estar durante o tempo clínico, e ainda, menos esgotamento físico para os profissionais.

3. Aulas práticas laboratoriais de qualidade e com modernidade, com a adequação dos laboratórios práticos, que vai atender a todas as comunidades acadêmicas. (Mais de 400 alunos semestralmente frequentam os laboratórios da Policlínica para estudo especializado e práticas odontológicas).

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**ORGÃOS  
SUPLEMENTARES**

**CENTRO DE INOVAÇÃO EMPREENDEDORISMO  
PARA DOCENTES E DISCENTES DA UEA**



**CENTRO DE INOVAÇÃO EMPREENDEDORISMO  
PARA DOCENTES E DISCENTES DA UEA**

**OBJETO**

Aquisição de Equipamentos e Materiais permanentes para a Sede da Agência de Inovação Tecnológica.

**JUSTIFICATIVA**

Criação do Ecossistema de Inovação, espaço exclusivamente direcionado a projetos de pesquisa, desenvolvimento e Inovação PD&I, visando implementar o portal das empresas do Polo Industrial, bem como servir de um local apropriado para as reuniões de capacitação, roda de conversas em PD&I com os empresários, professores e técnicos.

**PÚBLICO-ALVO**

Empresas do PIM, Instituições de PD&I, docentes e discentes e técnicos administrativos.

**PROBLEMA A SER RESOLVIDO**

Adequação de um novo espaço de PD&I, para melhor atender às demandas dos Diretores do PIM, assim como incentivar os docentes e discentes na capacitação de elaboração de projetos de PD&I, PPI e empreendedorismo.

**RESULTADOS ESPERADOS**

- Aumentar o aporte de recursos financeiros oriundos da Lei de Informática e alavancar o número de empresas incubadas.
- Incentivar a criação e o registro de novas patentes e marcas.
- Incentivar a capacitação e o empreendedorismo, visando ao acréscimo de maior volume de projetos para as empresas do PIM.
- Incentivar a publicação de artigos científicos em revistas especializadas com conceito junto a CAPES.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**

**ORGÃOS  
SUPLEMENTARES**

**PLATAFORMA  
MINHA BIBLIOTECA**



## OBJETO

Aquisição de assinatura da licença de uso da Plataforma Minha Biblioteca.

---

## JUSTIFICATIVA

O Sistema Integrado de Bibliotecas da Universidade do Estado do Amazonas – SIB/UEA, por meio da Biblioteca Central, está estruturado em (01) uma Biblioteca Central e 30 (trinta) Bibliotecas Setoriais localizadas nas Escolas Superiores, nos Centros de Estudos Superiores e nos Núcleos de Estudos Superiores, todas conectadas à Biblioteca Central, que empreende a integração, a padronização dos serviços e os processos: catalogação, classificação e registro. Seu principal objetivo é fornecer subsídios informacionais para a criação e o aperfeiçoamento do conhecimento científico, atendendo aos cursos de graduação e pós-graduação.

Ponderando que o papel de uma Biblioteca Universitária é promover o acesso à informação para o bom desenvolvimento do conhecimento científico e cultural da Instituição, é extremamente necessário que o acervo bibliográfico seja, periodicamente, atualizado.

Diante disso, a assinatura da Minha Biblioteca faz-se necessária, pois permitirá à UEA universalizar o acesso a toda a bibliografia de várias e renomadas editoras, amplamente reconhecidas pelos professores como uma das melhores do país em áreas de saúde,

entre várias outras áreas do conhecimento, com preços significativamente menores que a aquisição de obras impressas, permitindo acesso equivalente a todos os alunos ingressados na Universidade. A economia na aquisição de obras impressas é estimada em mais de 90%, em última análise, tendo em vista que o novo Instrumento de Avaliação do INEP prevê a possibilidade de utilização de acervos digitais/eletrônicos inclusive para a bibliografia básica, sendo que a Minha Biblioteca atende a todos ou praticamente todos os critérios para esse fim.

Uma das grandes vantagens em adquirir a referida biblioteca virtual é o acesso ilimitado e simultâneo aos livros, diminuindo, consideravelmente, as filas na lista de espera por um livro a ser emprestado na biblioteca com previsão de devolução e ainda, a economia de espaço físico nas bibliotecas da UEA.

A assinatura da referida plataforma, atenderá a uma das maiores demandas que recebemos da comunidade que reside no interior, que é o problema de conexão; no entanto, a Plataforma Minha Biblioteca fornece subsídios, como o acesso de forma off-line.

---

## PÚBLICO-ALVO

Comunidade acadêmica da UEA.

## PROBLEMA A SER RESOLVIDO

Um dos maiores problemas que a comunidade acadêmica do interior enfrenta, diariamente, é a falta de conectividade e consequentemente o acesso à informação e ao conhecimento disponibilizados pelos livros.

Diante disso e da necessidade de apresentar Plataformas Digitais à Comissão de Avaliação de Curso que a Instituição recebe periodicamente, faz-se necessária a aquisição da Plataforma Minha Biblioteca, pois, além de atender aos anseios da Comissão Avaliadora, a UEA destaca-se com recurso de acesso remoto, fornecendo subsídios, como o acesso de forma off-line.

E ainda, com aquisição da referida Plataforma, é notória, de modo especial na Capital, a diminuição das filas na lista de espera por um livro a ser emprestado na biblioteca, bem como a economia de espaço físico nas bibliotecas da UEA.

---

## RESULTADOS ESPERADOS

- Maior número de pessoas com acesso à informação;
- Otimização na visita de avaliação de cursos;
- Satisfação dos usuários aos recursos disponíveis pela Plataforma;
- Fim da fila de espera por exemplares da reserva;
- Desaperto do espaço físico;
- Obras atualizadas com frequência.

PORTFÓLIO DE  
**Emendas  
Parlamentares**



UEA  
UNIVERSIDADE  
DO ESTADO  
DO AMAPÁ



AMAZONAS  
ESTADO DO AMAPÁ